

**أكاديمية القاسمي**

كلية أكاديمية للتربية – باقة الغربية

# **الدليل الأكاديمي**

**1439-1440 هجرية**

**2018 /2019**

## المحتويات

### المقدمة

#### القسم الأول- أنظمة أكاديمية

- 4.....أكاديمية القاسمي في سطور.
- 5.....تقويم السنة الأكاديمية.
- 6.....مبنى السنة الدراسية.
- 7.....أنظمة الأكاديمية.

#### القسم الثاني- مبنى التعليم

- 16.....مبنى التعليم.
- 23.....برامج التعليم للقب الثاني في الدراسات العليا.
- 83.....العلوم التربوية.
- 122.....العلوم الإنسانية.
- 141.....العلوم.
- 149.....ملخصات المواد.

#### القسم الثالث – المبنى الإداري

- 250.....المبنى الإداري.
- 280.....نظام الأقساط الدراسية.
- 292.....القسم الرابع – موارد ومساعدات للطلبة.

طالباتنا وطلابنا الأعزّاء،

نبارك لكم انضمامكم لأسرة أكاديمية القاسمي بمحاضريها وكادرها المهنيّ الرائد والذي سيرعى ويتابع تطوّركم الأكاديميّ والمهنيّ بعناية ومسؤوليّة تامّة. وذلك من خلال برامج وخطط وأنشطة أعدت خصيصًا لشهركم في النهوض بقدراتكم، وتوسيع مدارككم، وتعزيز مهاراتكم البحثيّة والبيداغوجيّة. المرحلة الأكاديميّة تتطلّب منكم الالتزام والمسؤوليّة وبذل جهد خاصّ، الا أنّها تُسهّم في تجديد معارفكم، وفي نضج تفكيركم، وتعدّد توجّهاتكم، وتشحنكم بالطاقات والحيويّة وتمكّنكم من استكشاف فرص جديدة واستثمارها. قناعتنا راسخة بأنّ التعلّم الحقيقيّ يتحقّق في إطار يسوده الاحترام والثقة، ويخضع لمبدأ الحوار المتبادل. وعليه فإننا ندعوكم للمشاركة في مختلف نشاطات القاسمي والإسهام فيها لتكونوا شركاء فاعلين في هذه الأكاديميّة. يسرّنا أن نضع بين أيديكم دليل الطالب، بنسخته الجديدة للعام الدّراسيّ الأكاديميّ (2018-2019)، والذي يقدّم لكم جميع المعلومات حول حقوقكم وواجباتكم كطلاب في الأكاديميّة، ويتضمّن مجموعة الإرشادات والنّظم الهادفة إلى الحفاظ على الانسجام بين احتياجات الطالب ونظم التّعليم في الأكاديميّة، بُغية تحقيق علاقة مهنيّة سليمة متبادلة. عليكم معاينة الدليل بما يحويه من إرشادات وتعليمات، والعمل وفقها خلال فترة تعلّمكم، لا سيّما وأنها تلزم المحاضرين والعاملين بها.

نرسم في الدليل الخطوط العريضة لأطر التّعاظمي في الأكاديميّة من خلال الحفاظ على حريّة التّعليم والتعلّم والازدهار لكافة الأطراف الفاعلة في الأكاديميّة. من خلال تعاونكم ومشاركاتكم سنمضي معًا فترة دراسيّة غنيّة ومشوّقة في بيئة أكاديميّة مانحة، داعمة ودافئة. تنضمّون في نهايتها إلى خريجات وخريجي الأكاديميّة من المرشحات والمرشّين الذين يقودون العمليّة التعليميّة التربويّة في مدارسنا بتميّز واقتدار.

مع تمنّياتي لكم بفترة تعليميّة تعليميّة غنيّة ومثمرة

مع الاحترام

بروفيسور خالد عرار

رئيس الأكاديمية

## الميثاق

نحن، أعضاء الطاقم الأكاديمي والإداري، نبادر، نشور ونلتزم بميثاق الأكاديمية الذي يستقي قيمه ومبادئه من الحضارة الإسلامية-العربية العريقة، كشريكة فاعلة في حضارة العالم والتراث الإنساني. نعتز بما تحقّقه الأكاديمية من إنجازات، تتمثل في ثقافة تنظيمية تقوم في جوهرها على: كرامة الإنسان ورفاهيته، حرية التعبير والاختيار، إنتاج المعرفة ونشرها والتميز والجودة. تفود أكاديمية القاسمي باقتدار حراگًا في المجتمع العربي في إسرائيل يفضي إلى تحقيق النمو والازدهار، وتتطلع أيضًا - وهي المؤسسة الأكاديمية الطليعية والنوعية- إلى دور أكاديمي وفاعل على الصعيد العالمي. وعليه، فإننا نلتزم بالعمل على تحقيق ما يلي:

- تطوير منى الأكاديمية الخاص في الدراسات الإسلامية وتعميمه، بوصفه منهجًا متميزًا يعتمد على الفكر الناقد والمقارن لكبار علماء المسلمين وغيرهم من ثقافات أخرى، ويخلق فرصاً للحوار الإنساني بين الثقافات والديانات.
- تنمية ثروة بشرية تضع في رأس أولوياتها حقوق الإنسان وتمكين المرأة.
- تطوير ثقافة تنظيمية وفقاً لمعايير التميز والجودة.
- السعي الدؤوب لاكتساب، إنتاج ونشر المعرفة من خلال النهوض بالبحث العلمي، وتطوير مقاربات تجديدية في مجالات: التربية، المجتمع والمأسسة.
- توفير بيئة تعليمية غنية ومحفزة للتعلم تدعم التطور الشخصي والمهني، في ظل مناخ تربوي إنساني منفتح.
- مواجهة المسائل الخلافية بجرأة وشجاعة، وإفساح المجال للتعبير عن الاختلاف الثقافي وتعدّد الآراء ووجهات النظر.
- توثيق عرى الشراكة مع مؤسسات أكاديمية وجهات مختلفة على جميع الأصعدة: المحلي، القطري، العربي، الإسلامي والدولي.
- رعاية حوار مدني بين فئات المجتمع الإسرائيلي المختلفة، يقوم على أساس المساواة، الندية، والعيش المشترك القائم على الاحترام المتبادل والتقدير لهوية الآخر وثقافته.

والله من وراء القصد 1439 / 2018

## أكاديمية القاسمي في سطور

- التأسس: تأسست عام 1989 كلية للشريعة والدراسات الإسلامية، من قبل طريقة القاسمي الخلوئية الجامعة.
- الامتياز والجودة: (عام 2009) حصلت على المرتبة الأولى بجائزة الدولة في إدارة الجودة وفق النموذج الأوروبي EFQM (المؤسسة الأوروبية لإدارة الجودة).
- التخصصات: تضم الأكاديمية المسارات التالية: مسار مربيات أطفال، مسار التربية الخاصة، المسار الابتدائي والمسار فوق الابتدائي في التخصصات التالية: الدين الإسلامي واللغة العربية واللغة الانجليزية والرياضيات وعلم الحاسوب واللغة العبرية، العلوم وبرنامج الممتازين
- الاعتراف: (عام 1993) حصلت على اعتراف وزارة المعارف والثقافة لمنح شهادة معلم كبير (عام 1995) حصلت على اعتراف أكاديمي من جامعة الأزهر. (عام 2002) حصلت على اعتراف مجلس التعليم العالي لمنح شهادة اللقب الأول في التربية **B.Ed.**
- برامج الماجستير: (عام 2010) حصلت على اعتراف مجلس التعليم العالي لمنح شهادة **M.Ed.** في التعليم والتعلم، في التخصصات التالية: تعليم الدين الإسلامي، تعليم اللغة العربية، تعليم الرياضيات، تعليم اللغة الانجليزية وتعليم الطفولة المبكرة. كما وحصلت عام (2011) على اعتراف مجلس التعليم العالي لمنح شهادة **M.Ed.** التربية الرياضية للمدارس فوق الابتدائية. وفي العام (2014) تمت المصادقة على برنامج تدريس الدين الإسلامي. وفي العام (2016) تمت المصادقة على برنامج ال**M.Teach**
- طاقم الأكاديمية: الطاقم الأكاديمي يضم 200 عضواً والطاقم الإداري يضم 90 عضواً.
- الطلبة: بلغ عدد الطلبة في العام الدراسي (2018) 3698 طالب/ة ومستكمل/ة.
- نشاطات أكاديمية واجتماعية: توجه أكاديمي وإنساني من خلال ورشات بحث، وأيام دراسية، ومؤتمرات أكاديمية واجتماعية وتربوية ومشاركة بارزة في مؤتمرات دولية وقطرية ومحلية.
- البنية الأكاديمية التربوية: مراكز تربوية واستشارية تخدم طلاب الأكاديمية والجمهور الواسع.
- مؤسسات برعاية الأكاديمية: شبكة روضات، ومركز جماهيري، وكلية تكنولوجية ومدرسة ثانوية

تقويم السنة الأكاديمية (2018-2019) \* (قد يطرأ تغيير على التقويم)

الفصل الأول

14.10.2018	بداية الفصل الأول
20.11.2018	ذكرى المولد النبوي الشريف
<b>20.12.2018</b>	يوم الحوار وتقبل الآخر
<b>19.1.2019</b>	يوم التعليم الأخير في الفصل الأول
<b>26.1.2019 – 16.2.2019</b>	امتحانات الفصل الأول، موعد أ
<b>23.3.2019 – 15.3.2019</b>	امتحانات الفصل الأول، موعد ب

الفصل الثاني

22.2.2019	بداية الفصل الثاني
3.4.2019	ذكرى الإسراء والمعراج
11.4.2019 – 7.4.2019	أسبوع التطبيقات المركز
18.4.2019	جولات ورحلات
23.4.2019	يوم الطالب
28.4.2019	يوم البحث التربوي
6.5.2019	بداية شهر رمضان
9.5.2019	يوم الاستقلال
6.6.2019 – 2.6.2019	عطلة عيد الفطر
13.6.2019 – 9.6.2019	عرض مشاريع ومراكز تعليمية
15.6.2019	يوم التعليم الأخير في الفصل الثاني
13.7.2019 – 21.6.2019	امتحانات الفصل الثاني موعد أ
29.8.2019 – 26.7.2019	امتحانات الفصل الثاني موعد ب
15.8.2019 – 9.8.2019	عطلة عيد الأضحى المبارك
<b>31.8.2019 – 30.8.2019</b>	رأس السنة الهجرية

تعليم مركز في الصيف

14.7.2019-25.7.2019	التعليم المركز في الصيف
---------------------	-------------------------

\* (قد يطرأ تغيير على التقويم)

## مبنى السنة الدراسية

يستمر التعليم 30 أسبوعاً تقسم إلى فصلين متساويين. تجرى قبل بداية التعليم نشاطات تعليمية تتعلق بالتطبيقات العملية أو أيام مركزة في مواضيع متعددة. يتم إعلام كل طالب مسبقاً بهذه الفعاليات المنظمة حسب برامج الإرشاد في المسارات.

إن إيقاف التعليم بين الفصلين معدّ لإجراء الامتحانات وللتطبيقات العملية ولا يعتبر عطلة للطلاب أو للمحاضرين.

تنظم الكلية تعليماً اختيارياً مركزاً في العطلة الصيفية: الإنجليزية لأهداف أكاديمية، أسس في اللغة العربية والإسعاف الأولي.

يحق لإدارة الكلية إجراء تعديلات بسيطة على مواعيد العطل وبرنامج الدروس حسب ما تراه مناسباً.

يجري التعليم المنتظم 5 أيام أسبوعية. في أيام الأحد- الخميس 8.00-20.00. في أيام السبت تقام نشاطات تعليمية سنة رابعة والدراسات العليا، تطبيقات وجولات حسب الحاجة.

## أوقات ساعات التدريس

رقم المحاضرة	أوقات ساعات التدريس
1	8.30-10.00
2	10.30-12.00
3	12.30-14.00
4	14.30-16.00
5	16.15-17.45
6	18:-00-19:30

## أنظمة الأكاديمية

### أ. إدارة الأكاديمية

#### أعضاء الإدارة:

رئيس الأكاديمية (رئيس المجلس الأكاديمي الأعلى)، العميد الأكاديمي (رئيس المجلس الأكاديمي الداخلي ولجنة التدريج الداخلية ومجلس العمداء)، العمداء، المدير العام والمراقب الداخلي.

#### 1.1 رئيس الأكاديمية

يمثل رئيس الأكاديمية في المجالات الأكاديمية والتربوية لدى وزارة المعارف وقسم إعداد المعلمين ومجلس التعليم العالي ولدى سائر الجهات الأخرى.

##### أ. تعيين

يتم تعيين رئيس الكلية من قبل هيئة المديرين التابعة للجمعية ويشارك مع فريق البحث الذي يتم تعيينه من قبل هيئة المديرين ممثل عن المجلس الأكاديمي الأعلى .

##### ب. مدة الوظيفة

المدة التي يشغلها رئيس الأكاديمية هي 4 سنوات مع إمكانية لمدة إضافية قدرها 4 سنوات.

##### ج. تأهيل

يجب على رئيس الأكاديمية أن يكون حائزاً على درجة الأستاذية في أحد التخصصات التي تعلم في الأكاديمية و/ أو في العلوم التربوية وإعداد المعلمين.

##### د. وظيفة رئيس الأكاديمية

1. تنفيذ قرارات مجلس الأمناء والمجلس الأكاديمي الأعلى.
2. تطوير الأكاديمية أكاديمياً ورفع مكانتها.
3. تنمية وتطوير علاقات مع مؤسسات أكاديمية في البلاد وخارجها.
4. المحافظة على ممتلكات الكلية، صورتها وأسرارها.
5. متابعة العمل الأكاديمي والتربوي والتعليمي والتنظيمي في الكلية.
6. مراقبة أعمال اللجان في الكلية.
7. رفع إرادة ودافعية العاملين في الكلية في التجديد والإبداع، إيجاد بدائل، ومعالجة شكاوى العاملين، المحاضرين، الطلاب، الجمهور والمؤسسات الجماهيرية والخاصة.
8. تجنيد موارد تهدف إلى تطوير البنى الأكاديمية والتربوية للأكاديمية.

#### 1.2 العميد الأكاديمي

##### أ. تعيين

ينتخب العميد الأكاديمي من قبل الإدارة وهو عبارة عن المدير الأكاديمي حيث يرأس المجلس الأكاديمي الداخلي، مجلس العمداء ولجنة التدريج الأكاديمي الداخلية.

##### ب. مدة الوظيفة

مدة محددة واحدة - 4 سنوات مع إمكانية لمدة إضافية قدرها 4 سنوات.

##### ج. تأهيل



حاصل على اللقب الثالث في التربية أو في احد المواضيع التي تدرس في الكلية.  
د. الوظيفة

1. يدير العمل الأكاديمي ويتابع عمل العمداء، وأصحاب الوظائف الأكاديمية الأخرى في الأكاديمية.
2. يبادر وينمي عملية تفكير مستمرة حول مبنى الإعداد للتدريس ومضامينه.
3. يراقب عملية تنفيذ الخطط الأكاديمية حسب متطلبات مجلس التعليم العالي.
4. يحضر تغذية مرتدة بخصوص المستوى الأكاديمي في الكلية.
5. مسئول عن اللجان الأكاديمية في الكلية.
6. يرأس المجلس الأكاديمي الداخلي، لجنة التدرج الداخلية ومجلس العمداء.

### 1.3 المدير العام

يتابع المدير العام المواضيع التنظيمية والمالية. والإدارية، مثل: شؤون الموظفين (الطاقة البشرية)، إدارة الحسابات، موازنات، ميزانيات، مشتريات وأملاك، صيانة، تخطيط وبناء، استشارة قضائية الخ...

أ. تعيين

يعين المدير العام من قبل الجمعية في اجتماع عام.

ب. مدة الوظيفة

تحدد مدة وظيفة المدير العام في أنظمة الجمعية و/ أو في الاجتماع العام.

ج. تأهيل

يكون المدير العام حاملاً للقب الأول على الأقل. تعطى أفضلية لذوي الخبرة في الإدارة، وخاصة في إدارة جمعيات، أموال، حسابات، رواتب، شؤون ضريبية، شؤون قضائية وإدارة جلسات.

د. وظيفة المدير العام

1. تنفيذ قرارات الجمعية واللجنة الإدارية.
2. متابعة الشؤون المالية، الإدارية والتنظيمية الجارية بصورة مباشرة، وخاصة – عمل المسؤولين عن الأقسام الآتية: إدارة الحسابات، الميزانيات، المشتريات والمخزن، الطاقة البشرية، التخطيط والبناء، الصيانة والاستشارة القضائية.

### 1.4 العميد

يرأس العمداء كلا من: عمادة التربية، عمادة العلوم الإنسانية وعمادة الدراسات الإسلامية، عمادة العلوم الطبيعية الدقيقة.

أ. تعيين

ينتخب العميد لكل من العمادات أعلاه من قبل إدارة الكلية.

ب. مدة الوظيفة

مدة محددة – 4 سنوات مع إمكانية لمدة إضافية ذات 4 سنوات..

ج. تأهيل

حامل اللقب الثالث وذو خبرة في مجال إعداد المعلمين أو أحد المواضيع التي تدرس في العمادة.

د. الوظيفة

تقع على العميد مسؤولية إدارة العمادة بما يشملها من مراكز وأقسام ووحدات، كما وأنه يهتم بكل من:

1. متابعة منظومة التدريس أكاديميا وتربويا وتنظيميا.
2. العمل على تطوير وإعداد برامج تعليم أكاديمية.
3. متابعة عمل رؤساء الأقسام والوحدات والمراكز داخل العمادة.
4. تنسيب رئيس القسم ذي العلاقة
5. يتابع عملية تنفيذ الخطط الأكاديمية في العمادة حسب متطلبات مجلس التعليم العالي.
6. يتابع التغذية المرتدة بخصوص المستوى الأكاديمي في العمادة.
7. تطوير، تحتين ومتابعة خطط العمل في العمادة كما وينسب أصحاب الوظائف داخل العمادة.
8. إدارة ميزانية العمادة.
9. بموجب وظيفته يشترك العميد في اللجان التالية:
  - أ. عضو في مجلس العمداء
  - ب. يرأس منتدى إدارة العمادة.
  - ت. عضو في المجلس الأكاديمي
  - ث. يرأس لجنة التدريس في العمادة
  - ج. عضو في لجنة الأبحاث
  - ح. عضو في إحدى لجان التدريج الأكاديمي
  - خ. عضو في لجنة الوضع الأكاديمي ولجنة التدريس العامة ولجنة القبول العامة

### 1.5 المراقب الداخلي

تهدف الرقابة الداخلية إلى مساعدة ذوي الوظائف في الكلية للقيام بعملهم وبمسئولياتهم بصورة قانونية، وناجعة وجيدة.

#### أ. تعيين

يصادق على المراقب من قبل اللجنة الإدارية.

#### ب. مدة الوظيفة

مدة وظيفة المراقب الأولى هي سنة واحدة. في نهاية تلك السنة يحق للجنة الإدارية إيقاف عمل المراقب، تمديد فترة عمله بسنة إضافية أو تعيينه لمدة خمس سنوات. بعد انتهاء مدة الخمس سنوات يحق للجنة الإدارية أن تعينه لمدة خمس سنوات أخرى.

#### ج. تأهيل

يجب أن يكون المراقب حائزاً على رخصة "مراقب داخلي مؤهل"، وذا لقب أكاديمي وذا تجربة وخبرة في المواضيع المالية والإدارية.

#### د. الوظيفة

يفحص المراقب في إطار وظيفته:

1. مدى النجاعة والتوفير في الإدارة المالية، وذلك وفق الأنظمة والقوانين المتبعة.
2. مصداقية المعلومات وشموليتها.
3. الكيفية التي تنفذ بها سياسة الإدارة.
4. الأخلاقيات المهنية لدى القسم المراقب.

5. الخطوات المتبعة في اتخاذ القرارات من خلال التركيز على تنفيذ التعليمات التي حددت من قبل الإدارة.

6. نظم المحافظة على ممتلكات الكلية والتوفير الناجع في الموارد.

### 1.6 رئيس التخصص/ القسم الأكاديمي

أ. تعيين

يرشح من قبل العميد ذي العلاقة بالتخصص ويعين بالتنسيق مع إدارة الكلية.

ب. مدة الوظيفة

مدة محددة – 4 سنوات.

ج. تأهيل

حائز على اللقب الثالث في التخصص وذو خبرة ومعرفة في إعداد المعلمين

د. الوظيفة

1. اقتراح خطة أكاديمية متعددة السنوات تتضمن تصورا فكريا متطورا وناميا.

2. متابعة عمل المحاضرين حول مضامين المساقات، والمتطلبات وأساليب التقييم.

3. إيجاد محاضرين جدد، تقييم عمل المحاضرين في القسم، استكمالاتهم

المهنية والتعاون كمحاضرين في نفس التخصص من جهة وبينهم وبين

محاضرين آخرين في الكلية من جهة ثانية.

4. إجراء جلسات منتظمة للمحاضرين في التخصص.

5. تمثيل التخصص في لجنة التدريس في العمادة.

6. متابعة التطور المهني للمحاضرين.

7. يتابع عملية تنفيذ الخطط الأكاديمية في القسم حسب متطلبات مجلس التعليم العالي.

### 1.7 عميد الطلبة

أ. تعيين

ينتخب عميد الطلبة من قبل مجلس العمداء وبالتنسيق مع إدارة الكلية.

ب. مدة الوظيفة

مدة محددة – 4 سنوات مع إمكانية لمدة إضافية ذات 4 سنوات.

ج. تأهيل

حامل اللقب الثالث على الأقل في أحد المواضيع التي تدرس في الكلية

د. الوظيفة

يعتبر عميد الطلبة العنوان لتوجهات الطلاب في أي موضوع يتعلق بسير الدراسة،

بقضايا اجتماعية، اقتصادية وقضايا أخرى. وكذلك هو العنوان لاعتراضات الطلاب

واستئنافاتهم على قرارات أية جهة في الكلية. يركز العميد خدمات المساعدة الاقتصادية

والشخصية للطلاب ويمثلهم في لجان الكلية، يبادر وينظم نشاطات اجتماعية، كما ويعمل

رئيساً للجنة الضبط.

### 1.8 مركز الإرشاد التربوي

أ. تعيين

ينتخب من قبل عميد التربية وبالتنسيق مع مجلس العمداء

ب. مدة الوظيفة

مدة محددة – 4 سنوات.

ج. تأهيل

حامل اللقب الثالث في العلوم التربوية على الأقل وذو خبرة في مجال إعداد المعلمين.  
د. الوظيفة

8. تشجيع النقاشات حول مفهوم الإرشاد في الكلية من خلال جلسات هيئة الإرشاد.
9. تشجيع لزيادة التطور المهني لدى المرشدين التربويين.
10. تركيز وتوظيف معلومات تتعلق بالإرشاد التربوي.
11. رئيس اللجان التي تختص بالإرشاد التربوي.
12. تمثيل الكلية في أطر قطرية تتعامل مع الإرشاد التربوي.
13. تطوير أهداف الإرشاد التربوي في المسارات المختلفة.
14. بناء علاقات ايجابية مع الحقل.
15. تشجيع إجراء الأبحاث في المجالات التي تتعلق بالإرشاد التربوي.
16. بناء برنامج وخطة المرافقة في الاستيعاب/ الستاج بالتنسيق مع مركز البرنامج.
17. مرافقة المرشدين التربويين الجدد وإرشادهم، بالتعاون مع رئيس القسم ومع مركز طاقم الإرشاد في التخصص.
18. تقييم الطلاب (خاصة الطلاب الذين يواجهون صعوبة) بالتعاون مع رئيس القسم ومع مركز طاقم الإرشاد في التخصص.
19. عضو في لجان الكلية (مثل: لجنة التثبيت، لجنة التعيينات لدرجات التقدم)
20. تطوير آليات للرقابة ولتقييم عمل مركزي طواقم الإرشاد والمرشدين التربويين.

## 2. المجلس الأكاديمي الأعلى

المجلس الأكاديمي هو السلطة الأكاديمية العليا في الكلية. وهو مسئول عن المحافظة على التحصيل العلمي والتدريسي الممتاز والتميز في الكلية. يحدد المجلس الأكاديمي الرؤية الاستراتيجية العليا للكلية. وهو يعمل من خلال مبدأ الحرية الأكاديمية حسب أنظمة جمعية الكلية.

أعضاء المجلس الأكاديمي هم من كبار المحاضرين في إسرائيل، ذوو خبرات عالية في التخصصات المختلفة في الكلية وذوو سيرة ذاتية وسمعة عالمية في مجال الأبحاث وعملهم العلمي.

يحدد أعضاء المجلس الأكاديمي بالتشاور مع العمداء الأكاديميين في الأكاديمية وبمصادقة مجلس التعليم العالي.

### وظائف المجلس الأكاديمي الأعلى

يهتم المجلس الأكاديمي الأعلى بالمواضيع التالية:

1. تحديد أنظمة تعيينات الطاقم الأكاديمي والقواعد المتبعة في الترقية حسب الأسس والقواعد التي تقترحها لجنة التعيينات في الكلية وذلك بناء على المبادئ المحددة من قبل مجلس التعليم العالي.
2. انتخاب لجنة التعيينات.
3. استلام تقرير عن توصيات لجنة التعيينات تتعلق بالتعيينات التي بصلاحيته، تصديق الملفات التي ترسل للجان التعيين العليا في مجلس التعليم العالي. تكون التوصية بتعيين البروفيسور من قبل لجنة ثنائية قوامها ثلاثة أعضاء من المجلس الأكاديمي يحملون لقب بروفيسور.

4. متابعة التحضيرات في الكلية لخطوات تقييم النوعية من قبل مجلس التعليم العالي ولسير الفحص من قبل اللجنة الخارجية المقيمة.
5. يستطيع المجلس الأكاديمي النظر واتخاذ القرار في مجالات أكاديمية أخرى حسب حاجة الكلية طالما تتماشى وتعليمات مجلس التعليم العالي.
6. دراسة المقترحات بإنشاء مؤسسات واستحداث أقسام جديدة

## 2.1 لجان المجلس الأكاديمي

### 2.1.1 المجلس الأكاديمي الداخلي

يبحث المجلس الأكاديمي الداخلي في الشؤون والقضايا اليومية للكلية. يقدم القرارات في المواضيع التي بصلاحيته كتوصيات للمجلس الأكاديمي للمصادقة عليها. يحدد أعضاء المجلس الأكاديمي الداخلي مجلس العمداء بالتشاور مع رئيس المجلس الأكاديمي الأعلى.

#### وظائف المجلس الأكاديمي الداخلي

يهتم المجلس الأكاديمي بالمواضيع التالية:

1. تحضير برامج وخطط لتطوير الكلية أكاديميا (بما في ذلك توصيات لفتح وإغلاق برامج) وتزويد الهيئة الإدارية العليا بتوصيات تتعلق بالبرامج ذات المفاهيم والأبعاد المادية.
2. المصادقة على خطط تعليمية خاضعة لمتطلبات مجلس التعليم العالي، أنظمتها، وقراراته، والإشراف على مستواها.
3. تحديد شروط قبول الطلاب للكلية، شروط الانتقال، شروط إيقاف التعليم، شروط إنهاء ومدة التعليم الدنيا والقصوى في كل تخصص.
4. تحديد قواعد وأنظمة للإشراف على مستوى التدريس وعلى نظام الامتحانات.
5. تحديد قواعد لمنح شهادات وألقاب ليصادق عليها من قبل مجلس التعليم العالي.
6. تحديد أنظمة للأخلاقيات المهنية لأعضاء الطاقم الأكاديمي في الكلية وأنظمة انضباط للطلاب.
7. التوصية أمام المجلس الأكاديمي على المتطلبات الأكاديمية في أطر ومجالات الإعداد في التخصصات المختلفة.
8. التوصية أمام المجلس الأكاديمي على سياسة الكلية في مجالات التدريس المختلفة وفي طرق تطبيقها.
9. تشجيع الطاقم لإجراء استكمالات، وأبحاث والمشاركة في المؤتمرات.
10. التوصية أمام المجلس الأكاديمي على سياسة تقييم وتغذية مرتدة.

### 2.1.2 لجنة التدريس الخاصة في العمادة

يرأس العميد لجنة التدريس الخاصة بالطلاب في عمادته.  
أعضاء اللجنة: عميد الطلبة ورئيس القسم الذي له علاقة، وممثل عن الطلبة. ترفع اللجنة توصياتها للعميد الأكاديمي.

#### وظائف اللجنة

لجنة التدريس مسؤولة عن:

- أ. تطبيق المفاهيم الأساسية لخطط الكلية.
- ب. تحضير خطط تعليمية ملائمة للقب/ للشهادة التي تمنحها الكلية حسب تعليمات قسم إعداد المعلمين ومجلس التعليم العالي.

ت. المحافظة على إطار التعليم وعلى المستوى الأكاديمي في كافة المسارات والتخصصات بناء على تعليمات المجلس الأكاديمي كما هي واردة في "النموذج المرشد" لتعليم الـ **B.Ed.**

### 2.1.3 لجنة التدريس العامة

تعالج استئناف الطلبة على قرارات لجنة التدريس في كل عمادة. وتتألف من، عميد الطلبة، والعميد الذي له علاقة يركزها العميد الأكاديمي

### 2.1.4 لجنة الترقيات

هذه اللجنة هي لجنة منبثقة عن المجلس الأكاديمي لتحديد درجات أقصاها محاضر كبير ولتحضير الملفات للجان التعيين العالية في مجلس التعليم العالي. تستوحي اللجنة صلاحياتها من المجلس الأكاديمي الأعلى في الكلية. تجري جلساتها بصورة منتظمة مرة واحدة في الفصل الدراسي ويكتب محضر الجلسات، تقسم اللجنة لداخلية وخارجية، تعالج اللجنة الداخلية طلبات التعيين حتى درجة محاضر كبير.

### وظائف اللجنة

- أ. تحدد اللجنة معايير تعيين محاضرين وترقيتهم لكافة الدرجات بما في ذلك درجة بروفييسور نظامي (٢٥ ٢٢٢٢٢٦٦) ثم ترسل هذه المعايير للمصادقة عليها من قبل المجلس الأكاديمي. هذه المعايير تعكس الأطر المتبعة في العالم الأكاديمي من خلال ملاءمتها لوضع الكلية المتميز لكونها مؤسسة للتعليم العالي وليست جامعة. تتصرف اللجنة حسب المعايير التي يصادق عليها المجلس الأكاديمي.
- ب. تقرر اللجنة منح ترقية للمحاضرين في الكلية حتى درجة محاضر كبير. ويتم إرسال تقرير بقراراتها إلى المجلس الأكاديمي.
- ت. يحضر التصديق على ملفات ترسل للجان التعيين العليا التابعة لمجلس التعليم العالي لمنح درجة بروفييسور من قبل لجنة ثنائية مؤلفة من 3 محاضرين من بين أعضاء مجلس التعليم العالي حاملي لقب بروفييسور.

### 2.1.4 هيئة الإرشاد

تتكون هيئة الإرشاد من مركز الإرشاد، رؤساء الأقسام، مركزي طواقم الإرشاد في التخصصات والمرشدين التربويين. وهي مسؤولة عن متابعة نهج الكلية المميز في الإرشاد التربوي والتطبيقات العملية.

### 2.1.5 لجنة التخصص

تتكون كل لجنة تخصص من: رئيس القسم (رئيس اللجنة)، طاقم المحاضرين والمرشدين التربويين في التخصص.

### وظائف اللجنة

- أ. تطبيق السياسة التعليمية وسياسة الإعداد وفق توجيهات لجنة التخصص.
- ب. تحديد المميزات والحاجات الخاصة للتخصصات في مجالات التعليم والإعداد العملي.

- ت. القيام بمبادرات وأبحاث واستكمالات.  
ث. الرقابة والتقييم والتغذية المرتدة في التخصص.

#### 2.1.6 لجنة القبول العامة

تتكون اللجنة من رئيس الكلية والعميد الأكاديمي ومجلس العمداء ومركز الإرشاد، والعميد الذي له علاقة ومركز الإرشاد ورئيس التخصص.

##### وظائف اللجنة

- أ. رقابة ومتابعة عملية قبول الطلاب.  
ب. التصديق على قبول الطلاب.

#### 2.1.7 لجنة القبول للتخصص

تتكون اللجنة من رئيس التخصص ومركز الإرشاد.

##### وظائف اللجنة

بعد استيفاء الطالب للشروط الأساسية للكلية ولقسم إعداد المعلمين ولمجلس التعليم العالي تقوم اللجنة بفحص مدى ملاءمة الطالب للتعلم في التخصص من الجوانب التالية:

- أ. القدرات والمهارات ومدى الملاءمة لمهنة التدريس.  
ب. فحص مدى ملاءمة الطالب للمسار وللتخصص المطلوب.  
ت. التوصية أمام لجنة القبول العامة على الطلاب الملائمين.

#### 2.1.8 لجنة الضبط

تتكون لجنة الضبط من عميد الطلبة (رئيس اللجنة)، ورئيس تخصص الدراسات الإسلامية، ورئيس القسم ذي العلاقة ومركز الإرشاد ورئيس لجنة الطلاب.

##### وظائف اللجنة

استدعاء الطالب المخالف للمثول أمام لجنة الضبط.

- أ. بحث مخالفات الطلبة.  
ب. تفعيل الانظمة السلوكية في الكلية والتي بقضايا أخلاقية أو مناقصة لدليل الطلبة.

#### 2.1.9 لجنة الأبحاث

تتكون اللجنة من العمداء الأكاديميين ورؤساء الأقسام. يركز اللجنة رئيس قسم الأبحاث والدراسات.

##### وظائف اللجنة

- أ. تشجيع ودعم باحثين من طاقم المحاضرين في الكلية.  
ب. تشجيع اشتراك طلاب الكلية في الأبحاث والمبادرات التربوية.  
ت. التصديق على أبحاث وميزانيات.  
ث. تقديم استشارة مهنية في إعداد وتخطيط وتنفيذ الأبحاث.  
ج. تشجيع مبادرات تربوية وتمويلها.  
ح. إعداد وإجراء وتنفيذ التغذية المرتدة للطلاب عن المحاضرين.  
خ. متابعة تنفيذ الأبحاث والمبادرات في الكلية.

د. التعاون مع اللجان ومع معاهد الأبحاث في البلاد وخارجها لإثراء الأبحاث التربوية.

#### **2.1.10 لجنة الوضع الأكاديمي**

تتكون اللجنة من العميد الأكاديمي، العميد ورئيس القسم اللذان لهما علاقة. وظائف اللجنة

- أ. تحديد مكانة الطالب/ة بناء على شروط القبول في الكلية.
- ب. الاعتراف بتعليم سابق.
- ت. تحديد مكانة الطالب بالنسبة لعدم إكمال واجباته أو عدم النجاح في المتطلبات الأكاديمية أو التربوية للكلية.

#### **2.1.11 لجنة الاستئناف**

تتكون اللجنة من: العميد الأكاديمي، عميد الطلبة والعميد الذي له علاقة بالقضية المطروحة. وتتنظر في استئنافات الطلبة التي تقدم خطأ في شتى المواضيع. قرار لجنة الاستئناف نهائي وملزم.

#### **2.1.12 لجنة الأخلاقيات**

تتكون اللجنة من العميد الأكاديمي، العميد الذي له علاقة، رئيس القسم وعميد الطلبة. وتبحث في قضايا أخلاقية بين المحاضرين أنفسهم وبينهم وبين الطلاب. يقدم الاستئناف على قرارات اللجنة لرئيس الكلية.

#### **2.1.13 لجنة المكتبة**

تتكون اللجنة من رؤساء الأقسام ومدير المكتبة. وظيفة اللجنة هي تطوير المكتبة حسب الاحتياجات.

#### **2.1.14 لجنة المساعدة للطلاب (قروض ومنح)**

تتكون اللجنة من المحاسب، عميد الطلبة والعميد الأكاديمي. وظائف اللجنة

- أ. تحديد معايير للقروض والمنح بالتعاون مع ممثل لجنة الطلبة.
- ب. التوصية أمام إدارة الكلية على إعطاء منح للمحتاجين.
- ت. التوصية أمام إدارة الكلية بتشجيع ودعم الطلاب الممتازين.

#### **2.1.15 لجنة قبول محاضرين جدد**

تتكون اللجنة من ممثل الجمعية، رئيس الأكاديمية أو من ينوب عنه ورئيس التخصص القسم الذي له علاقة. وظائف اللجنة

- أ. إيجاد محاضرين جدد ذوي مؤهلات عالية.
- ب. مقابلة المرشحين والتوصية على تعيينهم أمام اللجنة الإدارية للجمعية.



## مبنى التعليم

أطر التعليم في الكلية:

الدراسات العليا	العلوم	العلوم الإنسانية	العلوم التربوية
التعلم والتعليم التربية للرياضيات الدين الإسلامي التخصص في التدريس <b>M.Teach</b> شبيبة في خطر	الرياضيات الحاسوب العلوم	اللغة العربية الدين الإسلامي اللغة الانجليزية اللغة العبرية	الطفولة المبكرة تربية خاصة برنامج الممتازين استكمالات

## العمادات

### عمادة الدراسات العليا

#### الفصل الأول: أنظمة وتعليمات عامة

- 1.1 أيام التعليم:** يومي الجمعة والأحد لبرنامجي التعليم والتعلم والتربية الشمولية لطلاب في ضائقة وخطر، يوم الجمعة للبرامج التربوية للرياضيات وتعليم الدراسات الإسلامية وبرنامج اللقب الثاني في التدريس **M.Teach**
- 1.2 الطاقم الأكاديمي:** د. جمال أبو حسين-نائب رئيس الكلية لشؤون الدراسات العليا، د. أسماء غنايم رئيسة برنامج التعليم والتعلم، د. جهينة شحبري-رئيسة برنامج التربية للرياضيات، د. صبحي ريان-رئيس برنامج تعليم الدراسات الإسلامية، أ.د. خولة أبو بكر-رئيس برنامج اللقب الثاني في التدريس **M.Teach**، وأ.د. يوسي غوتمان رئيس برنامج التربية الشمولية لطلاب في ضائقة وخطر
- 1.3 الطاقم الإداري:** فدوى افطيمة-المساعدة الادارية لنائب رئيس الكلية لشؤون الدراسات العليا، ياسمين مجادلة دقة-مركزة برامج التعليم والتعلم والتربية للرياضيات وتعليم الدراسات الإسلامية، سمية ببادسة نداف-مركزة برامج اللقب الثاني في التدريس **M.Teach** و التربية الشمولية لطلاب في ضائقة وخطر
- 1.4 ساعات الدوام:** جميع أيام الأسبوع عدا يوم السبت،
- 1.5 متابعة موقع القسم:** [www.qsm.ac.il/Med](http://www.qsm.ac.il/Med)، من نشاطات، أخبار، تعليمات، تحميل نماذج والخ.
- 1.6 الغاء محاضرة:** عند الغاء محاضرة يتم اعلام الطلاب بواسطة رسالة نصية ونشرها على الشاشة الالكترونية الموجودة في مدخل الطابق الثالث، مبنى رقم 4، مع العلم، الغاء محاضرة لا يعني إلغاء المحاضرات التي تليها، بحالة عدم وصول المحاضر الى الدرس، ينبغي الانتظار حتى 15 دقيقة على بداية المحاضرة ومن ثم التوجه لسكرتارية القسم والحصول على تصديقها للتأكد من إلغاء المحاضرة وامكانية المغادرة.
- 1.7 تعويض محاضرات:** محاضرون الذين تغيبوا خلال الفصل الأول، ينبغي التعويض خلال ثلاثة أيام من انتهاء الفصل، وفي الفصل الثاني يتم اعلام الطلبة بالأيام المركزة للتعويض، حضور محاضرات التعويض ليس إلزاميا والغياب بها لا يحتسب من نسبة الغياب المسموح بها. لكن يتوجب على كل طالب تأكيد حضوره أو عدمه
- 1.8 تجزئة "توزيع" التعليم - פרישת לימודים:** طلبات لتوزيع/تجزئة فترة الدراسة المنتظمة، تستوجب من الطالب تقديم طلب مفصل مع توضيح الأسباب للعمادة، مرفق بمصادقة رئيس/ة البرنامج على الطلب. فترة الدراسة القصوى المسموح بها من أجل استيفاء جميع الواجبات، يشمل اجازة مصادق عليها من التعليم "הפסקת לימודים מאושרת" خلال السنة الدراسية، هي خمس سنوات، منذ بدء دراسة اللقب الثاني. يتم ترتيب المعاملة المالية مع قسم الجباية ( وفق تعليمات وزارة التعليم) كما هو موضح بكراسة القسط الدراسي، فقط عند استلام الطلب خطياً من الطالب.
- 1.9 تأجيل بدء التعليم لمدة سنة:** هناك إمكانية لكل متسجل تم قبوله للسنة الدراسية بتأجيل تعليمه لمدة سنة، وذلك من خلال طلب وتوصية من قبل رئيس البرنامج. آخر موعد لتسليم الطلبات هو الشهر الأول من السنة الدراسية المعتمدة. في حال لم يرسل

الطلب للجنة الدراسات العليا، يتم اعتماد شروط القبول للسنة الدراسية التالية عند التسجيل من جديد.

**1.10 تغيير تخصص تطبيقي:** يتم تغيير التخصص من خلال طلب للجنة الدراسات العليا والتي تشمل توصية من قبل رئيس البرنامج قبل بداية السنة الدراسية الأولى. لا يمكن تغيير تخصص بعد بداية السنة.

**1.11 شروط الانتقال من سنة إلى أخرى:** إذا أنهى الطالب بنجاح مواضيع العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي المقررة للسنة الأولى بالإضافة إلى 8 ساعات فصلية من مساقات التخصص، فإن من حقه الانتقال إلى السنة الثانية.

**1.12 منح:** تمنح وزارة المعارف منحة دراسية كاملة لثلاث سنوات. لذا يتوجب على الطالب متابعة وزارة المعارف بخصوص استرجاع القسط الدراسي. يمكنك متابعة الموقع.

**1.13 احتساب تعلم سابق:** يتم التوصية من قبل رئيس البرنامج على إعفاء من مساقات معينة كان قد تعلمها الطالب في إطار اللقب الثاني في أكاديمية القاسمي أو في مؤسسات أكاديمية أخرى معترف بها حتى 6 س"س احتساب تعلم سابق لا يعفي الطالب من تسديد القسط الدراسي كاملاً.

#### **1.14 شروط الإعفاء من مساقات:**

1. تم تعلم المساق في مؤسسة أكاديمية معترف بها.
  2. تم تعلم المساق بواقع ساعتين فصليتين مع علامة 70.
  3. خطة المساق بمستوى أكاديمي يوازي مستوى خطة المساق بالكلية.
  4. محاضر المساق صاحب شهادة لقب ثالث على الأقل.
  5. هناك تشابه كبير بين المواضيع في المساق والمساق الموجود في الكلية.
  6. لا يتم احتساب مساق مضى على دراسته أكثر من 6 سنوات.
  7. لا يتم احتساب تعلم سابق لمساق حلقة دراسية.
- عندها يتم تقديم هذه التوصية مع طلب الإعفاء الذي قدمه الطالب في منتدى البرنامج للجنة الدراسات العليا لبحثه والمصادقة عليه. ينبغي إرفاق خطة المساق وكشف علامات خلال أسبوعين من بداية السنة الدراسية الأولى.

**1.15 نظام القسط الدراسي والدفع:** للاستفسار عن نظام القسط الدراسي وكل ما يخص دفعه، ينبغي مراجعة الدائرة المالية ومسئولة الأقساط الدراسية بواسطة البريد الإلكتروني: [mofida@qsm.ac.il](mailto:mofida@qsm.ac.il) الهاتف: 6286635-04

#### **1.16 إيقاف التعليم:**

- 1.16.1 مصادقة إيقاف التعليم - הסקת לימודים מאושרת:**
- (أ) إذا أنهى الطالب جزءاً من تعليمه للقب الثاني، ورجب في استكمال التعليم بعد اجازة مصادق عليها من التعليم؛ ينبغي عليه أن يأخذ مصادقة من رئيس البرنامج.
- (ب) يحق للطالب طلب إيقاف دراسته لفصل أو فصلين كحدّ أقصى. وعليه أن يتوجّه بطلب مفصّل لرئيس البرنامج، وبعد تلقي مصادقته يُدرج الطلب في ملف

الطالب. يتم إيقاف دراسة الطالب الذي لا يعود للدراسة بعد اجازة الدراسة المصدقة بشكل منتظم.  
(ت) أثناء فترة الإجازة المصدقة لا يتوجب على الطالب دفع أي مستحقات مالية، وبناءً عليه لا يحق له تلقي خدمات مثل: استعارة كتب من المكتبة، تلقي علامات على وظائف تم تسليمها قبل الإجازة، وكذلك تلقي التوجيه والدعم من مرشد بحث الإنهاء التطبيقي.  
(ث) للتوضيح، سنة الاجازة من الدراسة يتم احتسابها ضمن الخمس سنوات كحد أقصى لإنهاء اللقب كما ذكر سابقاً.  
(ج) بالنسبة للنظم المالية الرجاء مراجعة نظام القسط الدراسي والتوجه للدائرة المالية.

**1.16.2 قرار إيقاف دراسة الطالب من قبل لجنة الدراسات العليا يكون في حال:**  
(أ) لم يتم الطالب بتنفيذ المهام الأكاديمية المقررة.  
(ب) مشاكل سلوكية وأخلاقية للطالب فترة تواجده في الدراسات العليا في أكاديمية القاسمي.

### **1.17 تجديد الدراسة- חיזוי לימודים:**

العودة للدراسة بعد الاجازة المصدقة يتم حتى سنة من تاريخ توقيفها، ولا يستوجب تجديد اجراءات التسجيل والقبول. بالمقابل تجديد الدراسة بأي وضع آخر يحتم على الطالب ان يمر بالسيرورة الرسمية للتسجيل والقبول للبرنامج من جديد.

### **1.18 تقييم الطلاب:**

تتبع الأكاديمية عدة أساليب لتقييم/تقويم تقدم الطلاب في دراسته للقب الثاني خلال مراحل تعلمهم المختلفة.

#### **تطور الطلاب:**

يتم تقييم الطلاب من قبل محاضري المساقات المختلفة بواسطة أبحاث و/أو امتحانات وخلال التحضير لمشروع التخرج. يحق للمحاضر توجيه طالب يكون مستواه التعليمي أقل من المطلوب إلى رئيس البرنامج من أجل بحث مواصلته في الدراسة.

#### **تحديد العلامة النهائية:**

تُحدّد علامة المعدّل النهائي للقب وفق ما يلي:

1. العلامات التي حصل عليها الطالب في المساقات الفصلية في العلوم التربوية ومنهجيات البحث وفي مساقات التخصص بنسبة 50%.
2. علامات حلقتين دراسيتين بنسبة 20%.
3. علامة مشروع التخرج بنسبة 30%.

## **الفصل الثاني: الوظائف, الأبحاث النهائية والحلقات الدراسية**

### **2.1 أعمال الفصل:**

**2.1.1** أعمال الفصل تشمل: التقارير، الوظائف، الأبحاث واليومية.

**2.1.2** يُلزم الطالب في سنوات دراسته بأداء بحثين (حلقتين دراسيتين)

**2.1.3** كل محاضر مسؤول بشكل مباشر عن مستوى الأبحاث التي يقدمها الطلاب في مساقه، وعليه إرشاد الطلاب حول طريقة كتابة الأبحاث بشكل علمي.

- 2.1.4** كل وظيفة أو بحث يقدمه الطالب يجب أن يكون عمل ذاتي للطالب في جميع مراحل كتابة الوظيفة أو البحث (البحث عن مراجع، تجميع المعطيات، كتابة البحث...).
- 2.1.5** عند تسليم وظيفة و/أو بحث لمحاضر المادة يحق له استدعاء الطالب لاختباره بموضوع الوظيفة و/أو البحث وذلك في حال شك المحاضر بأن الطالب لم يحم بتحضير الوظيفة و/أو البحث بنفسه. في حال تم التأكد من قيام الطالب بالعمش في تحضير الوظيفة و/أو البحث، يقوم المحاضر بإلغاء الوظيفة و/أو البحث وتقديم شكوى ضد الطالب للجنة الضبط.
- 2.1.6** لا يُسمح بتقديم نفس الوظيفة و/أو البحث في أكثر من مساق.
- 2.1.7** إذا حصل الطالب على علامة رسوب في البحث فيعتبر راسباً في المساق، وعليه إعادة دراسة المادة من جديد.
- 2.1.8** على الطالب الاحتفاظ بنسخة من كل وظيفة أو بحث، يقوم بتقديمها حتى يحصل على تقييم، وذلك تحسباً لضياعها أو عطب في الحاسوب. يجب تسليم نسخة إلكترونية من الوظائف للموقع المرافق المودل، (ذلك يشمل كافة الوظائف والتمارين والأبحاث والحلقات الدراسية סמיוןרררררר)، لا تقبل مراجعة طالب لم يسلم المهمة في المودل، ويمنع وضع الوظائف في غرفة المحاضرين/أو صندوق المحاضر

## 2.2 مواعيد وسيرورة تسليم الوظائف والأبحاث:

- 2.2.1** يقوم المحاضر بتحديد مواعيد تسليم المهام والتقارير الفصلية في المودل-الموقع المرافق للمساق وعلى الطالب الالتزام بتسليمها في الموعد المحدد. يرصد صفر إداري لمن لم يسلم في الموعد المحدد بدون عذر.
- 2.2.2** تسليم أعمال الفصل النهائية من أبحاث إنهاء، بورقوليو وغيرها لا يتم قبل نهاية الفصل الدراسي.
- 2.2.3** في الحالات الخاصة، يمكن للطالب تقديم طلب تأجيل تسليم وظيفة/بحث/يومية لمحاضر المادة عبر إيميله الشخصي، مع إثبات العذر في مدة لا تقل عن أسبوع قبل التسليم المحدد، ومن حق المحاضر قبول الطلب أو رفضه.
- 2.2.4** سكرتارية اللقب الثاني لا تعالج طلبات تأجيل تسليم وظائف.
- 2.2.5** تسلم أبحاث الحلقات الدراسية حتى موعد أقصاه الأسبوع الأول من شهر تشرين الأول من كل سنة في منظومة المودل. يقوم الطالب بتقديم نسخة واحدة من البحث مطبوعة وفق قوانين طباعة البحث العلمي فقط إذا طلب المحاضر ذلك.
- 2.2.6** يقوم الطالب بتسليم الوظائف، الأبحاث واليومية في منظومة المودل وفق المساقات.
- 2.2.7** إذا لم يسلم الطالب الوظيفة و/أو البحث في الموعد المحدد ولم تكن هناك أذار قهرية تدعو إلى تأخير التسليم، يحال الطلب للجنة التدريس المتعلقة للبت بالأمر.
- 2.2.8** في حالات خاصة تتم الموافقة للطالب بإعادة كتابة وظيفة/بحث/يومية على أن ترصد له/ها علامة نجاح فقط، ينبغي على الطالب عند طلب إعادة كتابة وظيفة/بحث/يومية التوجه عبر المنتديات في سكرتارية البرنامج في الدراسات العليا، ويحال الطلب إلى لجنة التدريس المتعلقة بالبرنامج.
- 2.2.9** بحث/مشروع التخرج: أنظر دليل بحث/مشروع التخرج.

### 2.3 فحص وإرجاع الوظائف والأبحاث:

- 2.3.1 يقوم محاضر المادة بفحص الوظائف والأبحاث وتقييمها مع تسجيل ملاحظاته على الوظيفة و/أو البحث.
- 2.3.2 يقوم المحاضر برصد العلامات في المنظومة حتى موعد أقصاه شهر من تاريخ استلام الوظائف من الطلبة، وبعد 7 أيام من موعد الامتحان.
- 2.3.3 لا يقبل أي اعتراض على أية علامة بعد مضي أسبوعين من تاريخ إعلان النتائج في كل فصل مهما كان سبب تعذر اطلاع الطالب على العلامة.
- 2.3.4 يتم تقديم طلبات اعتراض على علامات الوظائف والأبحاث للمحاضر بعد تعيبتها.
- 2.3.5 تقع على عاتق الطالب مسؤولية نقصان أو عدم ظهور أي علامة لأي مهمة ضمن مساق، أو عدم ظهور علامة مساق نهائية لأي سبب كان. على كل طالب التأكد من عدم نقصان أي علامة في كشف علاماته. يترتب على الطالب التوجه عبر منتدى قسم التحصيلات الدراسية بذلك على ان لا تتعدى الأسبوع من موعد رصد العلامة.
- 2.3.6 إذا وُجدت علامات ناقصة للطالب بسبب انه لم يُقم بجميع المهام المطلوبة في المساق أو رسب بالمساق يتوجب عليه العمل وفق تعليمات قسم التحصيلات وتقديم طلب لتسجيل المساق من جديد عند سكرتارية البرنامج في الدراسات العليا.
- 2.3.7 في حال أراد الطالب تقديم اعتراض على علامة الوظيفة/المهمة/البحث/اليومية عليه التواصل مباشرة مع المحاضر مع تفصيل النقاط التي يود مراجعتها. مع الأخذ بعين الاعتبار أن العلامة بعد الاعتراض هي العلامة النهائية حتى لو كانت أقل. يتم تقديم الاعتراض بالفترة الممنوحة فقط والتي يتم تحديدها أوتوماتيكيًا بحسب المنظومة

### ملاحظات:

- لا يتم معالجة طلبات شفوية، ينبغي التوجه عبر المنتديات.

### الفصل الثالث: سيرورة تصديق الإنهاء والشهادات

#### 3.1 شروط إنهاء التعليم في المسار:

يجب على الطالب إنهاء جميع المتطلبات الأكاديمية في مدة أقصاها 5 سنوات، حتى يستحق الحصول على لقب **M.Ed.**، وتحتسب مدة الانقطاع عن التعليم ضمن هذه الفترة القصوى للحصول على اللقب.

#### 3.2 استيفاء شروط الحصول على اللقب:

- يجب على الطالب إنهاء المتطلبات حسب الآتي:
- علامة نجاح (60 على الأقل) في جميع المساقات.
- إنهاء واجبات التعليم في المساقات والورشات المختلفة بمعدل لا يقل عن 70.
- تحضير وظيفتين بمستوى حلقة دراسية، والحصول على علامة 70 على الأقل في كل واحدة منهما.
- إنهاء مشروع التخرج التطبيقي والحصول على علامة 70 على الأقل.

- مدة التعليم للحصول على اللقب، في الحد الأدنى، هي سنتان (4 فصول).
- إذا امتد التعليم ولم يتم إنهاء متطلبات اللقب إلى ما يزيد عن سنتين، يلزم الطالب بدفع 25% من قسط التعليم عن كل سنة إضافية.

### 3.3 تصديق الإنهاء:

- بعد أن يتأكد الطالب انه أنهى جميع المتطلبات الأكاديمية بنجاح وأتمّ جميع المتطلبات المطلوبة منه، يحق له الحصول على تصديق إنهاء.
- يقوم الطالب بطلب تصديق الانهاء من سكرتارية قسم التحصيلات على المنتدى الخاص بذلك.
- عند استلام الطلب، يقوم قسم التحصيلات بفحص استحقاق الطالب لتصديق الإنهاء.
- يظهر في تصديق الإنهاء التخصص والسنوات التي درس خلالها الطالب في الكلية، بالإضافة إلى تاريخ الإنهاء.
- يتم استلام تصديق الانهاء عبر البريد الالكتروني من قسم التحصيلات مع تنسيق مسبق.
- للمصادقة على نسخة مصوّرة من تصديق الإنهاء أو كشف العلامات يمكن التوجه لمنتدىات قسم التحصيلات.

### 3.4 شهادة الإنهاء:

- يقوم قسم التحصيلات بطباعة شهادة إنهاء للطالب الذي حصل على تصديق إنهاء، وتحويلها للجهات المعنية لتوقيعها.
- يتم الاحتفاظ بشهادة الإنهاء وبعد توقيعها للطلبة حتى حفلة التخرج.
- في حفلة التخرج يتم منح الطالب شهادة إنهاء، وكشف بالعلامات لسنوات تعليمه.
- إذا تغيب الطالب عن حفلة التخرج فيجب عليه أن يتوجه إلى سكرتارية قسم التحصيلات لتسلم شهادته، وذلك بعد أسبوع من حفل التخرج.

### 3.5 الإنهاء بدرجة امتياز:

- شروط الحصول على درجة "امتياز مع تفوق" أو "امتياز":
- يستطيع الطالب أن يحصل على شهادة ماجستير بامتياز مع تفوق، إذا أنهى تعليمه بمعدل 95 فما فوق، وإذا كان ضمن أعلى خمسة معدلات في الفوج.
- يستطيع الطالب الحصول على شهادة ماجستير بامتياز، إذا أنهى تعليمه بعلامة 90 فما فوق، و فقط إذا كان ضمن أعلى عشرة معدلات في الفوج.
- **للتوضيح:** عدد مراتب الشرف يتعلق بعدد الخريجين في الفوج وفق كل برنامج، يتم اخذ اعلى معدلات وفق برنامج معين (مثلا من 10 خريجين 2، 20 خريج 3، 30 خريج 4، 40 خريج 5، 50 خريج 6، 60 خريج 7).

## برامج التعليم للقب الثاني في الدراسات العليا

### 1) برنامج التعليم والتعلم

في التخصصات التطبيقية:

- تعليم اللغة العربية وآدابها
- تعليم الطفولة المبكرة
- تعليم اللغة الانجليزية
- تعليم اللغة العبرية وآدابها
- تعليم الرياضيات
- تعليم الدراسات الاسلامية

### التصور الفكري، أهداف وغايات البرنامج

يهدف برنامج اللقب الثاني في التعليم والتعلم إلى إعداد رجال ونساء تربوية وتعليم قادرين على إجراء تغييرات هامة وجذرية في عملية التعليم لدى المعلمين، والتعلم لدى الطلاب. إعداد المعلمين وفق هذا البرنامج، هام بشكل خاص بالنسبة إلى جهاز التعليم العربي، لا سيما وأن التعليم في هذا الجهاز لا يزال يعتمد في الغالب على المعرفة من خلال التكرار، كما يعتمد على موقف سلبي متلقٍ وغير فاعل من قبل الطلاب خلال عملية التعليم. (هذه الميزات من شأنها أن تعكس وتوضح -ولو بشكل جزئي- نسبة التحصيل المتدنية لدى الطلاب العرب في كل مراحل التعليم في المدارس).

وانطلاقاً من أن الكلية ترى نفسها وكيلة للتغيير في جهاز التربية والتعليم في المجتمع العربي، فهي تعتبر هذا البرنامج -الذي يتمحور في تطوير -عمليات التدريس والتعلم العصرية لمختلف حقول المعرفة- وسيلة إلزامية لإحداث التغيير، الذي من شأنه أن يساهم في تحسين مستوى الأداء لدى المعلمين ورفع نسبة التحصيل لدى الطلاب العرب. تعكس الخطة المقترحة للقب الثاني في التعليم والتعلم فهماً متداخلاً في تخطيط التعليم، يتمثل بالأرضية المشتركة للتعليم والتي تضمّ تعليمًا أساسيًا في التربية وفي طرق البحث وفي تعليم المجالات المعرفية الخاصة لكل تخصص، والتي تمثل الخبرة العملية والمعرفية. في هذه الخطة يتم التركيز على تطبيق طرق التدريس الحديثة في المدارس كطريقة البحث والعمل في مجموعات. ويتم في المساقات المختلفة استخدام هذه الطرق العصرية. يزود البرنامج المعلمين بالمعرفة والأدوات التي تمكنهم من تخطيط التدريس والتعلم على نحو مدمج -مع مراعاة الفروق الفردية القائمة بين الطلاب، كما تمكنهم من جعل البحث جزءاً لا يتجزأ من التخطيط للتدريس والتعلم في المدرسة.

وتفترض الخطة أن من أجل تحقيق الأهداف المرجوة، فإنه ينبغي على المتعلمين أن يمرّوا بتجربة التطبيق العملي لمضامين التعلم. وبناءً عليه فإن البرنامج يتضمّن تجربة المتعلمين المباشرة في حقل التعليم وفي تفعيل طرق التدريس الحديثة. إن هذه التجربة العملية، كما هو واضح لمقترحي البرنامج، هي شرط إلزامي، وإن لم يكن كافيًا لتدوين مبادئ التدريس في بيئة غنية بالتكنولوجيا.

وتمثل التجربة العملية في مستويين: الأول يتعلق بالتلاميذ: التدريس وفق هذا البرنامج يتم على ضوء مبادئ الطريقة التجريبية. يطالب المتعلمون بالقراءة، وتطبيق تدريبات ووظائف تؤكد على التفكير المستقل، الناقد والخلاق. المستوى الثاني يتعلق بالمعلمين: ويُطالب المتعلمون ضمنه بتطبيق عملي لما يدرسون كل حسب مجال تخصصه، من خلال الإرشاد والتوجيه.



إنّ دمج مستويي التجربة يمكّن المتعلّمين من فهم، تدويت واكتساب الأدوات والآليات لتحقيق أهداف البرنامج.

#### أما أهداف البرنامج بشكل خاص فهي:

2. تزويد الخريجين بالأدوات المناسبة لمواجهة التحدّيات التربوية التي تنتظرهم في جهاز التربية والتعليم في القرن الحادي والعشرين.
  3. تعميق الأساس النظري، البحثي والتطبيقي الذي اكتسبه المتعلمون خلال دراستهم للقب الأول، ومنحهم فهمًا أكثر عمقًا للبحث وأهميته في مجال التعليم والتعلّم.
  4. تمكين الطلاب من اكتساب المعرفة المختلفة في المقاربات والطرائق المختلفة في التعليم والتعلّم، وتمكينهم من بلورة فهم التعليم والتعلّم المدمج.
  5. تمكين الطلاب من اكتساب فهم لطبيعة العلاقة بين برامج التعليم والمفاهيم الاجتماعية.
  6. التمكين من اكتساب المعرفة وطرق تطوير طواقم التعليم والتعلّم.
  7. التمكين من اكتساب المعرفة المعمّقة بأساليب التقويم لسيرورات لعمليات التعلّم ونتائجها.
  8. إعداد خريجين قادرين على القيادة في الأطر التربوية التي يلتحقون بها.
  9. تطوير برامج ووحدات تعليمية مدرسية، تستجيب للاحتياجات المتنوّعة والمتغيّرة للتلاميذ في المدارس.
  10. تمكين الطلاب من اكتساب المعرفة والأدوات لتخطيط بيانات تعليم وتعلّم ذات غنى وثراء تكنولوجي.
- إن جميع الأهداف المذكورة، من شأنها أن تمكّن الخريجين من اكتساب فهم واستعداد للعمل التربوي الراقي والمتقدّم، وتعد قيادة تربوية قادرة على العمل في السياق الواسع لمجتمع يتّسم بالتطور والتغيّر وتعدّد الثقافات. يتيح البرنامج للمتعلّمين فيه - تخصصًا في التدريس وتعلّمًا في بيئات متغيرة وغنية بالتكنولوجيا. إنّ خريجي هذا البرنامج سيكونون رجال ثقافة أكاديمية في مجالات، أساليب وأنواع التفكير التي تتناسب مع سيرورات التعلّم، ومع طرق التدريس الجديدة ومع تطوير برامج ووحدات تعليم جديدة تقوم على أساس المبادئ التي درّست.

#### مبنى التعليم:

- تتضمن خطة التدريس مساقات إلزامية ومساقات اختيارية.
- الخطة (انظر "لائحة خطة التدريس" فيما يلي) تتألف من وحدتين:
- الوحدة الأولى: تعليم أسس في العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي.
- الوحدة الثانية: تعليم التخصص.
- توزيع ساعات التدريس حسب المواضيع يتم وفق التفصيل التالي:
- أ. تعليم أسس في العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي 12 س/ف
  - ب. تعليم التخصص 28 س/ف
  - ت. ورشة مرافقة لمشروع التخرج 4 س/ف
- س/ف - ساعة فصلية

جدول برنامج التعليم- الجدول التالي يصف توزيع الساعات خلال سنوات التعليم:

الوحدة الأولى: يتعلم الطالب أساسيات في العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي.			
مساقات إلزامية-السنة الأولى			
اسم المساق	الفصل	عدد الساعات الفصلية	نقاط تزكية
طرائق البحث الكيفي النوعي	الأول	2	2
طرائق البحث الكمي	الأول	2	2
علم نفس التفكير والتعلم	الثاني	2	2
استراتيجيات التقويم في التربية	الثاني	2	2
مساقات اختيارية (اختيار مساقين من المساقات التالية)			
اتجاهات حديثة في فلسفة التربية	الأول/الثاني	2	2
مهارات العمل بمجموعات وكيفية إرشادها	الأول/الثاني	2	2
التطور الإدراكي - مساق متقدم	الأول/الثاني	2	2
معضلات في التربية للقيم	الأول/الثاني	2	2
الوحدة الثانية: التخصص في التعليم والتعلم			
مساقات إلزامية-السنة الأولى			
طرائق وسبل تدريس متطورة	الثاني	2	2
التوجيه الشخصي لتعلم وتعليم الطلاب والمعلمين	الثاني	2	2
المعرفة عند المعلمين	الثاني	2	2
مساقات إلزامية-السنة الثانية			
سيرورات تعليم وتعلم في سياق اجتماعي وثقافي (حلقة دراسية) أو شخصية المعلم بين عوامل اجتماعية وثقافية	الأول والثاني	4	6
المعلم كباحث ومخطط	الأول	2	2
معالجة مشاكل انضباطية وسلوكية	الثاني	2	2
سيرورات تعليم وتعلم في سياق اجتماعي وثقافي (حلقة دراسية) أو شخصية المعلم بين عوامل اجتماعية وثقافية	الأول والثاني	4	6
تحليل أحداث تربوية مع التأكيد على تنمية التفكير	الأول	2	2
مساقات اختيارية (اختيار مساق من المساقات التالية)			
تعليم ينمي التفكير العلمي	الثاني	2	2
القيادة والتغيير في عمليتي التعليم والتعلم	الثاني	2	2
الوحدة الثالثة: تطبيقات تخصصية – السنة الثانية			
على الطالب أن يختار مجموعة واحدة حسب تخصصه في اللقب الأول من المجموعات المقترحة التالية (كل مجموعة تشمل مساقين وحلقة دراسية)			
اسم المساق	الفصل	عدد الساعات الفصلية	نقاط تزكية
تعليم اللغة والأدب العربي			
أدب الأطفال وإغناء اللغة، الجانب التربوي، اللغوي والأدبي (حلقة دراسية)	الأول والثاني	4	6
تهيئة بيئات تعليم وتعلم غنية في الأدب	الثاني	2	2

2	2	الأول	تطوير القراءة والكتابة الإبداعية
نقاط تزكية	عدد الساعات الفصلية	الفصل	اسم المساق
<b>تعليم الطفولة المبكرة</b>			
6	4	الأول والثاني	إشراك الآباء في التعليم والتعلم في جيل الطفولة المبكرة (حلقة دراسية)
2	2	الثاني	سيرورات التطور الاجتماعي العاطفي لدى اولاد الطفولة المبكرة
2	2	الأول	برامج تدخل في جيل الطفولة المبكرة
نقاط تزكية	عدد الساعات الفصلية	الفصل	اسم المساق
<b>تعليم اللغة الانجليزية</b>			
6	4	الأول والثاني	Translating Children Literature (حلقة دراسية)
2	2	الثاني	Pedagogical Grammar
2	2	الأول	Teaching Literature: a survey of American and British prose , poetry and methods of their use in the class
نقاط تزكية	عدد الساعات الفصلية	الفصل	اسم المساق
<b>تعليم الدراسات الإسلامية</b>			
6	4	الأول والثاني	أساليب تفكير وتنميتها في تعليم العلوم الإسلامية (حلقة دراسية)
2	2	الثاني	تقييم ونقد لمناهج تربوية في الإسلام
2	2	الأول	الإسلام من منظور متغير
<b>تعليم الرياضيات</b>			
6	4	الأول والثاني	أساسيات التفكير وتنميتها في تعليم الرياضيات (حلقة دراسية)
2	2	الثاني	استعمال نماذج في تعليم الرياضيات
2	2	الأول	إثباتات، تفسيرات، وتوضيحات في تعليم الرياضيات
<b>تعليم اللغة العبرية وآدابها</b>			
6	4	الأول والثاني	دרכי הוראת השירה העברית בימי הביניים-(סמינריון)
2	2	الثاني	רכישת השפה העברית כשפה שנייה
2	2	الأول	ההשפעה ההדדית של הלשון העברית והלשון הערבית בזמן החדש
<b>بحث/مشروع الإنهاء التطبيقي للوحدات الثلاث-السنة الثانية</b>			
4	2	الأول والثاني	ورشة مرافقة لمشروع التخرج

## ملخصات المساقات:

الوحدة الأولى: يتعلم الطالب أساسيات في العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي.  
مساقات إجبارية (سنة أولى):

### طرائق البحث الكيفي النوعي (2 ساعة فصلية):

يحظى النموذج النوعي في أيامنا بمكانة مرموقة -مهيمنة أحياناً- في المؤتمرات, البحوث وفي المجالات الدورية العلمية الرائدة. ويعود ذلك بعض الشيء إلى المفهوم الذي يستند عليه النموذج الكيفي النوعي بحيث يمكن تطبيقه بسهولة في مجال التدريس والتعلم. البحث الكيفي النوعي هو اسم لأنماط بحوث متعددة، تعتمد على آليات بحث مختلفة ومصادر معلومات متنوعة. يستقي البحث الكيفي النوعي معطياته من النظام الطبيعي بحيث يكون الباحث أداة البحث الأساسية. يتواجد الباحثون في مكان الحدث وذلك لأهمية فهم الظروف التي حدوث السلوك والتصريف. إن البحث الكيفي النوعي هو بحث وصفي بحيث يتم الاهتمام بالعمليات وليس بالنتائج، بأنماط السلوك، بطرق العمل، ويكون تحليل الأحداث بصورة حثية (رمزية).

### أهداف المساق:

1. التعرف على أبحاث بطرائق البحث الكيفي النوعي في التدريس والتعلم.
2. الميزات الخاصة، طرق نظرية، الوضع القائم في أساس البحث الكيفي النوعي والحوار مع طرائق ومناهج بحث أخرى.
3. تحديد نشاطات وفعاليات تستحق البحث في حالات ومواقف تعليمية وفي مواقع تربوية من خلال التأكيد على نشاطات وفعاليات تتعلق بتعلم وتدريس مواضيع تربوية.
4. تدوير أفكار وطرق بحث من خلال عرض مقالات وأبحاث كيفية نوعية.
5. تعلم وتمرن على طرق بحث كيفية نوعية.

### طرائق بحث كمي (2 ساعة فصلية):

وصف المساق: يعرض المساق طرائق بحث كمية متقدمة ويزود الطلاب قدرة فهم ونقد الأبحاث التربوية. يعمل المساق عمل تزويد الطلاب بمعرفة وفهم طرائق البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، تطوير قدرة القراءة النقدية لأوراق البحث، تطوير قدرة تخطيط منهجية البحث وتصميم البحث القياسي، معالجة وتحليل وقراءة إحصائية، تطوير قدرة ومهارات استعمال برمجية "spss"، الاختبارات الاحصائية، عوامل الارتباط، تحليل التباين والتنبؤ، معرفة في الإحصائيات الاستنتاجية، مبنى تقرير البحث للكتابة والتحرير والتقديم.

### أهداف المساق:

- تطور الطلاب قدرات التعامل الأكاديمي مع المقالات والأبحاث.
- يمايز الطلاب بين مراحل إجراءات البحث الأكاديمي.
- يظهر الطلاب معرفة في التعامل مع مقالات الأبحاث. (قراءة نقدية، فهم وتحليل المضامين)
- تطور الطلاب توجهاً إيجابياً للأبحاث التربوية. (تخطيط، تأويل واستنتاج المفهوم التربوي)
- يكسب الطلاب قدرات ومهارات استعمال برمجية "spss".

### علم نفس التفكير والتعلم (2 ساعة فصلية):

### أهداف المساق:

- عرض مجال التربية للتفكير أمام الطلاب بواسطة خريطة من المفاهيم والمصطلحات.

- التعرف على مناهج وطرق تعلم مختلفة من خلال التركيز على تطبيق كل نهج وطريقة.
- تطوير وتنمية مهارات لتحديد وتشخيص أنماط ومهارات تفكير مختلفة.
- اكتساب خبرة في استراتيجيات تفكير من خلال الربط مع العمل التربوي.

#### استراتيجيات التقييم في التربية (2 ساعة فصلية):

تثير طرق التقييم في التربية وخاصة استعمال معضلات بوساطة تحليل أحداث أداة تعليمية ناجعة وذلك لمصداقية المتعلمين ولاشترآكهم الفعال في المناقشات التي تمكنهم تقديم خبرتهم لعملية تعلم الموضوع. سنناقش في المساق قضايا ومعضلات تتعلق بتقييم الطلاب. على سبيل المثال: تقويم تفاضلي (في الفروق) لطلاب الصف، تحليل الطلاب لفشلهم في التحصيل، إشراك الطلاب في عمليات التقييم وغيرها.

إن هدف المساق الأساسي هو بناء أرضية معرفة واسعة ومحتنة عن جوانب تتعلق بمجال التقييم التربوي وبصلته بجوانب تتعلق بالسياسة التربوية، بعمليات التغيير، بالتعلم والتعلم يتم التركيز والتشديد على عمليات إبداعية وعلى بناء معرفة تعاونية تركز على الدمج بين المعرفة النظرية في مجال التقييم وبين المعرفة المهنية-العملية من خلال التطبيقات في الحقل التربوي. يمكن اكتساب الخبرة في المساق من خلال تحديد أطر عمل المتعلمين كمعلمين وكمقيمين وكذلك تطوير وتنمية وعيهم تجاه الفرضيات التي توجههم كمقيمين في بيئات تعليمية.

#### أهداف المساق:

1. يتعلم الطالب تخطيط منظومات لتحضير امتحانات وطرق كتابتها.
  2. يتعلم الطالب صياغة أسئلة على مستويات صعوبة وتفكير مختلفة.
  3. يتعلم الطالب صياغة وكتابة امتحانات على مستويات صعوبة مختلفة، ويتعرف على آليات تقويم بديلة وعلى اعتبارات لاستعمالها.
  4. يتعرف الطالب على "نظرية الامتحانات ما- بعد الحداثة": ويفهم السياق لتطور التقويم البديل.
  5. يمارس الطالب قضايا تتعلق بالتقييم ذات المخاطر العالية.
- مساقات اختيارية (سنة أولى) اختيار مساقين من المساقات التالية:

#### اتجاهات حديثة في الفلسفة التربوية (2 ساعة فصلية):

تعرض التربية في هذا المساق كفعالية ذات أسس فلسفية وممارساتها سياسية بشكل واضح. سنتطرق إلى الفرضيات الأساسية، المصالح والآليات في حقل التربية على عكس الموجود بشكل عام. تقابل الفلسفة وسياسة التربية مع التربية التي ستعرض في المساق بوساطة علم التربية الناقد.

سنتطرق إلى قضية البيداجوجيا الناقدة في أربعة محاور:

- أ. يتعرف الطلاب على النظريات والممارسات التربوية السائدة من منظور العلم التربوي الناقد.
  - ب. يتعرف الطلاب على التيارات المختلفة في البيداجوجيا الناقدة.
  - ج. ستعرض انتقادات ذات اتجاهات مختلفة ومتنوعة كبدائل للبيداجوجيا الناقدة.
  - د. يفهم الطلاب طرق عمل التربية كمدخل وكنتمهيد لنشاط معين لتغييره وكبعد من جهد للتغيير الذاتي، على المستوى الشخصي وعلى مستوى المجتمع المحلي.
- إن الهدف مما سبق هو عرض مفاهيم بديلة في قضايا التربية والتوجه لهم لحوار ولتربية نظيرة مقابلة.

## مهارات العمل بمجموعات وكيفية إرشادها (2 ساعة فصلية):

مع إعطاء المدارس نوع من الاستقلالية زادت الحاجة لإعداد معلمين مع مهارات وقدرات عمل في طواقم.

سيعمل المساق على تطوير هذه المهارات لدى الطلاب من خلال التجربة العملية داخل المجموعة نفسها التي ستعمل كطواقم. ومن خلال إجراء نقاش نظري وعملي للعمليات التي تحدث داخل الطاقم. ان النقاش داخل الطواقم المختلفة سيتمحور بالأنواع المختلفة للعمل كطواقم، ما يحدث من تطورات داخل الطواقم ومراحل تطور القيادة داخل الطاقم. حل مشاكل ومراحل حل المشاكل. مهارات للتعامل مع الخلاف بالرأي ومهارات اتصال وغيرها. الرؤية التي تقف وراء هذا المساق هي ان الإرشاد والتوجيه لهما أهمية كبيرة للتطوير المهني للمعلم وترى هذه الرؤية بالمرشد كعامل داعم لقدرات العمل كطاقم لدى المعلمين وترى فيه قائداً للتغيير داخل المدرسة.

خلال المساق سيتم النقاش حول مفاهيم نظرية أساسية تتعلق بعمل الطواقم وعلاقتها بإحداث التغيير داخل المؤسسة. سيتعرف الطلاب على أسلوبهم الشخصي ويقوموا بتطوير مهارات تساعدهم على أن يكونوا قيادة ناجعة في إدارة طواقم العمل.

### أهداف المساق:

1. أن يعطى الطلاب الفرصة ان يتعلموا مهارات اتصال بين انساني.
2. أن يعطى الطلاب الفرصة أن يتعلموا مهارات العمل في طواقم.
3. ان يعطى الطلاب الفرصة ان يتعلموا أدوات وآليات تساعدهم على توحيد الطاقم حول قيم ومعايير سلوكية مشتركة كأساس لثقافة العمل من أجل التحسين المستمر للخدمة (عملية التعليم) التي تعطى في المدرسة.
4. تطوير فهم الطلاب ومعرفتهم بأساليب وأدوات أساسية تساعدهم على فهم مراحل العمل في طواقم.

### تطور إدراكي – مساق متقدم (2 ساعة فصلية):

تتطرق في المساق إلى قضايا أساسية تشغل علم النفس التطوري والإدراكي، سنتناقش نتائج بحوث عن خصائص السلوك في مختلف الأعمار. كما سيتم مناقشة مسألة حدوث التطور الإدراكي والعوامل التي تدفعه قدماً أو تعيقه. سوف نرافق تطور الإنسان من مرحلة الجنين حتى سن البلوغ متطرقين إلى قضايا إدراكية، عاطفية واجتماعية في مراحل التطور المختلفة. كما سنتناقش مقاربات نظرية أساسية تتعلق بالتطور في المجالات المختلفة وفي العلاقة والصلة بينها وبين التطور الإدراكي على جوانبه المختلفة (مثل مقاربات فرويد، أريكسون، بياجيه، كوهلبيرج وآخرين)، مفاهيم مختلفة تتعلق بالقدرة العقلية ونماذج معالجة معلومات والذاكرة البشرية. يعرض المساق للطلاب مواضيع تتناسب وعمليات تطور إدراكية موجودة في صلب النقاش الأنّي في الأبحاث العلمية.

### معضلات في التربية للقيم (2 ساعة فصلية):

قليلا ما تطرقت مؤسسات إعداد المعلمين إلى بلورة رؤية حياتية وإلى معضلات تتعلق بها المفاهيم. تحاول هذه المؤسسات الابتعاد وبالتالي تتجاهل الأزمت التي تراقنا في المجال العام والسياسي، الذي يدخل إلى التربية وإلى عمليات التعلم وتطوير مهارات التفكير والفهم التحليلي للحالات وللمعضلات. يتمحور المساق في تطوير وعي ناقد وأخلاقي للعمليات التربوية الخفية والظاهرة، ويكشف المساق الآليات التي نبور من خلالها رؤية حياتية توجه نهجنا وأسلوبنا للحياة وللتربية بدون أن نعرف ذلك. نحاول فحص إمكانية بلورة وصقل هوية الطالب من الناحية الأخلاقية، الاجتماعية والتربوية. على افتراض أن هويتنا الشخصية تتأثر من المجتمع الذي يحيطنا، الذي يمنعنا من اختيار هويتنا بصورة ذاتية ومستقلة. يصبح المعلم شخصية هامة بالنسبة

للطالب و عليه أن يصقل ويبلور نفسه أولاً. يتمحور المساق في الطلاب أنفسهم وليس في عمليات تدريس يحفظونها وينقلونها قداماً.  
يتناول المساق تعريفات قيم مختلفة لقيم ولأخلاق، للعدل، للضمير والمسؤولية وتكون هذه المواضيع ضمن النقاش عن ماهية الأنا، كيف يتطور ويتبلور، من هو الأنا – على طريقة مارتن بوبر والمكان المهم للحوار والعاطفة بين الناس وفي الرؤية الحياتية. تتفكر كيف يواجه المجتمع ماهية العلاقات بين الأفراد.  
نكشف الصعوبات الناتجة من النظام التربوي التعليمي والصراعات الناجمة عن ذلك، خاصة بين التأقلم في المجتمع وبين تنمية ورعاية الذات. وذلك من خلال معرفة الأرضية الأخلاقية التربوية القائمة وكذلك العضلات الصعبة جداً والناتج الغير مرغوبة الناجمة عن هذه التربية.

#### أهداف المساق:

1. محاولة صفل وبلورة رؤية حياتية شخصية ظاهرة لدى الطالب، نظرة قيمية وتربوية.
2. توضيح عضلات ناتجة بين الأنا والأنت والمجتمع وتطوير القدرة لاكتشافها وصياغتها من جديد.
3. نظرة نقدية على التربية كما هي موجودة في خدمة المجتمع بما يعارض قيمها المعلنة.
4. كشف نقاط ضعف النظام ومحاولة إيجاد سبل تصحيح وتأهيل معلمين للمستقبل ليكونوا منتبهين ومنفتحين ومتعاطفين ويتمركز هدفهم في تربية الطفل وتنمية إمكانية ليكون مختلفاً ومتميزاً.

الوحدة الثانية: التخصص في التعليم والتعلم.  
المساقات المقترحة للتخصص هي:  
مساقات إجبارية: (سنة أولى):

#### طرائق وسبل تدريس متطورة (2 ساعة فصلية):

بعد أكثر من مائة سنة من المحاولات لتغيير التدريس الوجيهي (التدريس من اجل الامتحان) والذي يستند على أساس – المعلم هو المبادر، الطلاب يتقبلون ويستجيبون، المعلم هو المقيم ما زال هذا التعليم سائداً في الصفوف. وسيستمر هكذا طالما هنالك تأييد ودعم من الجهاز التربوي التنظيمي في المدرسة وخارجها (خاصة طريقة التقييم، وكذلك تنظيم جهاز التربية والتعليم والمدرسة، مبنى برنامج التعليم، تأهيل المعلمين، توقعات الآباء وما إلى ذلك). ونظراً لان "الوسيط هو الرسالة والرمز – أسلوب التدريس هو مضمون التدريس"، فهناك تأثير كبير للتدريس الوجيهي. وحسب رأي الكثيرين فإن هذا التأثير لا يناسب احتياجات وقيم مجتمع المعرفة الديمقراطي في القرن ال-21.  
إن أحد أسباب الاستمرار في التعليم الوجيهي هو عدم وجود خبرة الطلاب المعلمين في التدريس غير الوجيهي. يكون التركيز على الخبرة حيث أن معرفة طرق تدريس بديلة من خلال السمع أو القراءة غير كافية. وعليه فإن المساق سينتظر إلى اكتساب خبرة في التدريس البديل.

هدف المساق هو تحليل طريقة التدريس الوجيهي بصورة ناقدة، وعرض عدة بدائل لها. لا يسمع الطلاب فقط، كما ذكر، عن بدائل عدة، بل يكتسبوا خبرة في إحداها – تدريس بناءً في إطار "مجموعة تفكير". في مجموعة التفكير يعرض المعلم للطلاب قضية مثيرة وجذابة،

يسأل الطلاب أسئلة بحث ناجمة عنها، ويتعاملون معها في مجموعات صغيرة ومن ثم يقدمون النتائج.

#### أهداف المساق:

- فهم ناقد لماهية التدريس الوجيه المنتشرة المدارس
- معرفة أنماط تدريس أخرى – سياقها النظري وعملها
- اكتساب خبرة في تدريس وتعلم آخر (تدريس وتعلم في مجموعات تفكير)

#### الهدى الذاتي للتعلم والتعليم لدى المعلمين (2 ساعة فصلية):

تسويغ وفهم إجراءات التعلم والتفكير المرغوب لدى الطلاب. هي جانب فهم يسهم في تطوير جودة التعليم. ولذلك هناك ضرورة لأن يفهم المعلمون الطلاب الذين يتم اعدادهم مهنيًا، أهمية ومميزات "هدى الذات التعليمي" وكذلك أهمية أن يخوضوا تجربة الهدى الذاتي للتعلم. أضف إلى ذلك أهمية أن يفهم الطلاب كيفية خلق أجواء تعليمية تشجع "هدى الذات التعليمي" الذي تشكل مركباته المحورية بداية أن يحمل الفرد مسؤولية تعلمه الخاص بما يشمل التعلم البحثي. لذلك يعمد مساق "هدى الذات التعليمي" في مستويات عدة على أن يخوض الطلاب تجربة الهدى الذاتي للتعلم بحيث يشكل البنية لتوجيه التعلم ورعاية الهدى الذاتي التعليمي في أوساط الطلاب والمدرسة مستقبلاً.

#### أهداف المساق:

- يطور الطلاب معرفة في أدبيات البحث في المجال.
- يخوض الطلاب تجربة تطور قدرات ومهارات "هدى الذات التعليمي"
- يكسب الطلاب (كمعلمين مستقبلاً) آليات معينة ليكونوا نموذجًا وكلاء إعلاء الوعي تجاه "هدى الذات التعليمي" في المدارس التي يعملون فيها.

#### معرفة معلمين (2 ساعة فصلية):

تتطلب مهنة التدريس المعرفة، الفهم ووزن الأمور. يتمحور المساق في تركيبات المعرفة الأساسية والحيوية لمهنة التدريس. في مقاله النوعي يضع شولمان (1986) معرفة المعلم على جدول أعمال الباحثين التربويين، وهو أول من صنف المعرفة التدريسية والتعليمية بحيث شملت: معرفة المضمون، معرفة المضمون تربويًا (معرفة المضمون تعليميًا)، معرفة تربوية تعليمية ومعرفة مناهج وخطط التعليم. هنالك منظوران يتناسبان والمعرفة التربوية والتدريسية وهما المعرفة الظرفية (ظروف التعلم والتدريس) والمعرفة الناقدة (Erout, 1994). يتمحور المساق في معرفة المضمون التعليمي وفي المعرفة الناقدة وذلك لتطوير قدرة الطالب على العمل في حالات تدريس متنوعة من خلال النقد الذاتي ووزن الأمور بصورة مهنية.

#### أهداف المساق:

- اكتساب مصطلحات أساسية في المعرفة التدريسية
- بناء آليات لدى الطلاب للفهم ولتسيير الأمور في ظروف تدريس متنوعة
- تطوير التفكير الذاتي-الناقد لدى الطالب بغية تطويره كإنسان مهني

#### التعليم والتعلم في بيئة غنية بالتكنولوجيا (2 ساعة فصلية):

في عصر المعلومات تغلغت ثقافة الإنترنت حوسبة في مجال التجارة والاقتصاد، ومجال التفكير وتنظيم المعلومات، ومجال التربية، وفي الحياة الاجتماعية وغيرها. التكنولوجيا الميكانيكية تبدلت بالرقمية، وانضم الاتصال الرقمي للاتصال الكلامي والمكتوب، والاقتصاد تحول إلى اقتصاد معلوماتي. في المساق سنناقش المفاهيم الأساسية ومميزات الثقافة الإنترنت حاسوبية في جهاز التربية في المائة الواحدة والعشرين. في المساق سيتم بحث منتديات تعليم وتعلم



فرضية من الجانب النظري والجوانب العملية، وسنتطرق لمنشآت الحوار الفرضية. المساق سيتيح للمتعلمين إمكانية ممارسة نماذج مختلفة لبيئات تعليم وتعلم غنية بالتكنولوجيا. كما سيتعرف المتعلمين على طرق تنظيم بيئات تعلم تعاونية مدعومة بالحواسيب. سيتعرف المتعلمين أيضاً على الأدوات التكنولوجية للتعليم التعاوني الإنترنتي المباشر بواسطة حل مشاكل، وبواسطة تنفيذ مشاريع. المساق سيتيح للمتعلمين تطوير بُنى بيئة تعلمهم وبيئة صفهم وإغنائها. سيزود المساق أيضاً معرفة حول طرق تقييم التعليم والتعلم في بيئة غنية بالتكنولوجيا.

#### أهداف المساق:

1. التعرف على بيئات تعليم وتعلم إنترحاسوبية.
2. اكتساب المعرفة حول عمليات التعليم والتعلم في بيئة غنية بالتكنولوجيا.
3. التعرف على عمليات بناء المعرفة في بيئة إنترحاسوبية.
4. اكتساب المعرفة والمهارات حول التعلم في الشبكة.
5. اكتساب المعرفة حول نماذج إنترحاسوبية في عمليات التعليم والتعلم.
6. اكتساب المعرفة حول أدوات لتنظيم التعلم التعاوني الإنترنتي المباشر بواسطة حل مشاكل.
7. اكتساب المعرفة حول أدوات لتنظيم التعلم التعاوني الإنترنتي المباشر بواسطة تنفيذ مشاريع.
8. اكتساب المعرفة حول طرق تقييم التعليم والتعلم في بيئة غنية بالتكنولوجيا.

سيرورات تعليم وتعلم في سياق اجتماعي وثقافي (حلقة دراسية/2 ساعة سنوية):  
سيعمل المساق على توسيع وتعميق النقاش حول نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية وانعكاساتها على تخطيط التعليم وعلى تطوير بيئة تعليمية وتقويمية.  
سيتيح المساق للطلاب إمكانية حوض التجربة في بناء بيئة تعليمية داخل صفوفهم، وذلك حسب نظرية فيجوتسكي، مع إجراء بحث عليها ضمن السياقين الاجتماعي والثقافي.  
سيعطي المساق الطلاب نماذج مختلفة لبيئات تعليمية تعليمية تعتمد بالأساس على الحوار داخل الصف. وسيمكنهم من بناء وإثراء البيئة التعليمية داخل صفوفهم من خلال تحديد معايير نوعية للتفسير والنقد. مع إمكانية التعامل مع قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية التي يعملون بها وذلك من خلال ربطها مع نظريات من مجالات مختلفة. الهدف المركزي للمساق هو: عرض الرؤية الاجتماعية الثقافية للتعليم والتعلم وانعكاساتها على عمل المعلم داخل الصف، تطوير بيئة تعليمية تعليمية غنية، وتحديد معايير تقويم بديلة.

#### أهداف الحلقة الدراسية:

1. إتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على نماذج من البيئات التعليمية التعليمية المثالية.
2. إعطاء الفرصة للطلاب بالتعرف على جوانب اجتماعية وثقافية مختلفة لبيئات تعليمية تعليمية.
3. إتاحة المجال أمام الطلاب للتعرف على وسائل للدمج بين الجانبين: العملي لتطوير وبناء بيئات تعلم وتعلم غنية، والجانب النظري من حيث الجوانب الاجتماعية الثقافية لبيئات التعليم والتعلم.
4. أن يجرب الطلاب تطوير وبناء بيئات تعليمية تعليمية متنوعة.
5. زيادة وعي الطلاب لأهمية البحث في مجال بيئات التعليم والتعلم في السياق الثقافي والاجتماعي، مع تطوير رؤية واعية لأنفسهم داخل هذه البيئات التعليمية التعليمية.

#### المعلم كباحث ومخطط (2 ساعة فصلية):

تشير الأبحاث إلى ميزات وخصائص من المحبذ ان يتصف بها معلم المستقبل (معلم-باحث) الذي يكتسب هبرة وتجربة في أساليب البحث (في التربية، في التعلم وفي التدريس)

لبناء بيئة تعليمية جامعة. تستند الممارسة التعليمية-التدريسية على مبدأ تربوي يعمل حسبه المعلم أيضا بوصفه مربيًا، مشخصًا ومقيّمًا. من الواجب على المعلم في نهج كهذا أن يكون شريكا دائما لبرنامج تربوي-بحثي، مدروس ومنهجي يشمل دراسة عمله ومدى حساسيته لمشاكل طلابه.

معرفة المعلمين هي معرفة عملية تكتسب أثناء التمعن والمراقبة الدائمة خلال اكتساب الخبرة. في مركز العملية معرفة تكمن في الممارسة العملية، للتنبؤ بالنتائج، والتصرفات، والتعميمات وتطبيق العبر والاستنتاجات. ولهذا ينبغي على المعلم في إطار عمله أن يكون مشاركا في الخطاب الاجتماعي-التربوي للطلاب ويخطط عمله كمنظومة بحثية. يتمتع المعلم (نتيجة الأبحاث) بفرص للتعلم كيف يجري بحثا وكيف يتعلم من خبرته، وذلك لتطوير مهاراته المهنية وتطوير قدرته على طرح الأسئلة والقضايا التي تخص مجال عمله (بحث ميداني).

على خلفية الانتقال من نموذج نقل المعرفة إلى طريقة المنهج البحثي، فإننا ندعي بأنه يطلب من المعلمين أن يكونوا مستهلكي بحوث واعين وناقدين، لكونهم ينفذون عمليات محددة ذات طابع بحثي (قياس وتقييم) وكذلك لمشاركتهم (بوصفهم موضوع النظر في البحوث) في مجالات تربوية كثيرة.

وعليه، فعلى المعلم أن يفحص نفسه وطرق عمله بشكل منتظم ومنهجي وذلك لبلورة مواقف واضحة تتعلق بنجاعة عمله، وعليه أيضا أن يعرف ويحدد المصاعب والمعضلات التي تواجهه وتواجه طلابه، ان يتركز لإيجاد اتجاهات وجوانب للتغيير، للتحسين والتوثيق مما يضيف معرفة على الهوية المهنية والتعليمية.

يعرض المساق التدريس كمهنة عملية-انعكاسية، يتطرق الطلاب إلى القضايا التالية: كيف يقيم المعلمون عملهم في التدريس؟ لماذا يفعل الطلاب ما يفعلونه؟ أو لا يفعلون ما يجب فعله في عملية التعلم؟ ما هو الاتجاه المحفز للتعلم لدى الطلاب؟ أي خطة أو برنامج تعليم يفضل في حالات خاصة؟ ما هي الاستراتيجيات التي تلائم الأهداف التعليمية المهنية أو التربوية التي بناها المعلم بالتعاون مع الطلاب؟

تجرى خلال الدورة مناقشات على أبحاث عن التدريس والمعلمين ومنها يقيس المعلمون على عملهم من منطلق أن جهاز التربية دينامي، مركب (من الناحية الاجتماعية)، متنوع وأحيانا غير متوقع.

#### أهداف المساق:

- يتعرف الطلاب على الأبحاث المتعلقة بموضوع التدريس
- يطور الطلاب مهارات بحثية لعملهم في التدريس
- يطور الطلاب هوية ذاتية وقدرة شخصية للتدريس
- يكون الطلاب (كمعلمين) بمثابة وكلاء لزيادة الوعي في المجال الذي يتعلمونه، ويتموا العلاقة الاجتماعية-التربوية-البحثية (طواقم بحث) لدى زملائهم في المدارس
- يكتسب الطلاب (كمعلمين) خبرات في أساليب دراسة وبحث التدريس وينفذوا أبحاث عملية.

#### معالجة مشاكل الانضباط (2 ساعة فصلية):

إن الإزعاج في الصف أمر شائع. يواجه الكثير من المعلمين مضايقات من الطلاب وثرثرة وسلوكا وقحا مصحوبا أحيانا بتحرش وإيذاء كلامي أو جسدي. يكرس قسم لا يستهان به من الدرس لمعالجة هذه المشاكل في حين أن الوقت المكرس للدرس قليل جدا. إن الإزعاج في الصف هو المسبب الرئيسي للضغط، للتآكل المهني والتقاعد المبكر. هذا الواقع الصعب يواجه جميع المعلمين، كم بالحري الشباب وقليلي الخبرة من بينهم، مع أنه يفترض بهم أن يكتسبوا الآليات خلال تأهيلهم للتدريس. تدل الأبحاث على أن الطلاب المعدين للتدريس يشعرون في نهاية تعليمهم بأنهم لم يكتسبوا الآليات الكافية. إن هذا الشعور ليس صدفة – بين

المركبات المختلفة لعلم التدريس، فإن التطرق إلى الأسس العملية للتدريس بما في ذلك التعامل مع قضايا سلوكية يكون قليلاً. تعتبر الورشة المقترحة نموذجاً لدمج معرفة نظرية عن مصادر الإزعاج السلوكي مع آليات عملية لمواجهة الإزعاج والتعامل معه. يحضر الطلاب أحداثاً من حقل التعليم ومن ثم نحللها ونقترح طرق رد فعل مقبولة.

#### أهداف المساق:

- تمكين الطلاب من فهم الأسس النظرية والأبحاث لوجود ولخلق مشاكل انضباط وسلوك.
- تعلم طرق تدريس لإدارة درس
- اكتساب خبرة في استعمال نفس الآليات في إطار الصف.
- إجراء بحث عملي يخص الخبرة العملية.

#### تحليل أحداث مع التأكيد على تطوير التفكير (2 ساعة فصلية):

تعتبر عملية إعداد معلمين ذوي قدرة على قيادة عملية تعليمية تعلمية غنية بالتفكير، من الأهداف الهامة في عصرنا هذا، وخاصة لجهاز التربية والتعليم العربي، حيث أن عملية التعليم لا تزال تعتمد بالأساس على تكرار المعلومات وعلى مواقف غير فعّالة من قبل التلاميذ في المراحل المختلفة لعملية التعليم والتعلم. وهذا قد يفسر - ولو بشكل جزئي - نتائج التحصيل المتدنية لنسبة كبيرة من الطلاب العرب في مراحل تعليمهم المختلفة في المدرسة. يرى المنهج التربوي البديل أن عمليات التفكير بمستوياته المختلفة تساعد على تدويت المعلومات ومعالجتها لتتحول العملية التعليمية عملية ذات معنى للطلاب. مما يمكنهم من التعامل مع المعلومات الجديدة بشكل أفضل وأكثر استقلالية، كما يساعدهم على التعامل مع عالم يتميز بالتفجر المعرفي والكم الهائل من المعلومات، وينمي لديهم قدرات البحث وتطوير المعلومات وتحويلها إلى معرفة. إن التعليم الذي ينمي التفكير يساعد على بناء أسس جيدة لتطوير شخصية الطالب لتكون مستقلة مما يجعله إنساناً فاعلاً في مجتمعه. يعتبر هذا المساق نموذجاً سنحاول من خلاله الدمج بين أدوات وآليات التفكير ومهارات وآليات التدريب الإدراكي من جهة، وبين مضامين المعرفة في مجال تحليل الأحداث التي سيحضرها الطلاب من الحقل من جهة أخرى. يساعد هذا النموذج على تدويت رؤية جديدة لعملية التعلم، والتي تعمل على تعميق فهم الطلاب للمضامين المختلفة مما يساعد على إحداث التغيير المنشود في عملية التعليم والتعلم في المدارس.

#### أهداف المساق:

1. مساعدة الطلاب على فهم ماهية الحدث التربوي وأهمية استعماله كوسيلة تعليمية.
2. مساعدة الطلاب على تعلم أدوات وأساليب تمكّنهم من الدمج بين الجانب العملي (الحدث وتحليله) وبين الجانب النظري البين مجالي.
3. تحليل أحداث تربوية بدمج التفكير الواسع من خلال استخدام آليات تفكير. سيقوم الطلاب بالدمج بين آليات التفكير وتحليل الأحداث التربوية.
4. رفع مستوى الوعي لدى الطلاب لكيفية حدوث الأهداف التربوية، وتطوير موقف واع لذاته ولردود فعله.
5. التعرف على أنواع مختلفة من ردود فعل الطلاب مع القدرة على كشف الفرضيات التي تقف وراء ردود الفعل.

### مساقات اختيارية: يختار الطالب مساقا واحدا من بين المساقات التالية:

#### تدريس لتعزيز التفكير العلمي (2 ساعة فصلية):

إن المعلومات العلمية التكنولوجية آخذة في الازدياد ومنها ما يتغير بسرعة. لذا هنالك أهمية كبيرة لمهارة الطالب في التعامل مع معلومات جديدة وليس فقط حفظ المعلومات واكتسابها. من هنا تكمن حاجة الطالب أن يكون ماهرا في التعامل مع معلومات في ثلاثة مستويات: سهولة الحصول على المعلومات، تحويل المعلومات إلى معرفة والقدرة على استعمال المعرفة. يكتسب الطالب خلال المساق مهارات تفكير ومهارات لبناء تصور فكري أو وجهة نظر راسخة بحيث يعتبر ان كخلفية ضرورية لاتخاذ قرارات والتقدم. ينبغي التمييز بين مهارات أساسية مطلوبة من المواطن الذي يعتبر مستهلكا للمعرفة وبين مهارات في مستويات عالية من التعقيد يستخدمها صانع المعرفة. من خلال تدريس وتعلم العلوم بطريقة تدمج جوانب تكنولوجية اجتماعية (STS) من الممكن تعزيز وتنمية طالب ذي مهارات تفكير على المستويات المختلفة.

#### أهداف المساق:

- معرفة نظريات، نماذج ومفاهيم في التفكير وكذلك أنواع التفكير المختلفة: تفكير ناقد، تفكير إبداعي، تفكير ادعائي، تفكير علمي، حل قضايا الخ...
- تطوير عمليات تعلم وتفكير لدى الطلاب من خلال تعلم العلوم والتكنولوجيا
- إكساب آليات للطلاب يستطيعون من خلالها اكتساب معرفة جديدة في مجالات المعرفة المختلفة، ترتيبها أو استعمال المعرفة القائمة لديهم في حالات متنوعة تختلف عن تلك التي اكتسبت فيها.
- تنمية ورعاية طالب متنور في مجالات المعرفة المختلفة، متعلم يستطيع كمواطن فعال في مجتمع تكنولوجي ترجيح الأمور بصورة ناجحة.
- إكساب الطلاب خبرة في بناء وحدة تعليمية تتضمن تدريس مجال والتركيز على مبادئ تفكير راقية مدموجة مع معايير معلوماتية.

#### القيادة والتغيير في عملية التعليم والتعلم (2 ساعة فصلية):

"القيادة" مصطلح متعدد الأوجه قابل للتعريف والتفسير بطرق لا تعد ولا تحصى ويظهر في مستويات وفي سياقات مختلفة. ولهذا فإن استعماله في أي سياق غالبًا ما يثير عدم ارتياح وتضاربًا في الآراء، وجدالات لا تعد ولا تحصى. إن الرغبة تكمن في معرفته واكتشاف معادله – في ضوء صعوبة التعامل مع واقع معقد ومركب غير واضح وغير مستقر تطرح تحديات لصناع القرار في جميع مجالات الحياة – تجلب الباحثين من مختلف المواضيع لإجراء الأبحاث لمعرفة سر القيادة وسحرها من خلال الإيمان بأن معادلة القيادة تساعد كل إنسان في اتخاذ القرار والتنفيذ السليم، كم بالحري أناس في الطليعة. يثير تعلم موضوع القيادة اهتمام الفرد ويمكنه فحص واختبار قدراته حين التعامل مع ما يحدث بينه وبين نفسه وبينته عند أداء واجبه داخل العائلة وخارجها. للقيادة أهمية خاصة في المجالات التي تحتاج إلى قيادة الناس إلى أهداف شخصية وعامة، والتأثير لصالح من يقادون. إحدى هذه المجالات هو تربية وصقل أجيال المستقبل، ولذلك هنالك حاجة لمربين مهمين، ذوي رؤيا وتأثير في المجتمع، ثابتين على الأرض ورؤوسهم مرفوعة لترى وتستوعب ما يدور وتستعمله لصالح الحاضر والمستقبل من دون خوف أو تحيز، يوجهون المقودين إلى شاطئ الأمان، للتغيير والتجديد والابتكار.

#### أهداف المساق:

- إكساب، فهم، تحليل وتشخيص تعاريف، مفاهيم، نماذج، مقاربات، نظريات، أساليب، أنماط قيادية كلاسيكية وأنية وما ينبع عنها. دراسة خصائص وميزات، جوانب وتجسيد قيادي في مجالات المعرفة المختلفة، ومقارنتها مع القيادة في التربية وإسهامها النابع عن ذلك للقيادة التربوية.

- توضيح التمييز بين القيادة والإدارة، وتأثيرها وإسهام هذا الفارق في مجال التربية من خلال اختبار وفحص أنماط قيادية وأساليب إدارية.
- بحث ونقاش في المعضلات الخاصة بالقيادة والإدارة التربوية: العمل في بيئات مختلفة ومتغيرة، غير يقينية ومستقبلية.
- عرض وإظهار العلاقة بين القيادة والمفاهيم الأخلاقية، بينها وبين القيم والمعايير الأخلاقية، مفاهيمها وتأثيرها على تفكير القائد، تصرفه وأعماله وكذلك على المقودين والمؤسسات التي يعملون بها.
- تنمية الوعي وتطويره لمدى أهمية مدير المدرسة، طاقم المعلمين، العاملين والطلاب ولجانهم القيادي ولعلمهم وخاصة في عصر العولمة التي تمتاز بالشك وعدم اليقين، بطلبات وباحثيات متغيرة ومتضاربة. وذلك من خلال ملاءمة آليات من مجال القيادة للتعامل مع قضايا وتحديات تربوية تظهر في إطار العمل التربوي.
- الاعتراف بأهمية وبحيوية القيادة التربوية في نجاح المدرسة وتأثيرها على نوعية المدرسة.
- تزويد الطالب بالآليات تساعد على التمتع والنظر إلى نفسه وتطوير القدرة القيادية الكامنة به كإنسان وكمرب.

### الوحدة الثالثة: تطبيقات تخصصية:

#### تعليم اللغة والأدب العربي:

أدب الأطفال وإثراء اللغة- الناحية التربوية، اللغوية والأدبية (حلقة دراسية) - 4 ساعات: تهدف الحلقة الدراسية إلى جعل الدارسين يتعرفون، يعرفون، يبحثون وينقدون الموضوعات التالية:

- ظواهر لغوية تتردد في أدب الأطفال، ومدى ملاءمتها للاتجاهات الدراسية وللواقع الاجتماعي.
- إتقان اللغة - المكنوز اللغوي الواسع (السلبى، والفعال)، التعرف إلى صور لغوية، تركيبية مورفولوجية، وكذلك التعرف إلى الألوان الأدبية المختلفة.
- التعرف إلى التجديدات في اللغة العربية المعاصرة، وكذلك إلى معالجة النص في إطار الموروث الأدبي القديم.
- تدرس الحلقة نماذج من الإبداعات الأدبية لأدب الأطفال،- من خلال استخدام اللغة وما وراءها، فيختار كل طالب موضوع بحث، فيعالجه، ثم يقوم بكتابة وظيفة ضمن هذه الحلقة الدراسية.
- سيرورة كتابة البحث: صياغة سؤال البحث، تعيين المصادر والمراجع، تجميع المادة، بناء الفرضية ،

القيام بتنفيذ البحث. يتعرف الطالب خلال ذلك إلى مبنى البحث، كيفية تقديم الملخص، وكيفية تقديم البحث كما يجب....إلخ

#### أهداف الحلقة الدراسية:

- أن يعرف الطالب كيف يتفحص العلاقة بين الأدب الجميل وبين الإثراء اللغوي.
- أن يبحث الطالب في القضايا الأدبية حسب مستويات الصعوبة والسهولة، وفي مستويات التفكير المتباينة ووفق بيئة الطفل.

- أن يتعرف الطالب إلى الأنواع الأدبية – صعوبةً وتركيبًا، ويعرف كيف يميز بين الألوان الأدبية الخاصة بالطفولة.

### ابتناء بينات تدريس وتعلم في إطار الثراء الأدبي (2 ساعة فصلية):

يصبو المساق إلى جعل الدارسين يتعرفون، يعرفون، يبحثون وينقدون مدى الثراء الأدبي واللغوي في بينات تدريسية وتعلمية مختلفة.

#### أهداف المساق:

- أن يتعرف الطالب إلى مدى فعالية الأدب في الحياة اليومية، وإلى مدى قدرته على إجراء تغيير في المجتمع.
- أن يعرف الطالب تأثير الأدب من حيث كونه أداة تعبير لغوي، ومدى إثراء اللغة ووسيلة ذلك، وإلى العلاقات المتبادلة بين الأدب وبين إتقان اللغة.
- أن يتعرف الطالب إلى التجديدات في الأدب العربي الحديث، وإلى أساليب مواجهة الموروث الأدبي.
- أن يتعرف الطالب إلى نماذج من بينات تدريس وتعلم متباينة.

### تطوير القراءة والكتابة الإبداعية (2 ساعة فصلية):

ترافق عمليتا القراءة والكتابة الإنسان في جميع مراحل حياته، وتمثلان أساسًا للتواصل مع الثقافة وأساسًا للمقدرة العقلية، كما أنهما حجر الزاوية في كلّ عملية تعليم. إن إعداد التلميذ في المدرسة يعني أولاً أن تعلمه القراءة والكتابة، وبالإضافة إلى ذلك أن تساعده كيف يفهم، ويمارس ويستمتع من النتائج المتنوعة التي تتيحها اللغة المكتوبة وأن يستخلص المعاني من مختلف النصوص.

يتيح هذا المساق للطالب اكتساب المعرفة في تقنيات القراءة والكتابة ومهاراتهما في المستويات المختلفة، ويهتم بأنواع الكتابة المختلفة من نواحي متعددة، في حين يتمحور النقاش حول الكتابة الإبداعية وتطويرها. ولذلك، فإن هذا المساق يُكسب الطلاب أدوات مهنية من مختلف حقول المعرفة: الفلسفة، علم النفس، النقد الأدبي واللسانيات، وذلك لتمكين الطلاب من التعرف على أنواع النصوص المختلفة وتحليلها.

كما يتيح هذا المساق للطالب اكتساب مهارات واستراتيجيات القراءة: تحديد المعلومات ذات الصلة المباشرة في النصّ من أجل فهم الدلالة، التعمق فيما وراء المصرّح به، استنباط العلاقات بين الأفكار وتركيبها المعرفية، وتقويم مبنى النصّ وميزاته اللغوية (الجانب الفني) وتأثيرها على القارئ.

يتمّ الدمج في المساق بين الجانبين، النظري والتطبيقي؛ لأنه، وبعد أن يتمّ إمام الطالب بالخلفية النظرية المطلوبة، يُطلب منه تطبيق ذلك (على نحو فردي أو من خلال مجموعة) في ورشات خاصة بذلك.

وفي نهاية المساق يُلزم الطالب بكتابة وظيفة تدمج بين المعرفة التي اكتسبها ودورها على مدار المساق، وبين المسائل المتعلقة بتطوير القراءة والكتابة.

#### أهداف المساق:

- يتيح للطالب أن يتعلم كيف يميز بين أنواع النصوص المختلفة، من مختلف المجالات، وأن يعرف ميزات كلّ نوع
- يتيح للطالب أن يتعرف على خصوصية اللغة المهنية، وأن يحلّل نصوصًا من مواضيع مختلفة
- يتيح للطالب أن يتعلم مقاربات مختلفة في قراءة النصوص وأن يعرف الفلسفة التي تكمن وراء كلّ مقارنة
- يتيح للمتعمق امتلاك الأدوات لتطوير مواهب إبداعية لدى طلابه أثناء عمليتي القراءة والكتابة

- يتيح للطالب أن يتعلم استراتيجيات التعلم في القراءة والكتابة على أنواعها، وعلى وجه الخصوص في مجال الأدب، وتمكينه من استخدام ما خبره من أدوات سواء في الورشة أو في الوظيفة التي يترتب عليه كتابتها في نهاية المساق

### تعليم علوم إسلامية:

أساليب التفكير في تدريس الإسلام وكيفية تعهدها . ( حلقة بحث) / أربع ساعات فصلية : يتعاطم في الأونة الأخيرة تنامي وجهة النظر التي ترى في التفكير منتجا للبيئة الحاضنة التي يسهم الموروث الفكري في تشكيلها. بحوث متنوعة تناولت الظروف المثالية لتطوير التفكير لدى التلاميذ من فئات عمرية متفاوتة وفي بيئات تعليمية مختلفة. وبإزاء النظريات المختلفة حول خصائص ومميزات التفكير، فسوف تتمحور المداولات في هذا السمنار على أساليب التفكير المختلفة التي تمكن ممارستها في سياق تدريس الدين الإسلامي وتعلمه. هذا إلى جانب محاولة خلق مناخات تعليمية، يستطيع الدارسون في أجوائها أن يجنوا بعض المضامين التي يشمل عليها الدين الإسلامي وان يجد لها شروحا وتقاسير ويستخلص منها مدركات جديدة كل ذلك مع الالتزام بتحرر نقدي معمق ليس للنصوص فحسب بل لمناهج التدريس المعمول بها. وضمن الدراسة لهذا السمنار يلزم كل طالب أن يعد بحثا بمستوى السمنار ، يثبت من خلاله قدرته على التصدي لأحد الموضوعات الدينية المناسبة.

### أهداف المساق:

- فهم النصوص الدينية التراثية ( الكلاسيكية)، وإبراز القضايا ذات الإشكالية وتحليلها ومواجهتها.
- التعرف على أنماط مختلفة للتفكير الخلاق الذي أبدعه العلماء المسلمون في مجال الفقه والقضاء الإسلامي.
- التزود بالأدوات الملائمة التي تساهم في تنمية القدرة على التفكير في موضوعات دينية ذات صلة بالحياة اليومية للإنسان المسلم.

### تقييم ونقد لمناهج تربوية في الإسلام (2 ساعة فصلية):

يتعرف الطلاب على أساليب ونظريات تربوية ضمن وجهات نظر مفكرين مسلمين بارزين في الفكر الإسلامي على مر العصور وستناقش بصورة ناقدة وبناءة من خلال المقارنة مع أساليب تربوية حديثة. يتطرق المساق إلى التعاريف والافتراضات والمفاهيم الأساسية للمصطلحات طالب ومعلم وللكتابة التي تهدف إلى تعزيز الإنسان بروى متميزة من خلال الانتساب إلى الإسلام كمجمع معرفة. يتطرق المساق إلى الإطار المعرفي للتربية في الإسلام كإطار معرفي للتربية العربية الإسلامية وفقا لمبادئ الإسلام ووفقا للتجربة المكتسبة من خلال التطبيق بنهج حديث ومتطور يعكس نوايا ومبادئ الشريعة الإسلامية. تناقش الأسس الفلسفية والروحية لنظرية التربية في الإسلام، العلاقة بين التربية وبين اكتساب المعرفة، تربية وتيارات فكرية في الإسلام وغيرها.

### أهداف المساق:

1. أن يدرك الطالب مفهوم التربية الإسلامية وأهدافها ومصادرها وأسسها.
2. أن يعرف أهمية وادوار المؤسسات التربوية الإسلامية.
3. أن يكون قادرا على ملاءمة وتطبيق أساليب التربية الإسلامية مع الأساليب التربوية الحديثة.
4. أن يفكر بكفاءة عالية على نحو إبداعي وبطريقة ناقدة.

5. أن يتدرب الطالب على الممارسات النقدية المنهجية والموضوعية الشاملة للعمليات التربوية والاجتماعية.
6. أن يتعرف على إنجازات علماء المسلمين وإسهاماتهم في الفكر التربوي.

### الإسلام من منظور متغير (2 ساعة فصلية):

يحاول هذا المساق أن يظهر الإسلام على أنه عقيدة دينية (ايدولوجيا) ديناميكية مرنة تتطور مع الزمن، وان هذه العقيدة لم تتجمد على الحال التي كانت عليها منذ أن بشر بها النبي محمد صلى الله عليه وسلم، بل استمرت بالتطور بفعل احتكاكها بالعقائد الدينية والحضارات الأخرى. ومن هنا ضرورة أن يقدم الإسلام ككيان سياسي واجتماعي متغير مستنداً بذلك على القدرة الكامنة فيه التي تساعده على التكيف مع المستجدات بفضل ما يتمتع به من خصائص تمكنه من التجدد في مختلف الظروف الزمانية والمكانية المتغيرة، ولكن مع الحفاظ على أصالته وكيونته الأولية.

ومن الطبيعي أن يتناول المساق تلك الخصائص المتميزة لهذه العقيدة، وما تنطوي عليه من طاقات وقدرات تؤهلها ليس للتطور فحسب بل أن يتولد من داخلها آليات تسهل عمليات التكيف بل التعايش مع متغيرات المحيط.

إن تلك الخصائص ذاتها، هي المسؤولة على قابلية الإسلام أن يستوعب في داخله عناصر من ايدولوجيات أخرى، سواء كانت هذه العناصر روحية أو مادية، وهو ما يجعل الإسلام ثقافة وحضارة تنبض بالحياة تؤثر في ثقافات وحضارات الآخرين تماماً كما تأثرت بثقافات الغير، بدليل هذا التفاعل الحاصل مع ممثلي تلك الحضارات سواء الذين اعتنقوا الإسلام أو أولئك الذين احتفظوا بعقائدهم الدينية السابقة، وكانوا جميعاً يعيشون تحت راية الإسلام. لهذه المجموعة يتم قبول طلاب يحملون اللقب الأول الـ **B.Ed.** أو **B.A.** بحيث يكون تخصصهم في الرياضيات.



## تعليم الرياضيات:

**أساسيات التفكير وتنميتها في تعليم الرياضيات (حلقة دراسية) 4 ساعات فصلية:**  
الرياضيات هو علم يشتمل على تمثيلات مختلفة ومنها التمثيل البصري، التمثيل الكلامي، التمثيل الرمزي، والتمثيل الدينامي. هذا يعني أن موضوع الرياضيات بإمكانه تشجيع ومن ناحية أخرى استغلال أنماط تفكير مختلفة لدى المتعلم، ولذلك فإن معرفة أنماط التفكير لدى الطلاب هي عامل مهم في تعليم الرياضيات يجب أن يأخذه معلمو الرياضيات بعين الاعتبار. وهذا سيساعدهم في ملاءمة طرق تعليمهم لأنماط تعلم طلابهم. معرفة أنماط تعلم الطلاب لا تفيد المعلمين فقط في ملاءمة طرق تعليمهم لها، بل إن هذه المعرفة تمكن المعلمين من تنمية أنماط تعلم الطلاب لكي يستغلها الطلاب أو ليلائموا للسياقات التربوية الرياضية التي يتعلمون بها. استغلال كهذا يؤثر إيجابا على تحصيل الطلاب الأكاديمي.  
معرفة أنماط تفكير الطلاب لا تفيد فقط معلمي الرياضيات وإنما أيضا مؤلفي الكتب الدراسية، المقومين لهذه الكتب ومعلمي المعلمين الذين يعلمون في الكليات وفي الجامعات موضوع أساليب تدريس الرياضيات بشكل عام والعلاقة بين التعلم والتعليم بشكل خاص. أنماط التفكير تؤثر على المهارات المعرفية والإدراكية للفرد وعلى لغة تفكيره، وهذه بدورها تؤثر على تعلم المتعلم وتعليم معلم الرياضيات. لذلك معلم الرياضيات ينبغي أن يكون على معرفة بهذه المواضيع والقضايا وعلاقتها مع أنماط التفكير بالنسبة لتعلم الرياضيات. كذلك الباحث في التربية الرياضية يجب أن يبحث هذه العلاقات وتأثيرها على تعلم الطلاب للرياضيات.

في عصر التكنولوجيا الذي نعيش به، يمكن للتكنولوجيا أن تؤثر على أنماط التفكير وعلى تعلم طالب الرياضيات، ولذلك من المفيد أن يتعرف معلم الرياضيات على التأثيرات المتبادلة بين التكنولوجيا وأنماط التفكير الرياضي. كذلك الباحث في التربية الرياضية يجب أن يكون على وعي ومعرفة ويجب أن يبحث التأثيرات المتبادلة بين التكنولوجيا الحديثة التي تتطور يوما بعد يوم وبين تعلم الطلاب وتعليم المعلمين للرياضيات.  
المشتركون في المساق يتلقون إرشادا مستمرا في كتابة الوظيفة النهائية بمراحلها المختلفة: مثلا القرار ما هي للمسألة الرئيسية في البحث، صياغة سؤال البحث، كتابة الخلفية النظرية، وصف منهج البحث، كتابة نتائج البحث، تطوير نقاش حول نتائج البحث، وحتى تقديم الوظيفة النهائية.

### بناء على التصور أعلاه، أهداف المساق هي:

- قيام المشتركين في المساق ببحث نظري وعملي في قضايا تتعلق بأنماط تفكير وتعلم طلاب الرياضيات.
- تنمية توجه تحليلي للتعليم، في مركزه أنماط تفكير الطلاب.
- تمكين المشتركين في المساق من التعرف على أنماط التفكير الممكنة لطالب الرياضيات والجوانب المختلفة لهذه الأنماط.
- تمكين المشتركين في المساق من فهم المميزات المختلفة لأنماط التفكير الرياضية، تشابهها واختلافها.
- تمكين المشتركين في المساق من فهم تأثير أنماط التعليم على طالب الرياضيات وعلى طريقة تعلمه، فهمه، وتحصيله الأكاديمي.
- تمكين المشتركين في المساق من معرفة كيف ينمون أنماط التعلم لدى طالب الرياضيات بحيث يستغل أو يلائم نمط تفكيره لتعلمه للرياضيات، وذلك في سياق تربوي رياضي معين.
- تمكين المشتركين في المساق من التعرف على مهارات تفكيرية عالية المستوى والعلاقة بينها وبين أنماط التفكير.

- تمكين المشتركين في المساق من التعرف على لغة التفكير عند معلمي الرياضيات والعلاقة بينها وبين أنماط التفكير لدى الطلاب.
- تمكين المشتركين في المساق من التعرف على أنماط التفكير والتعلم الرياضيين في العصر التكنولوجي، وكيف يمكن استغلال التكنولوجيا في تنمية أنماط التفكير وتعلم الرياضيات.

### استعمال نماذج في تعليم الرياضيات (2 ساعة فصلية):

ينتشر اليوم استخدام النماذج في تعليم الرياضيات. أحد أسباب هذا الانتشار هو أن النماذج مبنية بالاعتماد على نظريات تعلم تعتمد على نظريات نفسية و/ أو فلسفية، ولذلك يمكن الاعتماد على طرق التعليم التي تستخدم النماذج كطرق تعليم فعالة. التعرف على النماذج المختلفة، فهمها، تحليلها، وفي مرحلة متقدمة بحثها، تمكن كلها المشتركين في المساق من استخدام النماذج في تعليم الرياضيات بطرق تحليلية وحكيمة. كذلك التعرف على نظريات التعلم التي تعتمد عليها النماذج يعطي الطلاب أدوات مهمة تساعدهم في تعليمهم وفي تطور هذا التعليم بشكل عام وتقويم تعليم الرياضيات بشكل خاص. هذه المعرفة تساهم في تطور المشاركين في المساق كمعلمين وكباحثين مستقبليين، أيضا في إطار البحث الإجرائي.

### بناء على ما ذكر أعلاه أهداف المساق هي:

- تمكين المشتركين في المساق من فهم نظريات التعلم التي تعتمد عليها النماذج المختلفة التي يستخدمها معلم الرياضيات، مثلا النظرية المبنوية، ونظرية الوساطة لفيجوتسكي.
- تمكين المشتركين في المساق من التعرف بصورة عميقة على مفهوم ومعنى استخدام النموذج في تعليم موضوع رياضي.
- تمكين المشتركين في المساق من نقاش وبحث إيجابيات وسلبيات استخدام نماذج مختلفة في تعليم مواضيع رياضية مختلفة.
- تعريض المشتركين في المساق لنماذج مختلفة يمكن استخدامها في تعليم الرياضيات في مراحل التعلم المختلفة.
- تحليل وبحث تأثير استخدام النماذج في التعليم على فهم الطلاب لموضوع رياضي معين.

### إثباتات، تفسيرات وتوضيحات في تعليم الرياضيات (2 ساعة فصلية):

المجلس القطري لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة (ال-NCTM) يشدد في "عناصر ومعايير الرياضيات المدرسية" على أهمية التعليل الرياضي في صفوف الرياضيات. الأبحاث التربوية تؤكد دورها على أهمية التعليل بالنسبة للطلاب وكذلك على أهمية التعليل كجزء مهم وأساسي من تعلم وتعليم الرياضيات في كل مراحل التعلم. التعليل الرياضي لدى الطلاب يمكن أن يكون بأشكال مختلفة: تفسيرات، تعليلات، برهان رسمي، إلخ. كل هذه الأشكال مهمة وتنميتها تؤثر على تعلم الطلاب للرياضيات، ولذلك التعرف على هذه الأشكال وتنميتها يثران معلم الرياضيات ويساعده على تطوير إمكانيات ومهارات التعليل الرياضي لدى طلابه. هما أيضا يخدمان المشتركين في المساق بواسطة تحضيرهم نحو القيام ببحث ممكن في موضوع التعليلات الرياضية لدى طالب ومعلم الرياضيات.

الأبحاث تدل على صعوبات الطلاب في القيام بتعليل ادعاءاتهم الرياضية، ولذلك ينبغي المساق أن يؤسس معرفة المشتركين به بالنسبة لطرق التغلب على صعوبات الطلاب في التعليل والبرهان الرياضيين وكذلك بالنسبة لكتابة براهين رياضية. المساق يشجع المشتركين به على القيام بأبحاث، حتى لو أبحاث مصغرة، بالنسبة للتعليل الرياضي في صف الرياضيات.

### لذلك أهداف المساق هي:

- المشترك في المساق يتعرف بصورة عميقة على أهمية التعليل الرياضي وأنواعه المختلفة وجوانبه التربوية.
- المشترك في المساق يتعرف بصورة عميقة على الصعوبات الكامنة في بناء برهان رياضي، تمثيله وكتابته، وكيفية التغلب على هذه الصعوبات.
- المشترك في المساق يتعرف، يحلل ويقوم بتعليلات رياضية، تفسير وبراهين رياضية والفروقات بينها.
- المشترك في المساق يتعرف على طرق التمثيل الممكنة للبرهان الرياضي.
- المشترك في المساق يحلل مقالات تربوية رياضية تتعلق بالتعليل في صف الرياضيات ويناقش كيفية الاستفادة من مقالات تتعلق بالتعليل الرياضي في تعليم الرياضيات.
- المساق يحضر المشتركين به للقيام بأبحاث تتعلق بالتعليل الرياضي في صف الرياضيات.

### التعليم في الطفولة المبكرة

#### البسط الفكري للتخصص التطبيقي:

إن مجموعة مسابقات الطفولة المبكرة في الخطة معدة لحاملي اللقب الأول في موضوع الطفولة المبكرة ولذوي خبرة ميدانية تربوية في المجال. تهدف المسابقات إلى تزويد الطالبات بالمعرفة وبالآليات التي تسهم في جعلهن مهنيات بارزات وذوات فهم ومهارات بحثية في تطوير موضوع الطفولة المبكرة.

تنمي هذه المسابقات رؤية الطالبات الأكاديمية والمهنية من خلال عرض أبحاث وبرامج تعليمية وتربوية تصف سلسلة عمليات تعليم وتعلم في الأطر والدوائر التي ينمو فيها الأطفال بالإضافة إلى التعرف على جوانب نظرية وعلى أبحاث ودراسات في المجال. يتم التركيز والربط بين البحث وبين التعليم من خلال تجارب الطالبات في تخطيط وتنفيذ وتقييم وتطوير برامج التعليم والتعلم في جيل الطفولة المبكرة في سياقات مختلفة. تعكس مواضيع المسابقات نهجا منظما وشاملا بحيث يتضمن العمل التربوي والتعليمي في جيل الطفولة المبكرة

عملا يتوافق مع تطور الأطفال ومع ثقافتهم بإشراك الأطفال وأوساط أخرى من الجمهور والمجتمع. وبذلك يركز أحد المسابقات على تعزيز وتنمية اللغة والتفكير لدى الأطفال. ومساق آخر (حلقة دراسية) يبحث في الشراكة بين المهنيين وبين عائلات الأطفال لتعزيز التعليم والتعلم في جيل الطفولة المبكرة، ومساق ثالث يوسع الدائرة حيث يناقش ويبحث في برامج تدخل لتعزيز التعليم والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال فحص سياسة الحكومة وتدخل المجتمع المحلي.

#### إشراك الآباء في التعليم والتعلم في جيل الطفولة المبكرة (حلقة دراسية):

يعتبر جهاز التعليم لجيل الطفولة الإطار الأول الذي يشارك فيه الآباء في تربية أولادهم وفي عملية تنشئتهم الاجتماعية. تعمل معلمات الروضة مع عائلات وشرائح مجتمعية متنوعة: مثقفة، متحضرة، تقليدية، عديمة الثقافة، شرائح غنية، شرائح فقيرة، عائلات شابة، عائلات كثيرة الأولاد الخ. يكون الاتصال يوميا مع الآباء وحتى مع العائلة الموسعة التي تحوي الأجداد والجدة. تحتاج معلمات الروضة إلى إعداد للعمل مع الآباء ومع أقرباء آخرين للطفل.

## أهداف الحلقة الدراسية

- تزود الحلقة الدراسية آليات تستطيع من خلالها معلمة الروضة أن تكون عنواناً للأباء بكل ما يتعلق بالتربية في جيل الطفولة المبكرة. ومن بين هذه الآليات:
- وسائل لإشراك الآباء في برامج الروضة قصيرة وطويلة المدى.
- مفهوم التربية المتمركز في الطفل: توسيع برنامج العمل في الروضة وتدويته وتبنيه من قبل الآباء في البيت.
- تفعيل الآباء بصورة فعالة لصالح الأطفال.
- إيجاد آباء ذوي صعوبات.
- مشاريع لتطوير الروضة كمركز فعال للآباء وللجمهور.
- ستقوم الطالبات بتطوير مشاريع تطبيقية داخل المجتمع.

## تنمية اللغة والتفكير بواسطة أدب الأطفال (2 ساعة فصلية):

### وصف المساق وأهدافه:

تسهم قراءة كتب للأطفال من جيل مبكر بشكل ملحوظ في تطور مهارات وقدرات متنوعة تساعد على رفاهية الأطفال، على إثراء عالمهم وعلى نجاحهم في المدرسة مستقبلاً. في العالم العربي لا تتاح الفرصة بشكل مرض للأطفال لرؤية كتب نوعية ولا يمر الأطفال بصورة كافية بتجربة حياتية في قراءة كتب بصورة تعاونية، ولهذا من المهم تنمية القدرة على تعزيز هذا المجال لدى طالبات الطفولة المبكرة لإحداث التغيير المنشود في أطر الطفولة المبكرة المختلفة في جهاز التربية والتعليم وفي المجتمع.

هنالك ميزات خاصة لقراءة كتب أطفال باللغة العربية بسبب ثنائية اللغة، التي تعرقل الانتقال من اللغة المحكية إلى الفصحى. بناء على ما تعلمه الطلاب في دراستهم للقب الأول من أدب الأطفال، اللغة العربية والتطور اللغوي والإدراكي، سيتعمق المساق في الدمج بين هذه المجالات لتنمية قراءة الكتب بصورة تعاونية في إطار تربوي لجيل الطفولة وفي الأسرة. يهدف المساق إلى تعميق معرفة الطلاب وفهمهم لمجالات المعرفة الأنفة الذكر بناء على بحاث وورشات في المجال، وكذلك لتزويدهم بالآليات للقيام بلقائات وورشات عمل للمهنيين، للآباء وكذلك للأطفال. خلال اللقاءات ستتم دراسة نماذج لنشاطات تناسب مثل هذه اللقاءات والورشات.

## برامج تدخل في جيل الطفولة المبكرة (2 ساعة فصلية):

إن الوعي المتزايد لأهمية جيل الطفولة المبكرة ولأهمية الاستمرار والتواصل في العمل التربوي وفي عمليات التعليم والتعلم بين الأطر التربوية، الأسرة والمجتمع، أدى إلى تدخل أوساط كثيرة في برامج التدخل لتعزيز مرحلة جيل الطفولة. من بين هذه الأوساط مكاتب حكومية، صناديق تعمل بالتعاون مع مكاتب حكومية، مؤسسات أكاديمية، مؤسسات جماهيرية وأوساط أخرى. يتعرف الطلاب خلال المساق على البسط الفكري الذي يعتبر أساس السياسة التي تشجع برامج تدخل داخل الأطر التربوية الرسمية وخارجها، وتشجع الأوساط التي تعمل ببرامج التدخل. كما أنهم يتعرفون على أهداف برامج التدخل الرئيسية في المجتمع اليهودي والمجتمع العربي لتعزيز جيل الطفولة المبكرة. يتعمق الطلاب في فهم عمليات التعليم والتعلم في هذه البرامج، وفهم أهدافها وطرق تقييمها.

### **أهداف المساق**

أن يدرك الطلاب أهمية برامج التدخل لتعزيز التعليم والتعلم في جيل الطفولة المبكرة ولتنمية ورعاية رفاهية الأطفال والأسر.  
أن يدرك الطلاب ميزات برامج ناجحة.  
أن يتعرف الطلاب على برامج تدخل مركزية ويدركون وظيفة المختص في جيل الطفولة المبكرة في هذه البرامج.  
أن يدرك الطلاب آليات ومبادئ تقييم برامج التدخل.  
أن يتدرب الطلاب على تحليل برنامج تدخل وعلى تقييمه.

### **تعليم اللغة العبرية**

#### **رצונאל:**

כפי שמתחייב מהוראת משרד החינוך של ממשלת ישראל, הלשון העברית והספרות העברית הם חלק בלתי נפרד ממערכת הלימודים של בתי הספר הערביים בישראל. זאת בניגוד למערכת הלימודים של בתי הספר העבריים בישראל, שאינה מחייבת לימוד השפה הערבית והספרות הערבית. בשל חשיבותה של השפה העברית ומכאן של הוראתה בבתי"ס להשתלבותם של תלמידים בחברה הישראלית, חשוב שמורי בתי הספר הערביים לעברית יעמיקו את הידע שלהם בהוראת הלשון העברית והספרות העברית. הוראת השפה חייבת להיות מבוססת הן על התמחות דידיקטית והן על ידע רחב ומעמיק בשתי הדיסציפלינות הללו. בנוסף, אין להסתפק בידע המתייחס לזמן החדש בלבד, משום שכבר בימי הביניים היו מגעים מגוונים בין הלשון והספרות העברית לבין הלשון והספרות הערבית, ובכלל בין התרבות העברית לבין התרבות הערבית. כך, למשל, הדקדוק העברי המודרני מבוסס למעשה על הבלשנות העברית בימי הביניים שהתגבשה באופן ברור על הבלשנות הערבית. הזיקה ההדדית בין התרבות היהודית לבין התרבות הערבית נשמרה בארצות הערביות עד הזמן החדש, ואף קיימת ומתחזקת במסגרת מדינת ישראל. על כן, ראוי להרחיב ולהעמיק את הידע של המורה ללשון העברית ולספרות העברית בבתי הספר הערביים במדינת ישראל גם אל תקופת ימי הביניים, שבה הונחו למעשה היסודות למגעים ההדדיים.

שלושת הקורסים יעניקו לסטודנטים תמונה עשירה ועמוקה על התחומים הללו ואף יהוו בסיס לפרויקט הגמר שלהם על היבט שיבחרו הנוגע להוראת עברית במערכת החינוך הערבית.

#### **רכישת השפה העברית כשפה שנייה**

#### **תיאור הקורס ומטרותיו:**

מטרת הקורס המרכזית היא להעמיק את הידע וההבנה של הסטודנטים, מורים לעברית, לגבי ההיבטים המרכזיים ברכישת השפה העברית כשפה שנייה על ידי

דוברי ערבית כשפת אם, בהדגשת הקשר האטימולוגי בין שתי השפות; הקורס יכול את הנושאים הבאים: הערבית כשפת אם כגורם מקדם או מעכב ברכישת השפה האחרת; שגיאות אופייניות של לומדים בגילים שונים, בשלבי רכישה שונים של העברית, והמשמעויות הנגזרות מכך להוראה ולמחקר.

### **ההשפעה ההדדית של הלשון העברית והלשון הערבית בזמן החדש**

#### **תיאור הקורס ומטרותיו:**

לבד מן ההשפעה של העברית על העברית בימי הביניים ויצירת העברית המשוערבת, שהשפעתה ניכרת היטב גם על העברית המודרנית, גם העברית המודרנית שהתפתחה בארץ ישראל הושפעה מן הערבית. מילים עבריות חדשות רבות הן למעשה מילים שאולות מן הערבית, כולל במילון של אליעזר בן יהודה, 'מחיה הלשון העברית'. השפעה זו נמשכת עד ימינו, בעיקר בלשון הדיבור. התופעה היא הדדית, ואולי אף יותר רחבה ועמוקה בהשפעת הלשון העברית על הערבית במדינת ישראל, ולא רק הערבית המדוברת אלא אף הערבית הכתובה (ערבערית).

מטרתו המרכזית של הקורס היא שהסטודנטים ילמדו על המפגש בין שתי השפות ועל המניעים והנסיבות שהביאו למפגשים ביניהן; כמו כן הסטודנטים ילמדו לנתח לעומק את תהליכי ההשפעה ההדדית בין שתי השפות בתחומי הדקדוק, התחביר ואוצר המילים, ועל השפה המעורבת ומאפייניה אשר הולכת ומתרחבת בקרב שתי האוכלוסיות הערבית והיהודית בארץ.

העמקת הידע של הסטודנטים לגבי הזיקות הן שתי השפות חשובה במיוחד עבור מורים המלמדים עברית במערכת החינוך הערבית ותסייע להם ללמד את השפה העברית תוך הדגשת התהליכים הדינמיים שבהיווצרות השפה והבלטת מקומה של הערבית במציאות הלשונית בישראל.

#### **דרכי הוראת השירה העברית בימי הביניים**

**מטרות הקורס:** השירה העברית בימי הביניים מהווה דגם יחיד במינו של רב־תרבותיות בתולדות העם היהודי המתאפיינת בפתיחות כלפי התרבות הערבית הסובבת, שהיא עצמה גילתה בתקופה זו פתיחות כלפי התרבויות הסובבות, ובראשן התרבות היוונית, התרבות הפרסית והתרבות ההודית. מטרת הקורס אפוא היא למידת נושאים מרכזיים הנוגעים לשירה העברית בימי הביניים תוך חינוך לסובלנות תרבותית וכיבוד ערכי הזולת, לצד שמירת ערכי

الثقوبت المكوريت، بآببره الربآثقوبتيت سل مدينآ يسرائل. كل سآوآنآ يبآر  
نوشآ لعلوآه سمينريونيت سآبنيآ ليآي بيآوي آفيسه ؤو سل سوبلنوت وكبوآ لعلري  
ولثقوبت سل الؤلآ بهورآآ العبريت. بنوسف لهآرآه سآينآن بمسآرآ مآفشي  
الكورس، يقبلو السآوآنآيس الآرآه آيشيت وكبوآآيت بمهلآ كآيبآ العبوآه.

## (2) برنامآ الآربيآ للرياضيات الآصور الفكري

آآيات الآل الآي يواآهها معلمو الرياضيات بشكل عام ومعلمو الرياضيات في المآرسة  
فوق الابدآئيت بشكل آاص هي آآيات مركبة بآيث آن المعلمين يستصعبون الآلب عليها  
وآآهم. هؤلآ المعلمون يقصهم الآعمق في النظريات والاسآرآآتيجيات والطرق الآآيآة في  
آعليم الرياضيات، آلك الآي من الممكن آن آشكل بديلا للطرق الآقليآية القائمة. الطرق الآآيآة  
آين آببيقها يمكن آن آؤثر بشكل إيجابي على آآصيل الطلاب المآآني في آهاز الآعليم  
العربي، آلك الآآصيل الآي آري الآمآآانات الؤوليت والمآلية ضعفه (موقع رامآ، وزارة  
المعارف). بنفس الوآق، الطرق الآآيآة لآعليم الرياضيات يمكن آن آؤثر إيجابا على موآف  
الطلاب آآاه الرياضيات وبالآآالي على الؤاعيتهم لآعلم هآا الموضوع.

برنامآ المآآستير في آربيآ الرياضيات في المآرسة فوق الابدآئيت آآ لآزويد المعلمين  
المآآين بآكمله آعلمهم في آربيآ الرياضيات بآوآآ تساعآهم على إثراء طرق آعليمهم  
وبنفس الوآق الؤعمهم في الآلاؤم مع طرق الآعليم الآآيآة والغنية بآطوير الآفكير، والمآآة  
بشكل آسآسي على الآآيآات العلميت المآوآة في الؤآب البآثي. بالآضافة إلى آلك، سآآني  
البرنامآ المعلمين بآوآآ آقيب متنوآة والآي ستساعآهم على آطورهم المآني وآآسين  
العمليت الآربويت الآي يقوآون فيها في صفوفهم.

الآركيز في البرنامآ على الآانب الآعليمي والآعلمي للرياضيات يتم إلى آانب الآركيز على  
آانب المضمون الرياضي. المآعلمون سوف يغنون ويعمقون معرفآهم للمضمون الرياضي  
ومعرفآهم الآربويت للمضمون والآآين آصلوا عليهما آلال آراسآهم للآب الؤل. هآان  
الآانبان ضروريان لمعلم الرياضيات آآي يتآلب على الصعوبات الآي يواآهها وآآي يلائم  
نفسه لأنماط آعلم الطلاب المآآآة، وآلك آسب الأبحاث العلميت الآربويت. الإهآام بآانب  
المضمون يعآم على الفرضيت أن آقويآه آؤوي إلى آقوية الآانب الآربوي لآعليم الرياضيات  
عآد المعلمين. الآركيز على آانب المضمون يآي من آلال الآركيز على مواضيع آعآبر  
مركزية في الرياضيات والآي آآني معرفآ المعلمين بالنسبة للمواضيع الآي آعلم في المآرسة  
فوق الابدآئيت. مثلا مسآق الهندسة العآلية سوف يغني معرفآ المضمون للمعلمين في الهندسة  
الآي آعآبر آانبا مآها في رياضيات المآرسة فوق الابدآئيت. من ناآية آآرى، الطوبولوجيا  
هي موضوع مركزي في الرياضيات الآآيآة والآي آآني المآعلم في نظريت المآموعآ.  
الؤآب البآثي يقآرآ طرقا آآيآة لآعليم الرياضيات، مثل الؤمآ آاريخ الرياضيات في آعليمها،  
الؤمآ اللغة الطيبعية، بناء المشاريع وآسآآام الآكنولوجيا الإلكآرونيت. المعلمون الآين سوف  
يتعلمون في البرنامآ سوف يغنون معرفآهم في طرق آعليم الرياضيات الآآيآة، وآلك من  
آلال الآعرف على نظريات آعلم ومن آلال آببيق عمليت لهآه الطرق في الصف. هآا  
الآعرف والآببيق سوف يشآعان المآعلمين على آسآآام هآه الطرق في صفوفهم كطرق

تعليم أساسية أو على الأقل مكتملة للطرق التي يستخدمونها عادة في الصف. طرق التعليم الحديثة تعلم ضمن المساق "طرق تدريس حديثة للرياضيات"، حيث يوسع المشتركون بالمساق معرفتهم بهذه الطرق في مساقات أخرى، بعضها الزامي مثل "تعليم وتعلم الرياضيات بطرق بحث"، بعضها اختياري مثل "اللغة والأدب في خدمة صف الرياضيات"، وبعضها يندرج ضمن الحلقات الدراسية مثل "تعلم تعاوني محوسب للرياضيات". توصي مؤسسات تربوية مختلفة على استخدام التكنولوجيا في التربية بشكل عام وفي تربية الرياضيات بشكل خاص، ومن هذه المؤسسات المؤسسة القطرية لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة (الـ NCTM) والتي تؤكد على أهمية استخدام التكنولوجيا في تعليم الرياضيات، ذاكراً أن التكنولوجيا تشكل من جديد المشهد الرياضي في المدرسة، ولذلك فعلى المدارس أن تعكس هذا التأثير. التكنولوجيا تساعد الطلاب على تعلم كمية أكبر من الرياضيات بصورة عميقة أكثر، وذلك بواسطة استخدام ملائم للتكنولوجيا. بواسطتها يمكن للطلاب أن يفحصوا فرضيات ويعملوا بمستويات عالية من التعميم والتجريد. هذه الأهمية لاستخدام التكنولوجيا في صف الرياضيات تتمثل في مساقين في البرنامج، أحدهما مساق الزامي "تعلم وتعليم الرياضيات في بيئة غنية بالتكنولوجيا"، والثاني حلقة دراسية "تعلم تعاوني محوسب للرياضيات".

في المساقات المعروضة في البرنامج يوجد تركيز على تعميق معرفة المضمون والمعرفة التربوية، وبنفس الوقت تعميق المعرفة بالجوانب المعرفية والعاطفية لتعليم وتعلم الرياضيات، وهكذا يتمكن المشترك بالبرنامج من استخدام طرق تدريس تراعي طبيعة الرياضيات والاحتياجات الخاصة للمتعلم.

إحدى فرضيات البرنامج هي أنه على المتعلم أن يجرب ويطبق عملياً مضامين البرنامج وذلك لكي تتحقق أهداف البرنامج. ولذلك تشدد البرنامج على تطبيق المتعلمين العملي لمضامين تعلمهم وطرق التعليم الحديثة. واضح لوضعي البرنامج أن هذا التطبيق هو شرط ضروري - حتى لو لم يكن كافياً، لتذويت المضامين المختلفة في البرنامج واستيعابها. هذا التطبيق سوف يتمثل بعدة مستويات، بداية كطلاب، حيث سيجري التعليم في مساقات البرنامج حسب أسس الطريقة التجريبية، حيث سيطلب من المشتركين في المساقات المختلفة قراءات نظرية مختلفة، والقيام بمهام ووظائف تشدد على التفكير المستقل، النقدي والإبداعي. كمعلمين، سوف يطبق المعلمون ما يتعلمونه في صفوفهم، وذلك بإرشاد محاضري المساق. دمج التطبيقين سوف يمكن المشتركين في البرنامج من فهم وتذويت مضامين المساقات المختلفة، وكذلك من الحصول على أدوات تحقق أهداف البرنامج.

#### التوجهات والمصادر التربوية التي في أساس البرنامج:

يعتمد البرنامج على عدة توجهات ومصادر تربوية وأثارها على تعليم الرياضيات في المدرسة فوق الابتدائية. بعض هذه التوجهات والمصادر هي:

- على المعلمين أن يكونوا واعين لنظريات التعلم الحديثة والتي تشدد على دور الطالب الفعال في تعلمه، وعلى دور الأدوات ووساطتها ووساطة المعلم في تعلم طلابه للرياضيات.
- البرنامج مبني على أسس النظرية السلوكية، النظرية المعرفية، النظرية البنائية، النظرية الوضعية، النظرية الاجتماعية الثقافية والنظرية الإنسانية. بنفس الصورة البرنامج يعتمد نظرية الأسس الحسية المتعلقة بتعلم الرياضيات والتي طورت في البلاد.



- معلم الرياضيات يجب أن يراعي أنماط تعلم الطلاب المختلفة ولذلك عليه أن ينوع في طرق التعليم التي يستخدمها في صف الرياضيات. هذا التوجه جعل البرنامج يركز على طرق تعليم مختلفة وحديثة في الرياضيات، وتمثل هذا بالمساقات المختلفة التي تعتنى بطرق مختلفة ومتنوعة لتعليم الرياضيات: تعلم وتعلم الرياضيات بطرق بحثية وبالاكتشاف الموجه، دمج تاريخ الرياضيات في تعليم وتعلم الرياضيات، دمج اللغة في تعليم وتعلم الرياضيات ودمج التكنولوجيا في تعليم وتعلم الرياضيات.
- طرق التعليم الحديثة للرياضيات يمكن أن تجعل الطلاب فعالين ومهتمين بتعلم الرياضيات، وبهذه الطريقة تتغير نظرهم للرياضيات وبالتالي يزداد تحصيلهم فيه. هذا التوجه أثر على وجود المساقات التي ذكرناها أعلاه بالبرنامج وكذلك أثر على وجود مساق خاص بالطرق الحديثة لتعليم الرياضيات. المصادر التي يعتمد عليها البرنامج متعددة وهي مفصلة في مصادر المساقات المختلفة. هذه المصادر استقيناها أيضا من تجاربنا في السنوات الماضية بما يتعلق بدمج اللغة والتاريخ في تعليم وتعلم الرياضيات.
- استخدام التكنولوجيا في صف الرياضيات يشجع الطلاب على تعلمها وفي نفس الوقت يسهل عليهم فهم المصطلحات والإجراءات الرياضية بعدة تمثيلات وبالتالي بصورة أعمق. في هذا نحن نعتمد على تجاربنا وعلى تجارب آخرين في البلاد وفي العالم، مثلا تجارب ميخال يروشالمي في البلاد وتجارب نوث (Knuth) في الخارج.
- استخدام التاريخ في صف الرياضيات يساعد الطلاب على رؤية الرياضيات كعلم إنساني كل واحد يمكن أن يساهم به، حتى لو أن هذه المساهمة قد تترافق مع صعوبات. هنا أيضا البرنامج يعتمد على تجاربنا وتجارب آخرين في البلاد وفي العالم، مثلا أفيطال ورايز والركابي في البلاد وفوقل (Fauvel) في الخارج.
- المعلم الذي لا يتطور مهنيا لا يستمتع في عمله ولا يستمر في تعلم طلابه، ولذلك البرنامج يجب أن يساعد المشتركين به على أن يصبحوا واعين للطرق التي يتطورون بها مهنيا. هنا أيضا نحن نعتمد على أبحاث في البلاد، مثلا لا يكن ونير-جال وآخرين، وفي الخارج، مثلا فيسلر (Fessler) وجويرط وآخرين (Joubert et al.).
- الجانب العاطفي مهم بنفس الصورة مثل الجانب المعرفي، وذلك بسبب تأثير هذا الجانب على دافعية المتعلم ليتعلم، على نشاطه في الصف وعلى تحصيله الرياضي. في البرنامج مساق يعتنى بالجانب العاطفي لتعلم وتعليم الرياضيات. مصادر هذا الجانب تعتمد على تجاربنا وعلى تجارب آخرين في البلاد مثل لافي وشريكي وفي العالم مثل هودجن وأسكو (Hodgen & Askew).
- التقييم هو موضوع مركزي في الرياضيات، حيث يمكن لهذا التقييم أن يتم بواسطة الطالب والمعلم. هدف التقييم هو تحسين التعليم والتعلم وملاءمة التعليم لأنماط تعلم الطلاب. المصادر التي يعتمد عليها البرنامج في المساق المخصص للتقييم في صف الرياضيات بعضها يتعلق ببحوث جرت في البلاد، مثلا لإيفن، حموظل وشريكي، وكذلك تقارير راما لوزارة المعارف والمتعلقة بالامتحانات المحلية والعالمية في الرياضيات. بعض المصادر لمساق التقييم تابعة لمؤسسات عالمية مثل المجلس القطري لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة (الـ NCTM).

### التوجهات التربوية التي ستميز التعليم في البرنامج:

- توجه يرى الرياضيات موضوعا ذا تمثيلات مختلفة ينبغي أن تستغل خلال عملية التعليم، ومن بين وسائل استغلالها التكنولوجيا واللغة الطبيعية.
- توجه يرى دارس الرياضيات كبان للمعرفة الرياضية بنفسه وبإرشاد المعلم ووساطته. هنا تساعد التكنولوجيا الطالب في تعلمه للرياضيات بصورة بحثية بشكل عام وعن طريق بحث ظواهر رياضية بشكل خاص.
- توجه يرى أن تعليم الرياضيات وتعلمه يجب أن يتم من خلال دمج لعدة طرق، وهذا يعطي للطلاب دافعية لتعلم الرياضيات وبالتالي يمكن أن يزيد من إنجازهم وتحصيله الرياضي.
- توجه يرى في تعلم الدارس وفي إعدادهم ضمن البرنامج القاعدة التي يعتمد عليها لتطوره المهني كمعلم وكدارس مستقل.
- توجه يرى في تجارب الدارس أساسا لتصرفاته كمعلم في الصف.
- توجه يرى في معرفة معلم الرياضيات عامل تأثير على طلابه وتحصيلهم الرياضي.

### وعليه، أهداف البرنامج هي:

1. توسيع معرفة المضمون الرياضي ومعرفة المضمون التربوي الرياضي للمشاركين في البرنامج. هذا يتمثل في مساقات المجموعة ب والتي تعالج تربية الرياضيات وفي مساقات المجموعة ج والتي تعالج الرياضيات.
2. الإسهام في معرفة موسعة وعميقة للبحث التربوي وأهمية تطبيقه في تعليم الرياضيات وتعلمه وفي تقييم عمليات تعلم الطلاب. يتمثل هذا الهدف في البرنامج في واجبات قراءة المقالات في المساقات المختلفة وتحليلها وعرضها.
3. تمكين المشاركين في البرنامج من التعرف العميق والتطبيق الفعال لطرق تعليم جديدة للرياضيات. يتمثل هذا الهدف في البرنامج في قسم من واجبات المساقات المختلفة، مثلا تصميم دروس حسب طرق حديثة لتعليم الرياضيات أو تعليم دروس كهذه من خلال مشروع مطلوب في قسم من مساقات البرنامج.
4. تمكين المشاركين في البرنامج من التعرف العميق على طرق تقييم تعليمهم وتعلم طلابهم.
5. تمكين المشاركين في البرنامج من تجريب بناء مواد تعليمية تستخدم طرقا حديثة لتعليم الرياضيات. يتمثل هذا الهدف في البرنامج في قسم من واجبات المساقات المختلفة والتي تتعلق بطرق تدريس حديثة للرياضيات.
6. إتاحة الفرصة للمشاركين في البرنامج للاشتراك الفعال في تنفيذ مشاريع تتعلق بطرق حديثة لتعليم الرياضيات وبالتقييم في التربية الرياضية. هذا الهدف أيضا يتحقق من خلال واجبات بعض المساقات والتي تحدد قيام المشاركين في المساق بتنفيذ مشروع تربوي له علاقة بموضوع المساق.

من كل ما وصفناه سابقا يمكن القول بأن خريجي البرنامج سوف يكتسبون فهما عميقا وأدوات تساعدهم أن يصبحوا قادرين على ملاءمة أنفسهم لأنماط تعلم تلاميذهم، كذلك يتوقع أن يطبقوا بصورة مرنة النظريات العلمية التي يتعلمونها والطرق الحديثة حسب ملاءمتها لصفوفهم؛ مما سيؤثر إيجابيا على تعلم الرياضيات وعلى تعليمها في مدارسهم. كما يتوقع من خريجي البرنامج متابعة ما يجري في مجال الأبحاث والدراسات الملائمة من خلال ملاءمتها للواقع في صفوفهم.

### جدول برنامج التعليم- الجدول التالي يصف توزيع الساعات خلال سنوات التعليم:

الوحدة الأولى: يتعلم الطالب أساسيات في العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي.			
مساقات إلزامية-السنة الأولى			
اسم المساق	الفصل	عدد الساعات الفصلية	نقاط تزكية
طرائق البحث الكيفي النوعي	الأول	2	2
طرائق البحث الكمي	الأول	2	2
الوحدة الثانية: التخصص في التربية الرياضية			
استراتيجيات التقويم في التربية للرياضيات	الثاني	2	2
تحليل أحداث تربوية مع التأكيد على تنمية التفكير	الأول/الثاني	2	2
الإدراك في التربية الرياضية	الثاني	2	2
نظريات في تعليم الرياضيات وتطبيقها في الصف	الأول	2	2
طرائق حديثة في تعليم الرياضيات	الأول	2	2
تعلم الرياضيات وتعليمه في بيئة غنية بالتكنولوجيا	الأول	2	2
جوانب عملية وبحثية في تعليم الهندسة للمدارس فوق ابتدائية	الأول	2	2
جوانب عملية وبحثية في تعليم الجبر للمدارس فوق ابتدائية	الأول	2	2
حلقات دراسية: ينبغي اختيار حلقتين دراسيتين، حلقة في السنة الأولى وأخرى في السنة الثانية			
تعلم تعاوني محوسب للرياضيات	الثاني	4	6
الرياضيات لفئات خاصة من التلاميذ	الثاني	4	6
نماذج لتطور معلمي الرياضيات المهني	الثاني	4	6
مساقات اختيارية (اختيار مساقين من المساقات التالية) - السنة الثانية			
تعليم الرياضيات وتعلمها بمنهج بحث	الأول/الثاني	2	2
جوانب عاطفية في تعلم الرياضيات وتعليمها	الأول/الثاني	2	2
تعلم الرياضيات بدمج التاريخ	الأول/الثاني	2	2
تطوير التفكير الرياضي	الأول/الثاني	2	2

### مشروع التخرج التطبيقي في التخصص:

إن بحث الإنهاء التطبيقي هو بحث شامل يقدم استكمالاً لمتطلبات اللقب الثاني، **M.Ed.**، بحيث يعكس عملية تعلم، بحث و/ أو تطوير في حقل التعليم. يهدف البحث/المشروع النهائي إلى فحص قدرة من أنهى تعليمه على تطبيق ما تعلمه خلال دراسته- سواء من الناحية النظرية والتطبيقية، أو من الناحية البحثية التعليمية، وذلك من خلال بحث ذاتي وبإشراف مرشد. على الطالب المختص أن يعرض في بحث/مشروع الإنهاء التطبيقي ويظهر معرفة بيداغوجية في مسار التخصص الذي اختاره (مدرسة ابتدائية/ فوق ابتدائية). يتم اختيار موضوع البحث أو المشروع من قبل الطالب بالتشاور مع مرشد البحث وبتصديق منه. يرافق البحث إرشاد وورشنة إلزامية. لا يحق للطالب المشاركة في ورشة البحث/المشروع التي تجرى خلال السنة التعليمية الثانية إلا إذا أتم واجباته في مساقين تعليميين هما: طرق بحث كمية وطرق بحث نوعية.

### ملخصات المساقات:

#### مساقات إلزامية (سنة أولى)

#### طرائق البحث الكيفي النوعي:

يحظى النموذج النوعي في أيامنا بمكانة مرموقة -مهيمنة أحياناً- في المؤتمرات، البحوث وفي المجالات الدورية العلمية الرائدة. ويعود ذلك بعض الشيء إلى المفهوم الذي يستند عليه النموذج الكيفي النوعي بحيث يمكن تطبيقه بسهولة في مجال التدريس والتعلم. البحث الكيفي النوعي هو اسم لأنماط بحوث متعددة، تعتمد على آليات بحث مختلفة ومصادر معلومات متنوعة. يستقي البحث الكيفي النوعي معطياته من النظام الطبيعي بحيث يكون الباحث أداة البحث الأساسية. يتواجد الباحثون في مكان الحدث وذلك لأهمية فهم الظروف التي حدوث السلوك والتصرف. إن البحث الكيفي النوعي هو بحث وصفي بحيث يتم الاهتمام بالعمليات وليس بالنتائج، بأنماط السلوك، بطرق العمل، ويكون تحليل الأحداث بصورة حثية (رمزية).

#### أهداف المساق:

1. التعرف على أبحاث بطرائق البحث الكيفي النوعي في التدريس والتعلم.
2. الميزات الخاصة، طرق نظرية، الوضع القائم في أساس البحث الكيفي النوعي والحوار مع طرائق ومناهج بحث أخرى.
3. تحديد نشاطات وفعاليات تستحق البحث في حالات ومواقف تعليمية وفي مواقع تربوية من خلال التأكيد على نشاطات وفعاليات تتعلق بتعلم وبتدريس مواضيع تربوية.
4. تدوير أفكار وطرق بحث من خلال عرض مقالات وأبحاث كيفية نوعية.
5. تعلم وتمرن على طرق بحث كيفية نوعية.

#### طرائق بحث كمي:

يعرض المساق طرائق بحث كمية متقدمة ويزود الطلاب قدرة فهم ونقد الأبحاث التربوية. يعمل المساق عمل تزويد الطلاب بمعرفة وفهم طرائق البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، تطوير قدرة القراءة النقدية لأوراق البحث، تطوير قدرة تخطيط منهجية البحث وتصميم البحث القياسي، معالجة وتحليل وقراءة إحصائية، تطوير قدرة ومهارات استعمال برمجية "spss"، الاختبارات الاحصائية، عوامل الارتباط، تحليل التباين والتنبؤ، معرفة في الإحصائيات الاستنتاجية، مبنى تقرير البحث للكتابة والتحرير والتقديم.

### أهداف المساق:

- يطور الطلاب قدرات التعامل الأكاديمي مع المقالات والأبحاث.
- يمايز الطلاب بين مراحل إجراءات البحث الأكاديمي.
- يظهر الطلاب معرفة في التعامل مع مقالات الأبحاث.
- (قراءة نقدية، فهم وتحليل المضامين)
- يطور الطلاب توجهًا إيجابيًا للأبحاث التربوية.
- (تخطيط، تأويل واستنتاج المفهوم التربوي)
- يُكسب الطلاب قدرات ومهارات استعمال برمجية "spss".

### استراتيجيات التقييم في التربية للرياضيات:

تثير طرق التقييم في التربية وخاصة استعمال معلومات تم الحصول عليها من التقييم معضلات جمة. يعتبر استعمال المعضلات بواسطة تحليل أحداث أداة تعليمية ناجعة وذلك لمصادقية المتعلمين ولاشتراكهم الفعال في المناقشات التي تمكنهم تقديم خبرتهم لعملية تعلم الموضوع. سنناقش في المساق قضايا ومعضلات تتعلق بتقييم الطلاب. على سبيل المثال: تقويم تفاضلي (في الفروق) لطلاب الصف، تحليل الطلاب لفشلهم في التحصيل، إشراك الطلاب في عمليات التقويم وغيرها.

إن هدف المساق الأساسي هو بناء أرضية معرفة واسعة ومحتنة عن جوانب تتعلق بمجال التقويم التربوي وبصلته بجوانب تتعلق بالسياسة التربوية، بعمليات التغيير، بالتعليم والتعلم. يتم التركيز والتشديد على عمليات إبداعية وعلى بناء معرفة تعاونية تركز على الدمج بين المعرفة النظرية في مجال التقويم وبين المعرفة المهنية-العملية من خلال التطبيقات في الحقل التربوي. يمكن اكتساب الخبرة في المساق من خلال تحديد أطر عمل المتعلمين كمعلمين وكمقيمين وكذلك تطوير وتنمية وعيهم تجاه الفرضيات التي توجههم كمقيمين في بيئات تعليمية.

### أهداف المساق:

1. يتعلم الطالب تخطيط منظومات لتحضير امتحانات وطرق كتابتها.
2. يتعلم الطالب صياغة أسئلة على مستويات صعوبة وتفكير مختلفة.
3. يتعلم الطالب صياغة وكتابة امتحانات على مستويات صعوبة مختلفة، ويتعرف على آليات تقويم بديلة وعلى اعتبارات لاستعمالها.
4. يتعرف الطالب على "نظرية الامتحانات ما- بعد الحداثة": ويفهم السياق لتطور التقويم البديل.
5. يمارس الطالب قضايا تتعلق بالتقييم ذات المخاطر العالية.

### تحليل أحداث رياضية:

تعتبر عملية إعداد معلمين ذوي قدرة على قيادة عملية تعليمية تعلمية غنية بالتفكير، من الأهداف الهامة في عصرنا هذا، وخاصة لجهاز التربية والتعليم العربي، حيث أن عملية التعليم لا تزال تعتمد بالأساس على تكرار المعلومات وعلى مواقف غير فعالة من قبل التلاميذ في المراحل المختلفة لعملية التعليم والتعلم.

وهذا قد يفسر - ولو بشكل جزئي- نتائج التحصيل المتدنية لنسبة كبيرة من الطلاب العرب في مراحل تعليمهم المختلفة في المدرسة.

يرى المنهج التربوي البديل أن عمليات التفكير بمستوياته المختلفة تساعد على تدوير المعلومات ومعالجتها لتتحول العملية التعليمية عملية ذات معنى للطلاب. مما يمكنهم من

التعامل مع المعلومات الجديدة بشكل أفضل وأكثر استقلالية، كما يساعدهم على التعامل مع عالم يتميز بالتفجر المعرفي والكم الهائل من المعلومات، وينمي لديهم قدرات البحث وتطوير المعلومات وتحويلها إلى معرفة.

إن التعليم الذي ينمي التفكير يساعد على بناء أسس جيدة لتطوير شخصية الطالب لتكون مستقلة مما يجعله إنساناً فاعلاً في مجتمعه.

يعتبر هذا المساق نموذجاً سنحاول من خلاله الدمج بين أدوات وآليات التفكير ومهارات وآليات التدريب الإدراكي من جهة، وبين مضامين المعرفة في مجال تحليل الأحداث التي سيحضرها الطلاب من الحقل من جهة أخرى.

يساعد هذا النموذج على تنويع رؤية جديدة لعملية التعلم، والتي تعمل على تعميق فهم الطلاب للمضامين المختلفة مما يساعد على إحداث التغيير المنشود في عملية التعليم والتعلم في المدارس.

#### أهداف المساق:

1. مساعدة الطلاب على فهم ماهية الحدث الرياضي وأهمية استعماله كوسيلة تعليمية.
2. مساعدة الطلاب على تعلم أدوات وأساليب تمكّنهم من الدمج بين الجانب العملي (الحدث وتحليله) وبين الجانب النظري البين مجالي.
3. تحليل أحداث تربوية بدمج التفكير الواسع من خلال استخدام آليات تفكير. سيقوم الطلاب بالدمج بين آليات التفكير وتحليل الأحداث التربوية.
4. رفع مستوى الوعي لدى الطلاب لكيفية حدوث الأهداف التربوية، وتطوير موقف واع لذاته ولردود فعله.
5. التعرف على أنواع مختلفة من ردود فعل الطلاب مع القدرة على كشف الفرضيات التي تقف وراء ردود الفعل.

الوحدة الثانية: التخصص في التربية الرياضية

مساقات إلزامية (سنة أولى)

#### نظريات في تعليم الرياضيات وتطبيقها في الصف

تعلم ذو معنى وذو جدوى للرياضيات يعتمد على نظريات نفسية ونظريات تعلم مختلفة. المعلم الذي يريد أن يعمق معرفته في تعليم الرياضيات ويريد أن يحسن هذا التعليم يجب أن يتعرف على هذه النظريات بشكل عميق ويطبقها عن طريق تخطيط دروس رياضيات وعن طريق التعليم الفعلي في صف الرياضيات. التعرف على نظريات تتعلق بتعليم الرياضيات ستفتح مشرقي المساق بأهمية استخدام طرق تعليم معينة مثل استخدام الأدوات، استخدام التكنولوجيا، استخدام الأدب واستخدام التاريخ. في إطار المساق سوف يحلل المشركون طرق تعليم مختلفة بالاعتماد على النظريات التربوية والنفسية التي تعتمد عليها طرق التعليم.

المساق سوف يصف ويحلل نظريات نفسية أثرت على نظريات التعلم وطرق التعليم، وسوف يصف ويحلل تأثيرات هذه النظريات على تعليم الرياضيات. من بين النظريات المهمة التي سيركز عليها المساق: النظرية السلوكية (Behaviorism)، النظرية المعرفية

(Cognitivism)، النظرية البنائية (Constructivism)، النظرية الوضعية (Situating)

(learning)، والنظرية الإنسانية (Humanism). المساق سوف يصف ويحلل نظريات التعليم والتعلم النابعة من النظريات المذكورة، والتي لها علاقة خاصة بالرياضيات وأظهر البحث إسهامها لتعليم وتعلم الرياضيات. من أهم هذه النظريات السيميائية الاجتماعية، القوانين الحدسية ونظرية الهوية والوكالة في تعلم الرياضيات.

التعرف على نظريات التعلم المختلفة العامة والخاصة والتعرف على طرق تطبيقها سوف يغنيان المشترك في المساق ويسهمان في تطوير قدراته التدريسية، وذلك سيخدمه في

استخدام طرق واستراتيجيات تعليم مختلفة. ذلك سيخدمه أيضا في الاستعداد لبحوث تربوية تتعلق بتعليم الرياضيات.

#### أهداف المساق:

1. المشتركون سيتعرفون على نظريات تعلم عامة مثل: النظرية السلوكية (Behaviorism)، النظرية المعرفية (Cognitivism)، النظرية البنائية (Constructivism)، النظرية الوضعية (Situated learning)، والنظرية الإنسانية (Humanism).
2. المشتركون سيتعرفون على نظريات تعلم خاصة بتعليم الرياضيات مثل السيميائية الاجتماعية، القوانين الحدسية ونظرية الهوية والوكالة في تعلم الرياضيات.
3. المشتركون سوف يناقشون تأثيرات نظريات التعلم المختلفة على تعليم الرياضيات.
4. المشتركون سوف يحضروا دروسا بالاعتماد على نظريات التعلم.
5. المشتركون سوف يطبقون دروس الرياضيات المبنية بالاعتماد على نظريات التعلم في الصف.
6. المعلمون سوف يتعرفون على ويحللون مقالات علمية في موضوع نظريات التعلم المختلفة.

#### طرائق حديثة في تعليم الرياضيات

الحاجة إلى مساق يعالج الطرق الحديثة في تعليم الرياضيات تنبع من الحاجة إلى تنوع طرق التعليم، مما سيثبغ الطلاب لتعلم الرياضيات ولتطوير توجه إيجابي نحوها، وكذلك من الحاجة إلى التزويد بأدوات ووسائل تمكن المتعلمين من التعلم بأنفسهم المواضيع الرياضية المختلفة، وكذلك من الحاجة إلى ملاءمة طرق التدريس للأنماط المختلفة لتعلم الطلاب. من جانب آخر، يقترح الأدب البحثي طرقا حديثة لتدريس الرياضيات ينبغي أن يتعرف عليها المعلمون ويستعملوها بعد معرفة عميقة بها. هذه الطرق تضم استخداما لوسائل خاصة، مثلا التكنولوجيا، التاريخ، اللغة، النمذجة، مشاريع وحل مشاكل. استخدام طرق التدريس الحديثة ومنها ما ذكرناه سابقا سوف يساعد المعلم في الوصول لطلاب مختلفين وتزويدهم بطرق تعلم مختلفة تزيد من دافعيتهم لتعلم الرياضيات. بالإضافة إلى ذلك، استخدام الوسائل المختلفة التي تقترحها الطرق الحديثة لتعليم الرياضيات يساعد الطلاب على اكتشاف الجوانب المختلفة للرياضيات وتعلمها وللعناصر والعمليات الرياضية.

#### أهداف المساق:

1. المتعلمون يتعرفون على طرق حديثة ومختلفة لتعليم وتعلم الرياضيات.
2. المتعلمون يناقشون تأثير استخدام كل واحدة من الطرق الحديثة على تعليمهم من جانب، ومن جانب آخر على تعلم الطلاب المختلفين.
3. المتعلمون يصممون دروسا رياضية حسب طرق تعليم حديثة.

4. المتعلمون يطبقون دروسا رياضية تدمج طرقا حديثة ملائمة لمجموعات مختلفة من الطلاب.

5. المتعلمون يتعرفون بعمق على مقالات علمية لها علاقة باستخدام طرق حديثة في تعليم الرياضيات.

### تعليم الرياضيات وتعليمه في بيئة غنية بالتكنولوجية

مع دخول جهاز التربية والتعليم للقرن الـ21، حصلت العديد من المدارس على دعم في مجال الحوسبة من قبل وزارة التربية، وصندوق هيبايس والسلطات المحلية. ووجه هذا الدعم بالأساس لشراء أجهزة وبناء مختبرات حاسوب. في الآونة الأخيرة جهزت وزارة التربية خطة قومية لتحضير جهاز التربية والتعليم لمهارات القرن الـ21 والتي يقف في مركزها استخدام الإنترنت حوسبة لتحسين طرق التعلم والتدريس في المواضيع المختلفة، وبالذات الرياضيات، والعلوم واللغات.

أصبحت البيئات الغنية بالتكنولوجية واقعا في قسم كبير من المدارس، ومع استمرار تطبيق خطة وزارة التربية ستعمل في المستقبل القريب كل المدارس تقريبا في هذه البيئات. لذا، نحن أمام تحدٍ لاستغلال نجاح وأقصى لهذه البيئات في عمليات التعلم والتدريس بشكل عام وفي موضوع الرياضيات بصورة خاصة.

سنعرض في هذا المساق أمام الطلاب بيئات متنوعة غنية بالتكنولوجية، وسنصف ونميز بيئات واقعية وفرضية كهذه لتعلم الرياضيات. سنصف وظائف معلم الرياضيات، والتلميذ والإنترحوسبة في بيئة تربوية غنية بالتكنولوجية. سننظر لطرق وعمليات التعلم/التدريس في هذه البيئات والتي من شأنها أن تحسن عمل معلم الرياضيات. سنشدد بصورة خاصة على التعلم الإنترحوسبي لمفاهيم رياضية على أساس تطورها من الناحية التاريخية. سنكشف أمام الطلاب نماذج بيداغوجية إنترحاسوبية والتي تمكن طرق غير عادية لتعلم/تدريس الرياضيات. سننظر للتعلم الإنترحوسبي كداعم للانتقال لمستويات تفكير عليا أكثر ولطرق تقييم التعلم في بيئة غنية بالتكنولوجية. سنبنّي وحدات تعليمية رياضية إنترحاسوبية، وسنطبقها ونبحثها في الحقل.

### **أهداف المساق:**

1. أن يتعرف الطالب على بيئات غنية بالتكنولوجية والتي يمكن استخدامها في تدريس الرياضيات، ويصف ويميز هذه البيئات، كمختبر الحاسوب، والصف الذكي، والصف الإنترنطي، وغرفة السمريثيات الإنترنثية، والموقع التعليمي، والهاتف الخليوي، والمدونة، والويكي والمنندى.
2. أن يتعرف الطالب على وظائف معلم الرياضيات، والتلميذ والإنترحوسبة في بيئة تربوية غنية بالتكنولوجية.
3. أن يتعرف الطالب ويصف ويميز عمليات التعلم/التدريس في بيئة غنية بالتكنولوجية والتي من شأنها أن تحسن عمل معلم الرياضيات، كالتعلم البحثي **WebQuest**، والتعلم



- التعاوني، والتعلم المرتكز على المواقع، والتعلم النقال، والتعلم الواقعي، والتعلم الإلكتروني، والتعلم عن بعد وعمليات تعلم معلوماتية.
4. أن يتعرف الطالب على عمليات التعلم/التدريس الإنترنتية لمفاهيم رياضية على أساس تطورها من الناحية التاريخية.
5. أن يتعرف الطالب ويصف ويميز نماذج بيداغوجية إنتر حاسوبية والتي تمكّن طرق غير عادية لتعلم/تدريس الرياضيات، كالعارضة الرقمية، والأفلام، وأوراق العمل الرقمية، والمحاكاة، والكائنات التعليمية، والأبليات، والمدلّات والمهام الإنترنتية.
6. أن ينكشف الطالب على مشاريع مميزة تدمج نماذج بيداغوجية إنتر حاسوبية تشجع عمليات تعلم/تدريس إنتر حاسوبية في مجال الرياضيات.
7. أن يعرف الطالب كيفية استخدام نماذج بيداغوجية إنتر حاسوبية رياضية في بيئة غنية بالتكنولوجيا ويعرف كيف يقيّمها.
8. أن يتعرف الطالب على طرق تقييم للتعلم في بيئة غنية بالتكنولوجيا.
9. أن يبني الطالب فعاليات تعليمية رياضية تركز على أدوات وإنتاجات من نماذج بيداغوجية إنتر حاسوبية متنوعة موجودة في شبكة الإنترنت.
10. أن يصمم الطالب بيئات تعليمية في المدرسة بهدف دمج أدوات رقمية حديثة فيها، وذلك من أجل تنويع وتحسين عمليات تعلم/تدريس الرياضيات في هذه البيئات.
11. أن يبني الطالب وحدة تعليمية رياضية إنتر حاسوبية تدمج بيئات متنوعة غنية بالتكنولوجيا، وعمليات تعلم/تدريس متنوعة في بيئة غنية بالتكنولوجيا، ونماذج بيداغوجية إنتر حاسوبية متنوعة وطرق تقييم متنوعة ويبحثها في الحقل.

#### مساقات إلزامية (سنة ثانية)

#### ينبغي اختيار دراستين، حلقة في السنة الأولى وأخرى في السنة الثانية تعلم تعاوني محوسب للرياضيات (حلقة دراسية)

تحوّل، في عصر العولمة (القريبة العالمية)، التعاون الإنترنتي المرتكز على أدوات ديدكتية وتكنولوجية تسنح الفرصة أمام مجموعات تلاميذ من نفس المدرسة و/أو مدارس مختلفة لإدارة مشاريع بحث مشتركة، لنوع تعلم شائع يجهز التلاميذ للواقع الافتراضي الذي يحدد ويفرض الاتصال والإنتاج في العالم الحديث. عمليات التعلم في البيئة التعاونية تدمج تلاميذ ومعلمين وأحياناً خبراء وأهل، وهي تركز على فعاليات ومهام تشجع وتعمق تعاوناً اجتماعياً-تربوياً-علمياً.

سنعرض في المساق الناحية النظرية للتعلم التعاوني بصورة عامة والتعاوني الإنترنتي بصورة خاصة. سنصف وظائف معلم الرياضيات وتلاميذه في التعلم التعاوني الإنترنتي. سنكشف أمام الطلاب نماذج مختلفة للتعلم التعاوني الإنترنتي، مثل: ويكي، فيسبوك، مدونة ومنتدى، وسنعرض أمامهم أمثلة لتطبيق هذه النماذج في تعلم الرياضيات. سنصمم مع الطلاب بيئات تعليمية إنتر حاسوبية متنوعة تشجع عمليات تعلم

رياضية تعاونية. سنعرض أمثلة لمشاريع إنترحاسوبية تطبق عمليات تعلم رياضية تعاونية فرضية و/أو واقعية. سنكشف الطلاب لمقالات علمية في مجلات إنترنتية تختص بالتعاون الإنترحاسوبي في التربية الرياضية، ولمواقع خدمات لمعلمي الرياضيات، ولمواقع خدمات لتلاميذ الرياضيات ولمواقع منتديات إلكترونية لتعلم الرياضيات. سنبنى دروساً رياضية تشجع عمليات تعلم تعاونية، وتستخدم مصادر معلومات إلكترونية متنوعة.

**أهداف الحلقة الدراسية:**

1. أن يتعرف الطالب على الناحية النظرية للتعلم التعاوني ومميزاته.
2. أن يعرف الطالب ويناقش وظائف معلم الرياضيات وتلاميذه في التعلم التعاوني بصورة عامة والتعاوني الإنترحاسوبي بصورة خاصة.
3. أن يتمكن الطالب من أدوات ديداكنتية إنترحاسوبية تساعد على تفعيل تعلم وتدريب تعاوني إنترحاسوبي للرياضيات.
4. أن يتعرف الطالب على أمثلة من نماذج مختلفة للتعلم التعاوني الإنترحاسوبي (مثل: ويكي، فيسبوك، مدونة ومنتدى) في مجال تعلم الرياضيات.
5. أن يمارس الطالب عمليات بحث واكتشاف في تعلم رياضي تعاوني بين عدة مدارس.
6. أن يمارس الطلاب العمل الجماعي من أجل تشجيع وتعميق التعاون الاجتماعي-التربوي-الرياضي بين المعلمين والتلاميذ من نفس المدرسة أو من مدارس مختلفة.
7. أن يمارس الطالب عملية تفعيل تلاميذ في مشاريع إنترحاسوبية تُطبق التعلم الرياضي التعاوني الفرضي و/أو الواقعي.
8. أن يتعرف الطالب على طرق تقييم بديلة بين مدرسية في التعلم التعاوني الإنترحاسوبي.
9. أن يمارس الطالب تصميم بيئة تعليمية إنترحاسوبية تشجع عمليات تعلم تعاونية رياضية.
10. أن يبني الطالب فعالية تعليمية رياضية تركز على أدوات ديداكنتية إنترحاسوبية لتفعيل تعلم تعاوني إنترحاسوبي للرياضيات.
11. أن يبني الطالب درساً رياضياً إنترحاسوبياً يشجع عمليات تعلم تعاونية، ويستخدم مصادر معلومات إلكترونية متنوعة.

### الرياضيات لفئات خاصة من التلاميذ (حلقة دراسية)

مجموعات مختلفة من الطلاب بحاجة إلى طرق مختلفة من التدريس وأدوات تعلم مختلفة. معلم الرياضيات يجب أن يكون واعياً لمجموعات الطلاب المختلفة، لطرق وأدوات تربوية تمكنه من تعليم كل مجموعة ومجموعة من الطلاب. من هنا الحاجة إلى مثل هذا المساق الذي في إطاره سوف يناقش المشتركون في طرق التعليم| التعلم الملائمة لكل مجموعة ومجموعة من الطلاب، وفي إطاره سوف يتعرف الطلاب بشكل عميق على مقالات علمية تعالج قضايا خاصة بطرق تعليم الرياضيات لمجموعات طلاب خاصة.

المساق سوف يتطرق لمجموعات مختلفة من الطلاب وكذلك لقضايا مختلفة تتعلق بتعليمهم الرياضيات وتعلمهم لها. من مجموعات الطلاب المختلفة سوف يتطرق المساق لمجموعة الطلاب الموهوبين في الرياضيات وللمجموعة الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلمها. من القضايا المختلفة التي تتعلق بتعليم الرياضيات لمجموعات خاصة سوف يتطرق المساق: تعليم الرياضيات لطلاب متنوعين، المنظور متعدد الثقافات في تدريس الرياضيات والإبداع الرياضي. التعرف العميق على مجموعات الطلاب المختلفة وعلى القضايا التي تتعلق بتعليمهم الرياضيات سوف تتيح للمشاركين في المساق التعرف على وسائل وأدوات تساعد على تعليم الرياضيات لهذه المجموعات بنجاحة.

### أهداف الحلقة الدراسية:

1. المتعلمون يتعرفون على مجموعات خاصة من طلاب الرياضيات.
2. المتعلمون يتعرفون على قضايا مختلفة لها علاقة بتعليم وتعلم الرياضيات لمجموعات طلاب خاصة.
3. المتعلمون يناقشون طرق التعليم الملائمة لمجموعة خاصة من طلاب الرياضيات.
4. المتعلمون يتعرفون على وسائل وأدوات تمكنهم من تعليم الرياضيات لمجموعات طلاب خاصة بنجاحة.
5. المتعلمون يتعرفون بعمق على مقالات علمية خاصة بتعليم الرياضيات لمجموعات طلاب خاصة.

### نماذج لتطور معلمي الرياضيات المهني (حلقة دراسية)

التطور المهني للمعلم بشكل عام وللمعلم الرياضيات بشكل خاص هو ضرورة لمهنة مثيرة، ممتعة وذات تحد. المعلم الذي لا يتطور مهنيًا لن يجعل طلابه يحبون موضوع الرياضيات. بالإضافة إلى ذلك، للمعلم الذي لا يتطور مهنيًا لا يوجد أدوات كافية للتغلب على صعوبات تعلم الموضوع الدراسي. لذلك يجب على المعلمين أن يهتموا بالتطور المهني في كل سنوات عملهم كمعلمين.

لتطور المعلمين المهني أبعاد مختلفة: البعد الشخصي، بعد المعرفة والمهارات، البعد البيئي (علاقة المعلم مع البيئة)، حيث بعد المعرفة والمهارات يضم أنواع معرفة المعلم المختلفة.

تذكر وزارة المعارف أن القوة الدافعة للتطور المهني لا تتمثل فقط في تجربة المعلم وإنما أيضًا في تأثير البيئة وتأثير الشخصية، حيث تؤثر البيئة من جهة والشخصية من جهة أخرى على نظام المعتقدات والمواقف والقيم، وهذه بدورها تؤثر على التصرف المهني للمعلم. لذلك هذه الحلقة الدراسية سوف تنمي لدى المشتركين فيها الإحساس بضرورة التطور المهني لمعلم الرياضيات وسوف تهتم بأن يتعرف المشتركون في الحلقة على الطرق التي يتم بواسطتها هذا التطور.

### أهداف الحلقة الدراسية:

1. التعرف على ضرورة التطور المهني لمعلم الرياضيات.
2. التعرف على نماذج مختلفة للتطور المهني لمعلم الرياضيات، وكذلك على طرق دمج نماذج مختلفة لأجل تطور معلم الرياضيات المهني.
3. دراسة عميقة لمقالات تربوية رياضية تتعلق بالتطور المهني للمعلم بشكل عام والتطور المهني لمعلم الرياضيات بشكل خاص.
4. تحضير المشتركين في المساق للقيام ببحث تربوي يتعلق بالتطور المهني لمعلم الرياضيات.

### مساقات اختيارية (سنة ثانية)

#### تعليم الرياضيات وتعلمها بمنهج بحث

تعليم ذو معنى ومؤثر للرياضيات يعتمد على تعلم به الطالب فعال، مبادر، باحث، يفرض فرضيات، ويجرب الوصول إلى ما يثبت أو يدحض الفرضيات. هذا التعلم يمكن أن يحدث في الصف في بيئة تقليدية أو خارج الصف وفي بيئة تكثر بها الظواهر اليومية. هذا التعليم

والتعلم يمكن أيضا أن يحدثا في بيئة غنية بالتكنولوجيا. يري الأدب البحثي أن التعلم الفعال للرياضيات والذي يعتمد على طرق بحثية يؤثر إيجابيا على فهم الطلاب وتحصيله في الرياضيات، ولذلك يفضل أن يستخدم المعلمون طرقا تستخدم استراتيجيات بحثية. مما سبق تظهر الحاجة إلى مساق يعالج استراتيجيات التعلم البحثية، حيث من خلال مساق كهذا يمكن للمشاركين أن يتعرفوا على نظريات تعلم تشكل قاعدة لاستراتيجيات التعلم البحثية للرياضيات، بالإضافة إلى سمات هذا التعلم. بهذا المساق يجرب المشاركون كتابة فعاليات تعتمد على استراتيجيات التعلم البحثية، وفي نفس الوقت يقومون بالتعليم الفعلي لمثل هذه الفعاليات داخل الصف أو خارجه. المساق أيضا يكشف المشاركون على إمكانيات مختلفة لاستخدامات هذه الطريقة. لذلك هذا المساق سوف يشجع المشاركين ويحضرهم لتعليم ناجح فيه الطلاب فعالون ويبحثون علاقات رياضية، أسئلة رياضية وأسئلة رياضية. هذا سيزود المشاركين بأدوات متنوعة لتطورهم المهني كمعلمين وفي نفس الوقت لتطور طلابهم الرياضي.

#### أهداف المساق:

1. المشاركون يتعرفون على نظريات تعلم وتعليم تشكل قاعدة للتعلم البحثي للرياضيات.
2. المشاركون يكتشفون لتعليم وتعلم الرياضيات بطرق بحثية.
3. يعالج المشاركون مواضيع رياضية في المدرسة فوق الابتدائية عن طريق فعاليات بحثية.
4. المشاركون يتعرفون على سمات تعليم وتعلم الرياضيات بطرق بحثية.
5. المشاركون يتعرفون على إيجابيات تعليم وتعلم الرياضيات بطرق بحثية.
6. يزود المساق المشاركين بتجربة غنية لبناء مهام تعلم رياضية بطرق بحثية.
7. المشاركون يخططون دروسا رياضية تدمج استراتيجيات بحث و اكتشاف مستقل وموجه.
8. المشاركون يطبقون دروسا رياضية تدمج استراتيجيات بحث و اكتشاف مستقل وموجه.
9. المشاركون يعالجون بشكل عميق مقالات علمية لها علاقة بتعلم الرياضيات بطرق بحثية.

#### جوانب عاطفية في تعلم الرياضيات وتعليمها

يؤشر الباحثون على الجانب العاطفي كحجر الأساس في النشاط الإنساني، إذ أنه محرك لهذا النشاط عن طريق تأثيره على الدافعية، على التصرف وعلى قدرة الأشخاص كما يتصورونها. العواطف الإيجابية تساهم في التفكير، في الإبداع، في اتخاذ القرارات وفي دخول مخاطر. بالإضافة إلى ذلك، للعواطف في الإطار المدرسي والأكاديمي تأثير على استخدام استراتيجيات التعلم. على التنظيم الذاتي للتعلم وعلى الدأب في التعلم. هذه الأهمية للجانب العاطفي للتعلم يجعل ضروريا تعرف المعلمين العميق على بيئات التعلم والطرق التي بواسطتها يشجعون الطلاب على التعلم في مناخ مريح وممتع. هذا صحيح بشكل خاص بالنسبة لتعلم الرياضيات حيث يجري هذا التعلم في كثير من الأحيان بمناخ عاطفي سلبي. ولذلك ما يريد هذا المساق أن يوفره للمشاركين فيه هو تعريفهم على طرق بناء وإثراء بيئات تعليمية تهتم بتوفير مناخ عاطفي إيجابي لطالب الرياضيات. تطوير قدرة المشاركين في المساق ومعرفتهم بتوفير بيئات تعلم للرياضيات مشجعة للعواطف الإيجابية للطلاب سوف

تقود إلى قدرتهم على تحسين تعلم طلابهم للرياضيات وتحصيلهم به، وهذا ما تشير إليه دراسات تربوية سابقة والتي تري أن الاهتمام بعواطف الطلاب في صف الرياضيات تؤثر إيجابيا على نشاط الطلاب الرياضي، على توجيههم للرياضيات وعلى تحصيلهم. ومن هنا تأتي أهمية هذا المساق الذي يعالج الجانب العاطفي لتعليم وتعلم الطلاب للرياضيات.

#### أهداف المساق:

1. كشف الطلاب على الجوانب الوجدانية والاجتماعية للتعلم والتي من الممكن أن تشجع تعلم الرياضيات أو تؤخرها.
2. وصف طرق متعلقة بالجانب العاطفي للتعلم والتي يمكن لمعلم الرياضيات أن يستخدمها ليشجع تعلم الرياضيات.
3. وصف طرق بناء بيئات تعلم تأخذ بعين الاعتبار الجوانب الوجدانية للتعلم والتي تشجع تعلم الطلاب الفعال للرياضيات.
4. الطالب يتعلم بشكل عميق مقالات تربوية رياضية لها علاقة بالجانب الوجداني للتعلم والتي من الممكن أن تساعد خلال عمله في صف الرياضيات.
5. تحضير المشتركين في المساق للقيام بأبحاث تتعلق بالجانب الوجداني لتعلم الرياضيات في المدرسة الإعدادية.

#### تعلم الرياضيات بدمج التاريخ

دمج التاريخ في صف الرياضيات يساعد الطلاب على رؤية تطور العناصر والعمليات التاريخية على امتداد التاريخ، ولذلك فهم الطلاب لتلك العناصر والعمليات الرياضية يصبح أعمق. في نفس الوقت، التعرف على تطور الكائنات الرياضية يجعل الطلاب ينظرون إلى الرياضيات كعلم إنساني، وليس كعلم مطلق كما ينظر إليه قسم كبير من المعلمين والطلاب. بالإضافة إلى ما تقدم، دمج التاريخ في تعليم الرياضيات يظهر ترابط الرياضيات وأهمية جوانب الرياضيات المختلفة والتي تشير إليها مؤسسات تربوية مختلفة، مثل التعليل الرياضي، التمثيلات الرياضية واستخدام اللغة الطبيعية. ولذلك دمج التاريخ في صف الرياضيات يجعل تعليم وتعلم الرياضيات أكثر جدوى، وفي نفس الوقت يشجع الطلاب بكل مستوياتهم على تعلمها. لذلك يتوقع أن يغير دمج التاريخ في صف الرياضيات من نظرة الطلاب إلى الرياضيات، تعلمها والحاجة إلى هذا التعلم. من كل ما ذكر سابقا تتبع أهمية معرفة الطلاب الذي يريدون أن يعمقوا معرفتهم بتربية الرياضيات للجوانب المختلفة لدمج التاريخ في صف الرياضيات، وكذلك لطرق هذا الدمج المختلفة. هذه المعرفة سوف تساعد المشتركين على قيادة تغيير في صف الرياضيات، في أساسه دمج التاريخ في صف الرياضيات، وكنتيجة له سوف ينظر الطلاب إلى الرياضيات وتعلمها بصورة إيجابية وبالتالي سوف يغيرون تصرفهم تجاه تعلمها.

#### أهداف المساق:

1. المشتركون يتعرفون على نظريات تعليم وتعلم تؤسس استخدام التاريخ في صف الرياضيات.
2. المشتركون يتعرفون على أهداف استخدام تاريخ الرياضيات في صف الرياضيات.
3. المشتركون يتعرفون على طرق واستراتيجيات استخدام تاريخ الرياضيات في صف الرياضيات.
4. المشتركون يحضرون فعاليات رياضية، دروسا ووحدات رياضية في أساسها قصص تاريخية تتعلق بتطور عناصر وعمليات رياضية.

5. المشتركون يناقشون نتائج دمج تاريخ الرياضيات في صف الرياضيات.
6. المشتركون يطبقون فعليا الفعاليات والدروس الرياضية التي حضروها والتي تدمج تاريخ الرياضيات في صف الرياضيات.
7. المشتركون يعالجون بشكل عميق مقالات علمية لها علاقة بدمج تاريخ الرياضيات في صف الرياضيات.

### تطوير التفكير الرياضي

تطوير التفكير يشغل في الفترة الأخيرة الذين يعملون في التربية، وخصوصا الذين يعملون في التربية الرياضية، حيث قسم ليس قليلا من تعلم الطلاب يتم عبر تعلم تقليدي بأغلبه حفظ عن ظهر قلب لحقائق وقوانين يزود بها المعلمون الطلاب، وكذلك يتعلم الطلاب عبر حل تمارين يطبقون فيه تلك الحقائق والقوانين. بدل هذا التعلم يقترح البحث التربوي الرياضي تعلمًا يشجع التفكير العالي، وخصوصا التفكير الإبداعي، التفكير النقدي والتفكير المنطقي. هذا المساق يمكن المشتركين فيه من العمل وتطبيق أنواع معرفة مختلفة، وكذلك يمكنهم من مناقشة طرق واستراتيجيات لتطبيق أنواع التفكير هذه من خلال تعليمهم في صف الرياضيات. هذه الطرق والاستراتيجيات متنوعة ومنها: سؤال أسئلة، حل مشاكل، إعطاء أو بناء أمثلة، كتابة باللغة الطبيعية وألعاب. هذه الطرق والاستراتيجيات مقترحة في مجالات الرياضيات المختلفة وبشكل خاص في موضوعين مهمين من رياضيات المدرسة الثانوية وهما الجبر والهندسة. المشتركون في المساق سوف يتعرفون على ماهية التفكير الرياضي وكيفية تطويره بطرق مختلفة وبسيطة مثل سؤال الأسئلة واستخدام اللغة والكتابة، وأحيانا بطرق ممتعة مثل استخدام الألعاب.

### أهداف المساق:

1. الطالب يتعلم بصورة عميقة ماهية التفكير الرياضي.
2. الطالب يتعرف بصورة عميقة على أنواع التفكير الرياضي وكيفية تطوير كل نوع لديه ولدى الطلاب.
3. الطالب يحلل ويقيم نصوصا رياضية بما يتعلق بالتفكير الرياضي.
4. الطالب يبني فعاليات هدفها تطوير التفكير الرياضي من أنواع مختلفة ويطبق هذه الفعاليات في الصف.
8. الطالب يعالج بشكل عميق مقالات علمية لها علاقة بالتفكير الرياضي ويحلها.
9. تحضير المشتركين في المساق للقيام بأبحاث تربوية لها علاقة بالتفكير الرياضي في صف الرياضيات في المدرسة فوق الابتدائية.

### الوحدة الثالثة: رياضيات لمعلمي المدارس الفوق-ابتدائية

#### مساقات إلزامية (سنة أولى)

#### هندسة متقدمة

الهندسة هو أحد الفروع المركزية من فروع الرياضيات، فقد بدأت الإنسانية العمل عليه منذ بدأ التاريخ لأنه يجيب على الكثير من الاحتياجات اليومية الحياتية. هذه الاحتياجات جعلت الموضوع يتطور علمياً (مثلاً تطور الموضوع لفهم الفلك). الهندسة موضوع تطور كثيراً ولا زال يتطور وقد ساعد في نشأة وتطور فروع أخرى علمية مثل حساب التفاضل والتكامل. المبنى الأكاديمي للهندسة الإقليدية والاهتمام بالبرهان والدقة

في التعريف أديا إلى نشأة وتطور هندسات لا إقليدية. في هذا المساق يتعلم الطالب مواضيع متقدمة من الهندسة الإقليدية ويتعرف على هندسات لا إقليدية.

#### أهداف المساق:

1. يتعرف الطالب على نظريات في مواضيع متقدمة من الهندسة ويتعلم كيف يبرهنها.
2. يتعلم الطالب كيف أن أسئلة بسيطة أو أشكال بسيطة أد إلى تطور موضوع الهندسة.
3. يتعلم الطالب بعض الصفات الهندسة التي كانت في إطار الافتراضات ووجدت براهينها فيما بعد. ومن الناحية الأخرى يتعرف على افتراضات افتترضت ثم اختفت بعد أن دحضت.
4. يتعلم الطالب كيف يتطور موضوع رياضي.
5. يتعلم الطالب أهمية المبنى الأكسيومي في بناء مجال معرفي وعن أهمية استقلال المسلمات. منها يتعلم الطالب كيف نشأت هندسات لا إقليدية.
6. يتدرب الطالب على البناء الهندسي بواسطة المسطرة والفرجار أو طي الورق واستعمال الوسائل التكنولوجية.

#### المتجهات

لنظرية المتجهات تاريخ طويل. هنالك من قالوا إن أرسطو هو من بدأها إذ أنه كتب نص قانون متوازي الأضلاع لمجموع متجهين، وهنالك من قالوا إن نيوتن هو أحد مكتشفيها، وهذا يدل على أهميتها في علم الفيزياء. تطور علم المتجهات في بداية القرن التاسع عشر مع تطور التمثيل الهندسي للأعداد المركبة.

موضوع المتجهات هو موضوع يربط بين فروع مختلفة من فروع الرياضيات مثلاً هو يربط بين موضوعي الجبر والهندسة. كذلك فإن موضوع المتجهات يساهم في حل الكثير من المسائل الشائكة في مجالات عديدة من الرياضيات وغيرها من المواضيع العلمية. مما ذكر تتبع أهمية تعليم هذا الموضوع لطلاب اللقب الثاني في تعليم الرياضيات.

#### أهداف المساق

1. يتعلم الطالب بعمق موضوع المتجهات في المستوى والفراغ.
2. يتعلم الطالب بعمق المفهوم الهندسي للمتجهات والعمليات الجبرية عليها.
3. يتعلم الطالب العديد من الاستعمالات الهندسية للمتجهات.
4. يتعلم الطالب مصدر كل من الضرب السكالاري والضرب الاتجاهي واستخداماتها في المستوى وفي الفراغ.
5. يتعلم الطالب عن الدوال الاتجاهية.

#### مسابقات اختيارية (سنة ثانية)

#### طبولوجيا

مساق طبولوجيا هو مساق يعتمد على مسابقات درست في اللقب الأول مثل الجبر الأساسي، الهندسة و علم المجموعات. وهو يعمم مصطلحات ومواضيع درست في هذه المجالات لهذا جاء المساق كاستكمال لما تعلمه الطالب في اللقب الأول.

موضوع الطبولوجيا يبحث في الأساس في المجال المتعلق في التجاور ومميزات الفراغات التي تحفظ تحت عمليات متواصلة للأجسام. هذا الموضوع الذي ظهرت أفكاره الأولية في القرن الثاني عشر يعد مجالاً أساسياً في الرياضيات في عصرنا حيث يجب على

المتعلمين أن يتعرفوا على أفكاره وظواهره بشكل عميق. الطوبولوجيا تتطلب القدرة على التفكير المنطقي والفكر المبني على اكتشافات وقوانين جميلة. موضوع الطوبولوجيا موضوع عملي لهذا له أهمية كبرى في مجال الرياضيات. والذي يُدرّس الرياضيات يجب عليه التعمق فيه. يحصل الطالب على معلومات واسعة ومتنوعة في أفرع ومجالات مختلفة في الطوبولوجيا وهذا يعمق المعلومة والفحوى في المجال ويؤدي به لنظرة وتصور عام للرياضيات التي يدرسها.

#### أهداف المساق:

1. التعرف بعمق على فحوى مصطلح طوبولوجيا.
2. التعرف بعمق على مصطلح فراغ بعدي وفراغ طوبولوجي، ربط، وربط متسلسل.
3. التعرف بعمق على العلاقة بين المصطلحات الأساسية، المسلمات والنظريات.
4. توضيح حاجة وأهمية الصياغات الدقيقة للتعريفات وخاصة في الطوبولوجيا والنظريات. يتعلم الطالب الدقة في صياغة التعريف والنظريات وبالأخص التي تتبع لمجال الطوبولوجيا.
5. بحث مواضيع أساسية وضرورية في مجال الطوبولوجيا وخاصة بناء طوبولوجي.
6. يطور الطالب قدرة فكرية منطقية مثل استخلاص النتائج، طرح فرضيات، وفحصها وتعميمها.

#### رسوم بيانية نهائية

تبحث نظرية التخطيطات في التخطيطات والتي هي بنى رياضية تستعمل في بناء روابط وعلاقات بين عناصر مجموعات معينة. بدأ الاهتمام بنظرية التخطيطات في العام 1736 بعد أن كتب أويلر حول مسألة الجسور السبعة لكنجسبرغ التي اشتهرت كثيراً في تلك الفترة. ثم طورها كيلي (Cayley) بعد مائة عام أثناء بحثه لبنى تحليلية في حساب التفاضل والتكامل. لنظرية التخطيطات استعمالات كثيرة في العلوم، ومنها علم الحاسوب والكيمياء وفي مسائل متنوعة من الحياة اليومية وفي السياسة. من هنا تتبع أهمية تعليم هذا الموضوع لطلاب اللقب الثاني في تعليم الرياضيات.

#### أهداف المساق:

- يتعلم الطالب فرعاً جديداً مهماً وعملياً من فروع الرياضيات.
- يتعلم الطالب مصطلحات كثيرة والروابط بينها وأنواع مختلفة من التخطيطات.
- يتعلم الطالب أنماط تفكيرية مختلفة تخص موضوع التخطيطات.
- يتعلم الطالب تعريف مصطلحات ونصّ الافتراضات الخاصة بنظرية التخطيطات.
- يتعلم الطالب كيف يفكر لدحض افتراض وكيف يفكر ليبرهنه.
- يتعلم الطلاب الكثير من الاستعمالات للرياضيات في الحياة العامة.

#### معادلات تباينية

موضوع المعادلات التباينية هو موضوع ينظر للدالة كمتغير، وهو يبحث العلاقة بين الدوال التي لها أكثر من مشتقة واحدة. هذا المساق له أنواع متنوعة من المعادلات وله طرق خاصة في حل المعادلة. في هذا المساق يدرس الطالب بتعمق أنواع المعادلات التباينية المختلفة وطرق حلها المختلفة في حل معادلات تفاضلية. هذا المساق هو استمرار عادي لموضوع التفاضل وفي نفس الوقت للجبر الذي يدرس في اللقب الأول. هذا المساق مهم



للمعلم لكي نقوي معلوماته في هذين الموضوعين المهمين. وأيضا هذا المساق هو عملي ويمكن أن يكون نافذة للطلاب ليستعمل الرياضيات كعلم عملي له تطبيقات في الحياة اليومية.

#### أهداف المساق:

1. أن يتعرف الطالب على لمعادلة التفاضلية.
2. التعرف بعمق على المصطلحات: المعادلات التفاضلية في الدرجة الأولى، معادلة برونلي، معادلة ريكاني، والمعادلة التي يمكن فصلها.
3. التعرف بعمق على مواضيع وعمليات ضرورية في مجال المعادلات التفاضلية، مثل معادلات خطية وغير متجانسة من الدرجة الثانية، عمليات العوامل الغير معروفة، عمليات فصل المتغيرات، ومعادلات تفاضلية من الدرجة  $n$ .
4. التعرف بعمق على علاقة بين المصطلحات الأساسية، مسلمات ونظريات في موضوع المعادلات التفاضلية.
5. يتعلم الطالب الدقة في صياغة التعريفات والنظريات بشكل عام وبالأخص في موضوع المعادلات التفاضلية.
6. يتعلم الطالب توضيح الحاجة وأهمية صياغات دقيقة للتعريفات والنظريات وبالأخص في موضوع المعادلات التفاضلية.
7. يطور الطلاب قدرة فكرية منطقية مثل استخلاص النتائج، طرح فرضيات، وفحصها وتعميمها.

#### علم المجموعات غير النهائي

إنّ مساق نظرية المجموعات اللانهائية هو استمرار لمساق مقدمة لعلم المجموعات الذي يدرّس في اللقب الأوّل، كلاهما يبحثان في مجموعات العناصر التي تخصّ موضوع الرياضيات. أول من بدأ البحث في نظرية المجموعات الحديثة كان جورج كانتور وريتشارد ديديكند في سنوات السبعين من القرن التاسع عشر. بدأت نظرية المجموعات اللانهائية بمقالين لكانتور تحت عنوان "إسهامات في نظرية المجموعات اللانهائية" في سنوات 1897-1895. تدخل نظرية المجموعات ونظرية المجموعات اللانهائية في تعريف معظم المصطلحات الرياضية وفي صياغة النظريات الرياضية الأخرى، هذا يدلّ على أهمية هذا المساق.

#### أهداف المساق:

1. تحسين وإغناء اللغة الرياضية عند الطالب، وبشكل خاص أولئك الذين يستعملون نظرية المجموعات.
2. يتعلّم الطالب عن المبنى الأكسيومي لنظرية المجموعات ويتعلّم عن المتناقضات التي أدّت لوجود هذا المبنى الأكسيومي.
3. يتعلّم الطالب أن يدقق في تعريف المصطلحات الرياضية وفي كتابة النظريات، وبشكل خاص في نظرية المجموعات اللانهائية.
4. يتعلّم الطالب براهين رياضية معقّدة لنظريات في المجموعات اللانهائية.
5. يتعرف الطالب على الكثير من المجموعات اللانهائية، وكيفية بناء مجموعات، وتكافؤ المجموعات، وعلاقات الترتيب على مجموعات، ومقارنه الأعداد الكاردينالية والأعداد الترتيبية.

## الخطاب الرياضي وتحليله

يعتبر الخطاب الرياضي دلالة هامة لعملية تعلم وتعليم الرياضيات. التعرف على هذا الجانب خصائصه وانواعه سيساعد في رصد عملية التعلم. بالإضافة الى ذلك سيساعد في الربط بين الخطاب الرياضي لدى المتعلم وبين التطور في الجانب الإدراكي. خلال المساق سيتم التطرق الى النظريات والاطر المختلفة في هذا المجال بالإضافة الى التعرف على تحليل الخطاب الرياضي من محاور مختلفة والتدرب عليها بشكل فعلي.

### (3) برنامج تعليم الدراسات الاسلامية

#### ماهية وأهداف وغايات برنامج تعليم الدراسات الإسلامية:

لطالما استمدت الثقافة الدينية للمسلمين في إسرائيل مضامينها ومناهجها من التقاليد الشفهية المتوارثة عبر الأجيال إلى أن تغير هذا الحال قبل بضع سنوات. أما مساهمة المدرسة في نقل الثقافة الدينية المنطوية على الفهم والتقييم، فقد كانت ولا زالت متواضعة للغاية. المناهج الحالية لتدريس الدين الإسلامي في المدارس الابتدائية وفوق الابتدائية لا زالت غير مستوفية للمعايير المتبعة في البرامج الحديثة القائمة في جهاز التربية والتعليم. كما وليس هناك مسار منظم لتنمية مهنية مدرسي هذا الموضوع.

وخريجي الجامعات من حملة لقب **B.Ed.** في تعليم الدين الإسلامي يلتحقون بدورات قليلة تعنى بفن تدريس الدين الإسلامي، حيث يندوون فيها قليلاً من مهنة تدريس الدين الإسلامي وأساليبها. هؤلاء الخريجين وبصفتهم فعلاً مدرسون للدين الإسلامي ينقصهم التعمق في النظريات وفي الأساليب والاستراتيجيات، وينقصهم التفكير في تجاربهم العملية في تدريس الدين الإسلامي، وخاصة تلك التي قد تشكل بديلاً للأساليب التقليدية.

من الواضح أن الأسلوب الشائع والمُعتمد لتدريس الدين الإسلامي في المدارس العربية هو أسلوب تقليدي قديم، فالتدريس يعتمد جله على أسلوب الحفظ والتعليم المباشر. وفي هذا السياق يؤدي التلاميذ دور المتلقين وغير الفاعلين، والمطلوب منهم حفظ وتذكر المواد المتلقاة دون فهمها. هذا التدريس لا يشجع على الفهم أو الخروج إلى ما وراء حدود النص المكتوب، ولا ينطوي على أي محاولة لربط المادة المُدرّسة بالحياة اليومية والواقع الذي يعيشه التلميذ.

وفي ظل هذه الأوضاع نشأت الحاجة إلى تطوير تدريس الدين الإسلامي والارتقاء به إلى مصاف سائر المواضيع. لقد أخذت أكاديمية القاسمي على عاتقها إنجاز هذه المهمة وتعتبر الأكاديمية مسارها لنيل اللقب الثاني في الدراسات الإسلامية منبراً لتطبيق التغيير المنشود في تدريس الدين الإسلامي. برنامج الدراسات الإسلامية للقب **M.Ed.** في تعليم الدين الإسلامي في المدارس الابتدائية وفوق الابتدائية يوفر للمعلمين الراغبين في مواصلة دراستهم في مجال تدريس الدين الإسلامي ما يساعدهم على إثراء أساليبهم في التدريس وتطبيق أساليب تدريس حديثة تقترحها الأدبيات المهنية المختصة بهذا المجال. كما ويكتسب المعلمون أدوات لتقييم التعليم والتعلم، يستعينون بها للارتقاء المهني وتحسين عملهم التربوي والتعليمي داخل الصفوف. وتحديداً فإن أهم أهداف البرنامج:

- الهدف الأسمى لبرنامج الدراسة المقترح للقب **M.Ed.** يتمثل في تعزيز التأهيل الذي يتلقاه المعلمون القادرين على:

- تكيف طرائق وأساليب التدريس الحديثة والمبتكرة لتدريس الدين الإسلامي في المدارس؛
- بناء وتطوير وحدات دراسية تتيح للتلاميذ التعلّم المؤسس على الفهم والصلة بمقتضى الحال؛
- تدريس الدين الإسلامي من خلال وسائل وطرائق تدريس مبتكرة، ما يؤدي إلى
- إدخال تغيير بارز في ما يمارسه المعلمون وطلابهم من مجريات تدريس وتعلّم الدين الإسلامي في المدارس.

سيعمل البرنامج المقترح على خدمة جمهور معلمي الدين الإسلامي في المدارس العربية الابتدائية وفوق الابتدائية. كما ويعنى البرنامج بتدريس الدين الإسلامي من خلال إبراز الطبيعة الأخلاقية- الإنسانية المنفتحة التي يتميز بها الدين الإسلامي والحضارة الإسلامية. من شأن هذه المضامين المُبرزة إكساب خريجي البرنامج الأدوات اللازمة للتعاوي مع الظواهر التطرفية الهامشية التي تحاول بعض الأطراف بثها ونشرها بشكل منهجي متسرة بحجة الاستناد المزعوم إلى مصادر دينية.

ولأجل إطلاق ورعاية التغيير المنشود في تعليم وتعلّم الدين الإسلامي في المدارس، سيوفر البرنامج للطلاب: (أ) اكتساب معارف نظرية ومضامين تربوية تبرز وتدلل على العلاقة بين أساليب التدريس المُبتكرة والمضامين المحددة لكل مجال (أو ما يُسمى **Pedagogical content knowledge** - معرفة المحتوى التربوي)؛ (ب) ممارسة تجريبية في تكيف أساليب التدريس المبتكرة لمتطلبات المهنة؛ (3) الاختبار العملي للتعلّم بهذه الأساليب. يشمل البرنامج المقترح من جملة ما يشمل مجالات معرفية في مواضيع مثل التفكير الناقد والتفكير الإبداعي والتفكير العلمي وحل المشاكل، وبناء وحدات تدريسية ومواد تعليمية للصفوف غير المتجانسة.

يسترشد البرنامج بالمبدأ الأساسي القائل بأن ضرورة تعلّم أساليب التدريس الجديدة وتطبيقها تقتضي أن يخوض طلاب البرنامج بأنفسهم تجربة العمل بتلك الأساليب بصفتهم مُطوري مشاريع وبصفتهم طلاب. وعليه، يقتضي أحد الجوانب المركزية في البرنامج بان يقوم الطلاب بخوض تجربة مباشرة في تطوير طرائق التدريس المناسبة لتدريس الدين الإسلامي وأن يخوضوا عملياً تجربة التعلّم بتلك الطرائق. وتنعكس التجربة التي يخوضها الطلاب على صعيدين. أولاً: سينتظم التعلّم في قسم من البرنامج على أساس التعلّم في حلقات دراسية، حيث يتعين على الطلاب القراءة والعمل الجماعي في سبيل تطوير طرائق تدريسية، مما يستدعي ويحفز التفكير المستقل والناقد والإبداعي. ثانياً: يتعين على الطلاب تطبيق ما تعلموه في مجال تدريس الدين الإسلامي. الدمج بين هذين الصعيدين يتيح للطلاب فهم وتدويت واكتساب أدوات لتحقيق أهداف البرنامج.

البرنامج المقترح للدراسة لنيل اللقب الثاني في تدريس الدين الإسلامي في المدارس الابتدائية وفوق الابتدائية يعكس المفهوم التكاملي المتمثل في الجمع بين محاضرين مختصين في مجال العلوم التربوية مع محاضرين مختصين في الدراسات الإسلامية. عمل هؤلاء المحاضرون ضمن فرق عمل وتلقوا تدريبات تجريبية طيلة سنتين في مجال الإعداد الجماعي لمناهج التدريس والتدريس الجماعي من خلال دمج طرائق تدريس مبتكرة وأساليب تحت على التفكير في مجال الدراسات الإسلامية. تلقى المحاضرون في البرنامج تدريباتهم بإشراف مجموعة من المختصين في العلوم البيداغوجية.

تتمحور مختلف دورات البرنامج في تطوير طرائق تدريس مختلفة – مجموعات تفكير، تعلم بحثي، تعلّم جماعي، ودمج وسائط تكنولوجية حديثة في التعلّم البناء وما شابه ذلك.

ودمجها مع مضامين إسلامية. ونظراً لطبيعة التعلّم في حلقات دراسية تتمحور في تطوير وتجريب طرائق لتدريس الدين الإسلامي، فستقوم مجموعة من المحاضرين بتدريس بعض المساقات ضمن التخصص: محاضر من مجال العلوم التربوية والآخر من مجال الدين الإسلامي.

#### أهداف البرنامج المحددة هي:

1. التعليم والتجريب باستخدام طرائق التدريس المبتكرة؛
2. العمل على تطوير وحدات تعليمية في موضوع الدين الإسلامي من خلال طرائق التدريس المبتكرة.
3. اكتساب معرفة حديثة بالنسبة للتطورات الحاصلة في مجال دراسة الدين الإسلامي والحضارة الإسلامية.
4. فهم العلاقات المركبة القائمة بين الدين والمجتمع وبين الدين والهوية على ضوء التغييرات التي تشهدها الحضارة العالمية.
5. فهم قضايا راهنة تتعلق بتدريس الدين الإسلامي في المدارس العربية في إسرائيل في ظل الواقع المعقد والهش في سبيل خلق نموذج سليم وصحي للتعايش المشترك داخل المجتمع الإسرائيلي.
6. اكتساب مهارات تتعلق في إطلاق التغييرات ورعايتها في مجال تدريس الدين الإسلامي في جهاز التربية والتعليم العربي.
7. تنمية فهم وإدراك الخريج، وتنمية قدرته وميوله نحو المشاركة الفعالة في العمليات الآتية:
  - تطبيق المعرفة الجديدة التي تعلمها داخل سياقات جديدة؛
  - تكوين واستنباط معلومات جديدة؛
  - طرح مشاكل جديدة من شأنها تحدي المعلومات القائمة.

يشدد البرنامج المقترح على إجابة فهم أساليب وطرائق التدريس الجديدة وتطبيقها في مجال تدريس الدين الإسلامي. دمج طرائق التدريس المبتكرة مع المضامين الإسلامية من شأنه تشجيع الطلاب على التعبير عن أنفسهم والمشاركة الفعالة في تعلّم الدين الإسلامي.

يقدم البرنامج مساقات قد تغير الوضع القائم في تدريس الدين الإسلامي في المدارس العربية، ومنها على سبيل المثال لا الحصر مساق "قضايا جدلية في الشريعة ونقاش في مجموعات" ومساق "مجموعات تفكير في تدريس الشريعة الإسلامية كانعكاس للتغيرات الفكرية". المساق الأول يعمل على تعميق وعي المعلمين لمختلف طرائق التعاطي مع القضايا والتحديات في مختلف مناحي الحياة على ضوء المفاهيم الإسلامية؛ أما المساق الثاني فإنه يقدم للمعلمين طرائق يستخدمونها للعمل كرؤاد للتغيير داخل المجموعات المهنية في المدارس. هذه المساقات المقترحة من شأنها المساهمة في النهوض بتدريس الدين الإسلامي في جهاز التربية والتعليم العربي.

فضلاً عما تقدم، فإن مختلف المساقات ستكون راصدة ومتابعة لما ينشأ من تطورات في مجال تدريس الدين الإسلامي في العالم الأوسع ومتابعة أيضاً للأمور القائمة في مجال تدريس الدين الإسلامي في جهاز التربية والتعليم العربي من خلال التطرق للجوانب الحضارية والتاريخية لهذا المجتمع. مثلاً: مساق "معضلات في التطبيق- التقليد والابداع في الإسلام" الذي يتناول التوتر القائم بين التقاليد والحدثة.

يشمل البرنامج مجموعتين من المساقات؛ أحدها لمعلمي المدارس الابتدائية والثاني لمعلمي المدارس فوق الابتدائية.

إجمالاً، يتيح البرنامج للخريجين اكتساب ثقافة أكاديمية وتربوية واسعة وعميقة في مجالات أساليب وأشكال التفكير المتصلة بعمليات التعلم وأساليب التدريس الحديثة وتطوير برامج ووحدات دراسية جديدة، وذلك بالاعتماد على المبادئ التي تعلموها.

**المبنى العام للبرنامج الدراسي**

يشمل البرنامج الدراسي مساقات إلزامية ومساقات اختيارية. يتألف البرنامج (راجع "جدول البرنامج الدراسي" أدناه) من دراسات أساسية في التربية والمنهجيات ودراسات تخصصية وحلقة دراسية لمواكبة مشروع التخرج التطبيقي.

تمتد الدراسة لأربعة فصول لمدة سنتين أكاديميتين إقرارها 50 ساعة فصلية. فيما يلي تقسيم الساعات الدراسية بحسب المواضيع:

نقاط تركيبية	مجم الساعات السوية	العام الدراسي الثاني		العام الدراسي الأول		المجالات
		الفصل الثاني	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الأول	
12	6			3	3	وحدة أ مواضيع أساسية في العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي
20	10	1	3	3	3	وحدة ب مواضيع التخصص- تعليم الدراسات الإسلامية
14	7	2	3	2		وحدة ج مواضيع بمجال التخصص
8	2	1	1			ورشة مرافقة لمشروع الإنهاء التطبيقي
54	25	4	7	8	6	مجم الساعات/ النقاط

تسعى الدراسات الأساسية في العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي إلى توسيع يسترشد بها العاملون في حقل التربية. وعلى هذا الأساس العام سيتم تدريس المساقات الأساسية في أول فصلين من السنة الأولى، ما يتيح للطالب تحديد المواضيع التي يرغب بالتوسع في دراستها في الحلقتين الدراسيتين منذ السنة الأولى. إعداد مشروع التخرج التطبيقي قد يبدأ عند نهاية الفصل الثاني أثناء كتابة البحث الذي يتناول موضوعاً يتم التوسع فيه استعداداً لمشروع التخرج التطبيقي. خلال السنة الدراسية الثانية وأثناء إعداد مشروع التخرج التطبيقي، تتعدد الورشة المرافقة المخصصة لمشروع التخرج ومتابعة كتابة البحث. تهدف الورشة المرافقة لمشروع التخرج التطبيقي إلى مساعدة الطلاب ومتابعتهم أثناء كتابة المشروع وتعزيز الجانب التطبيقي بطريقة موجهة ومضبوطة.

يتم خلال الدراسة تقديم بحثين أكاديميين؛ واحد من شعبة "ب" - تدريس الدين الإسلامي والثاني من شعبة "ج" - دراسات في مجال المعرفة، بحيث يكون حجم كل واحد منها 4 ساعات فصلية. بالإمكان توسيع أحد البحثين الأكاديميين وتطويره كمشروع تخرج تطبيقي.

جدول برنامج التعليم- الجدول التالي يصف توزيع الساعات خلال سنوات التعليم:			
الوحدة الأولى: مساقات العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي			
مساقات إلزامية-السنة الأولى			
اسم المساق	الفصل	عدد الساعات الفصلية	نقاط تزكية
طرائق البحث الكيفي النوعي	الأول	2	2
طرائق البحث الكمي	الأول	2	2
التعليم والتعلم بمجموعات تفكير - عن الاسلام	الأول	2	2
استراتيجيات التقويم في التربية	الثاني	2	2
مساقات اختيارية (اختيار مساقين من المساقات التالية)-السنة الثانية			
طرائق وأساليب تدريس متطورة	الثاني	2	2
التعليم والتعلم في بيئة غنية بالتكنولوجيا	الثاني	2	2
القيادة والتغيير في عمليتي التعليم والتعلم	الثاني	2	2
مهارات العمل بمجموعات وكيفية إرشادها	الثاني	2	2
الوحدة الثانية: التخصص في الدراسات الإسلامية			
مساقات إلزامية-السنة الأولى			
الجنديرية في الاسلام مع التأكيد على التعليم التعاوني	الأول	2	2
القضاء الاسلامي - تطبيقات عملية	الأول	2	2
تطوير برامج تعليمية في الدراسات الإسلامية: تطبيق عملي	الأول	2	2
نظرية القياس في الاسلام كمنهج في التفكير الابداعي	الثاني	2	2
قضايا تربوية مركزية وفق القرآن الكريم: العلاقة بين المعلم والطالب	الثاني	2	2
فلسفة التاريخ الاسلامي	الثاني	2	2
يختار الطالب مجموعة مساقات من مجموعتين:			
مساقات لمعلمين المدارس الابتدائية			
قضايا تطويرية مركزية وفق القرآن الكريم: جيل الصبا	الثاني	2	2
تدريس القصص القرآني في المدارس الابتدائية	الثاني	2	2
مساقات للمعلمين في المدارس فوق ابتدائية			
قضايا تطويرية مركزية وفق القرآن الكريم: جيل المراهقة	الثاني	2	2
أقلية مسلمة في دولة غير اسلامية: دراسة قضايا وفق طريقة حل المشكلات	الثاني	2	2
مساقات إلزامية-السنة الثانية			
الصوفية في الاسلام كمنهج حياة وأخلاق	الأول	2	2
نظام الحكم وأنماط الأنظمة في واقع متغير	الأول	2	2
الوقف في المجتمع الاسلامي	الأول	2	2

ورشة عمل للمشروع النهائي التطبيقي			
2	2	الأول والثاني	حلقات دراسية: ينبغي اختيار حلقتين دراسيتين، حلقة في السنة الأولى وأخرى في السنة الثانية
6	4	الأول والثاني	أساليب العلماء المسلمين في تحديد أحكام الشريعة
6	4	الأول والثاني	المجتمع الإسلامي وعوامل تكوينه: الدينية والاقتصادية والاجتماعية
6	4	الأول والثاني	قضايا مثيرة للجدل في الشريعة، عرض ونقاش في مجموعات عمل.
6	4	الأول والثاني	قيادة تربوية من وجهة نظر اسلامية وغربية
مساقات التخصص تدريس الدراسات الاسلامية			
2	2	الثاني	مجتمعات تفكيرية في تعليم الأحكام الإسلامية – كتمثيل لتيارات أيديولوجية مختلفة في المجتمع الإسلامي
مساقات اختيارية (اختيار مساقين من المساقات التالية) - السنة الثانية			
2	2	الأول/الثاني	الحرب والسلام في الإسلام
2	2	الأول/الثاني	الفن في الإسلام: مرآة للتطور الثقافي والتاريخي
2	2	الأول/الثاني	التربية والثقافة: من وجهة نظر علماء المسلمين القدامى
2	2	الأول/الثاني	هبات النبي محمد عليه الصلاة والسلام في التقاليد الإسلامية
2	2	الأول/الثاني	الشيعة في الإسلام: مبادئ الدين، الطقوس الدينية والمجتمع
العدد الاجمالي لساعات الخطة - 25 ساعة سنوية			

#### 4) لقب ثان في التدريس M.Teach

التصوّر الفكري، أهداف وغايات البرنامج:

يُعدّ برنامج الماجستير في التدريس (M. Teach) خريجي اللقب الأول في شتى التخصصات لمهنة التدريس كما يؤهلهم للحصول على شهادتين في نفس الوقت هما: اللقب الثاني وشهادة التدريس وذلك في مدة سنتين.

**الأهداف المركزية للبرنامج:**

1. تدريب المعلمين والعاملين في حقل التربية، من حملة شهادة اللقب الأول (البكالوريوس B.A.) في التخصصات المتنوعة، وتدريب هذه التخصصات من خلال دمج أساليب التدريس المبتكرة واكتساب القدرة على التعامل مع التحديات المنتظرة في جهاز التعليم في القرن الحادي والعشرين.
2. تزويد الطلاب بالأسس النظرية، البحثية والتطبيقية المطلوبة بهدف التحويل المهني لمهنة التدريس بما يتلاءم مع متطلبات مستوى اللقب الثاني (M.Ed.).
3. تدريب المعلمين والعاملين في حقل التربية وتزويدهم بالمعارف والأدوات اللازمة لاكتساب القدرة على التدريس في بيئة ذات تعددية في معطيات وخلفيات الطلاب، والتركيز على تطوير الأطفال والشبيبة المهمشين والذين يعانون من مخاطر اجتماعية وبيئية بشكل خاص.
4. تمكين الطلاب من اكتساب المعارف والمهارات في مجال التعلّم وتصميم التدريس في بيئات غنيّة ومشبعة بالتكنولوجيا.
5. توفير الفرص لاكتساب معرفة محدّثة ومواكبة في شتى أساليب تقييم سيرورات ومنتجات التعلّم.

تتجلى رسالة برنامج الماجستير في التدريس **M.Teach** في قسم الدراسات العليا في أكاديمية القاسمي في إعداد معلمات ومعلمين يرون أنفسهم أصحاب رسالة تربوية، علمية ومجتمعية في:

- التدريس،
- التعامل مع المراهقين ومرافقتهم في مراحل بنائهم الهامة في هذه الفترة العمرية،
- تثقيف جيل قادر على مواكبة وقيادة التغييرات العلمية الحاصلة،
- الحصول على أدوات مهنية محتلنة تناسب العمل مع الطلاب المبدعين والطلاب المهمشين ودفعهم جميعا للنجاح الدراسي، العاطفي والاجتماعي ورفع مستوى أدائهم الشخصي والنفسي،
- إعداد طواقم مهنية تعلم وتعمل في بيئة تستخدم التكنولوجيا بهدف تطوير اللقاء التعليمي والعلاقات بين المدرسة والطالب والبيت.



جدول برنامج التعليم- الجدول التالي يصف توزيع الساعات خلال سنوات التعليم:

اسم المساق	عدد الساعات الفصلية	نقاط تركية
<b>العلوم التربوية</b>		
اتجاهات عامة في فلسفة التربية	2	2
استراتيجيات التقويم في التربية	2	2
علم النفس والتعلم في جيل المراهقة	2	2
الهدى الذاتي للتعلم والتعليم لدى الطلاب والمعلمين	2	2
دراسة العملية التعليمية وتحسينها	4	4
الاتصال في تدريس صف غير متجانس وفي المدرسة	2	2
معالجة مشاكل انضباطية وسلوكية	2	2
المدرسة: بيئة تعزيزية أم بيئة محبطة	2	2
القيادة والتغيير في عملية التعليم والتعلم (اختياري)	2	2
المعرفة عند المعلمين (اختياري)	2	2
جوانب ثقافية واجتماعية في العملية التعليمية التعلمية	4	4
<b>منهجية البحث العلمي</b>		
طرائق البحث الكمي	2	2
طرائق البحث الكيفي	2	2
البحث الإجرائي في التربية : معلمون يبحثون في عملهم	2	2
اوتوبيو غرافية مهنية: دراسة النراتيف ودراسة حالات	2	2
<b>بيداغوجية ومنهجية عامة في تعليم التخصص</b>		
نماذج بيداغوجية محوسبة والتعليم في صفوف غير متجانسة	2	2
مناهج وطرائق تدريس حديثة	2	2
المناهج التعليمية: مبادئ وبناء معرفة في المناهج من رؤيا نقدية	2	2
صعوبات التعلم لدى طلاب في المرحلة الفوق ابتدائية (اختياري)	2	2
تحليل أحداث تربوية مع التأكيد على تنمية التفكير (اختياري)	2	2
<b>التخصص في التدريس- اختيار تخصص واحد فقط</b>		
<b>اللغة العربية</b>		
أدب الأطفال وإثراء اللغة، جوانب تربوية ولغوية وأدبية	2	2
مناهج تعليم اللغة العربية كلغة أم في المرحلة الفوق ابتدائية	2	2
بيداغوجيا حديثة في تعليم اللغة العربية	2	2
تربية لغوية	2	2
<b>الرياضيات</b>		
نظريات وطرائق حديثة في تدريس الرياضيات وتطبيقها في صف غير متجانس	2	2
المبنى المعرفي والتفكير في تعليم وتعلم الرياضيات	2	2
اخطاء تفكيرية منتشرة لدى الطلاب في الرياضيات	2	2

2	2	قضايا تربوية في تعلم الرياضيات
<b>علم الحاسوب</b>		
2	2	مبنى المعرفة ومناهج تعليمية في علم الحاسوب
2	2	أساليب تدريس علم الحاسوب
2	2	أساليب في تدريس البرمجة وتطوير المشاريع
2	2	ادارة وتأمين المعلومات: جوانب تكنولوجية، اجتماعية وتعليمية
<b>اللغة الانجليزية</b>		
2	2	Linguistics and Education
2	2	Literary Genres in English and Their Roles in Teaching English Literature
2	2	Integrating Higher-Order Thinking Skills (HOTS) with the Teaching of Literature
2	2	SLA (Second Language acquisition) Methodology and Technology in an Arab School Context
<b>اللغة العبرية</b>		
2	2	הוראת הלשון העברית לדוברי ערבית
2	2	דרכי הוראת השירה העברית בימי הביניים
2	2	רכישת השפה העברית כשפה שנייה
2	2	הוראת ספרות עברית של ערבים בזמן החדש
<b>دراسات اسلامية</b>		
2	2	تطوير برامج تعليمية في الدراسات الاسلامية : تطبيق عملي
2	2	قضايا تطويرية مركزية وفق القرآن الكريم: جيل المراهقة
2	2	أساليب تفكير وسبل تطويرها في تعليم الدين الاسلامي
2	2	تقويم ونقد مناهج تربوية في الاسلام
يجب اختيار واحد من المحاور التالية: شبيبة في خطر أو التكنولوجيا والحوسبة في التربية		
<b>شبيبة في خطر</b>		
2	2	الانحراف الاجتماعي وعوامل خطر للتسرب بين الشبيبة
2	2	جوانب تربوية في تدريس طلاب في ضائقة
2	2	علاقة المعلم مع الطالب في جهاز التربية والتعليم العربي
<b>التكنولوجيا في التربية</b>		
2	2	قضايا في دمج التكنولوجيا في التعليم
2	2	التكنولوجيا والتربية والتعددية الثقافية
2	2	شبكات التواصل الاجتماعي في السياق التربوي
2	2	أنظمة المعلومات للمؤسسات التعليمية

بالإضافة الى 8 ساعات سنوية للسنتين الأولى والثانية تطبيقات عملية في المدارس فوق الابتدائية وايضا 2 ساعات سنوية ورشة اجمال للتطبيقات العملية للسنتين الأولى والثانية

-	16	تطبيقات عملية
-	2	ورشة عمل مرافقة

## 5) برنامج التربية الشمولية لطلاب في ضائقة وخطر

### ماهية وأهداف وغايات البرنامج:

"تلاميذ في دائرة الإقصاء والخطورة" هم أطفال وشبيبة في سن 6-18 سنة وينطبق عليهم قانون التعليم الإلزامي. وهذه الشريحة من التلاميذ تعادل بحجمها شريحة الشبيبة الواقعين في دائرة الخطورة (انظر "التعريف" فيما يلي). وعليه فإن هناك ما لا يقل عن 344,438 مبرّر وجيه لطرح الخطة المقترحة أدناه. وهذا هو عدد الشبيبة الذين يقعون في دائرة الخطورة في البلاد وفقاً للتقرير الوارد في النشرة السنوية بعنوان "الأطفال في إسرائيل - 2011". يشكل هؤلاء الأطفال ما نسبته 17% من مجموع الأطفال والشبيبة، وبتقديرنا فإن هذا هو أكبر إهدار محتمل للموارد البشرية في البلاد. وإذا كان هذا هو الحال في البلاد عامة، فإن نسبة الأطفال والشبيبة الذين تتهددهم الخطورة في المجتمع العربي أكبر بكثير، حيث تبلغ %33. ووفقاً لمعطيات التقرير ذاته فإن الشبيبة العرب يشكلون ما نسبته %45 من مجموع الشبيبة الذين في دائرة الخطورة. وبفعل سنوات من الإهمال والتعاطي المنقوص وغير المهني مع هذه المسألة، فقد كبرت مجموعة الأطفال والشبيبة الذين في دائرة الخطورة بشكل عام وفي المجتمع العربي بشكل خاص لدرجة جعلت هذه الشريحة الآن تشكل مشكلة تربوية وإنسانية ومجتمعية وقومية هامة للغاية. وعليه فإن التعاطي مع هذه المشكلة بات ملحاً بقدر خطورتها وبات يستدعي أساليب مهنية لمعالجتها بشكل ناجح. لقد بات من الواضح لجميع الهيئات المختصة أن التعاطي مع مسألة الشبيبة في دائرة الخطورة بشكل عام والتلاميذ في دائرة الخطورة بشكل خاص ومعالجتها بشكل ناجح؛ يحتاج إلى مدرّسين قادرين على تغيير مفهوم وظيفتهم كمدرّسين. هناك حاجة إلى مدرّسين ينشدون غاية تربوية ويتحلون بثقافة أكاديمية واسعة ومناسبة ومنعمقة؛ ولديهم مهارات تربوية وعلاجية مميزة. إن الخطة المقترحة هنا للدراسة للقب الثاني هي محاولة لتلبية هذه الحاجة ولو بشكل جزئي على المستوى القطري، وخاصة في المجتمع العربي.

من المفترض أن تكون هذه الخطة تنمة طبيعية للتأهيل والدراسة بالنسبة لمجموعتين:

1. خريجو مسار الدراسة للقب الأول في التربية الخاصة وفي الاستشارة التربوية ممن اكتسبوا ما لا يقل عن 3 سنوات من التجربة العملية وبرغوبون بالتخصّص في التربية الاحتوائية للتلاميذ الذين في دائرة الإقصاء والخطورة.
2. جميع المدراء والمعلمين ممن اكتسبوا ما لا يقل عن ثلاث سنوات من التجربة في مجال التربية والتعليم ويحملون اللقب الأول في مجال غير مجالي التربية أو الاستشارة التربوية، لكن لديهم الاستعداد للالتحاق بدراسة تكميلية.

وتسعى خطة الدراسة المقترحة هنا لنيل اللقب الثاني إلى إعداد قوى بشرية ذات تأهيل عال ينطوي على رسالة ووجهة تربوية مميزة تشمل إعادة تعريف وظيفه المعلم، كما تشمل وعياً شخصياً عالياً؛ وقدرة على البناء والانخراط في بيئة مدرسية جديدة وبيئة معلم جديدة وبيئة تلميذ جديدة.

### خلفية:

#### أ. تلاميذ في دائرة الإقصاء والخطورة - تعريف:

في مستهل الحديث لا بدّ لنا من التوضيح بأن التعريفات أدناه تشمل ميزات سلوكية وتصرفات يمارسها الأطفال والشبيبة في مختلف مناحي حياتهم، في حين أن الخطة الدراسية المقترحة مخصّصة للمعلمين والمعلمات الذين يصادفون هؤلاء الأطفال والشبيبة في

المدارس. وعليه سيكون التعامل في الحالات المنطبقة مع تلاميذ في دائرة الإقصاء والخطورة لتمييزهم عن شبيبة في دائرة الإقصاء والخطورة. وقد نشأت الحاجة إلى تعريف مجموعة بصفتها "شريحة في دائرة الإقصاء والخطورة" على خلفية لزوم تعريف ورصد الشريحة التي تحتاج إلى مساعدة وبناء برامج وقائية وعلاجية مناسبة على غرار الخطة المقترحة هنا. ولإتاحة تركيز النقاش والعمل بشكل مقبول، فقد تبنت الحكومة الإسرائيلية تعريفاً اصطلاحياً واحداً لعبارة "أطفال وشبيبة في دائرة الخطورة" بناء على توصيات لجنة شميد (2006):

أطفال وشبيبة في دائرة الخطورة هم أطفال وشبيبة يعيشون في حالات تهددهم وتعرضهم للخطر في أسرهم وفي محيطهم، ما يؤدي بالتالي إلى الانتقاص من قدرتهم على تحصيل حقوقهم بموجب الميثاق الدولي لحقوق الأطفال في مجالات عدة، ومنها: المعيشة المادية؛ الصحة والنمو؛ التعلم واكتساب المهارات؛ الحماية من الآخرين والحماية من تصرفاتهم الشخصية التي تشكل خطراً عليهم أنفسهم.

حاول كثيرون ترجمة هذا التعريف الرسمي المؤسس على الاعتداء على الحقوق إلى لغة عملية، حيث لا مجال بدون هذه اللغة إلى معرفة الطفل الواقع في دائرة الخطورة. وقد ذكرت الخطة القومية في قرار الحكومة عدداً من الحالات التي قد تزيد من الخطورة مثل الصعوبات الاقتصادية والأزمات الأسرية والهجرة والعيش في بيئة فقيرة أو خطرة وما إلى ذلك من حالات. وهذه تشبه إلى حد ما الخصائص والتعريف التي وضعها برت ورزنيك (1996 Burt & Resnick) حيث وضعاً تعريفاً لمصطلح "خطورة" بناء على أربعة مركبات:

- (1) عوامل الخطورة (Risk Factors): وهي ثلاثة عوامل تقع في نطاق محيط الطفل القريب وتؤثر عليه سلباً: الفقر، الأسرة العاجزة والبيئة المجتمعية الإجرامية.
- (2) علامات الخطورة (Risk Markers): وهي تصرفات غير طبيعية تشكل مع وجود عوامل الخطورة إنذاراً بشأن وجود احتمال كبير للتسرب من الأطر ولممارسة السلوكيات السلبية.
- (3) سلوكيات الخطورة (Risk Behaviors): سلوكيات الخطورة هي سلوكيات من شأنها إيذاء الطفل أو اليافع إما بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. وعند انبثاقها مع عوامل وعلامات الخطورة آفة الذكر، فقد تتجسد السلوكيات بالتغيب عن المدرسة والتدخين وتعاطي المشروبات الكحولية والمخدرات وممارسة الجنس في سن مبكرة ومعايشة المجموعات العدوانية.
- (4) نتائج الخطورة (Risk Outcomes): نتائج الخطورة الناجمة عن ائتلاف جميع العوامل المذكورة مثل الأبوة المبكرة والتشرد والدعارة وتعاطي المخدرات ومخالفة القانون والانتحار والتسرب والانفصال عن الجهاز التربوي وعن المجتمع.

لكن حين نتيج لنا تلك الخصائص ترجمة مصطلح الشبيبة الواقعة في دائرة الخطورة إلى وقائع عملية، فإننا نجد صعوبة أكبر في تعريف مصطلح الإقصاء. لقد وجدنا تعريفات مختلفة للمصطلح (انظر على سبيل المثال رازر 2000)، غير أنها تعريفات ضيقة وغير وافية. أما فيما نحن بصددده فقد تمّ تعريف الإقصاء بأنها عملية تهيمش (marginalization) ديناميكية ينشأ عنها لدى الفرد أو المجموعة بقصد أو بغير قصد شعور بالإقصاء وعدم المشاركة وعدم الانتماء والنبذ. الأطفال والشبيبة ضحايا الإقصاء يعيشون في دوامة إقصاء متحركة قد تنشأ في بيئات حياتية مختلفة كالأسرة والمجتمع والمدرسة. وقد قامت الدكتورة ميخال رازر بتمييزهم بصفتهم "شبيبة" يعايشون أزمة ويجدون صعوبة في التكيف مع الجهاز التربوي العادي (2010)؛ إمكانياتهم سليمة ومع ذلك فإن تحصيلهم العلمي متدن في أغلب الأحيان ويلازمهم الشعور بالفشل. التلاميذ في حالة الإقصاء يتغيرون كثيراً عن المدرسة ويشعرون بالاغتراب عنها ومعرضون للتسرب منها. إنهم لا يرون في المدرسة

والتعليم بيئة ونشاطاً يخلق لهم فرصة للنجاح على المدى البعيد، ولهذا فإن التسرب وعدم النجاح في التعليم لا يشكلان خطراً وجودياً بالنسبة لهم.

إذن فإن التلاميذ في دائرة الخطورة والإقصاء هم تلاميذ يعيشون أزمة شخصية ومجتمعية وتعليمية. وإن لم تكن المدرسة هي السبب الأساسي، فإن هذه المشكلة باتت في نطاق مسؤولياتها ويتعين على طاقم المعلمين التعاطي معها.

#### ب. تلاميذ في دائرة الإقصاء والخطورة – حجم الظاهرة

تحدث معظم سلوكيات الخطورة في سن 13-18 سنة حين يبدي التلاميذ ذوي عوامل الخطورة احتمالات أكبر لانتهاج سلوكيات خطيرة مقارنة بعامة الشبيبة (Gross & Capuzzi, 2004) وعلى صعيد مقابل هناك من يعتقدون أن نصف الشبيبة فقط في سن 10-17 سنة يقعون في دائرة الخطر وربعهم تقريباً تتهددهم خطورة عالية، (Granero, Ezpeleta,; de la Osa,; Doménech, 2009).

وكما أسلفنا ليست هناك معطيات عن قياسات مباشرة لحجم التلاميذ الواقعين في دائرة الإقصاء والخطورة. وفي تقرير لجنة غوجانسكي (2002) الذي تناول التسرب العلني والخفي لم نجد سوى تقديراً لتسرب خفي لتلاميذ في دائرة الخطورة بنسبة 10%-30% دون توزيع ما بين المجتمع العربي والمجتمع اليهودي. بوسعنا كذلك الحصول على تقديرات غير دقيقة من خلال المعطيات بشأن الشبيبة في دائرة الخطر وعن التسرب العلني. ومن خلال تحليل المعطيات التي تدمج التسرب مع الخطورة وجدت الباحثتان سابو-لال وحسين (2011) أن ما نسبته 16% من الأطفال في مراحل الدراسة الابتدائية و 36% من الشبيبة الذين تمّ تشخيصهم في دائرة الخطر "يتغيبون عن المدرسة في أحيان متقاربة" وأن 19% من تلاميذ المرحلة الابتدائية و 47% من الشبيبة في دائرة الخطر "لا يشاركون في التعليم أو في العمل المدرسي". وهذه المعطيات ذات مغزى مزدوج؛ تداخل كبير بين "شبيبة في دائرة الخطر" وبين "تلاميذ في دائرة الخطر" وحجم الظاهرة الواسع. لقد قالت لجنة غوجانسكي منذ عام 2002 أنه يوجد احتمال بأن "نسبة التلاميذ في دائرة الخطر" قد كبرت بشكل ملحوظ في حين ظل هؤلاء التلاميذ والشبيبة رسمياً داخل المدرسة ولكن دون تلبية احتياجاتهم، وأن اندماجهم في الجهاز التربوي ونسبة استفادتهم من هذا الجهاز ضئيلة وغير ملموسة (انظر كذلك سابو-لال وحسين، 2011). وعلى ضوء معطيات أداء وحضور التلاميذ في البلاد فمن الجائز جداً الاعتقاد أنه عند التوزيع على مجتمعات سنجد أن الأعداد في المجتمع العربي أكبر بكثير منها في المجتمع اليهودي؛ وبتقدير رازر فإنها لا تقل عن الضعف (فارشافسكي وبار ساديه، 2011).

ومن المنظور الاجتماعي فإن التعامل مع عوامل الخطورة ومعالجتها والتعاطي مع التلاميذ في دائرة الخطر هي مهمة قطرية. وبالفعل فقد بدأت الحكومة في عام 2007 بتطبيق المرحلة الأولى من المشروع القطري للأطفال والشبيبة في دائرة الخطر وفقاً لتوصيات لجنة شميد. والمصادقة على المشروع المقترح هنا ستتوافق بتقديرنا مع توجه نية الحكومة للعناية بالتلاميذ الذين في دائرة الإقصاء والخطورة عامة والتلاميذ العرب الذين في دائرة الإقصاء والخطر على وجه الخصوص.

#### ج. العناية بالتلاميذ في دائرة الخطر وبرنامج التأهيل

لم تتخذ حتى الآن خطوات كبيرة في سبيل تقديم العناية المركزة للتلاميذ الواقعين في دائرة الخطر والإقصاء؛ فيما كانت هناك محاولات للتعاطي مع ظاهرة الأطفال والشبيبة في الفئة الأكبر التي تشمل شبيبة في دائرة الخطر، وقد حاولت الأجهزة التربوية وأجهزة الإنعاش الاجتماعي سابقاً العناية بالشبيبة المهمشين والمتروكين والمتورطين في الأعمال الجنائية، بل ولقد سعت إلى منع تسرب التلاميذ من الجهاز التربوي، لكن نجاحها في هذا المجال كان محدوداً. وقد تمّ تطبيق ثلاثة أساليب أساسية في محاولة التعامل مع ظاهرة الشبيبة الواقعين في دائرة الخطر. وكان أحد تلك الأساليب يستهدف التلاميذ تحديداً وشمل برامج مختلفة لتحسين

التعلم وتحسين أداء المدرسة بالنسبة لكافة التلاميذ، وذلك أملاً في أن تسهم هذه البرامج في تحسين أحوال التلاميذ الواقعين في دائرة الخطر وتؤدي بالتالي إلى سدّ الفجوات ومنع التسرب الخفي والدفع باتجاه انخراط هؤلاء التلاميذ بشكل أفضل في الحياة المدرسية. أما الأسلوب الثاني فقد شمل برامج مخصصة للشبيبة في دائرة الخطر؛ في حين شمل الأسلوب الثالث برامج للأطفال والشبيبة في دائرة الخطورة والإقصاء يتمّ تطبيقها في الصفوف وفي أطر خاصة مثل المسار العادي لشهادة التوجيهي (بجروت) أو صفوف تحديّ كتلك الموجودة في الكثير من المدارس. لقد تمّ تطبيق برامج مشتقة من الأساليب الثلاثة بدرجات متفاوتة في مدارس مختلفة، وقد كانت محصلة استعراض مختلف تلك البرامج هي ما كتبتّه كوهين- نافوت (2003) ومفاده أنه "في حين لا يتمّ عادة تقديم دراسات لتقدير برامج التدخل الخارجية، فإن دراسات تقدير الاستراتيجيات التي تمّ بناؤها داخل المدرسة تكاد تكون معدومة" (ص 9). وبكلمات أخرى، فبعد كل هذا الجهد والاستثمار نحن لا نعرف بعد ما هي أنجع الطرق للعناية بالشبيبة في دائرة الخطورة، وعلى ضوء حجم هذه الفئة الكبير يبدو أن مختلف البرامج لم تكن ناجعة بالقدر الكافي.

يوجد كذلك برامج لتأهيل قوى بشرية للعمل في مجال النهوض بالشبيبة في دائرة الخطورة (ليست هناك برامج للأطفال والشبيبة في دائرة الخطورة والإقصاء)، لكن أعدادها قليلة وتستهدف أساساً الأطفال والشبيبة المتسرّبين من الجهاز التربوي. هذه البرامج ليست غايتها إعداد وتأهيل مدرّسين في الجهاز التربوي الرسمي على الرغم من أنهم موجودون على خط التعامل الأممي مع التلاميذ الواقعين في دائرة الخطورة والتلاميذ متعددي الاحتياجات. هناك برنامج واحد فقط من هذا القبيل في كلية أورانيم (منذ سنة 2007) وعنوانه "تربية وتعليم للتلاميذ في دائرة الإقصاء" وغايته كما توحى تسميتها هي "إعداد معلمين يتمتعون بوعي اجتماعي ومبدئي عال وذوي قدرات على التعامل بشكل فعّال مع الإقصاء المجتمعي في التربية". يستهدف البرنامج جمهور المعلمين العاملين في التربية الرسمية، ويقترح تأهيلهم للتعامل مع تلاميذ متعددي الاحتياجات من خلفيات خطورة مختلفة ويهددهم خطر التسرب من الجهاز التربوي. الدراسة في هذا البرنامج هي لنيل اللقب الثاني. وهناك برنامج تعليم آخر مناسب في كلية بيت بيرل، وهو برنامج دراسة لنيل اللقب الأول، بيد أن كلية بيت بيرل قد قدمت في عام 2011 طلباً لفتح برنامج تعليم كذلك لنيل اللقب الثاني. والهدف من تلك البرامج (البرنامج القائم والبرنامج المطلوب) هو تأهيل قوى بشرية ماهرة للنهوض بالتلاميذ في دائرة الإقصاء والخطورة والأزمة في الأطر التربوية غير الرسمية.

#### أ. التلاميذ العرب في دائرة الإقصاء والخطورة – التحدي والاستجابة

إن جميع البرامج المذكورة أعلاه لا تقي بالاحتياجات على أرض الميدان، ومن المؤكد أنها لا تقي بحاجة المجتمع العربي. ليس هناك برنامج تأهيل يُكسب المعلمين مهارات وأدوات للتعامل مع تلاميذ عرب في دائرة الإقصاء والخطورة. ومن المنظور الأوسع فإن الواقع المركب الذي يعيشه المجتمع العربي في البلاد يؤثر إلى حد كبير على الجهاز التربوي العربي. حيث أن ما يتعرض له المجتمع العربي في إسرائيل من تغيرات اجتماعية متلاحقة وسريعة إلى جانب ثقافته المميزة يخلقان معاً صراعاً دائماً لدى أفرادها ما بين الرغبة في الحفاظ على الحضارة والتقاليد العربية وما بين الميل للانفتاح وتبني مبادئ وقيم غربية. وهكذا وبرغم رغبتهم في التغيير والتطور، ولكونهم أنفسهم نتاج التربية العربية التقليدية، فإن كثيراً من المعلمين يقومون باستعادة ما اكتسبوه على مقاعد الدراسة، ويجدون صعوبة في تبني مفاهيم تربوية تختلف عن مفاهيم مربيهم المعلمين. فمعظم المعلمين العرب يواصلون استخدام الأساليب التربوية التقليدية (التعليم المباشر، ضبط النفس المتواصل، الانضباط الصارم ومفهوم ضيق لنطاق الوظيفة) والإبقاء على علاقات غير متناسقة بين التلميذ والمعلم (ممارسة صلاحيات بحكم الوظيفة كطريقة للردع). وهذا الصراع يصعب عليهم بلورة مواقف تربوية متفهمة للنواقص التي تميز التلاميذ في دائرة الخطر، حيث يشكل هؤلاء التلاميذ نسبة عالية في الجهاز التربوي العربي.

البرامج القائمة حالياً لإعداد معلمين يعلمون تلاميذ في دائرة الخطورة لا تراعي خصوصية المجتمع العربي والأسرة العربية والمدرسة العربية، ذلك فإن تلك البرامج غير مُعدة للمجتمع العربي. وعليه فإن إعداد مربين لبناء المنظومة التربوية/الوقائية للتلاميذ العرب في دائرة الخطورة والإقصاء يجب أن يتم من خلال برنامج مرصود لهذه الغاية وينطلق من منظور اجتماعي/ثقافي أوسع. واحتمالات خلق التغيير المطلوب تتأتى فقط من خلال برنامج يحاول شقّ طريق، يسمح من الناحية الأولى بحفظ مقومات المجتمع العربي الثقافية ويوفر من الناحية الثانية فرصة للتجربة الشخصية والتحدي الفكري المتمثل في الانفتاح والمرونة والقبول. وهذه هي مقومات برنامج "التربية الاحتوائية للتلاميذ في دائرة الخطورة والإقصاء" المعروف هنا.

#### أهداف البرنامج:

إن الهدف العام من البرنامج هو إعداد قوى بشرية بمستوى دراسة للقب الثاني، حيث تشكل هذه القوى العمود الفقري المهني لاستجابة الدولة لتحدي تربية التلاميذ العرب في دائرة الخطورة والإقصاء والاعتناء بهم، وبالتحديد:

1. يسعى البرنامج لإعداد المشاركين فيه للعمل في تنوع كبير من الوظائف المطلوبة لأجل النجاح في إنجاز مهمة تربية التلاميذ العرب في دائرة الخطورة والإقصاء والاعتناء بهم على مختلف فئاتهم العمرية؛ وأولها إعداد المعلمين للتعليم في المدارس وكذلك إعدادهم للقيام بوظائف الإرشاد والتوجيه.
2. يسعى البرنامج كذلك إلى إعداد كادر أكاديمي مُتميز لمأسسة هذه المهنة وتطويرها، وأخصائين بمقدورهم تطوير معلومات ومعارف وبحث وتدريب لتربية وتعليم التلاميذ في دائرة الخطورة والإقصاء.

#### الإطار الفكري للبرنامج ومسوغاته ومبادئه:

لا بدّ أن تنبثق مبادئ برنامج التعليم المتناسك من إطار فكري/نظري، وفي الواقع توجد هناك وجهات نظر مختلفة تصلح لأن تُستخدم مسوغاً لبرنامج تعليم وإعداد معلمين لتلاميذ في دائرة الخطر، فمن جملة تلك النماذج المحتملة وقع الاختيار في أكاديمية القاسمي على اعتماد نموذج برونفنبرنر (Bronfenbrenner, 1992) كإطار للدراسة للقب الثاني، وهو نموذج نظرية الجهاز البيئي (Ecological System Theory) وتطبيقه في الاتجاه والمفهوم التربوي الاحتوائي (مور، 2010).

#### الإطار الفكري لبرنامج التعليم:

إن ما يُميّز به برنامج التأهيل المقترح هنا هو الدمج بين التوجه الاحتوائي وبين تطبيق النموذج البيئي/الشمولي الذي وضعه برونفنبرنر (1992). يركز التوجه الاحتوائي على الالتزام المزدوج لجميع الجهات التربوية ليشمل ما يلي في دائرة مسؤوليتهم ومشاركتهم: (أ) جميع التلاميذ الواقعيين في نطاق مسؤوليتهم و (ب) جميع المجالات المناسبة (الشخصية والاجتماعية والعائلية وما إلى ذلك) لأداء الطفل في المدرسة. الجهاز البيئي الذي اقترحه برونفنبرنر (1992) يشكل القاعدة النظرية لأحد أكثر النماذج المتبعة لتشخيص وتحليل ظواهر شخصية واجتماعية، وكذلك ظاهرة الخطورة في أوساط البالغين (Gross & Capuzzi, 2008). إنه توجه متعدّد الأبعاد ويتمّ ممارسته من خلال التعامل مع التفاعلات المركّبة بين معطيات الإنسان ومعطيات بيئته القريبة والبعيدة. ويجمع هذا التوجه ما بين نظريات تطوّر اليافعين وبين نظريات- بيئية- محيطية فيما يخصّ الزملاء والأسرة والمدرسة والمجتمع الأوسع لليافع، وكذلك البيئة القريبة/ الأسرية أو البيئة الصغرى (Microsystem) التي تتبلور بواسطة خصائص اليافع وأهله وتشمل منظومة الأنشطة

والأدوار والعلاقات التبادلية الشخصية التي يعايشها في أسرته. وهناك دائرة بيئية أخرى وهي البيئة الوسيطة (Mesosystem)، وهي البيئة المجتمعية القريبة التي يحتك بها اليافع، وتشمل هذه البيئة الأنشطة والأدوار والعلاقات الشخصية التي يعايشها خارج أسرته. وتشمل هذه البيئة تجارب اليافع في نطاق علاقته بالمدرسة (النطاق الرسمي) وعلاقاته بأصدقائه (نطاق غير رسمي). ومن ثم البيئة الخارجية (Exosystem) التي تعكس الدائرة البيئية الأبعد. وهذه بيئة لا يكون اليافع فيها بالضرورة شريكاً كفرد لكنها قد تؤثر عليه إلى حد كبير. هذه هي المتغيرات البيئية التي يتم من خلالها تعريف الخلفية الاقتصادية-الاجتماعية والثقافية لكل إنسان (مثل الديانة والأعراف والأزمات الاقتصادية ومستوى الخدمات والدعم المتوفر في المجتمع ومدى قدرته وقدرة أسرته على الاستفادة من تلك الخدمات). هذه هي الأطر الثلاثة التي حددها برونفنبرنر ويقوم برنامج التعليم بجمع هذه الأطر في النموذج الاحتوائي لبناء نموذج عملي للعمل.

### برنامج التعليم وأهدافه:

انطلاقاً من الإطار الفكري الذي تم استعراضه أعلاه، فسوف يتبلور برنامج التعليم حول ثلاثة محاور: عوامل البيئة الصغرى (الخصائص الشخصية والأسرية) وعوامل البيئة الوسيطة (المدرسة والمجتمع البعيد والقريب) وعوامل البيئة الخارجية (الثقافة والدين والمجتمع). وستتمحور الدراسة في كل واحد من تلك العوامل وتتمركز فيها مجموعة معاً. وإذا كانت النتيجة التي يسعى إلى تحقيقها العديد من برامج إعداد وتأهيل المعلمين هي اعتماد التوجه الذي يتعامل مع التلميذ بصفته "شخص يجب أن يمرّ بمسار محدد يقود بالتالي بحسب التوقعات إلى الحصول على نواتج في مجال التحصيل العلمي والسلوكيات المتكيفة" (رازر، فرشافسكي وبار ساديه، 2011، ص 33)، فإن برنامج "التربية الشمولية" سيركز على تفضيل التعامل مع الفرد والطفل على التعامل مع الصف ومع أداء التلاميذ. وفي التذبذب القائم أحياناً ما بين التزام المعلم تجاه التلميذ والتزامه تجاه الجهاز التربوي، سيشدد البرنامج على فكرة أن هذا صراع يظهر على المستوى المفهوم فقط ولا حاجة بالضرورة إلى حلّ هذا الصراع بطريقة ترضي الطرفين. سيقوم التعليم وفق التوجه الشمولي بتعليم الطلاب كيف يمكن صياغة الحدث بحيث يظل تفضيل التعامل مع الفرد قائماً ولا يُعتبر "إخلاقاً" بالالتزام تجاه الجهاز التربوي. الهدف الذي يصبو إليه البرنامج هو خلق تغيير جوهري في أسلوب المعلمين/التلاميذ في البرنامج وفي طريقته في التعامل. وبالتالي فإن الغاية المنشودة هي تأهيل وإعداد طاقم تربوي تداخلي وملتزم بخلق بيئة تعليمية جديدة للتلاميذ وللمعلمين.

### بيئة التعلّم الجديدة للتلاميذ هي عملياً عبارة عن طاقم من المعلمين يمتاز بما يلي:

- تعامل موسع وشامل وفردى مع التلميذ مقابل التعامل مع التلميذ من خلال منظور التحصيل العلمي الضيق.
- التزام تجاه التلميذ دون شروط مقابل تقبل التلميذ المشروط بتحصيله العلمي.
- توقعات لتحصيل علمي عالٍ للتلاميذ مقابل وضع معايير تحصيلية منخفضة.
- تطبيق حدود سلوكية واضحة مع تعاطف مقابل نظام يعتمد على الانضباط والتهديد.
- تنمية وتعزيز مشاعر الفخر والنجاح مقابل إبراز الفشل.
- تعامل متقبّل ومحتوٍ مقابل تعامل نقدي وتغريبي وإقصائي.
- تشخيص وإبراز تسلسل التقدم مقابل رؤية النجاح بمنظور ثنائي.

### بيئة العمل الجديدة بالنسبة للمعلم هي جهاز مدرسي يتميز بما يلي:

- تعامل شمولي مع المعلم ومع احتياجاته مقابل التعامل المبني بالأساس على التحصيل العلمي.
- استثمار كبير في تنمية شخصية المعلم المهنية مقابل التجاهل.



- التزام تجاه المعلم وكرامته مقابل التجاهل والإهمال.
- حساسية واحتواء مقابل النقد المنفر.
- توقعات للوفاء بمعايير مهنية عالية مقابل خفض سقف التوقعات.
- خلق مناخ يتيح التعامل الشمولي والمتعاطف والتشارك الحقيقي تجاه ومع أهالي التلاميذ مقابل التعامل المؤسس على الاتهام والوقية.
- التعامل مع متغيرات الثقافة العربية بصفاتها متغيرات تساعد على الخلاص وتخلق تحديات مقابل التعامل معها كمتغيرات مقيدة ومعيقة.

لقد قمنا بدمج هذا التوجه الموصوف أعلاه مع أطر برنفرنر الثلاثة المناسبة للعمل التربوي بغية تحقيق غايات البرنامج التالية:

- أ. التقرب من عالم الأطفال الشخصي.
- ب. وضع أهداف تعليمية – تربوية مشتقة من خصائص الشريحة السكانية، وملاءمة المنهاج التدريسي لميزات الصف ولميزات الأطفال الشخصية.
- ج. توسيع مرجعيات التعامل مع مشاكل الأطفال السلوكية.
- د. العمل على مستوى المؤسسة مع الأطفال في دائرة الخطورة.
- هـ. استقطاب الأسرة للشراكة الحقيقية في التعامل مع عوامل الخطورة.

وعلى ضوء هذه المهام سيركز البرنامج على تطوير المعرفة والفهم والاستنتاج بشأن كيفية تأثير خصوصية المجتمع العربي والأسرة العربية والجهاز المدرسي وعلاقات المدرسة مع الأسرة وعلاقات المعلم مع تلاميذه. كما سيركز البرنامج بشكل كبير على تطوير الشخصية التربوية- العلاجية للمعلمين المشاركين في البرنامج. والافتراض الأساسي هو أن الشخص البالغ والناضج والمتطور من الناحية العاطفية سيكون بمقدوره بلوغ البصيرة والحكمة المطلوبة وخلق الالتزام تجاه التعامل النافع مع التلاميذ في دائرة الخطر على المدى البعيد. الخلاصة: برنامج التأهيل للقب الثاني في أكاديمية القاسمي – (M.Ed.) في موضوع "التربية الشمولية لتلاميذ في دائرة الخطورة والإقصاء" يسعى إلى إعداد وتأهيل معلمين مارسوا العمل في التربية والتعليم؛ ولديهم الاستعداد والقابلية للتعلم والتعليم المشتمل على بصيرة شخصية وانفتاح والتزام اجتماعي ومفهوم واسع لدورهم كمعلمين وتعاملهم الشمولي مع التلاميذ.

#### المبنى العام الدراسي

يصف البرنامج أدناه توزيع الساعات على امتداد سنوات الدراسة:

المجال	الفصل الأول	الفصل الثاني	الفصل الثالث	الفصل الرابع	مجموع الساعات الفصلية	نقاط أكاديمية
منهجيات البحث	4	2	-	-	6	6
دراسات عامة	6	4	3	-	13	13
دراسات تخصص: الإقصاء في التربية	4	8	2	4	18	20
التدخل التربوي	-	-	5	3	8	-
مجموع الساعات الفصلية/النقاط الأكاديمية	14	14	10	7	45	39

## مبنى البرنامج الدراسي بحسب المساقات

الموضوع	المحاضر	سنة أولى		سنة ثانية		س.ف	ن.أ
		أ	ب	أ	ب		
<b>الفصل 1: منهجيات البحث</b>							
أساليب البحث النوعي	أ.د. خولة أبو بكر	2				2	2
أساليب البحث الكمي	د. قتيبة إغباريه	2				2	2
بحث اجرائي في التربية: معلمون يبحثون عملهم	د. سهاد ظاهر		2			2	2
<b>المجموع للفصل 1</b>							
<b>الفصل 2: دراسات عامة</b>							
<b>مساقات إلزامية:</b>							
تقييم تعزيزي متعدد الجوانب	د. بهاء زعبي	2				2	2
قضايا تربوية في المجتمع العربي في إسرائيل	د. خالد أبو عصبه	2				2	2
اضطرابات وصعوبات سلوكية لدى الأطفال والشبيبة	أ.د. يوسي غوتمان	2				2	2
الضبط الذاتي في عملية التعلم	د. عينات ليختنجر		2			2	2
علاقات المعلم والتلميذ في الجهاز التربوي العربي	د. خولة زعبي			2		2	2
الخطاب التربوي التنموي	د. سهاد ظاهر			1		1	1
<b>مساقات اختيارية: اختيار مساق واحد</b>							
الطفولة والصبا في المجتمع العربي المتغير دور المدرسة في المجتمع العربي العنف تجاه الأطفال والشبيبة	د. خولة زعبي	2				2	2
	د. حمد الله ربيع						
	د. خولة زعبي						
<b>المجموع للفصل 2</b>							
<b>الفصل 3: دراسات تخصص - الإقصاء في التربية</b>							
<b>مساقات إلزامية:</b>							
جوانب فلسفية في الإقصاء	د. سمدار غونين	2				2	2
تعليم وتعلم تلاميذ في دائرة الخطورة والإقصاء في بيئة تكنولوجية	د. أسماء غنايم	2				2	2
التعليم المُعزّز - الهوية المهنية للتربية لتلاميذ في دائرة الخطورة والإقصاء	د. ميخال رازر	2				2	2
نظريات علاجية كأساس للتعليم الشمولي - تعليم تلاميذ لديهم مشاكل سلوكية وصعوبات عاطفية	أ.د. يوسي غوتمان	2				2	2
شبيبة في دائرة الخطورة: عوامل الخطورة الاجتماعية والثقافية	د. خولة زعبي	2				2	2

الموضوع	المحاضر	سنة أولى		سنة ثانية		س.ف	ن.أ
		'ب'	'أ'	'ب'	'أ'		
أهداف التربية والشبيبة في دائرة الخطر	أ.د. يورام هارباز			2	2	2	2
<b>مسابقات اختيارية: اختيار مساق واحد</b>							
التسرب والإقصاء وتدني التحصيل وما بينها: نظرية وتعامل	د. خالد أبو عصبه			2	2	2	2
ممارسات وفضاءات الإقصاء في التربية	د. كوبي أسولين						
<b>وظائف دراسية:</b>							
اختيار وظيفة دراسية من: المدرسة: بيئة راعية مقابل بيئة ظالمة عمليات التعليم والتعلم في السياق الاجتماعي والثقافي في المجتمع العربي	د. ميخال رازر د. جمال أبو حسين	2	2			4	6
<b>المجموع للفصل 3</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>20</b>
<b>الفصل 4: التدخل التربوي</b>							
ورشة عمل لدعم التطور الشخصي والمهني	د. سهاد ظاهر			2	2	4	-
لقاءات مع عوامل دعم الأطفال والشبيبة في دائرة الخطورة والإقصاء	د. سهاد ظاهر					-	-
أهالي الأطفال في دائرة الخطورة والإقصاء- علاقة مهنية مع الأهل في المدرسة.	د. حاني رام والسيدة إيزابيل رمضان/ (مرشدة)			2		2	-
ورشة متابعة مشروع التخرج التطبيقي	د. خولة زعبي			1	1	2	-
<b>المجموع للفصل 4</b>				<b>5</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>المجموع للبرنامج</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>45</b>	<b>39</b>

# العلوم التربوية

## تخصص الطفولة المبكرة

معلمات الروضة، من سن الولادة حتى السادسة

### التصور الفكري، الأهداف والنقاط المهمة في تعليم الإعداد للتدريس في القسم

يعمل تخصص معلمات الروضة من خلال وعيه بأهمية السنوات الست الأولى في حياة الإنسان في صقل عالمه وتطوره في حياته وكذلك بأهمية الجانب اللغوي-الثقافي في تطور الأطفال. ولهذا يتألف التعليم في القسم من قسمين – قسم جيل الطفولة المبكرة وقسم اللغة العربية وآدابها. لمعلمات الروضة أهمية قصوى وذلك ل"طراوة" الأطفال في هذا الجيل، لأهمية فترة الطفولة المبكرة بحد ذاتها ولأهميتها في خلق أرضية لأداء الإنسان في حياته، وكذلك لكون المعلمة شخصية مركزية ترافق الطفل في تجارب حياتية متنوعة تصقل وتبلور تطوره، إلى جانب العائلة التي يعيش بها. ولهذا هنالك أهمية كبيرة في تأهيل معلمات روضة يدمجن بين النوعيات الإنسانية، المهنية والأكاديمية. وعليه فمن المهم إعطاء الفرصة وإفساح المجال أمام طالبات قسم الطفولة المبكرة لعملية تطور ونمو ليكن مهنيات ذوات رؤيا تربوية ناضجة ومرنة، كفاءات تعلم وتفكير عالية وقدرة على رعاية الأطفال وتعليمهم في مجالات متعددة وواسعة. إن الجانب التعليمي المركزي والحيوي لتأهيل شامل وكامل في القسم هو خلق وبناء صلة متينة بين المركبات المختلفة للخطة التعليمية – قسم الطفولة المبكرة وقسم اللغة العربية وآدابها، تعليم التربية والتدريس وكذلك التطبيقات العملية.

إن هدف القسم هو تأهيل معلمات روضة واعيات لثقافتهم وللمجتمع الإسرائيلي، ذوات تفكير مستقل وفهم عميق لميزات ومتطلبات الأطفال في هذا الجيل، وكذلك خلق جو تربوي يساهم في تجارب حياتية متنوعة، تعلم فعال وممتع وكذلك نمو من أحسن ما يمكن. إن الانتقال من تأهيل للأطفال من 3 إلى 8 إلى التركيز على جيل الولادة حتى 6 يبين ويوضح أهمية معرفة في المراحل المبكرة من التطور وكذلك أهمية معرفة طرائق تربوية تلاؤم هذه الأجيال. إن الطرق التربوية وأساليب التدريس التي تناسب جيل الطفولة المبكرة تشدد وتؤكد على أهمية توافق وتناسق التجارب الحياتية وأحداث التعلم مع ميزات الأطفال التطورية والثقافية، تشجع التدخل العاطفي والتفكير لدى الأطفال في فعاليات الروضة، واعية للفروقات بين الأطفال، ميزات كل طفل، وللاحتياجات الخاصة لقسم من الأطفال، وكذلك تعي أهمية العلاقة بين معلمة الروضة وآباء الأطفال. تدمج أساليب التدريس التي تلائم التطور بشكل واع وواضح بين نشاط حر، تدريس وتعلم بطريق الصدفة وتدريب مخطط ومبني.

إن تخصص اللغة العربية وآدابها يعكس الأهمية الكبيرة التي نعلقها على معرفة كاملة وعميقة لتقاليد الإسلام والثقافة العربية في بلورة نهج تربوي يجمع بين القيم الثقافية التقليدية وطرق تربوية متقدمة وقيم إنسانية عالمية. إن التركيز على مجالات اللغة والثقافة هام جدا وخاصة للأطفال في سن الطفولة المبكرة في المجتمع العربي في إسرائيل نظرا لأهمية الثقافة ولغة الأم والتطور القرائي بهذه اللغة (معرفة القراءة والكتابة) في بلورة شخصية الفرد وأداء

وظيفته العاطفية-الاجتماعية والإدراكية. لذلك تم تخطيط منهج دراسي للقسم مع التركيز على العلاقة بين المواضيع التي تدرس في القسمين – اللغة العربية وآدابها والطفولة المبكرة.

يعتبر تعليم التربية والتدريس خطوة إضافية في تأهيل مربيين ذوي ثقافة واسعة، تفكير ذاتي ووعي مدني وأخلاقي متكامل ومبلور. تعزز التطبيقات العملية، تعزز وتعبّر عن العلاقة بين التعليم النظري والتطبيق في الحقل، وتكون عنصرا مركزيا في بلورة الشخصية التربوية والكفاءة المهنية لمعلمات الروضات.

(نقصد بكلمة "معلمات/ معلمات الروضة" الشخصية التي تعمل مع الأطفال من سن الولادة وحتى سن الثالثة. في أسماء المساقات كلمة "روضة" نقصد بها جميع الأطر التربوية لسن الولادة حتى السادسة).

يعتبر قسم جيل الطفولة المبكرة المحور المركزي في إعداد الطالبات في قسم الطفولة المبكرة للتعامل مع الرضع، الأطفال الصغار والأولاد من سن الولادة حتى السادسة وكذلك في توفير قاعدة للوحدة التي تتركز في التدريس في صفوف الأول-الثاني.

إن هدف القسم المركزي هو إكساب الطالبات معرفة وفهم عميق لمواضيع متنوعة ولقضايا حيوية لرعاية الأطفال ونطورهم ليكونوا فعالين، محبي استطلاع، مبدعين، يتعلمون وسعداء يعيشون بشكل كامل وتام جيل الروضة وبالإضافة إلى ذلك يصبحون ناشطين ومستعدين للانتقال إلى المدرسة. ولذلك يتطلع القسم إلى إكساب الطالبات تجربة وخبرة تعليمية هامة تعزز التفكير، الإبداع التطور والنمو الشخصي. تعكس الخطة التعليمية في القسم رؤيا تربوية تطويرية-شاملة ومتكاملة، وفقا لها، يعتبر الطفل المتطور كيانا كاملا مع وجود صلة متينة بين التطور في المجالات المختلفة، تكون العائلة محورا مركزيا في عالمه وفي تطوره، ويتأثر من الجانب الاجتماعي-الثقافي الذي ينمو به.

يتم التركيز في القسم على جوانب متميزة للأطفال في المجتمع العربي، مثل: طرق تربوية تقليدية، جوانب لغوية (على سبيل المثال ظاهرة ثنائية اللغة) وميزات الأسرة والمجتمع العربي.

مركب حيوي في عمل معلمات الروضة هو معرفة عالم الأطفال وملاءمة الفعاليات وتعامل معلمة الروضة لميزاتهم التطورية، للاحتياجات الشخصية المختلفة للأطفال وللتسلسل القائم بين تطور سليم وبين تطور عسير واحتياجات خاصة. ولذلك، تعتبر معرفة عمليات التطور المركزية في جيل الطفولة المبكرة جانبا أساسيا في عملية الإعداد. في القسم عدد من المساقات التطورية التي تصف عملية التطور السليمة من خلال التركيز على التجارب الحياتية في الطفولة وطرائق التربية والتدريس التي تساعد على هذا التطور، وبالإضافة إلى ذلك، يتم البحث في الفروقات الفردية بين الأطفال وفي عوائق وصعوبات ممكنة. تدرس هذه المساقات كأساس لمساقات في مجالات مختلفة، مساقات في طرق تدريس تناسب التطور، ومساق في البحث عن الأطفال الذين يواجهون صعوبات وتقديم المساعدة لهم. فمثلا، مساق في التطور الحسي-الحركي الذي يعلم في السنة الأولى كأساس لمساق في الحركة لجيل الطفولة المبكرة، مساق في التطور الإدراكي والتعلم يكون أساسا لمساقات تتعلق بتطور اللغة

وتعزيزها، براعم التنوير القرائي ورعاية التفكير. ومساق في تطور وتعزيز الكفاءة العاطفية- الاجتماعية كأساس لمساقات في مجالات المسرح، الفنون، الموسيقى والإبداع في جيل الطفولة المبكرة. بالإضافة إلى ذلك، هنالك علاقة وصلة متينة بين المساقات التي تدرس في القسم وبين مساقات هامة تدرس في إطار التعليم للإعداد للتدريس ثلاثم جيل الطفولة المبكرة من أهمها: أسس التدريس والتقييم في جيل الطفولة المبكرة، دمج الطفل ذي الاحتياجات الخاصة في إطار التعليم النظامي وتخطيط، تطوير وتنفيذ مناهج تعليمية.

ترتبط التطبيقات العملية بالمساقات التطورية النظرية وتتبع تطور الرضع والأطفال من سن الولادة حتى سن السادسة. يكون التعرض لأطر تربوية للأطفال من أعمار مختلفة تدريجياً، بحيث تزور الطالبات في السنة الأولى.

ويكتسب الخبرة في الأطر المعدة للرضع ولأطفال الصغار. وفي السنة الثانية والثالثة يكتسب خبرة في الروضات ما قبل الإلزامية والإلزامية حسب الحاجة. بالإضافة إلى ذلك، تكتسب الطالبات بصورة تدريجية خبرة في بناء علاقة مع طفل واحد وتفعيله، مع مجموعات صغيرة، كاملة وتعامل مع أطفال يواجهون صعوبة.

نظراً لأهمية تعزيز كافة الجوانب في تطور الأطفال في جيل الطفولة المبكرة ونظراً للدور المركزي لمعلمة الروضة في تعزيز التفكير والمهارات الإدراكية إلى جانب تجارب حياتية عاطفية واجتماعية وتشجيع تجارب حركية، فإن التعلم في القسم يشمل مساقات في مجالات معرفة متنوعة. تركز مجالات المعرفة على أهمية الجانب اللغوي، أرضية للتنوير الحسابي والعلمي ومجالات في الفنون والإبداع. تعكس المساقات أهمية الثروة وتعدد طرق التدريس والتعلم في جيل الطفولة المبكرة، ويتم التركيز على خلق بيئة ووسط يشجعان التعلم المبني وغير المبني، تمثيل، إبداع، عفوية وتفاعلات متنوعة بين الأطفال وبينهم وبين الكبار. تتعرف الطالبات على مناهج التعليم القائمة في مجالات معرفة متعددة، ويؤهلن لتطبيق مناهج ووحدات تعليمية حسب ما يرون مناسباً وبصورة عقلانية، يقمن بتخطيط وحدات تعليمية وتطبيقات ليست جزءاً من المنهج الدراسي ولكنها تناسب الاحتياجات التطورية للأطفال ومجالات اهتمام الأطفال واهتمامهم على حد سواء.

وهناك جانب آخر ذو أهمية في القسم وهو إدخال الإعداد وعملية تعلم الطالبات ونموهن في الثقافة التي ينتمين إليها ويعملن داخلها. تناقش جوانب ثقافية في معظم المساقات، بالإضافة إلى كونها محورا مركزيا في عدد من المساقات، مثل – الأعياد والمناسبات في جيل الطفولة المبكرة، الموسيقى وتطور الطفل في أسرته.

إن التحدي المركزي أمام القسم هو الوصول إلى توازن بين مجالات المعرفة الكثيرة اللازمة لإعداد معلمات الروضات وبين تعزيز وفهم الجوانب والقضايا الهامة التي تتعلق بالعمل مع أطفال في جيل الطفولة المبكرة، وكذلك تطوير كفاءات ومهارات تفكير وقدرة مهنية للتعامل مع حالات جديدة ومعقدة أثناء عمل الخريجات كمعلمات روضة. يطمح القسم في أن يوفر للطالبات تجارب حياتية متكاملة ومهمة للنمو الشخصي، مهنية وأكاديمية. لذلك نكون طرق التدريس متنوعة، وتشمل، أيضاً، خبرة بحثية بأحجام مختلفة (كجزء من متطلبات بعض

المساقات والأبحاث في الحلقات الدراسية)، تعلم فعال وتعلم في الورشات. نحن نصبو لتعزيز التحفيز والالتزام لدى الخريجات لدفع جيل الطفولة المبكرة قدما في المجتمع العربي، وكذلك الاستمرار في النمو والتقدم والثراء خلال سنوات خدمتهن وتطورهن المهني والأكاديمي.

### العلاقة بين التصور الفكري، الأهداف والنقاط الرئيسية وبين الخطة التعليمية ومضامينه

يتضمن المنهج الدراسي عدة مركبات – قسم الطفولة المبكرة، قسم اللغة العربية وآدابها، تعليم التربية والتدريس، تطبيقات عملية، تعليم أساسي وإثراء. إضافة إلى التركيز على النواحي المميزة والفريدة لمجالات المعرفة المختلفة،

يعتبر الدمج بين هذه المركبات والتركيز على العلاقة الدائمة والمستمرة بين المادة المدرسة في المساقات المختلفة جانبا مركزيا في تأهيل الطالبات أكاديميا ومهنيا. هذه العلاقة ذات أهمية خاصة لطالبات الطفولة المبكرة، لأهمية هذا الجيل في تهيئة وخلق أرضية للتطور وللنمو العاطفي-الاجتماعي والإدراكي للإنسان في حياته، وكذلك بسبب مرافقة معلمات الروضة للأطفال في تجارب حياتية وخبرات خلال ساعات طويلة من مكوثهم في الروضة، فإن معلمات الروضة يعتبرن العامل المركزي والأساسي في إتاحة الفرصة وإفساح المجال للأطفال للتعرف على مجالات معرفة متعددة، ويكنّ باتصال يومي مع آباءهم.

كانت الاعتبارات الرئيسية في بناء الخطة التعليمية مدى قابلية المساقات المختلفة لتعزيز وتنمية الرؤيا التربوية والأخلاقية، الهوية الثقافية والمهنية، كفاءات أكاديمية ومهنية لمعلمات المستقبل وكذلك إسهام مواضيع التعليم في بلورة العالم الاجتماعي-العاطفي للأطفال وفي تعزيز وتنمية التعليم الهادف والتفكير من سن مبكرة. يعتبر قسم الطفولة المبكرة محورا أساسيا في الخطة التعليمية ويتمحور في مجال المعرفة المركزي – جيل الطفولة المبكرة – الذي يعتبر أساسا لعمل المعلمة. يقدم قسم اللغة العربية وآدابها أسسا وإثراء في الجانب اللغوي-الاجتماعي الذي يعتبر مركزيا في الشخصية المهنية لمعلمة الروضة وفي تطور الأطفال من خلال التركيز على أدب الأطفال، و توسع علوم التربية المعرفة، الفهم وكفاءات التفكير المطلوبة من رجال التربية ومن وكلاء التغيير في جهاز التربية.

تم تصميم منهج التعليم مع الأخذ بعين الاعتبار التسلسل الأمثل للمساقات التي تتضمن تركيبات التأهيل وكذلك العلاقة بين المساقات التي تدرس في المقابل في تركيبات التأهيل الأخرى.

ينعكس التسلسل الطولي للتعليم في تعلم مساقات تكون أساسا لمساقات مستقبلية، وذلك بالتطرق إلى المكونات العرضية للعلاقة بين المساقات في مكونات التأهيل المختلفة وبينها وبين التطبيقات العملية. وذلك من أجل تأهيل معلمات يتعاملن مع الطفل كوحدة متكاملة

وفهم من أهمية العمل الذي يعتمد على معرفة وفهم عميقين لمجالات المعرفة الملائمة لعمليهن وكذلك للعلاقة والدمج بين هذه المجالات.

إن الدمج بين مساقات تتعلق بجوانب مختلفة في مجال اللغة والتنوير اللغوي، مثلاً، تنعكس في مساقات أساسية في النحو والصرف العربي في إطار قسم اللغة العربية وكذلك مساق في علم التدريس في إطار التربية كأساس لمساقات تتعلق بتطور اللغة وتعزيزها وبراعم التطور في جيل الطفولة، وكذلك مساقات في أدب الأطفال جنباً إلى جنب مع التطبيقات العملية. إن دمج المساقات يمكن تطرقاً كثير الجوانب – جوانب لغوية وتنويرية، ثقافية، تطويرية وتربوية. مع التركيز على الميزات الخاصة لاكتساب اللغة والتنوير في العربية وفي مركزها الانتقال المميز من العامية للفصحى. ومن هنا تنبع الأهمية في توفير أرضية لهذا الانتقال في مرحلة الطفولة المبكرة. مثال آخر للعلاقة بين المواضيع التي تدرس ضمن مكونات المنهج المختلفة والتي تقوي وتعزز العمل التربوي للمعلمة في الثقافة العربية وكذلك في طرائق تربوية وأخلاقية إنسانية عالمية هو الدمج بين المساقات المتعلقة بالأعياد والمناسبات لجيل الطفولة المبكرة وبتربية الأطفال في الإسلام في إطار قسم الطفولة المبكرة، مساقات تتعلق بالمرح وبأدب الأطفال في قسم اللغة العربية ومساقات متعددة في الفلسفة، علم الاجتماع، التربية للنقد ومساقات أخرى في إطار تعليم التربية.

#### رؤيا القسم لنموذج التطبيق العملي وعلاقته بالدراسات النظرية والتربوية- التعليمية

يعتبر التطبيق العملي محورا مركزيا في برنامج التأهيل بحيث يتيح ويمكن التكامل والدمج بين الجوانب النظرية والعملية في عمل المعلمة. هذا النهج التكاملي يعد الطالبات لمراقبة ومعالجة مهنية وعاطفية تجاه الطفل، للتعرف على أطر تربوية لجيل الطفولة المبكرة وعلى برامج تعليمية وكيفية تطبيقها. تلتقي الطالبات في إطار التطبيقات العملية بالرضع ويتعاملن معهم، مع الأطفال الصغار وأطفال في جيل الطفولة المبكرة ويتعرفن على أطر تربوية، شخصيات تربوية وطرائق عمل تتلاءم مع الأطفال في هذا السن، وكذلك يبلورن رؤيتهن التربوية وهويتهن المهنية.

لضمان علاقة وصلة متينة بين التعليم النظري والتطبيقات العملية، يعلم المرشدون التربويون أيضا دروسا نظرية في قسم الطفولة المبكرة، تقام جلسات بصورة منتظمة للتعاون وللتنسيق بين المحاضرين والمرشدين، وكذلك تجرى دروس دامجية تدمج بين النواحي النظرية والعملية في تطبيقات الطالبات وفي عمل المعلمة. من بين المساقات الدامجية مساق حول تعزيز التفكير في جيل الطفولة المبكرة والذي يبحث في الطرق لتطبيق نهج يرفع التفكير في الفعاليات والأحداث المتنوعة في جيل الطفولة المبكرة، ومساق تحليل أحداث يعتمد على معرفة وفهم في مجالات متنوعة تلائم عمل معلمة الروضة.

إن النموذج الرسمي للتطبيقات العملية يدمج بين النموذج التقليدي والدامج. وفق هذا النموذج يخلق مرشدي القسم شراكات مع المدارس بهدف جعل المدرسة مكانا يستطيع الطالب من خلاله اكتساب المعرفة العملية والنظرية، وليس فقط مكانا للتدريب وللتمرن على نظريات في مواضيع التربية، التدريس وعلم النفس. حقا إن المرشدين في القسم مسئولون عن مراقبة



الطالبات وتقييم تقدمهن وملاءمتهن للموضوع، لكن القسم يعلق أهمية كبرى على بناء علاقة متينة مع معلمات الروضة، بسبب الفائدة من هذا التعاون في إعداد الطالبات وكذلك كتعبير وكوسيلة لزيادة تدخل المساق في المجتمع وجعله عاملاً ذا أهمية في تعزيز التعليم في جيل الطفولة المبكرة في جهاز التعليم العربي. مثلاً، تلزم الكلية كل معلمة مدربة بتعلم مساق تحضير لمعلمة مدربة. تشارك المعلمات المدربات في استكمالات متنوعة في الكلية وفي لقاءات تعلم وتجارب حياتية مشتركة بين المعلمات والطالبات، كما وتجرى في الكلية أيام دراسية وورشات عمل تكون معدة للمعلمات المدربات وللطالبات من قسم الطفولة المبكرة بحيث يخطط لها بالتنسيق مع مفتشات روضات الأطفال، كما وتشجع المرشدات التربويات المعلمات المدربات للمشاركة في إرشاد وتقييم الطالبات. جزء كبير من المساقات والفعاليات التي تجمع بين المربيات والطالبات في التعلم المشترك تقام في مركز "بدايات" لتطوير الطفولة المبكرة بالتعاون مع قسم الطفولة والمفتشات.

تضع خطة المنحى الجديد التي تعد الطالبات للعمل مع الأطفال من سن الولادة حتى سن السادسة تحدياً جديداً وذا أهمية للمساق. في حين أن عدد روضات الأطفال لسن الولادة حتى سن السادسة في منطقة الكلية وفي الدولة كثير، فإن عدد الأطر العربية المعدة للأطفال من سن الولادة حتى سن الثالثة أقل من ذلك. إن أحد الأسباب لذلك (وأحياناً النتيجة لهذا الوضع) هو الحفاظ على أطر عائلية لرعاية الرضع والأطفال، فكثير من الرضع والأطفال يكونون تحت رعاية الأم أو الجدة. إن تعرف الطالبات في قسم الطفولة المبكرة على أطر تربوية وعلاجية معدة للرضع وللأطفال يشمل التعرف على أطر تقليدية إلى جانب خدمات أخرى، التي تقدم للجمهور، مثل: مراكز رعاية الأم والطفل وإرشاد الأمهات، حضانات، مراكز رعاية نهارية ومراكز للطفولة المبكرة.

### تخصص اللغة العربية وآدابها

#### تصور فكري

إن اللغة، عموماً، تصقل شخصية الإنسان، بحيث يمكن صقل وبلورة شخصية المعلم بصورة شاملة وكاملة – في المجال الإدراكي، السيكلوجي والثقافي بواسطة تعلم اللغة والأدب العربي. وهذا يتناسب والرؤيا الأساسية للكلية، التي ترى بالإنسان وحدة متميزة تندمج في المجموعة بصورة متكاملة.

إن العلاقة الوثيقة بين اللغة والتفكير معروفة في الأبحاث العلمية. واللغة بمستوياتها المختلفة تزود الفرد بآليات تفكير، وعملياً ليست هنالك إمكانية للتفكير بدون اللغة وقواعدها. بالإضافة إلى ذلك، تزود اللغة الإنسان بآليات لكشف وإظهار العمليات التي تدور في عالمه الداخلي واستيعاب الرموز والإشارات من الخارج والتي ترشده للاندماج في العالم.

اللغة السليمة للطفل في الوسط العربي تكون أحياناً سطحية ومشوّهة بسبب العامية. إن وعي المعلم، حساسيته ومهنيته في هذا المجال من شأنها تعزيز أداء الطفل واندماجه بصورة ملحوظة. يستطيع الطفل بواسطة اللغة أن يفكر بصورة عميقة أكثر صفاء ويعبر عن احتياجاته الشخصية. إن اللغة تكسبه أيضاً القدرة على التعرف على القيم الثقافية التي يعيشها وكذلك الشعور بالانتماء القوي إلى مجتمعه.

يعتبر الأدب فنا ينعكس من خلال اللغة، وبهذا يرتبط بشكل قوي مع تعليم اللغة. يتعرف معلمو المستقبل على ثقافية مجتمعهم والعالم المحيط بهم – على عصوره وفتراته المختلفة، ثقافات اثنية مختلفة وأديان متعددة. هذه العملية من شأنها أن تساهم في التسامح وفي نهج أي كان يحترم الآخر، مما يسمح للطلاب تقبل الاختلاف والمختلف بصورة حقيقية وصادقة. وهذا الأمر هام بشكل خاص للمعلم الذي سيعمل في المدرسة الابتدائية، حيث يكون هناك المختلف سائدا، والقبول هو أداة العمل الأساسية. بالإضافة إلى الجانب الاجتماعي الثقافي، يحتل الجانب السيكلوجي مكانة مرموقة وفعالا. تتيح وتمكن القصة وأكثر من ذلك القصيدة الاتصال مع أجزاء داخلية حساسة بشكل خاص وبصورة آمنة نسبيا من خلال استعمال آليات دفاع بعيدة المدى.

إن ممارسة الأدب تطور أيضا القدرة على إجراء حوار تحليلي من خلال التدخل الشخصي وتعزيز نهج ناقد غير مستسلم تجاه الواقع. إن هذا حيوي لعمل المربين والمعلمين في المدارس الابتدائية في الوسط العربي.

### إطار التعليم للقب B.Ed. في قسم الطفولة المبكرة

#### مربيات أطفال اختصاص اللغة العربية وآدابها

المواضيع	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة	مجموع
<b>مواد إلزامية</b>					
أساسيات اللغة العربية حتى 6 ساعات سنوية	2				2
اللغة الإنجليزية لمستوى الإعفاء	2				2
اللغة والتعبير باللغة العبرية	1				1
استخدام اليات تكنولوجية في بيئة تعلم محوسبة	2				1
كتابة علمية مبتدىء	1				1
كتابة علمية متقدم	1				1
فقه العبادات	1				1
نظام الأسرة بالإسلام	1				1
المجتمع والثقافة والتربية للديمقراطية	2				1
دراسات في الحضارة الإسلامية		1			1
العقيدة الإسلامية		1			1
تصوف إسلامي		1			1
الإسعاف الأولي	حسب خطة الكلية				
الآمان على الطرق	حسب خطة الكلية				
الآمن والآمان في المؤسسات التعليمية	حسب خطة الكلية				
الرحلات التعليمية	حسب خطة الكلية				
فعاليات تربية ونشاط لا منهجي	حسب خطة الكلية				
<b>المجموع</b>	<b>13</b>	<b>3</b>			<b>16</b>
<b>مواد تربية</b>					
علم نفس تطوري	1				1
أسس فلسفية في التربية	1				1
أسس اجتماعية في التربية	1				1

2			2		أسس التدريس في جيل الطفولة المبكرة
1			1		طرق البحث الكيفي
1			1		طرق بحث الكمي
1			1		تنمية التفكير الموسع
			1		علم نفس تربوي
2			2		أساليب تدريس اللغة العربية في الابتدائية
1			1		نماذج تطبيقية محوسبة
1		1			تخطيط تطوير وتطبيق برامج التعليم
1		1			قياس وتقويم
1		1			اختيار مادة واحدة: تربية للنقد أو مبادئ في التربية لطريقة تعدد الثقافات
1		1			دمج الولد ذو الحاجات الخاصة في إطار التعليم العادي
1		1			المعلم قائد تربوي
4	2				حلقة بالتربية- تشخيص قضايا تنظيمية وتربوية في المدارس ومعالجتها أو تشخيص مشاكل تنظيمية وتعليمية في روضة الأطفال ومعالجتها في السياق التربوي.
1	1				تحليل أحداث
16		8	6	2	تطبيقات عملية
36	3	13	15	5	<b>المجموع</b>
					<b>اللغة العربية</b>
2				2	نحو 1
1				1	التعبير الكتابي والشفوي
1				1	قراءة مرشدة وببيلوغرافية
1				1	الشعر الكلاسيكي
2				2	علم النطق والأصوات
2				2	تحليل لغوي لنصوص أدبية
2				2	استخدام اللغة الصحيحة في المدرسة
1				1	أدب الأطفال
1				1	أدب شعبي
2			1		نحو 2
2			2		قصة قصيرة ورواية حديثة
1		1			شعر حديث
1		1			مسرح أطفال
1		1			علم الصرف
2		2			تاريخ الأدب العربي
1		1			أدبيات عربيات
1	1				أنواع أدبية كلاسيكية
1	1				ثقافة إسلامية أو التعبير البلاغي في القرآن
2	2				حلقة دراسة: دراسات في الأدب العربي
26	4	6	3	13	<b>المجموع</b>

تخصص طفولة مبكرة					
1			1	اختيار مادة: مسرح دمي أو دراما إبداعية	
1			1	اللعب وأهميته في تطور الطفل	
1			1	إعداد مواد في الروضة	
1			1	موسيقى إيقاعية لجيل الطفولة	
1			1	تطور حسي وحركي	
1		1		تربية للفن في الروضة	
1			1	تطور اللغة وتحسينها	
1		1		طرق تربوية في الطفولة	
1		1		براعم التنوير اللغوي	
1		1		مواضيع مركزية في الرياضيات	
2		2		الحيوان والنبات	
1		1		تطور ذهني وتعلم	
1		1		تنمية وتطوير مواهب حسية واجتماعية	
1		1		خصائص موسيقية للأطفال	
1		1		اختيار مادة واحدة : أدب الأطفال وتدرسه في الطفولة المبكرة أو جوانب عالمية ثقافية وسيكولوجية في أدب الأطفال	
2		1		مواضيع أساسية بالعلوم وتدرسيها في الروضة	
1		1		أعياد ومناسبات في الطفولة	
1		1		تنمية التفكير واللغة بالتناسب مع التطور	
1		1		تربية للرياضيات في الروضة	
1		1		الحركة في الطفولة المبكرة	
1	1			اختيار مادة واحدة : أدب علاجي أو الاختلاف والمساواة في جيل الطفولة المبكرة	
1	1			إدارة أطر تربوية في الطفولة المبكرة	
1	1			العائلة والمجتمع والثقافة في حياة الطفل أو العلاقة بين الروضة وعائلة الطفل	
2	2			حلقة دراسية تطوير المسؤولية الشخصية في التدريس أو نظرية المايند	
26	5	5	10	6	<b>المجموع</b>
<b>متطلب خاص</b>					
2			1	1	قرآن- حفظ جزئيين من القرآن حفظ 20 حديثا
2			1	1	<b>المجموع</b>
106	12	28	32	34	<b>المجموع الكلي للساعات</b>

تأهيل إضافي للتدريس في صفوف الأول-الثاني

عدد الساعات	أسماء المساقات
1	تدريس القراءة والكتابة في صفوف الأول-الثاني
1	التربية اللغوية في الصفوف الأساسية
2	الحساب وتدرسه في صفوف الأول-الثاني
2	المثلثات والقياسات وتدرسه في صفوف الأول-الثاني
1	تحليل أحداث حسابية في صفوف الأول-الثاني
2	العلوم والتكنولوجيا وتدرسه في صفوف الأول-الثاني
1	عسر تعليمي وصعوبات في التعليم
4	تطبيقات عملية في صفوف الأول-الثاني
14	المجموع

## د. قسم التربية الخاصة

### تصور فكري

برنامج التعليم في قسم التربية الخاصة معد لإعداد معلمين للتربية الخاصة (جيل 6-21) وكذلك لغة عربية للمدرسة الابتدائية العادية (صفوف الأول- السادس). يتعلم الطلاب موضوعين: تربية خاصة (بمعدل 28 ساعة سنوية) ولغة عربية وآدابها (بمعدل 26 ساعة سنوية) بالإضافة إلى مواد التربية والإرشاد التربوي والتطبيقات العملية. يتأهل الخريجون كمعلمين للتربية الخاصة في كافة المراحل، وكذلك معلمين لتدريس اللغة العربية وآدابها في إطار التربية الخاصة وفي المدرسة الابتدائية العادية.

ما يميز خريج القسم هو قدرته على استغلال وتطبيق المادة والمعرفة في كل مجال لصالح المجال الآخر. يستطيع الخريج في عمله كمعلم للتربية الخاصة أن يلائم مضامين التعليم لمستوى الطالب الخاص من خلال فهم عميق للموضوع. بهذه الطريقة يستطيع فقط أن يحلل مواد التعليم المركبة ويدرسها بشكل متواصل بما يلائم المعطيات الخاصة للطالب ذي الاحتياجات الخاصة. في التعليم الابتدائي العادي يستطيع المعلم أن يواجه ويتعامل بنجاح أكثر مع الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في صفه وأن يلائم مضامين التعليم وطرائق التدريس بشكل مهني لاحتياجاتهم.

اختيار اللغة العربية وآدابها كموضوع تخصص في القسم ليس صدفة. فطلاب التربية الخاصة بحاجة إلى تنمية مهاراتهم الأساسية: اللغة، القراءة، الكتابة والفهم. لذلك فالموضوع الذي اختير ذو أهمية لاحتياجاتهم الأساسية الخاصة.

### تخصص تربية خاصة ولغة عربية وآدابها

#### أ. تصور فكري لتخصص التربية الخاصة

إن المجتمعات القوية والمتماسكة هي التي تسعى إلى دمج المهمشين والضعاف بداخلها والمحافظة على كبريائهم وتقبلهم ومد يد العون إليهم ليصبحوا جزءاً فعالاً في المجتمع. فئات ذوي الاحتياجات الخاصة على مختلف إعاقاتهم ومعيقاتهم، هم جزء لا يتجزأ من شرائح المجتمع العربي المحلي، وبالتالي يستحقون الحصول على أعلى فرصهم للاندماج والمشاركة المجتمعية. ومن أجل القيام بذلك، فهناك حاجة أخلاقية ومسؤولية وطنية لملقاء على المجتمع بمختلف مؤسساته الرسمية وغير الرسمية للعمل من أجل توفير بيئات وأطر تعليمية داعمة، تسعى إلى تطوير شخصياتهم وتحقيق طموحاتهم وذلك من خلال تعليمهم بأفضل الوسائل، وتزويدهم بأدوات الاتصال والتأقلم لظروف الحياة والعمل والاندماج.

إن قسم التربية الخاصة في أكاديمية القاسمي، معد لتأهيل معلمين ومعلمات، للعمل مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة لأجيال ما قبل المدرسة الرسمية ولغاية البلوغ (جيل 21 سنة). إن نجاح التربية الخاصة يعتمد في الأساس على الشخصية والإعداد المهني لمن اختار هذه الرسالة. كمعلم، عليه أن يفهم المختلف ويسير بطريقة تمنحه الطمأنينة في الحياة. لهذا يجب أن يكون إعداد معلم التربية الخاصة متعدد الجوانب يعتمد على خطوات ومراحل مدروسة. ويتمثل تعدد الجوانب في عملية الإعداد بعدة نواح، ومنها:

- إعداد وتأهيل نظري للمعلمين في مجال التربية عامة وفي جوانب التربية الخاصة بشكل

خاص.

- تأهيل عملي في الحقل من خلال تفعيل تغذية مرتدة.

- تنمية وتطوير الجانب الشخصي للطالب من جميع النواحي.
- تحسين عمليات التفكير ومهارات التعلم الذاتية.
- تعميق وإبراز الجوانب الحسية والمعرفة الذاتية.
- إيجاد وتنمية طرق ووسائل سلوكية ذات قدرة على المساعدة والنهج الإنساني.
- تطوير القدرة لملاءمة برنامج تعليم مرن وخاص للتلميذ ذي الاحتياجات الخاصة حسب ماهية معوقاته الخاصة.
- ومن ناحية أخرى فإن عملية الإعداد تتمثل بنواح عدة من بينها:
- تعلم مساقات نظرية متتالية ومتعاقبة طوال سنوات التعليم حسب مبنى مصطلحات متطور "خريطة مصطلحات".
- تطورات ذاتية تتعلق بالناحية الشخصية للطالب ومن ثم يتم التركيز على الأبعاد والجوانب بين الأشخاص وفي المجتمع ، أي خطوات من الداخل إلى الخارج.
- تطوير قدرة الطالب في البداية على استعمال المضامين التعليمية ووسائل التدريس المعدة للطلاب العاديين، وفي المستقبل ملاءمتها للأولاد ذوي الاحتياجات الخاصة، كل حسب طريقته.

#### أهداف قسم التربية الخاصة:

##### يسعى قسم التربية الخاصة إلى تحقيق الأهداف التالية:

- صقل هوية معلم التربية الخاصة التي تؤمن بالقيم الإنسانية والمجتمعية التي تسعى للمحافظة على تكامل واندماج أعضاء المجتمع بشكل متساوٍ وفعال.
- إعداد الطلاب من ناحية أكاديمية ومهنية لعملمهم التربوي والعلاجي مع أولاد ذوي احتياجات خاصة بأجيال وإعاقات مختلفة.
- إعداد معلمين قادرين على إدراك الآخرين ضمن منظومة مفاهيم تعتمد على الرؤية الإنسانية للأخر.
- تطوير المقدرة على التفكير الارتدادي الناقد لدى الطلاب، والقدرة على تحليل مهارات لتخطيط وتطبيق بحث ميداني.
- تطوير أفق تربوية ذات رؤية تنظيمية واسعة، والقدرة على العمل في إطار طاقم مهني وتطوير برامج تعليمية ملائمة للبيئة، ومهارات تعلم واستراتيجيات تقييم.
- تطوير مقدرة المعلم على الاستعمال الحكيم لتقنيات التعلم الحديثة والمساعدة من أجل تطوير وتحسين مهارات أداء مختلفة ومساعدة الأولاد في مجال صعوباتهم.

#### تصور فكري لتخصص اللغة العربية وآدابها

اللغة تصقل شخصية الإنسان عموماً، وتصفق شخصية المعلم بشكل شمولي في المجال العقلي والنفسي والثقافي. هذه المقولة تتلاءم ومفهوم الكلية الأساسي التي ترى الإنسان كفرد مكتمل ومتميز يندمج في الإطار الكلي العام.

العلاقة الوثيقة بين اللغة والتفكير معروفة في الأبحاث العلمية حيث أن اللغة بطبقاتها وأقسامها المختلفة (تزود الفرد بآليات تفكير، فعملياً ليست هنالك إمكانية للتفكير بدون اللغة وقواعدها). بالإضافة إلى ذلك فإن اللغة تزود الإنسان بآليات لإظهار ما يدور في عالمه الداخلي، ولفهم الإشارات الخارجية التي ترشده في اندماجه في العالم.

أحياناً تكون لغة الولد ذي الاحتياجات الخاصة ضعيفة ومشوهة بسبب اللغة العامية. معرفة المعلم، إحساسه ومهنيته في هذا المجال تمكنه أن يساعد الولد ذي الاحتياجات الخاصة في

أداء وظيفته واندماجه في المجتمع. يستطيع الطفل أن يفكر بعمق وبصفاة من خلال اللغة وأن يعبر بصورة أوضح عن احتياجاته الشخصية وأن يدافع عن نفسه. وهكذا يستطيع المجتمع أن يتعامل معه بصورة مناسبة. كما وأن اللغة تعطيه القدرة على التعرف على قيم الثقافة التي يعيشها والشعور أكثر بالانتماء إلى مجتمعه بالرغم من شذوذه. إن الأدب عبارة عن فن يتمثل في اللغة ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعليمها. يتعرف معلمو المستقبل على ثقافة مجتمعهم وثقافة العالم المحيط بهم – بفتراته المختلفة، ثقافات متعددة وديانات متعددة. هذه العملية من شأنها أن تساهم في تفهم الآخرين وفي نهج يحترم الآخر أياً كان، وبهذا نمكن الطالب من تقبل وجود ثقافات أخرى مختلفة. إن هذا هام خاصة لمعلم سيعلم في مجال التربية الخاصة حيث أن المختلف هو السائد هناك والتقبل هو أداة العمل الرئيسية. بالإضافة إلى الجانب الاجتماعي- التربوي فالنصوص الأدبية المتنوعة تنطوي على انفعالات نفسية، وتؤثر بدورها في نفوس القراء، وقد تستتير هذه الانفعالات تحت الصياغة الأدبية والبلاغية. يطور التعامل مع الأدب المقدرة على النقاش في المعاني والمفاهيم من خلال التداخل الشخصي ودعم النهج الناقد الغير خاضع للواقع. إن هذا حيوي لعمل معلمي التربية الخاصة الذين يقودون عادة صراعاً اجتماعياً من أجل مساواة ذوي الاحتياجات الخاصة مع الآخرين العاديين. يجب على رجال التربية أن يقفوا، كما ذهب (فريرة)، ضد الميول الاجتماعية للأقوياء في فرض سيطرتهم الدائمة على الضعفاء. أو ضد ميول الضعفاء لتقبل هذه الوظيفة الاجتماعية.

إن الأهداف الأساسية لخطة التعليم هي:

1. معرفة تامة في قواعد اللغة العربية نحواً وصرفاً.
2. تحسين القدرة على التعبير والقدرة على الكتابة الأكاديمية.
3. تحسين القدرة على التعبير الشفوي بلغة عربية سليمة.
4. معرفة نصوص أساسية ومركزية في الأدب (شعراً ونثراً).
5. معرفة أنواع التيارات الناقدة في الأدب.

## إطار التعليم للقب B.Ed. في قسم التربية الخاصة

### تخصص تربية خاصة

المواضيع	اولى	ثانية	ثالثة	رابعة	المجموع
مواد إلزامية					
اساسيات لغة عربية حتى 6 ساعات سنوية	2				2
اللغة الانجليزية لمستوى الإعفاء	2				2
اللغة والتعبير في اللغة العبرية	1				1
كتابة علمية	1				1
فقه عبادات	1				1
نظام الأسرة بالإسلام	1				1
استخدام اليات تكنولوجية في بيئة تعلم محوسبة	2				1
المجتمع والثقافة والتربية للديمقراطية	1				1
تصوف إسلامي		1			1
دراسات في الحضارة الإسلامية		1			1
عقيدة إسلامية		1			2



					الإسعاف الأولي
					الأمان على الطرق
					الأمن والأمان في المؤسسات التعليمية
					الرحلات التعليمية
					فعاليات تربوية ونشاط لامنهي
14			3	11	<b>المجموع</b>
					<b>مواد تربوية</b>
					<b>مواد تربوية عامة</b>
1				1	علم نفس تطوري
1				1	اسس فلسفية في التربية
1				1	اسس اجتماعية في التربية
1				1	تعلم القراءة
1				1	تعلم الحساب
1				1	اتصال في صف غير متجانس
1			1		تنمية التفكير الموسع
1			1		طرق البحث الكمي
1			1		طرق البحث الكيفي
1			1		علم نفس تربوي
1			1		علم نفس جيل المراهقة
1		1			المعلم قائد تربوي
1		1			تربية للنقد أو مواطنه مشتركة
1		1			برامج التعليم تخطيط وتنفيذ
1		1			القياس والتقويم
2	2				حلقة في التربية-تشخيص قضايا تنظيمية وتربوية في المدارس ومعالجتها
					<b>مواد تطبيقية</b>
1				1	علم التدريس
2			2		طرق تدريس اللغة العربية وادابها
1			1		بناء خطة تعليمية خاصة
1			1		نمذج تطبيقية محوسبة
2		1			استراتيجيات تدريس وتطبيقها في التربية الخاصة
1		1			بناء مستوى صفي وإعداد برامج
1		1			تحليل أحداث في الصف
25	2	7	9	7	<b>المجموع</b>
					<b>تطبيقات عملية</b>
10		4	4	2	تطبيقات عملية في التربية الخاصة
8		4	4		تطبيقات عملية في اللغة العربية
18		8	8	2	<b>المجموع</b>
					<b>مواد التخصص- التربية الخاصة مواد أساسية</b>
1				1	مدخل للتربية الخاصة
1				1	تطور اللغة
1				1	تدريس مصحح للقراءة والكتابة
1				1	تدريس مصحح للحساب
1			1		تشويش سلوكي وطرق العلاج او دمج الفنون بالتربية الخاصة

1			1		تطور حركي سليم ومتعسر
1			1		وسائل التشخيص النفسي
1			1		عسر تعليمي
1			1		معضلات صعبة-معضلات اتصال، تخلف، الصم والبكم والعمى
1			1		عائلة الولد ذو إعاقات جسدية مركبة والعلاقة مع المدرسة
1			1		دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في جهاز التعليم
2		2			معضلات اللغة- أنواع، تشخيص وطرق علاج
1		1			طرق تدخل في التربية الخاصة
1	1				امتحانات تشخيص
1	1				علم النفس المرضي في الطفولة
2	2				حلقة دراسية: الولد الشاذ في عائلته
18	4	3	7	4	<b>المجموع</b> اختيار أحد التخصصين التاليين
					<b>معضلات صعبة</b>
2			2		تخلف عقلي- تشخيص وطرق علاج
1			1		اتصال بديل ومساند
2			2		تطور حسي واجتماعي للولد المتخلف عقليا
1		1			التعامل مع إعاقات جسدية مركبة
2		2			طلاب ذوو إعاقات حسية، سمعية وبصرية
1		1			معضلات صعبة-طرق علاج شلل ذهني أوتيزم
1		1			مهارات الحياة أو الولد ذو الاحتياجات الخاصة
10		5	5		<b>المجموع</b>
					<b>عسر تعليمي</b>
1			1		عسر استيعاب تركيز
2			2		ورشة مرافقة بتدريس الحساب
2			2		ورشة مرافقة بتدريس القراءة
2		2			علم نفس الأعصاب
1		1			عسر تعليمي غير كلامي
1		1			دمج الولد ذو العسر التعليمي بالصف العادي
1		1			بسيخودراما تعزيز معلمين للتربية الخاصة
10		5	5		<b>المجموع</b>
					<b>اللغة العربية</b>
2				2	نحو 1
1				1	التعبير الكتابي والشفوي
1				1	قراءة مرشدة وبيبلوغرافية
1				1	الشعر الكلاسيكي
2				2	علم النطق والأصوات
2				2	تحليل لغوي لنصوص أدبية
2				2	استخدام اللغة الصحيحة في المدرسة
1				1	أدب الأطفال

1				1	أدب شعبي
2			1		نحو 2
2			2		قصة قصيرة ورواية حديثة
1		1			شعر حديث
1		1			مسرح أطفال
1		1			علم الصرف
2		2			تاريخ الأدب العربي
1		1			أدبيات عربيات
1	1				أنواع أدبية كلاسيكية
1	1				ثقافة إسلامية أو التعبير البلاغي في القرآن
2	2				حلقة دراسة: دراسات في الأدب العربي
26	4	6	3	13	المجموع
					متطلب خاص
2			1	1	قرآن- حفظ جزئين من القرآن الكريم
					أحاديث- حفظ 20 حديثاً
2			1	1	المجموع
113	10	33	36	34	المجموع العام

### برنامج الممتازين

تدأب أكاديمية القاسمي على تأهيل معلمين في التخصصات: الدين الإسلامي، لغة وأدب عربي في القسم الابتدائي وفوق الابتدائي، رياضيات وحاسوب، لغة إنجليزية والعلوم في القسم فوق الابتدائي، تربية خاصة ومعلمات لجيل الطفولة.

نواكب التغييرات الكثيرة التي حدثت في جهاز التربية والتعليم في الوسط العربي منذ قيامه إذ تتعامل الكلية مع هذا الواقع أخذة بعين الاعتبار تميز المجتمع العربي الإسلامي الذي يمتاز بأنماط سلوك تقليدية ويود المحافظة على قيم دينية بالرغم من انخراطه وتعامله اليومي مع الأغلبية اليهودية ذات الأنماط الثقافة الغربية. نتيجة لهذه لظروف والرغبة في الانخراط في حياة المجتمع الإسرائيلي فقد رأت الكلية أن من واجبه تبني أسلوباً خاصاً في عملية تأهيل المعلم بحيث تؤهل معلماً يحترم تقاليده ومرتبطة بجذوره الدينية.

تسعى أكاديمية القاسمي كمؤسسة رائدة وتميزة في الوسط العربي لمواجهة التحديات الجمة ومن أهمها إن إعداد معلمين داخل مجتمع تقليدي والبحث عن طرق وأساليب لتعليم الدين في مدارس الوسط العربي. يندمج مشروع تعليم الممتازين مع الرؤيا التربوية للكلية حيث يساعد في إعداد معلمين نشيطين ومبادرين، ذوي قدرات متجددة وعلمية يستطيعون التعامل مع الحاضر وقيادة جهاز التربية.

### الأهداف الأساسية من مشروع الممتازين في الكلية

1. تجنيد كادر نوعي، مميز وقيادي لجهاز التعليم وذلك لإعداد معلمين ذوي رؤيا تربوية على مستوى عال.
2. إيجاد بيئة تربوية بديلة ومختلفة في المدارس لصقل جهاز تربوي يخدم الجيل القادم.
3. إعداد قيادة تربوية قادرة في المستقبل على قيادة جهاز التربية العربي في إسرائيل والانخراط في حياة المجتمع المتحضر.

4. خلق رؤيا شاملة لدى الطالب بحيث يكون قادرا على التفاعل مع المستجدات المجتمعية والتعليمية سواء على مستوى المجتمع المحلي، القطري أو العالمي.
5. ترسيخ واستغلال التكنولوجيا الحديثة في مجال الحاسوب بشكل خاص لتعليم مواضيع التخصص. الأمر الذي من شأنه أن يرفع من مستوى أداء المعلم في ميدان تخصصه وجعله رائدا ومبدعا.
6. إتاحة الفرصة أمام الطلاب للتعلم حسب برنامج خاص ومميز في مجال الإثراء التربوي والأكاديمي.
7. تشجيع الطلاب على روح التطوع داخل الكلية وخارجها.

### مبنى الخطة الدراسية

اختيار المرشحين (شروط القبول)

يتم قبول المرشحين حتى سن 40 سنة حسب الشروط التالية:

1. علامة الدمج (القياس النفسي+ البجروت) 630 على الأقل
2. مقابلة شخصية: فحص مدى ملائمة المرشح للتربية وللتدريس ومدى التزامه بالخطة وبالمشروع وذلك من قبل لجنة خاصة تضم رؤساء أقسام: التربية، القسم الذي يود الطالب الانتساب اليه ومركز قسم الممتازين.

### الخطة الدراسية

#### أ. عام

إن السنة الدراسية 2018-2019 هي السنة السابعة عشرة لانضمام الكلية الى برنامج الممتازين. يتم إرشاد المرشحين الذين تم قبولهم في بناء خطة تعليمية فردية خاصة مدتها ثلاث سنوات وذلك حسب التخصص والقسم الذي يتعلم به الطالب. تبني هذه الخطة من قبل مركز قسم الممتازين بالتنسيق مع رؤساء الاقسام والتخصصات بحيث تتضمن المساقات التي سيتعلمها الطالب بصورة وجاهية، ذاتية/ فردية أو على شكل توجيه. كما هو معلوم فإن التعليم في المساقات وتقديم الواجبات الخاصة لا يكونان بصورة عامة حسب أسلوب التعليم الوجيه. إن نسبة التعليم الوجيه في الخطة الدراسية لا تتعدى الثلثين من مجموع ما يتعلمه الطالب.

1. إن مدة الدراسة للحصول على لقب أول في التربية (B.Ed) وشهادة تدريس هي ثلاث سنوات (بدلاً من أربع سنوات). في السنة الرابعة يبدأ الطالب بالتدريس الفعلي (سناج) بالإضافة إلى ورشة السناج.
2. إن برنامج التعليم هو شخصي ويتلاءم مع أهدافه ومع الالتزام بتعلم اللقب وشهادة التدريس.
3. إن عدد ساعات تعلم المساقات الخاصة بطلاب قسم الممتازين هو 22 ساعة فقط.

5. سيتابع القسم أثناء وبعد التعليم بحث طولي لمواكبة الأداء خلال التعليم وبعد الانتقال للعمل فعليا.

#### الخطة الدراسية

دراسة	موجهة	مواد	خاصة	مواد	تخصص	دراسة ذاتية	ساعات	نقاط
سنوية	نقاط	ساعات	نقاط	ساعات	نقاط	ساعات	ساعات	نقاط
سنوية	تركيزية	سنوية	تركيزية	سنوية	تركيزية	سنوية	ساعات	نقاط
سنة أولى	6	3	3	24	24	2	2	24
سنة ثانية	7	8	8	22	24	4	4	22
سنة ثالثة	3	3	3	19	21	3	3	19
مجموع	13	15	15	65	69	9	9	65

ب. برنامج تعليم متميز: يتضمن هذا البرنامج مواد إثراء متميزة بمعدل 22 ساعة سنوية على الأقل، حيث يتم إثراء الطالب بمواد عامة تحفزه على التفكير الذاتي من الناحية التربوية ومن نواحي أخرى تتعلق بالثقافة وقيم المجتمع العربي في إسرائيل بشكل خاص وقيم المجتمع الإسرائيلي بشكل عام. تقترح الكلية لهذا الغرض على طلابها في قسم الممتازين مساقات عدة ذات مستويات عالية تعلم من قبل كبار المحاضرين من الكلية ومن خارجها ذوي خبرة في التدريس والإبداع وقادرين على تطوير

مهارات التفكير لدى الطلاب، المبادرات، الإبداع والقيادة التربوية. بالإضافة إلى ذلك يشترك جميع طلاب برنامج الممتازين في ورشة خاصة خلال سنوات تعليمهم في الكلية.

المواضيع	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	مجموع
تعلم خارج صفي	1			1
القيادة التربوية من منظور إسلامي	2			2
الاحتواء	1			1
التغذية السليمة	1			1
تربية للسلام	1			1
المبادرة في جهاز التربية والتعليم مع التركيز على التكنولوجيا المتطورة	1	1		1
كتابة إبداعية	1	1		1
المسؤولية التربوية والتدريس	1	1		1
القيم والأخلاق في مهنة التدريس	1	1		1
معالجة العنف في المدارس	1	1		1
مسائل قضائية في التعليم	1	1		1
مناهج بحث متقدمة	2	2		2
بيئة تعليمية تكنولوجيا متطورة	2	2		2
توجيه مجموعات	1	1		1
تحليل أحداث وتنمية التفكير	1	1		1
ورشة مرافقة للممتازين وتطوع داخل المجتمع	2	2		2
منتدى الطلاب بين الكليات	2	2		2
<b>المجموع</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>24</b>

ج. **تعليم في القسم:** يتعلم طلبة قسم الممتازين مع سائر الطلاب في التخصص. بإمكانهم أن يتعلموا مسابقات من سنوات متقدمة (مساق واحد أو مساقين)، بحيث يكون التعليم ذاتياً ويتطلب بذل جهد كبير.

د. **تعلم ذاتي:** التعلم الذاتي هو شخصي: محاضر أمام طالب أسلوب التعلم هذا يمكن الطالب من إيجاد فراغ في البرنامج ليتسنى له الاشتراك بمسابقين متوازيين. هنالك نوعان من التعليم الذاتي:

1. يتعلم الطالب مادة المساق بشكل فردي، يلتقي مع المحاضر للتشاور والإرشاد، وفي نهاية الفصل يتقدم إلى الامتحان.

2. يختار الطالب والمحاضر موضوعاً ما من مواضيع المساق بحيث يدرسه الطالب بشكل جذري ومركز. يقوم المحاضر بتوجيه الطالب من النواحي الأكاديمية والعلمية ويرافقه في طريقه إلى الإبداع والتعمق في هذا المجال.

بحث ممتاز وشامل أكثر من المطلوب في مساق مواز يمكن أن يعطي الطالب نقاطاً أكثر وذلك بمصادقة المجلس الأكاديمي والمسؤول من قبل وزارة المعارف.

هـ. **تعليم موجه في إطار التخصص:** طلاب برنامج الممتازين هم من تخصصات عدة في قسّمات مختلفة، وهم ملزمون بالاشتراك في الدروس ويتقدّم جميع الوظائف أسوة بسائر الطلاب من أجل الحصول على شهادة تؤهلهم في مجال التخصص.

هنالك حالات خاصة تجبر الطالب على تعلم مساقين في آن واحد. في هذه الحالات هنالك إمكانية بان يشترك الطالب في مساق واحد ويدرس بشكل ذاتي وفردية مادة المساق الآخر وذلك بموافقة المحاضر. إذا كان المساق سنوياً، يتعلم الطالب في الفصل الأول مع سائر الطلاب وفي الفصل الثاني – يتعلم بطريقة التوجيه. بإمكان المحاضر أن يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة (2-3 طلاب) حسب تخصصاتهم بحيث يلتقي مع كل مجموعة مرة شهرياً، وبين كل لقاء وآخر يستطيع الطلاب العمل سوية في غرفة المشروع المعدة لذلك. يقيم المحاضر كل طالب أو كل مجموعة في نهاية المساق حسب وجهة نظره المهنية.

و. مساقات أساسية عامة: يلزم جميع طلاب الكلية وخاصة في السنة الأولى والثانية بتعلم عدد من المساقات العامة من مجالات: العلوم، الصحة، التربية البدنية واللغات (الانجليزية – لمن لم يحصل على إعفاء) بحيث يتعلم طلاب قسم الممتازين قسماً من هذه المساقات بشكل فردي/ ذاتي، بشكل موجه أو بطرق أخرى تلائم الطالب والمحاضر.

ز. **جولات، زيارات ولقاءات:** يشترك طلاب قسم الممتازين في عدد من الجولات، الزيارات واللقاءات المعدة لهم وهم ملزمون بالاشتراك في لقاءات مع محاضرين ضيوف من تخصصات متعددة وكذلك في مؤتمرات تنظم من قبل جهات مختلفة: وزارة المعارف (في إطار مشروع الممتازين)، الكلية و/ أو مؤتمرات دولية حسب الحاجة.

ح. **التطبيقات العملية:** تجرى التطبيقات العملية مع الطلاب "العاديين" بإشراف المرشد التربوي وبمسؤولية مركز الإرشاد. يكون هنالك انتباه خاص ومميز لاحتياجات الطلاب وتقدمهم. عندما يرى المرشد التربوي أن طالباً ما امتاز وحصل على نتائج عالية، يتوجه إلى مركز الإرشاد ويقرر الاثنان طرق تطبيقات أخرى تتناسب مع قدرات الطالب ومهاراته.

طلاب هذا المشروع هم القياديون بحيث يقودون جميع الطلاب الذين يتدربون في المدرسة، يكونون حلقة وصل مع طاقم المدرسة لتنظيم مشاريع مختلفة، كما يتبنون مبادرات عدة في المدرسة. يلتقي الطلاب مع أناس مركزيين في القيادة التربوية، يتعلمون ويكتسبون الخبرة في تطوير قيادة تربوية. إن هدف هذه اللقاءات هو معرفة احتياجات القيادة التربوية، من جهة وإعطاء الفرصة للمسؤولين للتعرف على الطلاب ورعايتهم من جهة أخرى.

ط. **مساهمة في خدمة المجتمع والكلية:** على كل طالب أن يساهم 60 ساعة تطوع في خدمة المجتمع.

**مساهمة في خدمة المجتمع:** في مشروع الممتازين يتم التركيز على تنمية وتطوير الخصائص القيادية لدى المجموعة. على الطالب أن يمتاز بتطوعه لخدمة الجمهور.

على الطالب من السنة الثالثة أن يساعد طلاباً يواجهون صعوبة في الإرشاد، في تحضير الوظائف البيئية أو الأبحاث في الحلقات الدراسية الخ... يكون كل طالب من السنة الثانية والثالثة مرشداً لطالب مبتدئ من السنة الأولى وخاصة في التطبيقات العملية. إضافة إلى ذلك يقوم أعضاء المجموعة بإرشاد طلاب يواجهون صعوبة في استعمال الحاسوب لأهداف خاصة أو لدمجهم في حياتهم اليومية. كما وباستطاعتهم مساعدة محاضرين في بناء موقع شخصي في الانترنت وفي تطوير مواقع لمساقاتهم.

هنالك إمكانية لمساهمة الطلاب في خدمة الجمهور. عليهم اختيار واحداً من الأشياء التالية: تطوع في رياض أطفال، مدرسة. مساعدة مسنين، تلاميذ ذوو الاحتياجات الخاصة، مرضى في المستشفى، تطوير برامج تربية للشباب، الخ...

**مساهمة البرنامج في خدمة الكلية:** طرق التعليم المختلفة والتميزة التي يكتسبها الطالب الخبرة منها تعتبر تحدياً وتجعلنا نفكر مجدداً في طرق التعليم المحيطة لسائر الطلاب في الكلية. كما أن طرق العمل الإبداعية ونتائج التعلم المتميز التي طورها الطلاب من الممكن أن تكون بمثابة نموذج تقليد للتعليم في الكلية..

بإمكان طلاب قسم الحاسوب المساعدة في تطوير مساقات في الانترنت تساعد مستقبلاً سائر الطلاب في الكلية.

**متابعة:** تتابع سكرتارية الطلبة بالتعاون مع مركز قسم الممتازين سير تقدم الطلاب. يتم فحص تحصيل الطلاب ومدى اندماجهم في المشروع في كل فصل على ثلاثة مراحل:

أ. تقرير تعليمي

ب. تقرير كتابي عن التطبيقات

ج. تقرير كتابي عن النشاط الاجتماعي/ التطوعي

د. وحدة الأبحاث في الكلية ترافق المشروع وتقييمه.



## أعضاء لجنة التوجيه لبرنامج الممتازين

- د. عبير وتد – مركزة مشروع الممتازين
- د. بهاء زعبي – العميد الأكاديمي
- د. خالد عصابة – رئيس قسم العلوم التربوية
- د. علي عثمان – رئيس قسم الرياضيات
- د. محمد حمد – رئيسة قسم اللغة العربية
- د. هالة حباب – رئيسة قسم الطفولة المبكرة
- د. ايمان علوش – رئيس قسم اللغة الإنجليزية
- د. نائل عيسى- رئيس قسم العلوم
- د. جمال ريان- رئيس قسم الحاسوب

## الاستكمالات والتأهيل

هنالك عدة مشاريع وبرامج في اطار التعليم المكمل والتأهيل:

- أ. برنامج يلائم المعلمين حاملي شهادة معلم مؤهل كبير حيث يحصل الخريج على لقب جامعي اول (**B.Ed.**).
- ب. مشروع يلائم ذوي اللقب الاكاديمي ومعلمين بصورة فعلية. يحصل الخريج على شهادة تدريس. يكون التعليم في المسارات التالية:
  - المسار الابتدائي في تخصصي الدين الاسلامي واللغة العربية.
  - المسار فوق الابتدائي في تخصصات اللغة العربية، الدين الاسلامي، الانجليزية، الرياضيات والحاسوب.
  - مسار مربيات اطفال منذ الولادة وحتى ست سنوات.
  - مسار التربية الخاصة.

## المبنى الدراسي

يمكّن قسم الاستكمالات في كلية القاسمي الطلاب الذين يتعلمون في الاطر التالية الحصول على:

1. شهادة **B.Ed.** في التربية.
2. شهادة تأهيل باضافة مسار أو تخصص.
3. شهادة تدريس لخريجي الجامعات.
4. شهادة تأهيل.
5. تصديق لاستحقاق نقاط استكمال.

## تصور فكري

استكمالات المعلمين في اسرائيل عامة وفي الوسط العربي خاصة هي أساس عمل كلية القاسمي بحيث تأهل هذه الاستكمالات إنساناً قادراً على أداء وظيفته في ظروف تربوية متغيرة وعلى التعامل مع مشاكل المجتمع المتحضر.

أكاديمية القاسمي، كلية أكاديمية ناشئة، وتعتبر من الأكاديميات الرائدة أكاديميا في استكمال العاملين في حقل التربية والتعليم استجابة منها للظروف المتغيرة، والتحديات الكبيرة، والتجدد الدائم في الميدان التربوي.

يعمل قسم الاستكمال في أكاديمية القاسمي على تطوير الخطط والبرامج بمنهجية علمية استجابة لاحتياجات جهاز التربية والتعليم في الوسط العربي، هادفا الى اثراء الثقافة المهنية، المعارف، وتطوير المهارات لكل من يعمل في ميدان التربية والتعليم.

يأتي هذا النشاط لقسم الاستكمال تلبية للرؤية المستقبلية للأكاديمية، التي تعتبر الاستكمال الطريقة الناجعة للتنمية المهنية لكوادر العاملين في ميدان التربية والتعليم بصورة مستمرة

ومتنوعة من اجل تغيير النهج، المفاهيم والانظمة في المؤسسة التربوية باعتباره جزء من وظيفة الافراد فيها.

انطلاقا مما سلف ، فان قسم الاستكمال في اكااديمية القاسمي يقترح متنوعا من المشاريع، والبرامج التعليمية على النحو التالي:

1. خريج في التدريس - **BE.d**

2. شهادة تدريس لخريجي الجامعات

3. الدراسة للحصول على شهادة الكلية

4. دورات مختلفة

إيماننا منه بان تأهيلا، مهنيا وأكاديميا هو جوهره النماء المهني للعاملين في ميدان التربية والتعليم. وتبعاً لذلك فان مضامين التعليم متعددة، ومختلفة: تحتين معلومات نظرية في التربية، التدريس، الإدارة والإرشاد، مهنية التعليم، التنظيم، مهارات وتقنيات للتعامل مع المتغيرات، تأهيل، ثقافة وإثراء.

هذه التعددية تنوع أساليب التدريس لتكون على شكل مساقات نظرية، ورشات تطبيقية، جولات تعليمية، ومشاريع إبداعية، يجد فيها المستكمل الاستعداد التام من مرافق الأكاديمية المختلفة لمساعدته من اجل تحقيق الغاية، مستخدما كافة الموارد: المكتبة، المختبرات، المركز التربوي، مختبرات الحاسوب وغيرها.

**استكمال للحصول على اللقب الأول في التربية – B.Ed.**

**شروط القبول**

1- على الطالب أن يكون حائزاً على إحدى الشهادات التالية:

أ. شهادة معلم مؤهل كبير بعد تعلم مدته ثلاث سنوات متتالية.

ب. شهادة معلم مؤهل بعد أن استكمل تعليمه للقب معلم مؤهل كبير بحيث لا تقل ساعات التعليم عن 720 ساعة.

ج. شهادة معلم مؤهل أو مربية مؤهلة.

د. شهادة مؤهل كبير بواسطة جمع نقاط.

2- حاصل على شهادة بجرروت (توجيهي) كاملة.

3- اجتياز المقابلة الشخصية.

**الخطة الدراسية**

تعتمد الخطة الدراسية على مجالين:

أ. مساقات في التربية وذلك لاثراء الجوانب التربوية والعملية وتذويتها حسب المسار المطلوب.

ب. مساقات إختصاص لاثراء المعلومات في المسار وفي التخصص المطلوب.

## مدة الدراسة

- سنة واحدة للحد الأدنى وثلاث سنوات للحد الأقصى
- سنة واحدة للحد الأدنى وثلاث سنوات للحد الأقصى وذلك حسب برنامج بما يعادل 16-18 ساعة
- سنتان على الأقل وثلاث سنوات للحد الأقصى وذلك حسب برنامج بما يعادل 45 ساعة
- برنامج دراسي بما يعادل 16-18 ساعة في فترة تزيد عن سنة. يفضل أن تكون في كل سنة 6-8 ساعات

## متطلب إلزامي

على كل مستكمل أن يحصل على درجة إعفاء في اللغة الانجليزية أو علامة 234 فما فوق في امتحان "أمير". إذا صنف طالب في مستوى مبتدئ فعليه أن يتعلم في خمس مستويات. لا يرفع أي طالب من مستوى إلى آخر إلا إذا انتهى بنجاح تعليمه في المستوى السابق.

## عناصر الخطة الدراسية وعدد ساعات التعليم

يفصل الجدول أدناه عدد الساعات المطلوبة لكل خطة دراسية ملائمة للشهادة التي تم قبول المستكمل على أساسها . ومركبات الخطة الدراسية مضافا إليها المتطلب الالزامي (الحصول على درجة الاعفاء باللغة الانجليزية פטור אנגלית)

الشهادة	مكان التعليم	عدد الساعات	ملاحظات	مركبات الخطة
معلم مؤهل كبير		38-40	نفس المسار ونفس التخصص في الشهادة التي تم قبول المستكمل على أساسها	مواد تربوية 8-12 مواد تخصص 18-22 اكمال نواقص الحصول على إعفاء بالانجليزية
معلم مؤهل ومربية مؤهلة		56	نفس المسار ونفس التخصص في الشهادة التي تم قبول المستكمل على أساسها	مواد تربوية 8-12 مواد تخصص 18-22 مهارات ومواد الزامية تطبيقات عملية الحصول على إعفاء بالانجليزية
معلم مؤهل أكمل الدراسة لمعلم كبير وتعلم 720 ساعة على الاقل		38-40	الدراسة تكون في تخصص واحد يختاره الطالب المستكمل	مواد تربوية 8-12 مواد تخصص 18-22 إكمال نواقص الحصول على إعفاء بالانجليزية
معلم مؤهل أكمل الدراسة لدرجة راتب مؤهل كبير جمع نقاطاً		40	الدراسة تكون في تخصص واحد يختاره الطالب المستكمل	مواد تربوية 10 مواد تخصص 24 مهارات ومواد الزامية تطبيقات عملية 6 اكمال نواقص

الحصول على إعفاء بالانجليزية				
---------------------------------	--	--	--	--

## استكمال للحصول على شهادة تاهيل باضافة مسار أو تخصص

### 1- نوع الدارسين

أ. حاصل على شهادة **B.Ed.**

ب. حاصل على لقب جامعي وشهادة تدريس.

### 2- شروط القبول (إضافة إلى احدى الشهادات المفصلة في البند السابق)

أ. على الطالب أن يكون حاصلاً على شهادة بجروت (توجيهي) كاملة.

ب. على الطالب أن يجتاز المقابلة الشخصية بنجاح.

### 3- الشهادة: تحدد الشهادة التي يحصل عليها المستكمل بناء على الخطة التي درسها حسب التفصيل التالي:

أ. شهادة تدريس، معلم مؤهل كبير يشترط أن يكون قد تعلم 720 ساعة على الأقل.

ب. تصديق تأهيل من قسم التأهيل في وزارة المعارف في حالة تعلمه أقل من 720 ساعة ولكن ليس أقل من 540 ساعة.

### الخطة الدراسية

تعتمد الخطة الدراسية على مجالين:

أ. مساقات في التربية وذلك لاثرء الجوانب التربوية والعملية وتذويتها حسب المسار المطلوب.

ب. مساقات إختصاص لاثرء المعلومات في المسار وفي التخصص المطلوب.

### مدة الدراسة

- سنة واحدة للحد الأدنى وثلاث سنوات للحد الأقصى.

- سنة واحدة للحد الأدنى وثلاث سنوات للحد الأقصى وذلك حسب برنامج بما يعادل 16-18 ساعة.

- سنتان على الأقل وثلاث سنوات للحد الأقصى وذلك حسب برنامج بما يعادل 45 ساعة.

- برنامج دراسي بما يعادل 16-18 ساعة في فترة تزيد عن سنة. يفضل أن تكون في كل سنة 6-8 ساعات.

### الاستكمال للحصول على شهادة تدريس لخريجي الجامعات

### نوع الدارسين

بإمكان الطلاب الحاصلين على لقب أكاديمي معترف به من قبل مجلس التعليم العالي التسجيل للتعليم للحصول على شهادة تدريس في المسارات التالية:

- مسار الطفولة المبكرة، تخصص الدين الاسلامي واللغة العربية
- المسار الابتدائي، تخصص الدين الاسلامي واللغة العربية
- مسار للمدرسة فوق الابتدائية، تخصصات: الدين الاسلامي، اللغة العربية، الرياضيات، الحاسوب والانجليزية.

التعليم في المسار فوق الابتدائي مخصص لحاملي اللقب الاول في نفس التخصص.

#### شروط القبول

- أ. شهادة جامعية معترف بها من قبل مجلس التعليم العالي.
- ب. معدل علامات اللقب الاكاديمي لا يقل عن 75.
- ج. على الطالب أن يكون حاصلاً على شهادة بجرروت (توجيهي) كاملة.
- د. علامة اللغة العربية في البجروت (التوجيهي) لا تقل عن 70.
- هـ. اجتياز المقابلة الشخصية بنجاح.

#### مدة الدراسة

- أ. سنة واحدة الحد الأدنى وثلاث سنوات الحد الأقصى
  - ب. سنتان على الأقل وثلاث سنوات الحد الأقصى وذلك حسب برنامج بما يعادل 45 ساعة
- الشهادة: شهادة تدريس، معلم مؤهل كبير

#### مواد إلزامية، إثراء وتربية

##### 1. مواد إلزامية

إن المواد الإلزامية جزء لا يتجزأ من التعليم في الكلية للحصول على لقب أول في التربية **B.Ed.** عدد ساعات المواد الإلزامية وتقسيمها حسب السنوات يختلف باختلاف المسارات وهو مبين في الخطة الدراسية المفصلة لكل مسار: يتضمن التعليم الإلزامي المواضيع التالية:

1. أساسيات في اللغة العربية
2. الانجليزية لمستوى الإعفاء
3. لغة وتعبير عبري - ساعة سنوية
4. التنور الإنترنت حاسوبي - ساعتان سنويتان

5. فقه العبادات - ساعة سنوية
6. عقيدة إسلامية - ساعة سنوية
7. ثقافة إسلامية - ساعة سنوية
8. نظام الأسرة في الإسلام - ساعة سنوية
9. تربية الأولاد في الإسلام - ساعة سنوية
10. تربية للديموقراطية- ساعة سنوية
11. كتابة علمية- ساعة سنوية
12. تصوف إسلامي- ساعة سنوية
13. إسعاف أولي، أمن وأمان في المؤسسات التعليمية والأمان على الطرق – حسب خطة الكلية
14. جولات تعليمية - حسب برنامج الكلية
15. فعاليات اجتماعية، ثقافية - حسب برنامج الكلية
16. دراسات في الحضارة الإسلامية

**أساسيات في اللغة العربية:** يلزم الطلبة بدراسة أساسيات في اللغة العربية بعد تصنيفهم للمستويات: مستوى أساسي، متوسط وعال وذلك بناء على تحصيلهم في امتحان البسيخومتري وعلامة اللغة العربية في البجروت (التوجيهي). ان هدف تعليم الاساسيات هو اثراء الطلبة بمهارات في القراءة، التعبير الشفوي والكتابة الاكاديمية بلغة عربية سليمة وكذلك المقدرة على التعبير والتفكير العلمي.

**الانجليزية لمستوى الاعفاء:** إن الهدف من تعلم الانجليزية لمستوى الاعفاء هو تزويد الطلاب بوسائل وبمهارات تمكنهم من قراءة وفهم نصوص في اللغة الانجليزية تتلاءم مع تخصصهم. كذلك تكون للطلاب القدرة لمعرفة وتمييز أنماط نصوصية مختلفة بحيث يستطيع فهمها واستعمالها لاهداف ابحاث او وظائف في اطار تعليمه الاكاديمي.

يصنف الطلبة لمستويات اللغة الانجليزية بناء على علامة امتحان البسيخومتري أو بناء على المستوى الذي حصل عليه في الكلية أو في أي تعليم أكاديمي معترف به. الطالب الحاصل على درجة إعفاء في امتحان البسيخومتري يعفى من تعلم الانجليزية. يتم تصنيف الطلبة إلى خمسة مستويات:

**The Basic Course is designed for students who:**

- have not completed the 4 or 5 Point English Bagrut Exam and are accepted to the college on condition.
- are over age 30 and have not studied English previously or have limited proficiency.
- have scored below the minimum grade on the Psychometric

test or the Amir test.

The Intermediate Course is skill-intensive courses for the full range of language skills taught at a higher level than the Basic Course. There is a heavy emphasis on the teaching of vocabulary, and students are introduced to technological aids such as electronic and online dictionaries.

The Advanced I course is designed to meet the needs of students who scored according to the numerical score for Advanced I on the Psychometric Exam (100-119) or students who have successfully completed Intermediate Course. Students are taught from authentic texts, either in their entirety or abridged (1000-2000 words).

The Advanced II Level course is designed to meet the needs of students who have scored according to the numerical score for Advanced II on the Psychometric Exam (120-133) or students who have completed the Advanced I course. The Advanced II Level students are taught from largely unabridged, authentic texts (1500 – 3000 words).

يجب على الطالب أن ينهي بنجاح تعلم الإنجليزية في السنتين الأولى والثانية. لا يرفع

الطالب إلى السنة الثالثة إذا لم يهتزم مستوى متقدم 2

التقسيم لمستويات حسب علامة امتحان القياس النفسي (البيسخومتري) و امتحان امير

المستوى	علامة البيسخومتري	علامة امتحان امير
مستوى اساسي أ	50-69	150-169
مستوى اساسي	70-84	170-184
مستوى متوسط	85-99	185-199
متقدم 1	100- 119	200- 219
متقدم 2	120- 133	220- 233
إعفاء	134- فما فوق	234- فما فوق



## 2. مواد اثراء

ان مواد الاثراء في الكلية هي جزء لا يتجزأ من التعليم في الكلية للحصول على لقب **B.Ed.** هذه المواد تضم:

1. التصوف الاسلامي - ساعة سنوية.
2. القرآن الكريم – تسميع ثلاثة أجزاء.
3. الحديث الشريف – تأدية عشرون حديثاً نبوياً.

## 3. مواد تربوية

تحتل المواد التربوية مكاناً مركزياً في تفعيل عملية اعداد الطلبة للتدريس. هدف هذا التعليم هو ملائمة برامج التعليم واساليب التدريس لاحتياجات التربية المتجددة. إن الفعاليات الاكاديمية والتربوية في إطار مواد التربية غير محددة لمسار تاهيل خاص وهي بمثابة اساس وقاعدة لمجمل فعاليات التاهيل في جميع المسارات. فيما يلي أهداف تعلم التربية:

1. التعرف على أسس طرق البحث العلمي في التربية وفهمها.
2. المام في استراتيجيات تدريس متنوعة وتطبيقها بما يتناسب مع فوارق شخصية بين الطلاب وحالات تعليم خاصة.
3. معرفة وفهم مبادئ اساسية تتعلق باسس التربية في علم الاجتماع والسلوك.
4. تنمية نهج علمي وناقد تجاه اهداف التربية، طرقها وقيودها.
5. تنمية مهارات تعليمية اساسية لدى الطالب لتنفيذ وظائف التدريس.
6. تنمية وتطوير نظريات في التربية بواسطة التجارب العملية في الحقل وكذلك الحصول على خبرة عالية وناقدة لطرائق تدريس متنوعة
7. التعرف عن كئب على جهاز التربية بتياراته المختلفة بشكل عام وعلى جهاز التربية العربي في اسرائيل بشكل خاص

تقسم مواد التربية إلى ثلاثة أقسام

### 1. التربية:

إن الهدف الاساسي من هذا القسم هو تعليم الطلبة نواحي وجوانب متعددة في فلسفة التربية، التيارات المتعددة في التربية وفي الفكر التربوي ، وكذلك بناء نهج اساسي ووجهة نظر تربوية تتلاءم مع رؤية الكلية التربوية والدينية . كما ان هذا القسم مسؤول عن تدريس وفحص طرق تعليمية متنوعة نتيجة الواقع في رياض الاطفال وفي المدارس المختلفة بما يتناسب مع مسارات التاهيل المختلفة في الكلية.

### 2. علم النفس:

يختص هذا القسم بتعليم ما يتعلق بموضوع علم النفس بما يناسب الواقع التربوي والحاجة الناجمة عن العمل التربوي في اوساط متعددة ومتنوعة. إن اهم المجالات في هذا القسم تتعلق بتطور الفرد وبالعلاقة بين بني البشر عامة وبين معلمين وتلاميذ وآباء بصورة خاصة.

ان الخطة الدراسية في علم النفس تساعد الطالب على تحسين عمله داخل الصف عند قيامه بوظيفة المعلم في المستقبل ، وتساعد أيضاً في تنمية قدرته على معرفة المسببات النفسية التي تؤثر على تلاميذه وتحفزهم على القراءة، وكذلك في رؤية الفوارق الشخصية بين الطلبة، ويكتسب مهارات واساليب تساعد تلاميذه على التطور وتقبل المسؤولية، وبناء علاقة حسنة مع اصدقائه وعمل فعاليات متبادلة في داخل المجموعة وكذلك التعلم في جو سائق وممتع.

### 3. الإرشاد التربوي والتطبيقات العملية:

يعتبر الإرشاد التربوي والتطبيقات العملية عنصران حيويان في إعداد وتأهيل المعلم إضافة إلى تعلم التخصص ومواضيع في التربية، مواد إلزامية ومواضيع تدريس. رئيس المسار وطاقم المرشدين مسؤولان عن التطبيقات العملية في مسارات التأهيل المختلفة، عن الاشراف على ما يحدث في الحقل، وكذلك الملاءمة بين النظرية والتطبيق على ارض الواقع.

إن المرشدين التربويين هم المسؤولون عن إيجاد علاقة كهذه وعن إرشاد المعلمين المدربين لخلق تجانس لائق بين الأوساط المختلفة التي تعمل في التأهيل العملي للطلاب، أي بين النظريات التي تعلمها في الكلية وبين التطبيق على ارض الواقع. رئيس المسار، ورؤساء الأقسام، ومركزو طواقم الإرشاد في التخصصات المختلفة والمرشدون التربويون هم المسؤولون عن توفير قنوات اتصال لإجراء تغذية مرتدة متعددة الاتجاهات لترسيخ مفهوم عملية التأهيل، والإسهام في تنفيذها بنجاحة.

إن التطبيقات العملية هي ركيزة التأهيل للتدريس حيث يطبق الطلاب في مجال اختصاصهم وفي المجال التربوي والاجتماعي. مواقف تدريسية-تعليمية تحدث في صفوف التدريب تكون بمثابة نقطة انطلاق للتمعن وللبحث النظري.

التطبيقات العملية في الصف مركبة، تتطلب التعامل مع عدة قرارات مميزة لوضعية محددة في وقت محدد. عملياً، لا توجد طريقة معينة صحيحة في التدريس.

#### أ. الارشاد التربوي

يتمحور إعداد المعلمين في ثلاثة محاور أساسية:

1. تعزيز الوعي للمزايا الشخصية للطلاب مما يساعد على نجاحهم في التدريس وعلى صقل تصورهم للوظيفة وآداب المهنة.
2. معرفة مصطلحات وتذويتها، نظريات ونهج ذي أهمية لفحوى التعليم ولاحتياجاته، مما يساعد على التمكن من المجال المعرفي وتحسين عمل الطلاب كمعلمين في المستقبل.
3. دمج فحوى البندين السابقين وتطبيقهما بشكل عملي في عملية التدريس، مما يمكن الطالب من معرفة ميزات شخصية، بلورتها وتطبيق مصطلحات ونظريات في مواقف محددة داخل الصفوف التدريسية، وفهم السيرورات التعليمية والتربوية.
4. الشراكة في المجموعة المهنية، تعلم مشترك وتغذية مرتدة مما يساعد على التطور المهني للطلاب المتدرب

إن كل بند من البنود الأربعة أعلاه يؤثر على الآخر سواء في حالات تعليم نظري ورسمي داخل الكلية أو في الحقل داخل صفوف التدريب وفي المدرسة.

### ب. التطبيقات العملية في التدريس

إن التطبيقات العملية هي ركيزة التأهيل للتدريس حيث يطبق الطلاب في مجال اختصاصهم وفي المجال التربوي والاجتماعي. أحداث ومواقف تدريس-تعلم تحدث في صفوف التدريب تشكل نقطة انطلاق للتمعن والبحث النظري.

### نموذج السنوات الثلاث في التطبيقات العملية

معدل الساعات في كل يوم تطبيق عملي هو 6 ساعات تدريسية

### عدد أيام التطبيقات العملية

السنة	عدد الطلبة في صف التدريس	أسبوعيا	سنويا	تطبيق عملي متواصل		المجموع
				فصل أول	فصل ثاني	
الأولى	2-3	1	30	5	5	40
الثانية	2	1	30	5	5	40
الثالثة	2	2	60	5	5	70

### أهداف التطبيقات العملية في التدريس

تتيح التطبيقات العملية الفرصة أمام الطالب المعلم تطبيق الأفكار والنظريات التربوية التي درسها في المساقات النظرية، واكتساب مهارات التدريس في مواقف فعلية، من خلال التفاعل المباشر مع التلاميذ والمناهج المدرسية، كما تعمل على:

1. تعزيز الوعي للمزايا الشخصية للطلاب مما يساعد على نجاحهم في التدريس وصقل لتصورهم الذاتي الأكثر مهنية.
2. اكتساب معرفة، فهم وتدوين مصطلحات، نظريات ونهج ذي أهمية لفحوى التعليم ولطرائقه.
3. تعزيز قدرة الطالب على فهم، تحليل وشرح مفهوم الظواهر التي تحدث أثناء التطبيقات من الناحية النظرية.

4. توفير مكان متنوع للتمرن ولتطبيق مستمر وقاعدة للتغيير في فهم الموضوع والنهج تجاهه وذلك بواسطة فحص دائم لتنفيذ التدريس بطريقة الحوار الدائم بين النظرية والتطبيق العملي.

### تنظيم التطبيقات العملية

#### أ. تعارف

1. التعرف على روضة الأطفال والمدرسة من جوانب متعددة.
2. التعرف على مؤسسات تربوية أخرى.
3. التعرف على معلمين مدربين.
4. التعرف على صفوف تدريب والتعامل مع طلاب مختلفين.
5. تعميق وتوطيد التعارف والتقرب من عدد من التلاميذ.
6. إيجاد وخلق علاقة عمل طيبة مع المعلمين المدربين، إدارة المدرسة والزملاء.

#### ب. مشاهدة وتحليل

1. مشاهدة تطبيقات مختلفة (صفوف، مجموعات وأفراد) تتم من قبل معلمين مدربين وزملاء ومعرفة كيفية وصفها وتحليلها.
2. مشاهدة وتحليل أجواء وظروف متنوعة من روضة الأطفال ومن المدرسة.
3. مشاهدة وتحليل أجواء وظروف متنوعة من رياض الأطفال ومن المدارس

#### ج. التطبيقات وتقييمها

1. ممارسة تجربة التدريس في اطر متعددة وبطرائق تدريس متنوعة.
2. ممارسة التجربة في فعاليات تربوية مختلفة تتم في رياض الأطفال وفي المدارس التدريسية.
3. اكتساب خبرة في عملية التقويم من جهات مختلفة شريكة في عملية التأهيل (مرشدين، معلمين مدربين وتلاميذ) وتنمية القدرة على التفكير الارتدادي، التقويم الذاتي واعطاء التغذية المرتدة.
4. اكتساب خبرة في العمل الجماعي وتقييمها.

#### د. إطار التدريب

تجري التطبيقات يوماً واحداً اسبوعياً، 6 ساعات، المجموع: ثلاثون يوماً في السنة لطلاب السنة الأولى والثانية. في السنة الثالثة تجري التطبيقات يومين في الاسبوع. هذا بالإضافة إلى اسبوعين مركزين كل سنة لجميع المسارات والسنوات، اسبوع في الفصل الاول واسبوع في الفصل الثاني.

في السنة الرابعة يعمل الطالب كمعلم مبتدئ حيث يرافقه مركز (الستاج) للتشجيع، للتعزيز ولإعطاء تغذية مرتدة مهنية.

## هـ. النظام اليومي في مدرسة التدريب

يتكون النظام اليومي من مشاهدة معلمين مدربين بحيث تكون المشاهدة مرحلة انتقالية للتدريس المستقل ويمكن اعتبارها حجر الأساس للتخطيط. هنالك نماذج مشاهدة وتخطيط أساسية وعامة ذكرت في الأبحاث العلمية. مشاهدة زملاء واكتساب خبرات متنوعة حسب تخطيط حتى الدرس الخامس، بعدها تتم عملية التلخيص لتحليل سير التطبيق أمام جميع الطلاب وكذلك يعقد لقاء شخصي بين المرشد التربوي والطلاب.

### أهداف التطبيقات العملية حسب السنوات

#### سنة أولى

1. يتعرف الطلاب على الجهاز المدرسي كتنظيم.
2. يتعرف الطلاب على نظام العلاقات الاجتماعية في المدرسية وفي صفوف التدريب.
3. يخطط الطلاب دروساً حسب نماذج ملائمة للتدريس.
4. يقوم الطلاب بصياغة أهداف وتصنيف أسئلة حسب مستويات تفكير.

#### سنة ثانية

1. يتعرف الطلاب على العلاقات المتبادلة بين المعلم والتلميذ في الصف
2. يكتسب الطلاب خبرة في تخطيط وحدات تعليمية وتقييمها
3. يكتسب الطلاب خبرات في إظهار وكشف وجهات نظر في أهداف التدريس، في ماهية المواد والمواضيع وفي تخطيط درس، تفعيله وتقييمه.

#### سنة ثالثة

1. يتعرف الطلاب على طرائق تدريس، مميزاتها ومبادئ تفعيلها
2. يطور الطلاب هويتهم المهنية.
3. يجرب الطلاب طرائق تدريس متنوعة.

#### سنة رابعة

في السنة الرابعة يعتبر الطالب معلماً حقيقياً ويشارك في ورشة الستاج

## عملية التقويم:

عملية التقويم في الفصل الأول في السنة الأولى من التطبيقات العملية تتم وفق تحديد درجات A.B.C. من خلال محادثة فردية تتم بين الطالب والمرشد، أما في المستويات الأخرى فإن التقويم يتم وفقاً لمعايير محددة وواضحة.

### التخصص في التدريس/ السناج

### مرحلة الدخول إلى المهنة

#### 1. مقدمة

تعتبر السنة الأولى في التدريس كسنة "تخصص في التدريس". تتركز الأهداف المركزية في هذه السنة في التطور المهني للمعلم المبتدئ بالإضافة إلى تطوير "ثقافة استيعاب" في جهاز التربية المستوعب. يرافق الطالب مرشد مرافق مهني لدعمه وتشجيعه ويعتبر النجاح في هذه السنة شرطاً أساسياً للحصول على رخصة للعمل في التدريس.

#### فرضيات

1. إن الأبعاد الثلاثة التي تكون التطور المهني للمعلم المبتدئ في حقل التدريس هي: العامل الشخصي، المهني والبيئي .
2. في المرحلة الأولى ينكشف الطالب لحالات ومواقف تعليمية حقيقية وواقعية. تتميز هذه المرحلة بوجود صعوبات جمة.
3. معلمون مبتدئون بحاجة لدعم مهني، اجتماعي وعاطفي بحيث يدمج هذا الدعم:  
أ. دعم من المؤسسة المستوعبة ومن المؤسسة المؤهلة-الكلية.  
ب. دعم على مستوى شخصي وجماعي.
4. الإرشاد والمرافقة هي وظيفة مهنية جديدة في سلك التربية ولها مصادر ومهارات خاصة بها.
5. المحادثة والتفكير الأرتدادي حول عمل الطالب هي أداة هامة في تطوره المهني.
6. تعتمد عملية التطور المهني أيضاً على عمليات تقويم بناءة ومجملّة. تنفذ في سنة التخصص تقويمات من قبل ذوي الوظائف والمختصين في الحقل وليس من قبل المؤسسة المؤهلة-الكلية.
7. مع انتهاء عملية التخصص تمنح وزارة المعارف رخصة تدريس للمعلم المتخصص .

#### خطوات

1. يعمل الطالب في سنة التخصص في سلك التربية حسب تخصصه بحجم ثلث وظيفة – 10 ساعات تدريس في المدرسة الابتدائية وثمان ساعات في المدرسة الإعدادية أو الثانوية. تكون الوظيفة على مدى ستة أشهر في نفس السنة التعليمية مقابل أجره راتب (ليس تطوعاً) وبحقوق كاملة كأى معلم آخر.

2. إن سنة التخصص تلزم المتخصص العمل في التدريس وبرفقة معلم مرشد مرافق مؤهل بحيث يكون من طاقم المعلمين في الجهاز التربوي الذي يعمل فيه الطالب.
3. تقييم الكليات والجامعات دورات تأهيل مهنية لتأهيل للمعلمين المرافقين.
4. سنة التخصص تلزم المتخصص بالاشتراك إلى جانب عمله بورشة مهنية في المؤسسة المؤهلة-الكلية.
5. هنالك معايير تقويم محددة لجميع الطلاب. يجرى في منتصف فترة التخصص تقويم مرحلي من قبل المرافق وفي نهاية السنة يكون تقويم إجمالي من قبل لجنة تقويم يترأسها مفتش المدرسة.
6. يجري قسم التخصصات في وزارة التربية علاقات عمل متواصلة مع المؤسسات المؤهلة ومع التفتيش في الألووية من أجل تذويت الموضوع، تفعيله ومراقبته.
7. إذا أنجز المتخصص متطلبات التخصص بنجاح فإنه يحصل على رخصة في موضوع التدريس.

### التسجيل لورشات الستاج في الكلية

يسري واجب التسجيل للورشات في الكلية على كل متخصص في التدريس مع بداية عمله في التدريس. عليه الاتصال بالسكرتيرة لاستلام النماذج المطلوبة أو تنزيلها من موقع الكلية على الانترنت.

يجب على المتخصص الذي استلم وظيفة في التدريس في الإطار المصادق عليه إبلاغ مركز الستاج/سكرتيرة الستاج في الكلية للتسجيل للورشة. لا يمكن بأي حال استغلال الوقت وتأجيل انضمامه للورشة إلى موعد لاحق. يتم التسجيل بناء على تاريخ بداية عمل المتخصص (تاريخ التعيين).

كل من يسجل مبكراً يضمن له مكاناً. يتم التسجيل بعد تعبئة النماذج المعدة لذلك وتوقيعها.

بداية التعليم: - مع بداية السنة الدراسية. الحضور في الورشة يكون الزامياً بنسبة %100.

أيام التعليم: يوم السبت وحسب الحاجة. آخر موعد لاستيعاب مختصين في الورشات هو الـ 20 من شهر 12 من كل سنة. (الموعد الذي يضمن ستة أشهر عمل)

ملاحظة: على المتخصصين المنضمين من كليات أو جامعات أخرى احضار مصادقة على إنهاء تعليمهم في المؤسسة التي تعلموا بها.

### المعلم المرشد

#### 1. تعريف الوظيفة:

أ. المرشد المرافق هو زميل ذو خبرة، معلم أو معلمة في رياض الأطفال يرافق المتخصص خلال سنة عمله الأولى في عملية التدريس في جميع جوانبها يدعمه من الناحية التعليمية-المهنية، الاجتماعية والعاطفية.

- ب. يكون المرشد من طاقم المدرسة التي يعمل بها المتخصص بحيث يساعد المتخصص بالانخراط في جهاز التربية الذي يعمل به.
- ج. يكون المرشد شريكاً فعالاً في عملية تقييم المتخصص بشقيها "تقويم مرحلي مصمم" يعتمد على التغذية المرتدة و"تقويم إجمالي". يعتمد على توثيق خطي لعمل المعلم المتخصص بما في ذلك تقارير مشاهدة في دروسه. هذه التقارير تستخدم لاتخاذ قرارات لجنة التقويم.
- د. يجب على المتخصص تقديم تقرير متابعة لمرشده في نهاية كل شهر بحيث يكون موقعاً ومصادقاً عليه من قبل المعلم المرشد المرافق.

## 2. الشروط المطلوبة لأداء الوظيفة

يكون المرشد المرافق:

- معلماً أو معلمة روضة (لا يجوز لمدير مدرسة أو مفتش أن يشغل وظيفة مرشداً مرافقاً).
- حامل شهادة تدريس/ رخصة تدريس
- ذو خبرة 4 سنوات على الأقل في التدريس من بينها سنتان عمل مع الجيل الذي يعمل معه المتخصص.
- في المرحلة فوق الابتدائية: ذو خبرة في تعليم موضوع واحد على الأقل من مواضيع التدريس للمتخصص.
- ذو أقدمية في تدريب طلاب في مرحلة تأهيلهم للتدريس.

## 3. التعيين

- أ. تعيين مربية أطفال مرشدة مرافقة يتم من قبل مفتشة رياض الأطفال.
- ب. يعين معلم مرشد مرافق من قبل مدير المدرسة.
- ج. في المدارس: كل مرشد مرافق يرشد متخصصاً واحداً وليس مجموعة. في رياض الأطفال: ترشد المرشدة متخصصة واحدة فقط إلا في حالات خاصة وبشرط أن تجرى لقاءات منفردة.
- د. في التعليم اللا منهجي (الجماهيري) يعين مرشد مرافق من قبل مدير إدارة المجتمع والشباب اللوائي أو من قبل ممثل عنه.
- هـ. في مدرسة يكون فيها الطالب المتخصص وحيداً في موضوعه مثل الموسيقى، يعين المفتش المهني معلم مختص من نفس المجال من خارج طاقم المدرسة ليكون مرشداً مرافقاً للمعلم المتخصص أو يتم تعيين مرشد من طاقم المدرسة بحيث يتم إرشاد المعلم المتخصص من قبل مرشد مهني .
- و. يكون تعيين المرشد المرافق متزامناً لبدء عمله ويفضل أن يكون ذلك قبل اليوم الأول من بداية عمله.



ز. يكون التعيين للوظيفة خطياً بحيث يسلم المعلم المتخصص نسخة منه لمركز الستاج في المؤسسة المؤهلة-الكلية.

#### 4. مقومات الوظيفة

- لقاء شخصي مع المتخصص لمدة ساعة اسبوعية على الأقل. في رياض الأطفال تلتقي المرشدة المرافقة مع كل طالبة على انفراد.
- مشاهدة دروس الطالب المتخصص، درسين على الأقل في كل فصل.
- تقديم تقييم مرحلي مصمم في منتصف سنة الاختصاص.
- عضوية في لجنة "التقويم الإجمالي" في نهاية سنة الاختصاص.
- الاتصال مع المدير/ المفتش ومع ذوي الوظائف لتطوير ثقافة استيعاب ناجعة.
- مشاركة فعالة في لقاءين للمرشدين المرافقين وفي مسابقات مرشدين مرافقين تقترح من قبل الكلية التي تؤهل المعلم المرافق خلال سنة الإرشاد.

#### 5. استحقاق المرشد

- أ. يستحق المرشد مقابل الإرشاد استحقاقاً يحتن في كل سنة. كان الاستحقاق سنة 2006 306.61 شيكل غير صاف (هذا المبلغ يحتن بناء على منشور المدير العام).
- ب. يدفع الاستحقاق وفقاً لأشهر العمل بشرط أن يكون المرشد المرافق قد قام بالوظيفة على مدار سنة تعليمية كاملة. وإذا تم الإرشاد في جزء من السنة الدراسية فيدفع له الاستحقاق بناء على ذلك بما في ذلك الجزء النسبي من العطلة الصيفية.

#### 6. مساقات لتأهيل مرشدين مرافقين

- أ. التأهيل لوظيفة الإرشاد هو شرط لإشغالها.
- ب. تتم المساقات لإعداد المرشدين المرافقين في مؤسسات إعداد المعلمين وفي الجامعات. للتسجيل ولمزيد من المعلومات يرجى التوجه إلى الكلية أو الجامعة.
- ج. يتضمن مساق إعداد المرشدين المرافقين، المواضيع التالية:
  - تطوير مفهوم وظيفة الإرشاد
  - تطوير مهارات الإرشاد والتوجيه.
  - تطوير مهارات استيعاب ومرافقة في طاقم.
  - تطوير استراتيجيات في التقويم والتغذية المرتدة .

#### تقييم المعلمين المتخصصين

مختصون في التدريس (طلاب الستاج) – تنويه

يجب الحرص على أن تجرى عملية الإرشاد من قبل معلمين أكفاء، خريجي مساق لتأهيل المرشدين المرافقين

يكون تقويم المعلم المتخصص في التدريس على مرحلتين: مرحلة التقييم المرحلي ومرحلة التقييم الاجمالي.

**المرحلة الاولى – تقييم مرحلي:** في منتصف سنة التخصص، حتى الخامس عشر من شهر كانون الثاني بحيث يتم التقويم من قبل المعلم المرشد المرافق/ معلمة رياض الأطفال المرشدة (بإعلام مفتشة الروضة). إن هدف هذا التقويم هو إعطاء تغذية مرتدة عن العمل وتوصيات لتحسين العمل في المستقبل.

**المرحلة الثانية: تقييم إجمالي:** في نهاية سنة التخصص. يكون التقويم في رياض الاطفال بتوقيع من قبل مفتشة الروضة ومربية الاطفال المرافقة، تنقل نماذج التقييم الى المفتشة اللوائية، بمشاركة عضو من قسم التخصص في التدريس بوزارة المعارف(تعباً النماذج يدويا).

في المدارس (خلال شهر ايار من كل عام) يقوم على عملية التقييم لجنة مكونة من اربعة اعضاء على الاقل، يرأسها مدير المدرسة او المفتش المهني، اضافة الى مشاركة المعلم المرافق، صاحب وظيفة زميل للمتخصص مطلع على عمله. إن هدف التقويم هو تحديد استمرار الطالب المتخصص في أداء وظيفته في سلك التربية مستقبلاً. ترسل نماذج تقويم المتخصصين في التدريس لوزارة المعارف حاسوبياً. يدرّب المديرين على كيفية اجراء التقييم.

### إطار التخصص المصادق عليه

بالإضافة الى البنود الواردة في منشور المدير العام (بند د/ 9، ب)، فيما يلي مميزات أطر التعيين للتخصص في التدريس (في حالة التباس ما عليك التوجه إلى قسم الستاج)

أ. مجموعة من الطلاب (15 فما فوق، في التربية الخاصة – حسب الأنظمة)

ب. درس ثابت في البرنامج طوال السنة.

ج. هنالك تقويم للموضوع وعلامة في الشهادة.

د. هنالك خطة تعليمية للموضوع.

هـ. التعيين موقع من قبل المدير/ المفتش.

و. شروط العمل مشابهة لشروط العاملين في سلك التربية والتعليم.

ز. تعليم حقيقي وليس مساعدة في الوظائف البيئية.

ح. تتطلب وجود صلة ما مع الأهل.

ط. تتطلب من الطالب المختص مشاركة في الطاقم المدرسي.

- ي. يكون العمل مقابل أجر وأقدمية وليس تطوعاً
- ي أ. يعتبر المعلم المتخصص عضواً من طاقم المدرسة الذي يشارك في استكمالات مدرسية
- ي ب. تكون لعمل المعلم المتخصص علاقة مباشرة مع إدارة المدرسة.
- ي ج. ساعات الخطة الخمسية – في الابتدائي 240 ساعة، فوق الابتدائي 200 ساعة بشرط أن تكون ساعات الخطة الخمسية متداخلة في البرنامج المدرسي وليس في ساعات بعد الدوام أو أثناء العطلة (في مواضيع اللغة العربية والرياضيات).

## العلوم الإنسانية

### الدين الإسلامي واللغة العربية وآدابها

#### أ. تصور فكري – تخصص الدين الإسلامي

يعتمد تعليم الدين الإسلامي بشكل أساسي على القرآن الكريم الذي يعد الكنز الثقافي واللغوي للمسلمين وكذلك مصدراً لعقائدهم وفرائضهم. تعتبر معرفة القرآن الكريم وتفسيره مهمة دينية-ثقافية ملقاة بالدرجة الأولى على معلمي الدين.

ينقسم التعليم إلى مجموعتين: مواد أساسية ومواد تخصص. إن هدف تعليم المواد الأساسية هو زيادة المعرفة الأساسية لدى الطالب في الدين والثقافة الإسلامية في التخصصات المختلفة بهدف إعداد معلم يحترم دينه، مرتبط بجذوره ويعرف مدى مساهمة الإسلام في ثقافة العالم.

إن أهداف تعليم التخصص هو إكساب معرفة وفهم القرآن الكريم، تحليله وتفسيره اعتماداً على السنة النبوية، المذاهب الأربعة وعلى آراء متعددة لعلماء مسلمين ولباحثين في مواضيع دينية في الإسلام من خلال تطوير أسلوب البحث لدى الطالب وقراءة ناقدة في قضايا متعددة في المجتمع المتحضر. هذه قضايا تثير تضارباً في الآراء (مثل قتل نتيجة شفقة، زرع أعضاء في جسم الإنسان الخ...) يجب التركيز على الرسالة الثقافية، التربوية والإنسانية التي تتمثل في حب الإنسانية، احترام الديانات الأخرى ومساهمتها عالمياً للإنسانية.

تستمر خطة التعليم في التخصص أربع سنوات بحيث يكتسب الطلاب في السنوات الأولى آليات أساسية لتعليم الدين: العقيدة الإسلامية والعبادات، مبادئ الشريعة الإسلامية ومصادرها وطرق تفسير القرآن. يكتسب الطلاب مهارات في قراءة نصوص دينية من القرآن الكريم ومن المصادر من خلال نقاش ناقد ودمج المصادر المختلفة مثل العلم الذي يبحث في مصداقية ناقلي الحديث (الجرح والتعديل) وفي الأحاديث النبوية وذلك بهدف تنمية وتطوير قدرات لدى الطلاب كطلاب مستقلين. في المراحل المتقدمة يواجه الطلاب قضايا ومشاكل تلزم التعامل بالآليات والوسائل الدينية التي تعلموها في السنوات السابقة.

إضافة إلى المبنى التعليمي المشترك للقسمين، يتم التركيز في القسم الابتدائي على مواضيع مناسبة وملئمة: جوانب إنسانية في القرآن الكريم، تربية الأولاد حسب المفهوم الديني وحلقة دراسية تخصص للبحث في علاقة الإسلام بالديانات الأخرى.

يتم التركيز في قسم فوق الابتدائي على مواضيع أخرى مناسبة، مثل أساليب الخطابة، جيل المراهقة في الدين الإسلامي وحلقة دراسية تتركز على بحث في نظرة الشريعة الإسلامية لقضايا في المجتمع المتحضر عامة وفي المجتمع العربي الإسلامي الأخذ في التطور في إسرائيل بصورة خاصة.

## ب. تصور فكري لتخصص اللغة العربية وآدابها

اللغة بشكل عام تصقل شخصية الإنسان حيث تصقل شخصية المعلم بشكل شمولي في المجال العقلي، النفسي والثقافي. هذه المقولة تتلاءم ومفهوم الكلية الأساسي التي ترى الإنسان فرداً مكتملاً ومتميزاً يندمج في الإطار الكلي العام.

العلاقة الوثيقة بين اللغة والتفكير معروفة في الأبحاث العلمية حيث أن اللغة بطبقاتها وأقسامها المختلفة تزود الفرد بآليات تفكير، فعملياً ليست هنالك إمكانية للتفكير بدون اللغة وقواعدها. بالإضافة إلى ذلك فإن اللغة تزود الإنسان بآليات لإظهار ما يدور في عالمه الداخلي، ولفهم الإشارات الخارجية التي ترشده في اندماجه في العالم.

تكون أحياناً لغة الطفل السليمة ضعيفة ومشوهة بسبب اللغة العامية. معرفة المعلم، إحساسه ومهنيته في هذا المجال تمكنه أن يساعد الولد في أداء وظيفته واندماجه في المجتمع. يستطيع الطفل أن يفكر بعمق وبصفاً من خلال اللغة، وأن يعبر بصورة أوضح عن احتياجاته الشخصية. كما أن اللغة تعطيه القدرة على التعرف على قيم الثقافة التي يعيشها والشعور أكثر بالانتماء الشديد إلى مجتمعه.

إن الأدب فن يتمثل باللغة ويرتبط ارتباطاً وثيقاً بتعليمها. يتعرف معلوم المستقبل على ثقافة مجتمعه وثقافة العالم المحيط بهم – بفتراته المختلفة، ثقافات متعددة وديانات متعددة. هذه العملية من شأنها أن تساهم في تفهم الآخرين وفي نهج يحترم الآخر أياً كان، وبهذا يمكن الطالب من تقبل وجود شعوب أخرى مختلفة. إن هذا هام خاصة لمعلم سيعلم في المدرسة الابتدائية حيث أن المختلف هو السائد هناك والتقبل هو أداة العمل الرئيسية. بالإضافة إلى الجانب الاجتماعي- التربوي فالنصوص الأدبية المتنوعة تنطوي على انفعالات نفسية، وتؤثر بدورها في نفوس القراء، وقد تستتر هذه الانفعالات تحت الصياغة الأدبية والبلاغية.

يطور التعامل مع الأدب المقدر على النقاش في المعاني والمفاهيم من خلال التداخل الشخصي ودعم النهج الناقد غير الخاضع للواقع. إن هذا حيوي لعمل المربين في المدرسة الابتدائية في الوسط العربي.

إطار التعليم للقب B.Ed. في القسم الابتدائي

معلم عام ومتخصص في الدين الإسلامي واللغة العربية وآدابها

المواضيع	أولى	ثانية	ثالثة	رابع	مجموع
<b>مواد إلزامية</b>					
أساسيات اللغة العربية حتى 6 ساعات سنوية	2				2
اللغة الإنجليزية لمستوى الإعفاء	2				2
اللغة والتعبير باللغة العبرية	1				1
استخدام آليات تكنولوجيا في بية تعلم محوسبة	2				2
كتابة علمية مبتدىء	1				1
كتابة علمية متقدم	1				1
تربية للديموقراطية	2				2
الإسعاف الأولي					
حسب خطة الكلية					
الأمن والأمان في المؤسسات التعليمية					
حسب خطة الكلية					
الأمان على الطرق					
حسب خطة الكلية					
جولات تعليمية					
حسب خطة الكلية					
فعاليات تربية ونشاط لامنهجي					
<b>المجموع</b>					
	10			---	10
<b>مواد تربية</b>					
علم نفس تطوري	1				1
أسس فلسفية في التربية	1				1
أسس إجتماعية في التربية	1				1
علم التدريس ومهاراته	1				1
تنمية التفكير		1			1
طرق بحث كفي		1			1
طرق بحث كمي		1			1
نماذج تطبيقية محوسبة		1			1
علم نفس تربوي		1			1
دمج الولد ذو الحاجات الخاصة في إطار التعليم العادي		1			1
أساليب تدريس خاصة للدين الإسلامي للمدارس الابتدائية		1			1
أساليب تدريس خاصة باللغة العربية للمدارس الابتدائية		1			1
تربية لغوية للصفوف الأساسية		1			1
تخطيط، تطوير وتطبيق برامج التعليم			1		1
قياس وتقويم			1		1

1		1			تربية للنقد
1		1			المعلم قائد تربوي
1		1			طرائق التدريس وتنمية التفكير
		1			تدريس الهندسة والقياسات
		1			تدريس العلوم والتكنولوجيا للصف الأول والثاني
		1			تدريس الكتابة في الصف الأول والثاني
1		1			تدريس الحساب في الصف الأول والثاني
1	1				تحليل أحداث
2	2				حلقة بالتربية- تشخيص قضايا تنظيمية وتربوية في المدارس ومعالجتها
16		8	6	2	تطبيقات عملية
41	3	17	15	6	المجموع
					مواد التخصص
					التخصص الرئيسي- الدين الإسلامي
1				1	قواعد الطهارة والصلاة
1				1	العقيدة الإسلامية
1				1	مقدمات في أصول الفقه الإسلامي
1				1	دراسات في الحضارة الإسلامية
2				2	علوم الحديث
1				1	مقدمات في التصوف الإسلامي
1			1		قواعد الزكاة والصوم والحج
2			2		فقه المعاملات
1			1		دراسات في التصوف الإسلامي
1			1		تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية للطفل
1			1		تربية الأولاد في الإسلام
2			2		الإصلاحات في الأحوال الشخصية في العالم الإسلامي في العصر الحاضر وفقه الزواج والطلاق.
1		1			دراسات معمقة في أصول الفقه الإسلامي
1		1			النمو الإنساني ومتطلباته التربوية في الإسلام
1		1			قواعد فقهية
1		1			منهجية الدعوة والإرشاد
2		2			فقه العقوبات
1		1			جهاز القضاء الشرعي والإصلاحات بالأحوال الشخصية في إسرائيل
1	1				اختيار مادة:

					فقه الوصايا والوقف أحوال شخصية مواريث الاجتهاد والتقليد التعارض والترجيح أعلام تربوية إسلامية
1	1				فقه مقارن
1	1				آيات الأحكام
1	1				فقه الأيمان والنذور
2	2				الإسلام والديانات الأخرى أو فرق إسلاميه
28	6	7	8	7	<b>المجموع</b>
					<b>تخصص اللغة العربية</b>
2				2	النحو العربي
1				1	اللغة والتعبير
1				1	قراءة ببيولوجرافية موجهة
1				1	أدب شعبي
2				1	أدب الأطفال
1				1	مدخل لعلوم القرآن
2			2		النحو العربي 2
2			2		أنواع أدبية كلاسيكية
1			1		شعر كلاسيكي
2				2	تاريخ الأدب العربي
2			2		القصة القصيرة والرواية الحديثة
1			1		مدخل إلى أدب النوادر
1		1			أدبيات عربيات
1		1			شعر حديث
1		1			اختيار مادة: قضايا لغوية في تفسير القرآن السيرة النبوية الأدب الأندلسي
1		1			نثر كلاسيكي
2		2			علم الصرف
1	1				علم العروض
2	2				حلقه دراسية دراسات في الأدب العربي
26	3	6	8	9	<b>مجموع</b>
					<b>متطلب خاص</b>
3		1	1	1	قرآن- حفظ ستة أجزاء من القرآن أحاديث- حفظ 40 حديثا
3		1	1	1	<b>المجموع</b>
108	12	31	32	33	<b>المجموع الكلي للساعات</b>

إطار التعليم للقب B.Ed. في القسم فوق الابتدائي (السابع-العاشر)

تخصصات الدين الإسلامي واللغة العربية وآدابها

المجموع	رابعة	ثالثة	ثانية	أولى	المواضيع
					<b>مواد إلزامية</b>
2				2	أساسيات اللغة العربية حتى 6 ساعات سنوية
2				2	اللغة الإنجليزية لمستوى الإعفاء
1				1	اللغة والتعبير باللغة العبرية
2				2	استخدام آليات تكنولوجية في بيئة تعلم محوسبة
1				1	تربية للديمقراطية
1				1	كتابة علمية مبتدئ
1				1	كتابة علمية متقدم
					الاسعاف الأولي
					حسب خطة الكلية
					الأمن والأمان في المؤسسات التعليمية
					حسب خطة الكلية
					الأمان على الطرق
					حسب خطة الكلية
					جولات تعليمية
					حسب خطة الكلية
					فعاليات تربوية ونشاط لامنهي
10	----			10	<b>المجموع</b>
					<b>مواد تربوية</b>
1				1	علم نفس تطوري
1				1	أسس فلسفية في التربية
1				1	أسس اجتماعية في التربية
1				1	علم التدريس ومهاراته
1			1		تنمية التفكير الموسع
1			1		طرق بحث كفي
1			1		طرق بحث كمي
1			1		علم نفس سن البلوغ
1			1		علم نفس تربوي
2			2		أساليب تدريس خاصة بالدين الإسلامي للمدارس الإعدادية
2			2		أساليب تدريس خاصة باللغة العربية للمدارس الإعدادية
1			1		نماذج تطبيقية محوسبة
1		1			المعلم قائد تربوي
1		1			دمج الولد ذو الحاجات الخاصة في إطار التعليم العادي
1		1			تخطيط، تطوير وتطبيق برامج التعليم
1		1			قياس وتقويم
1		1			تربية للنقد
2		1			أساليب وطرق تدريس
1	1				تحليل أحداث



2	2				حلقة بالتربية- تشخيص قضايا تنظيمية و تربوية في المدارس ومعالجتها
16		8	6	2	تطبيقات عملية
39	3	14	16	6	المجموع
					مواد التخصص
					الدين الإسلامي
1				1	قواعد الطهارة والصلاة
1				1	العقيدة الإسلامية
1				1	مقدمات في أصول الفقه الإسلامي
1				1	دراسات في الحضارة الإسلامية
2				2	علوم الحديث
1				1	مقدمات في التصوف الإسلامي
1			1		قواعد الزكاة والصوم والحج
2			2		فقه المعاملات
1			1		تركيبية الأنفس
1			1		إختيار مادة : المراهقة وسن البلوغ في الدين الإسلامي الاقتصاد الإسلامي
2			2		الإصلاحات في الأحوال الشخصية في العالم الإسلامي في العصر الحاضر وفقه الزواج والطلاق
1			1		مصادر الأحكام في أصول الفقه
1		1			قواعد فقهية
1		1			الدلالات
1		1			أساليب الدعوة والخطابة
2		2			فقه العقوبات
1		1			قضايا فقهية بالتصوف الإسلامي
1		1			جهاز القضاء الشرعي والإصلاحات بالأحوال الشخصية في إسرائيل
1	1				اختيار مادة : آيات الأحكام فقه الوصايا والوقف الاجتهاد والتقليد التعارض والترجيح
1	1				فقه الأيمان والنذور
1	1				أحوال شخصية مواريث
1	1				فقه مقارن
2	2				قضايا دينية وفقهية معاصرة أو فرق إسلامية
28	6	7	8	7	المجموع
					مواد التخصص
					اللغة العربية
2				2	النحو العربي

1				1	صور التعبير البياني في القرآن
1				1	أدب شعبي
2				2	تاريخ الأدب العربي
1				1	علوم القرآن
1				1	التعبير الكتابي والشفوي
1				1	قراءة مرشدة وبيبلوغرافية
2			2		أنواع أدبية كلاسيكية
2			2		النحو العربي 2
1			1		شعر كلاسيكي
1			1		شعر حديث
1		1			نثر كلاسيكي
1		1			إختيار مادة: مدخل إلى أدب النواذر السيرة النبوية الموشحات الأندلسية الأدب المحلي مضامين واتجاهات
2		2			القصة القصيرة والرواية الحديثة
2		2			النحو والصرف
1		1			نقد أدبي
1	1				علم العروض
1	1				أدباء وقصة ونثر حديث
2	2				دراسات في الأدب العربي (حلقة)
26	4	6	7	9	<b>المجموع</b>
					<b>متطلب خاص</b>
3		1	1	1	قرآن- حفظ ستة أجزاء من القرآن
					أحاديث- حفظ 40 حديثاً
106	13	29	31	33	<b>المجموع الكلي للساعات</b>

#### Rationale of English Department

**There is a serious problem in the field of English teaching and learning in the Arab sector which is reflected in the poor results of the Bagrut in English and in the low level of proficiency and of professionalism of the English teachers. We need a professional English department to train them for the complex demands of the field of the 21<sup>st</sup> century. Our department, which is composed of highly skilled experienced staff, can undertake this mission.**

**The English department emphasizes both the professional and the pedagogical domains . The English language is used as an international language. This is clearly reflected in our general teaching methods in all our courses. The proficiency courses incorporate various cultural topics.**

**The courses of literature and social interactions are primarily designed to expose the students to integrative types of literature. All courses belong to one of three categories: writing courses, oral proficiency courses, and reading courses.**

**In the first year, the emphasis is placed on fluency and accuracy and the error analysis process which is developed in the academic writing courses and the oral performance skills. The students are exposed to a wide variety of courses pertaining to theoretical background to English language learning such as introduction to the linguistics, phonetics and phonology, oral skills, writing skills and reading strategies.**

**In the second year, the students are expected to study courses which would improve their pronunciation and the skill of social**

**interaction such as speaking skills, grammar, advanced writing skills and reading strategies.**

**In the third and fourth year, students are required to take written proficiency courses on an academic writing level. The students are required to write a seminar paper on one topic within these courses, such as creative writing, advanced grammar, modern novel and language acquisition.**

**This paper is integrated with the writing, oral proficiency and reading courses. They are presented orally in front of the students, in addition to submitting them in a form of a written paper.**

**The students are required to do a lot of reading: intensive reading and extensive reading which is basically designed to enrich their language, broaden their horizon and deepen their awareness of different types of cultures and genres.**

**The students observe lessons with the teacher trainer and analyze them in depth to benefit from the comments made by the teacher trainers and their colleagues. Moreover, they are requested to write reports on these lessons and submit them to their pedagogical trainer to be checked for the application of practice into the teaching methods they have acquired in the framework of the theoretical studies.**

**In addition, students regularly observe their colleagues' lessons and by the end of the day they analyze and conduct a comprehensive discussion on these lessons to learn from their positive and negative feedback.**

**Students are expected to analyze case studies to acquire experience in lesson preparation performance and the process of assessing teaching units.**

**The courses are mainly classified into two categories:**

- a. Basic courses**
- b. Advanced courses**

The basic courses are:

- 1. The internship/practicum (1<sup>st</sup> year)**
- 2. Grammar**
- 3. Introduction to modern British short fiction**
- 4. Reading comprehension**
- 5. Basic techniques in English**
- 6. Phonetics and phonology**
- 7. Written proficiency (1<sup>st</sup> year)**
- 8. Introduction to linguistics**
- 9. Oral proficiency (1<sup>st</sup> year)**
- 10. First and second language acquisition**

The advanced courses are:

1. The internship/practicum (2<sup>nd</sup> year)
2. Written proficiency
3. Reading skills and strategies
4. Principles in English Teaching Methodology
5. Morphology
6. Style and Composition
7. English and American poetry
8. Discourse analysis
9. Oral proficiency
10. Oral proficiency
11. Advanced English Grammar
12. English syntax
13. Approaches to English teaching as a SL
14. Pedagogical Grammar
15. English language testing
16. Teaching English in Heterogeneous classrooms
17. Psycholinguistics
18. Sociolinguistics
19. Literary critical theories

إطار التعليم للقب B.Ed. في القسم فوق الابتدائي (السابع-العاشر)

تخصص اللغة الانجليزية

المواضيع	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة	المجموع
مواد إلزامية					
أساسيات لغة عربية حتى 6 ساعات سنوية	2				2
اللغة الإنجليزية لمستوى الإعفاء	2				2
التصوف الإسلامي	1				1
اللغة والتعبير باللغة العبرية	1				1
استخدام آليات تكنولوجية في بيئة تعلم	2				2

					محوسبة
1				1	كتابة علمية مبتدئ
1				1	كتابة علمية متقدم
2				2	تربية للديمقراطية
1				1	ثقافة إسلامية
1			1		فقه عبادات
1			1		عقيدة إسلامية
1			1		دراسات في الحضارة الإسلامية
					الإسعاف الأولي
					حسب خطة الكلية
					حسب خطة الكلية
					حسب خطة الكلية
					حسب خطة الكلية
					حسب خطة الكلية
					حسب خطة الكلية
15	---		3	12	المجموع
					مواد تربوية *
1				1	علم نفس تطوري
1				1	أسس فلسفية في التربية
1				1	أسس اجتماعية في التربية
1				1	علم التدريس ومهاراته
1			1		تنمية تفكير موسع
1			1		طرق بحث كمي
1			1		طرق بحث كفي
1			1		علم نفس سن البلوغ
1			1		علم نفس تربوي
1			1		نماذج تطبيقية محوسبة
1		1			طرق تدريس بديلة
1		1			تخطيط، تطوير وتطبيق برامج التعليم
1		1			قياس وتقويم
1		1			تربية للنقد
1		1			المعلم قائد تربوي
1		1			دمج الولد ذو الحاجات الخاصة في إطار التعليم العادي
1	1				تحليل أحداث
4	2				حلقة بالتربية- تشخيص قضايا تنظيمية وتربوية في المدارس ومعالجتها
16		8	6	2	تطبيقات عملية
36	3	14	12	7	المجموع
					مواد التخصص
2				2	قواعد
2				2	مدخل إلى القصة الإنجليزية الحديثة
2				2	فهم المقروء
2				2	أسس تدريس اللغة الإنجليزية

2				2	علم النطق والأصوات
2				2	مدخل إلى فقه اللغة
4			2	2	تعبير كتابي أ، ب
6		2	2	2	تعبير شفهي أ، ب، ج
2			2		اكتساب لغة الأم ولغة ثانية
1			1		مبادئ أساليب تدريس اللغة
1			1		دمج الحاسوب في تدريس اللغة الإنجليزية
2			2		إستراتيجيات في مهارات القراءة
2			2		تطبيق نحوي
1			1		الإعراب
1			1		تشكيل لغوي (مورفولوجيا)
2		2			أساليب وإنشاء
2		2			الشعر الإنجليزي والأمريكي
2		2			نحو متطور
2		2			طرق لتدريس اللغة الإنجليزية كلغة ثانية
2		2			الامتحانات باللغة الإنجليزية
2		2			تدريس اللغة الإنجليزية في صف متجانس
1	1				تحليل المحادثة
1	1				بؤامج التعليم الحديثة
2	2				علم اللغة الاجتماعي
2	2				اللغة والنوع (حلقة دراسية)
2	2				اختيار مادة: دراما شكسبير وإليزابيث استعراض الأدب الإنجليزي
52	8	14	14	16	<b>المجموع</b>
					<b>متطلب خاص</b>
2			1	1	قرآن-حفظ جزأين من القرآن
					أحاديث- حفظ 20 حديثاً
2	---	---	1	1	<b>المجموع</b>
104	1	28	30	35	<b>المجموع الكلي للساعات</b>



## החוג לשפה ולשון עברית

רציונל, מטרות ויעדים של ההתמחות

מכללת אלקאסמי רואה חשיבות רבה בפתיחת התמחות בלשון ובספרות העברית דו-חוגי במסלול העל-יסודי לקראת לימודי התואר **B.Ed.**, ומוכנה לקבל על עצמה שליחות אקדמית וחינוכית זו. החוג מתעתד להכשיר מורים ומורות להוראת העברית בבתי הספר העל-יסודיים במערכת החינוך הערבית בישראל. יתרה מזו, לימודי העברית עשויים לתת מענה הולם לבוגרים בעלי הישגים גבוהים, המעוניינים להמשיך את לימודיהם בלשון ובספרות עברית לתארים מתקדמים.

לימודי העברית נועדו לקדם את ההבנה ההדדית בין האוכלוסייה הערבית לבין האוכלוסייה העברית במדינת ישראל ולקידום הדור החדש של האוכלוסייה הערבית במערכות החיים במדינת ישראל. לימודים אלו מפגישים את הלומד עם החברה היהודית באמצעות הלשון, הספרות, המקרא וספרות חז"ל לאורך כל ההיסטוריה מן התקופה הקדם-מקראית ועד ימינו. הערך המוסף של לימודים אלה הוא "עניין של חיים" לערבים בישראל, תרומה להבנת תרבות האחר וערכיו וטיפול עמדות חיוביות וסובלניות כלפיו.

לימודי העברית בשני תחומיה העיקריים – הלשון והספרות – מקנים לבוגר ידע, כלים, מיומנויות, השכלה פדגוגית וראייה רחבה של מטרות תכניות הלימודים בבתי הספר. הבוגרים יפעלו להעלאת רמתה של העברית בקרב התלמידים במערכת החינוך הערבית בישראל.

התכנית מושתתת על שלושה עקרונות מרכזיים:

- סיפוק יצר הסקרנות האינטלקטואלי ביחס להתפתחות הלשון העברית לתקופותיה, לזיקתה ללשונות שמיות אחרות, לתופעות ותהליכים בלשון, לתהליכים סמנטיים המתרחשים בה, להבנת המארג התוכני והמבני של הטקסט, לדרכי תצורת מילים ולהכרת מילונים שונים ללשון העברית ומילונים דו-לשוניים – עברית-ערבית וערבית-עברית.
- הכרת המורשת והיצירה התרבותית של העם היהודי לגווניה ולדורותיה על ידי התוודעות למגוון טקסטים מקודשים, כגון טקסטים נבואיים, טקסטים של חוק ושל אמונה, טקסטים ספרותיים מתקופות שונות ובכללם סיפורת, סיפורים קצרים, מאמרי הגות, שירה ורומן.
- פיתוח מיומנויות לשון המשפרות ומייעלות את התקשורת הבין-אישית ואת ההבנה של תקשורת המונים על ידי היחשפות לשלבים של כתיבה מדעית, טקסטים בעיתונות המודרנית וסוגות שונות בשיח הספרותי. הסטודנטים יוכשרו לרכוש מיומנויות של הבעה בכתב ובעל פה ושל הבנת

הנקרא ותטופח בהם יכולת ההתמודדות עם טקסטים מסוגים שונים בכלים בלשניים וספרותיים להבנה, לניתוח ולפרשנות. רכישת המיומנויות הללו יסייעו בטיפוחן גם בקרב תלמידיהם בעתיד.  
הלימודים כוללים שני תחומים עיקריים:  
**- לימודי לשון ולימודי ספרות.**

### מטרות הלימודים

#### **א. מטרות לימודי הלשון**

שיפור ידיעת הסטודנטים בדקדוק עברי (ניקוד, תחביר ותורת ההגה והצורות); טיפוח ההבעה בכתב ובעל פה תוך כדי הדגשת הבעיות המיוחדות בלימוד העברית כשפה שנייה במגזר הערבי בישראל; הקניית ידע בבלשנות וכלים להבנה ולניתוח של תופעות לשון; הקניית ידע ומיומנות בניתוח סגנוני של מגוון טקסטים בעברית לתקופותיה ולרבדיה תוך שימת דגש על אפיוני הלשון ועל השונות הלשונית ברבדים, בסוגות ובמשלבים השונים; הכרת הלשון העברית כלשון דינמית בתחומי הלשון העיקריים: מילונאות, דרכי יצירת המילים, תבניות משפטיים, משלבי לשון וכדו'; הכרת הבעיות האופייניות ללומדי עברית כשפה שנייה בתחומי הלשון העיקריים: תחביר, מורפולוגיה, מילון וסמנטיקה; הכרת הדומה והשונה בין שתי השפות השמיות – העברית והערבית – בתחומי הלשון השונים; הכרת לשון המקרא ודקדוקה, כולל הארמית שבמקרא; הכרת לשון חכמים (המשנה והתלמוד). הסטודנט ייחשף גם למפעל של האקדמיה ללשון העברית.

#### **ב. מטרות לימודי הספרות**

הקניית מושגי יסוד בתורת הספרות מחד גיסא והכרת התרבות של העם היהודי ועיקרי מחשבתו באמצעות היצירות הנלמדות, מאידך גיסא; הנחלת ערכים הומניים ופיתוח החוש האסתטי, הביקורתי ושיקול הדעת בקרב הלומדים; רכישת כלים ומיומנויות להבנה, לניתוח ולפרשנות של מגוון סוגות ותת-סוגות המאופיינות באמצעים צורניים ורטוריים ייחודיים השזורים ביצירות ספרותיות, כגון: הסיפור הקצר, הרומן, הנובלה, השירה ובקורסים המתמייחסים אל האחר, ובמיוחד אל הנשים. הקורסים המוצעים בתכנית אמורים להרחיב את הידע של הסטודנטים בספרות העברית לסוגיה ולדורותיה. בלימודי הספרות נעשתה הבחנה בין הספרות העברית החדשה לבין הספרות העברית בימי הביניים, בעיקר שירת ספרד, שעמדה תחת השפעתה של השירה הערבית והתרבות הערבית בכלל. מסיבה זו ניתן דגש על העיקרון ההשוואתי שבלימוד השירה העברית עם השירה הערבית בימי הביניים.

**ג. מטרת הוראת השפה העברית**

חשיבותה של הוראת השפה העברית בקרב דוברי הערבית נובעת מכך שהיא שפה שנייה בקרב האוכלוסייה הערבית בישראל. השפה היא גשר להבנה וקירבה ומטרת הוראתה של השפה העברית עלולה לתרום מעבר לרכישת השפה והמיומנות בה לקירוב והבנה בין שתי האוכלוסיות הערבית והיהודית החיות באותה טריטוריה ומתנסות בחיי היום-יום באותה חברה.

**תכנית הלימודים**

הנושאים	שנה א'	שנה ב'	שנה ג'	שנה ד'	סה"כ ש"ש
<b>1. לימודי יסוד והעשרה</b>					
יסודות הלשון הערבית 2-6 ש"ש	2				2
אנגלית - רמת פטור 2-8 ש"ש	2				2
אוריינות התקשוב	1				1
אוריינות אקדמית בסיס'	1				1
אוריינות אקדמית מתקדם	1				1
תרבות האסלאם	1				1
חברה, זהות ומורשת	2				2
צופים באסלאם		1			1
יסודות בעבודת הבורא			1		
עזרה ראשונה			44 שעות בודדות		
בטחון ובטיחות במוסדות חינוך			16 שעות בודדות		
בטיחות בדרכים			12 שעות בודדות		
לימודי בקיאות קוראן וחדית					
<b>סה"כ לפרק זה</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>10</b>
<b>2. לימודי ההכשרה להוראה "מתווה הבסיס"</b>					
<b>2.1 לימודי החינוך</b>					
פסיכולוגיה התפתחותית	1				1
פילוסופיה של החינוך	1				1
סוציולוגיה של החינוך	1				1
פיתוח חשיבה רחבה		1			1
פסיכולוגיה של גיל ההתבגרות		1			1
פסיכולוגיה חינוכית		1			1
תכנון, פיתוח ויישום תכניות לימודים		1			1
מדידה והערכה		1			1
שילוב הילד בעל הצרכים המיוחדים במסגרת החינוך הרגיל			1		1
בחירת קורס אחד מ: חינוך לביקורת אַן עקרונות בחינוך לגישה רב-תרבותית			1		1
המורה כמנהיג חינוכי			1		1
<b>סה"כ לתת פרק זה</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>12</b>
<b>2.2 פדגוגיה ומתודיקה כללית והוראת המקצוע</b>					

1			1		מודלים פדגוגיים מתוקשבים בתהליכי הוראה ולמידה
2			2		דידקטיקה להוראת לשון עברית
2		2			דידקטיקה להוראת ספרות עברית
1		1			שיטות ודרכי הוראה בדגש על פיתוח חשיבה
1	1				ניתוח אירועים
7	1	3	3		סה"כ לתת פרק זה
					2.3 אוריינות מחקר בחינוך ובהוראה
1			1		שיטות מחקר כמותניות
2			2		שיטות מחקר איכותניות
2	2				סמינריון בחינוך-חקר ההוראה והשבחנה <u>א</u> אבחון בעיות ארגוניות וחינוכיות בבית הספר והטיפול בהן בהקשר תרבותי
5	2	-	3	-	סה"כ לתת פרק זה
16		7	7	2	2.4 התנסות מעשית בהוראה בבית הספר העל יסודי
16	-	7	7	2	סה"כ לתת פרק זה
40	3	13	19	5	סה"כ לפרק זה
50	3	14	20	13	סה"כ לימודי יסוד ולימודי הכשרה להוראה

## לימודי התמחות

א. לשון:

מס'	נושאי הקורסים	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ ש"ש
1	יסודות הלשון ותורת הניקוד (מיומנות)	2				2
2	יסודות התחביר (מיומנות)	2				2
3	הבעה והבנה עברית (מיומנות)	2				2
4	תולדות הלשון העברית	1				1
5	מבוא לבלשנות כללית	1				1
6	תורת ההגה	1				1
7	עברית וערבית על קו התפר-השוואה ומגע		2			2
8	תורת הצורות		2			2
9	סמנטיקה עברית		2			2
10	מבוא לבלשנות שמית		1			1
11	לשון המקרא		1			1
12	ארמית מקראית			1		1
13	בחירת קורס אחד מ: לשון חכמים <u>א</u> קריאה בטקסטים מן המשנה			1		1
14	פרקים בלשון ימי-הביניים				1	1
15	ז'אנרים וסגנונות בעיתונות העברית				1	1
16	מבוא לחקר השיח			1		1
17	בחירת קורס אחד מ: רכישת השפה העברית כשפה שנייה <u>א</u> תרגום: מיומנות או אומנות?				2	2

2	2				18	עיוני לשון וסגנון בטקסטים מן הספרות החדשה – סמינריון
26	6	3	8	9	סה"כ חובה	

ב. ספרות:

מס'	נושאי הקורסים	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ ש"ש
<b>ספרות חדשה</b>						
1	מבוא לספרות העברית החדשה	2				2
2	בחירת קורס אחד מ: הסיפור העברי הקצר <b>א</b> ן סדנה לקריאה בסיפורי עגנון	2				2
3	השירה העברית החדשה		2			2
4	יסודות הרומן והנובלה		2			2
5	ספרות ילדים ונוער			2		2
6	בחירת קורס אחד מ: דמות האחר בספרות <b>א</b> ן ספרות נשים			2		2
7	הים והמקום בספרות העברית החדשה			1		1
8	היצירה העברית של סופרים ערבים ודרוזים בישראל			2		2
9	בחירת סמינריון אחד מ: סוגים וסוגיות בסיפורת הישראלית <b>א</b> ן קירוב ודחייה: יחסי השירה העברית והשירה הערבית בספרד המוסלמית			2		2
מס'	נושאי הקורסים	שנה א	שנה ב	שנה ג	שנה ד	סה"כ ש"ש
<b>ספרות חדשה</b>						
10	זכרונות ערב: יוצרים ישראלים על ילדותם בארצות ערב			2		2
<b>ספרות ימי הביניים</b>						
11	האשה בשירת ימי הביניים		1			1
12	המקאמה העברית בתקופת ספרד			2		2
13	שירת הטבע של רמב"ע			2		2
14	סיפור יוסף ואחיו במקרא ובקוראן			2		2
<b>סה"כ חובה</b>		4	5	17	-	26

# العلوم

## تخصص العلوم

خطة التعليم B. Ed. لتدريس العلوم في المدارس الابتدائية (الصف الأول- السادس)

### التصور الفكري

يتعلق تخصص العلوم المقترح بشكل مباشر بعالم الطالب وبالبيئة التي يعيش فيها اللذين يتمثلان في معرفة الطبيعة (العالم الحياتي)، الإنسان والعلاقات التبادلية بينه وبين الطبيعة. يتمثل التعامل مع الإنسان ومع إنجازاته في عالم غني بالمعرفة العلمية-التكنولوجية برؤية شاملة ومتوازنة تعبر عن مكانة الإنسان وتميزه في الطبيعة من خلال التأكيد على مشاركته وتأثيره على الطبيعة وعلى جودتها. يشمل التعليم مساقات أساسية في مجالات:

**علم الأحياء** – يكون التركيز فيه على ظواهر حياتية كالحيوانات، النباتات، جسم الإنسان، الوراثة، التكاثر، البكتيريا، تربية صحية، علم وظائف الأعضاء - الفسيولوجيا وغيرها.  
**علم المادة** – المواد وخصائصها، مواد طبيعية، ظواهر كهربائية وضوئية (مساقات في أسس علم الفيزياء)

**علم البيئة** – علم البيئة، جودة البيئة، ظواهر حالة الطقس، علوم الكرة الأرضية، الفضاء والتكنولوجيا من خلال الدمج النوعي بين العلم، التكنولوجيا.

تشمل الخطة أيضا مساقات تتعلق بالعلوم كمجمل عام بحيث يتم التركيز من خلالها على طرق التفكير العلمي، مفاهيم أساسية ومبادئ مشتركة في مختلف مجالات العلوم. تدرس المساقات المقترحة باستخدام وسائل وطرق تدريس متنوعة تدمج المهارات وتستخدم تكنولوجيات معلوماتية متقدمة في إطار مضمون يدمج بين التجربة في المختبر (مشاهدة وتجارب) أو ورشات عمل (بناء منتجات أو تنفيذ مشاريع) في بيئات تعلم مناسبة في المختبر أو في إطار نشاط خارج الصف، أبحاث وجولات تعليمية للتعرف على الأحياء والنباتات والظروف التي تؤثر على حياتها، جولات إلى مؤسسات التقنيات العالية، محطات لتوليد الطاقة، محطات تنقية مياه الصرف وإلخ...

إن هدف الخطة هو تأهيل خريجين ذوي معرفة متعددة المجالات في العلوم ليصبحوا مدرسين مهنيين للعلوم وللتكنولوجيا في المدرسة الابتدائية، ومعلمين ماهرين - في تفعيل إستراتيجيات تدريس العلوم وذوي قدرة على تنمية اهتمام وحب استطلاع التلاميذ للتعلم بحيطهم بمزيد من الفهم والإدراك من خلال تطوير التفكير الذاتي، وذوي نهج ناقد وقدرة على التحليل – وهي ميزات تطلب منهم كمواطنين يعيشون في العالم المعاصر ويؤثرون فيه. تحتل كل من مبادئ التعليم الليبرالي والتفكير الناقد والالتزام بتطوير مجتمع كتعدّد الثقافات مكانا مرموقا في عملية التأهيل، إلى جانب إدراك القيم الأخلاقية العالمية والمعرفة الأكاديمية المهنية الواسعة لصالح السكان العرب والمجتمع في إسرائيل. ولهذه الغاية تقدم أكاديمية القاسمي لطلابها البنية التحتية الأكاديمية المطلوبة، فهم المطلوب بشكل جيد والحافز المناسب لتفعيل خطة فريدة من نوعها في تخصص العلوم.

إطار التعليم للقب B.Ed. في القسم الابتدائي

معلم عام ومتخصص في العلوم

المواضيع	سنة أولى	سنة ثانية	سنة ثالثة	سنة رابعة	مجموع
<b>1. مواد الزامية</b>					
أساسيات اللغة العربية حتى 6 ساعات سنوية	2				2
اللغة الإنجليزية لمستوى الإعفاء	2				2
استخدام آليات تكنولوجية في بيئة تعلم محوسبة	2				2
اللغة والتعبير باللغة العبرية	1				1
كتابة علمية مبتدىء	1				1
كتابة علمية متقدم	1				1
فقه العبادات	1				1
الثقافة الإسلامية	1				1
تصوف إسلامي	1				1
العقيدة الإسلامية		1			1
نظام الأسرة في الاسلام		1			1

المجتمع والثقافة والتربية للديمقراطية	2				2
الإسعاف الأولي			حسب خطة الكلية		
الامن والامان في المؤسسات			حسب خطة الكلية		
الامان على الطرق			حسب خطة الكلية		
	14	2			16
<b>2. مواد تربوية</b>					
2.1 مواد تربوية عامة					
1. علم نفس تطوري	1				1
2. أسس فلسفية في التربية	1				1
3. أسس اجتماعية في التربية	1				1
4. تنمية التفكير		1			1
5. علم نفس تربوي		1			1
6. دمج الحاسوب في تدريس العلوم		1			1
7. دمج الولد ذو الاحتياجات الخاصة في إطار تعليم عادي		1			1
8. تخطيط تطوير وتطبيق برامج التعليم		1			1
9. مبادئ لتطوير وتقييم خطة تدريس علوم وتكنولوجيا للمدرسة الابتدائية		1			1
10. قياس وتقييم		1			1
اختيار مادة واحدة:		1			1
11. تربية للنقد أو مبادئ في التربية لطريقة تعدد الثقافات		1			1
12. المعلم قائد تربوي		1			1
2.2 مواد تطبيقية وتدريس التخصص					
1. علم التدريس ومهارته				1	1
2. طرق تدريس العلوم في المدارس الابتدائية				1	1

1			1		3. أساليب وتطبيق تدريس العلوم
1			1		4. نماذج تطبيقية محوسبة في عملية التعلم وتدريس العلوم
1			1		5. تدريس العلوم بواسطة مشاريع بحث وتطوير مصغرة
1			1		6. تربية لغوية في الصفوف الابتدائية
1		1			7. القراءة والكتابة وتدريسها في الصف الأول والثاني
1		1			8. الحساب وتدريسه في الصف الأول والثاني
1		1			9. الهندسة والقياسات وتدريسها للصف الأول والثاني
1	1				10. تحليل إحداث
					2.3 كتابة أبحاث في التربية والتدريس
1			1		1. طرق بحث كمي
1			1		2. طرق بحث كفي
2	2				3. حلقة بالتربية- تشخيص قضايا تنظيمية وتربوية في المدارس ومعالجتها أو تشخيص مشاكل تنظيمية وتعليمية في المدرسة ومعالجتها في السياق التربوي.
16		8	6	2	2.4 تطبيقات عملية
43	3	16	16	8	مجموع بند 2
					3 مواد التخصص
					مواد إلزامية في التخصص
					1.3 علوم الحياة
2				2	بيولوجيا الخلية
1				1	مقدمة في علم النبات
1				1	فسيولوجية النباتات
1				2	مدخل لعلم المادة- مفاهيم أساسية



1				1	تنمية التفكير العلمي التكنولوجي وما بينهما
1			1		افكار علمية كبيرة وطرق تدريسها
2			2		النباتات والحيوانات في فصول السنة
1			1		علم الحيوانات اللافقاريات
2			2		أجهزة بجسم الانسان مبنى ووظيفة
1			1		مبادئ علم الوراثة
1			1		التفكير الكمي في العلوم
1			1		تنمية التنور العلمي
1		1			مفاهيم خاطئة بتدريس العلوم
2		2			التكاثر في عالم الحيوانات والنباتات
1		1			تربية صحية للأطفال
1		1			التغذية السليمة – نهج متعدد المجالات
2		2			رحلات للتعلم على عالم الكائنات الحية الحيوانية والنباتية في بيئتنا جوانب تعليمية
2		2			عالم الكائنات الدقيقة والبيوتكنولوجيا
1	1				علم الفيروسات العام
1	1				مسببات الأمراض والوقاية منها
					2.3 علم المادة
2				2	مصطلحات أساسية في البيولوجيا
11				1	المواد وصفاتها
1				1	المواد بالطبيعة مصدر ينضب
1				1	الضوء والأمواج
1				1	الميكانيكا والحرارة
1				1	القوى والحركة
1				1	الكهرباء والمغناطيس
1				1	مدخل الى الكيمياء العضوية
1				1	بيوكيمياء
1		1			كيمياء- تطبيقات تكنولوجية
					3.3 علم البيئة
1				1	مقدمة في علم البيئة
1				1	جودة البيئة المحيطة نواحي أيولوجية وتربوية
1				1	التنوع الحيوي أهميته وكيفية المحافظة عليه

1			1		مدخل لعلم طبقات الأرض
1			1		مدخل لعلم الإقليم وقياس حالة الجو
1		1			تكنولوجيا ودية للبيئة بتوجه متعدد المجالات
1		1			مدخل لعلوم الكرة الأرضية والكون
2	2				حلقة دراسية بمجال البحوث بعلوم الحياة أو حلقة دراسية في علم البيئة
					4. اختيار مادة
1			1		حقل الماء للكائنات الحية أو عالم النباتات أو الفيزياء بالحياة اليومية
1		1			الانصال في عالم الحيوان والنبات أو بيولوجيا جزئية أو الحواس وسلوك الحيوانات
1	1				صراعات بين الإنسان والبيئة أو معضلات بتدريس العلوم أو العلاج بالأعشاب والمواد الطبيعية
50	5	13	16	16	مجموع كلي لمواد التخصص
					متطلب خاص
2			1	1	قرآن- حفظ جزئين من القرآن
					حفظ 20 حديثاً
2	---	---	1	1	المجموع
109	8	29	36	36	المجموع الكلي للساعات

### التصور الفكري لتخصص الرياضيات

يعتبر تعليم الرياضيات تحدياً في كل مدرسة، يهودية أو عربية، ولذا من واجب الكلية أن تعد معلمي رياضيات للتعليم الفوق ابتدائي ملمين في موضوع تخصصهم، في القضايا المهنية والنفسية الناجمة عن تدريس الموضوع وذوي مهارات في أساليب تدريس حديثة ومرنة في هذا المجال.

إن أهداف التخصص هو إعداد معلمين ملمين في الرياضيات بفروعها المتعددة، قادرين على صياغة لغوية صحيحة يستطيعون التعامل واستعمال كتب التدريس المختلفة ومطلعين خطط التعليم المتبعة وأهدافها، قادرين على التعامل مع خطط وبرامج تعليمية في المستقبل، قادرين على تحليل مقالات في علم الرياضيات وفي التعليم، دمج برامج الحاسوب في التدريس، يعرفون الحاجة إلى جذب موضوع الرياضيات نحو عالم التلاميذ، قادرين على تخطيط دروس مع الأخذ بعين الاعتبار مستويات التلاميذ المختلفة، يهتمون بطلابهم، يصغون، يوجهون، يصلحون الأغلاط، يشجعون ويطورون مستوى التفكير لدى الطلاب.

### د. التصور الفكري لتخصص الحاسوب

تدخل الحوسبة في جميع مجالات الحياة اليومية والأكاديمية مسهلة الكثير من المعاملات. يخرج تخصص الحاسوب نخبة من الطلاب قادرين على الاندماج في حياة تكنولوجيا

متطورة وقادرين على تطوير بيئة محوسبة تتلاءم مع احتياجاتهم واحتياجات المؤسسة التي ينتمون إليها.

إن خطة التعليم تعد معلمين للمدارس فوق الابتدائية. هذه الخطة تدمج بين اكتساب معرفة أكاديمية وعملية بالحاسوب والتكنولوجيا، ومعرفة في تدريس الحاسوب في المدارس وفقاً للحاجات الحالية والمستقبلية يتم التركيز في تعليم علم الحاسوب على معرفة لغات البرمجة بشكل كامل، أساليب تدريس، قضايا تربوية في علم الحاسوب ومنظومة معلومات وكذلك تطبيقات محوسبة في التربية والتدريس. يجب على الطلاب في هذا التخصص اختيار الرياضيات كموضوع تخصص إضافي.

إطار التعليم للقب B.Ed. في القسم فوق الابتدائي (السابع-العاشر)

#### تخصصات الرياضيات والحاسوب

المواضيع	أولى	ثانية	ثالثة	رابعة	المجموع
مواد إلزامية					
أساسيات اللغة العربية حتى 6 ساعات سنوية	2				2
اللغة الإنجليزية لمستوى الإعفاء	2				2
فقه عبادات	1				1
عقيدة إسلامية	1				1
التصوف الإسلامي	1				1
اللغة والتعبير باللغة العبرية	1				1
استخدام آليات تكنولوجية في بيئة تعلم محوسبة	2				2
كتابة علمية مبتدئ	1				1
كتابة علمية متقدم	1				1
تربية للديمقراطية	2				2
ثقافة إسلامية	1				1
دراسات في الحضارة الإسلامية		1			1
الإسعاف الأولي					حسب خطة الكلية
الأمان على الطرق					حسب خطة الكلية
الأمن والأمان في المؤسسات التعليمية					حسب خطة الكلية
الرحلات التعليمية					حسب خطة الكلية
فعاليات تربوية ونشاط لامنهجي					حسب خطة الكلية
<b>المجموع</b>	<b>13</b>	<b>1</b>		<b>---</b>	<b>14</b>
مواد تربوية					
علم نفس تطوري	1				1
أسس فلسفية في التربية	1				1
أسس اجتماعية في التربية	1				1
علم التدريس ومهاراته	1				1
تنمية التفكير الموسع		1			
نماذج تطبيقية محوسبة		1			1

1			1		طرق بحث كمي
1			1		طرق بحث كفي
1			1		علم نفس سن البلوغ
1			1		علم نفس تربوي
2			2		أساليب تدريس الحاسوب
2			1		أساليب تدريس الرياضيات
1			1		دمج الحاسوب في تدريس الرياضيات
1		1			تخطيط، تطوير وتطبيق برامج التعليم
1		1			قياس وتقويم
1		1			تربية للنقد
1		1			المعلم قائد تربوي
1		1			دمج الولد ذو الحاجات الخاصة في إطار التعليم العادي
1		1			أساليب وطرق التدريس
1	1				تحليل أحداث
2	2				حلقة بالتربية- تشخيص قضايا تنظيمية وتربوية في المدارس ومعالجتها
16		8	6	2	تطبيقات عملية
40	3	14	16	7	<b>المجموع</b>
					<b>مواد التخصص</b>
					<b>رياضيات</b>
2				2	علم المنطق و علم المجموعات
2				2	حساب التفاضل والتكامل (أ)
2				2	جبر أساسي
2			2		هندسة إقليدية
2			2		جبر خطي
1			1		رياضيات انفرادية
1			1		مدخل لعلم الاحتمالات
2			2		حساب التفاضل والتكامل (ب)
1		1			مدخل للهندسة التحليلية
2		2			الجبر المجرد
1		1			مقدمة لعلم الأعداد
1		1			استراتيجيات في حل المسائل
2		1			مدخل للتحليل العددي
1	1				تاريخ الرياضيات
2	2				دوال بعدة متغيرات
1	1				علم الأعداد - موسع
2	2				حل مسائل أو طوبولوجيا
26	6	6	8	6	<b>المجموع</b>
					<b>مواد التخصص</b>
					<b>الحاسوب</b>

2				2	مدخل إلى الخوارزميات
1				1	أسس البرمجة بلغة C شارب
2				2	مدخل للإستعمال الشخصي في الحاسوب
1				1	مولتميديا وهيبيرميديا
1				1	المبنى التخطيطي للحاسوب
1			1		أنظمة تشغيل
2			2		علم الحاسوب بلغة C شارب
2			2		أجهزة ومصادر المعلومات المحوسبة
2			2		برمجة حول الإنترنت
		1			تخطيط محوسب
1		1			خوارزميات متقدمة
1			1		إختيار مادة: Visual C شارب قواعد البيانات
2		2			حلقة دراسية: قضايا في تكنولوجيا المعلومات
		2			بناء مواقع
1		1			تنسيق برامج
1	1				اختيار مادة: الإنترنت في خدمة المعلم بيئة تعلم تكنولوجية
1	1				نماذج محوسبة (أوتوماتيكية)
2	2				تطوير وإدارة مشاريع
26	4	7	8	7	المجموع
					متطلب خاص
2			1	1	قرآن- حفظ جزئين من القرآن الكريم
					أحاديث- حفظ 20 حديثا
1	---	---	1	1	المجموع
109	13	28	34	34	المجموع الكلي للساعات

## ملخصات المواد

### أ. الدين الإسلامي

#### سنة أولى:

**فقه الصلاة والطهارة (ساعة)** يتعرف الطالب من خلال هذا المساق على كيفية الطهارة والصلاة في كل أحوالها وظروفها وكذا يتعرف على أركانها وشروطها وسننها كما ويدرس الطالب فلسفة الصلاة وأحكامها.

**العقيدة الإسلامية (ساعة)** تهدف هذه المادة إلى تعميق مفهوم الإيمان بالله تعالى عند الطلبة، من خلال دراسة أدلة وجود الله تعالى العقلية والنقلية، كما تهدف إلى بيان مفهوم العقيدة الإسلامية، وخصائصها، ومقوماتها، وبيان معنى الإيمان، وأركانه، وخصائصه، ودراسة المباحث العقيدية التالية: توحيد الله [ ويشمل: توحيد الربوبية، وتوحيد الإلهية، وتوحيد الأسماء والصفات ]، والإيمان بالملائكة، والكتب، والرسول، واليوم الآخر، القضاء والقدر.

**مقدمات في أصول الفقه الإسلامي (ساعة)** يبحث هذا المساق في مبادئ علم أصول الفقه ابتداء من تعريفه والأدوار التي مرّ بها إضافة إلى طرق التأليف فيه وأنواع الحكم الشرعي التكليفي والوضعي إضافة إلى مباحث الحاكم والمحكوم فيه والمحكوم عليه.

**دراسات في الحضارة العربية والإسلامية (ساعة)** يبحث هذا المساق في التعريف بالحضارة العربية والإسلامية من حيث مفهومها وأدوارها وأثرها على البشرية وإنجازاتها في مختلف العصور.

**المدخل إلى الفقه الإسلامي (ساعة)** يدرس في هذا المساق معنى الفقه الإسلامي وعلاقته بالشريعة الإسلامية وخصائصها كما يدرس في هذا المساق تاريخ الفقه الإسلامي من حيث النشأة في زمن النبي صلى الله عليه وسلم وأهم ما يميز التشريع في هذه الفترة، كما يتطرق المساق للفقه في زمن الصحابة والتابعين مع التركيز على مسألة ظهور الخلاف الفقهي وأهم أسبابه.

كما يتناول المساق نشأة المذاهب الفقهية الأربعة والمراحل التي تطورت فيها وأهم المؤلفات المعتمدة لكل مذهب، مع دراسة مصطلحات كل مذهب وقواعد الترجيح بين الآراء المتعددة داخل المذهب الواحد.

**مقدمات في التصوف الإسلامي (ساعة)** يهدف هذا المساق إلى تعريف الطالب بعلم التصوف، بداية نشأته، مفهومه وأهدافه. مصادره، وعلاقته بالعقيدة والشريعة. ثم توضيح الجانب العملي في التصوف، والذي يتحدث عن الطرق الصوفية ودورها في إثراء الجانب التربوي، وقضايا التقويم والسلوك ووسائل وأساليب علمائه في تربية الفرد المسلم

**علوم الحديث وتخريجه (ساعتان)** يتعرف الطالب في هذا المساق على نشأة علم الحديث وتطوره وأدواره المختلفة التي مرّ بها. إضافة إلى دراسة أنواع الحديث الشريف والرحلة في طلبه، كما يتعرف الطالب على كيفية استخراج الحديث من مصادره الأساسية وكيفية الحكم عليه.

## سنة ثانية

**مصادر الأحكام في أصول الفقه** (ساعة ونصف) يبحث في المصادر التي تستمد منها أحكام الشريعة الإسلامية وتقسّم إلى قسمين: مصادر متفق عليها: الكتاب والسنة والإجماع ومصادر مختلف فيها: القياس، الاستحسان، المصالح المرسلة، سد الذريعة، العرف، شرع من قبلنا، الاستصحاب، عمل أهل المدينة الأخذ بأقل ما قيل، الكشف والإلهام

**فقه الزواج والطلاق والإصلاحات في قوانين الأحوال الشخصية في الدولة** (ساعتان) هذا المساق يدرس أهم الأحكام المتعلقة بمقدمات الزواج- الخطبة وأحكامها وحكمتها، الزواج حكمه وحكمته، شروطه وأركانه وأدابه، وأنواعه وأهم ما يتعلق به من أحكام اهتمام الشرع الإسلامي ببناء الأسرة السليمة وأهميتها في سعادة المجتمع، ومعرفة كل لحوقه وواجباته القائمة على مبدأ " المودة والرحمة" ومن ثم التعرف على أهم أحكام الفسخ والبطان وتشريع الطلاق لفض الخلافات وبيان أنواعه وأحكامه وما يترتب عليه من آثار، مع الإشارة إلى أهم الأحكام المترتبة على الحياة الزوجية، كالنسب وحرمة المصاهرة والميراث والوصية وغيرها من الأحكام وذلك من خلال دراسة فقهية مقارنة للمذاهب المختلفة في الموضوع والاطلاع على أهم القوانين المعمول بها في المحاكم الشرعية من خلال زيارتها ميدانيا ومقارنتها مع قوانين المحاكم الشرعية في دول إسلامية وعربية مجاورة.

**فقه الزكاة والصيام والحج** (ساعة) يتعرض هذا المساق لبيان أحكام الزكاة والصيام والحج من حيث أركانها وشروطها وسننها والقضايا المستجدة فيها.

**فقه المعاملات** (ساعتان) يدرس الطالب في هذا المساق كل ما يتعلق بأحكام البيع وغيره من أبواب المعاملات التي يستعملها في حياته اليومية حتى يطبق أحكامها على واقعه المعاصر.

**دراسات في التصوف الإسلامي** (ساعة) يعالج هذا الموضوع مفهوم التزكية وتهذيب النفس، والوسائل والثمرات التي يجنيها السالك من تهذيب نفسه، ومراتب الطهارة بالإضافة إلى شرح وبيان بعض أسرار العبادة. كما يبحث في قضايا فقهية أخذت على الطرق الصوفية وظنها الناس بدعا وأنها ليست من الدين، وهدف المساق تأصيل هذه القضايا وردها إلى أصولها من مصادر التشريع مثل: التوسل، التبرك، الأوراد، السبحة...

**الجوانب الإنسانية في النص القرآني** (ساعة) يتعرف الطالب في هذا المساق على مميزات القصص القرآني والتي من خلالها يستطيع الطالب ان يوجهها الوجهة التربوية الإنسانية العالمية.

**تربية الأولاد في الإسلام** (ساعة) يبحث في بيان مراحل تربية الأولاد في الإسلام وطرقها ومناهجها بالمقارنة مع النظريات التربوية الحديثة.

**الاقتصاد الإسلامي** (ساعة) يبحث هذا المساق في مفهوم الاقتصاد الإسلامي وخصائصه، وطرق التملك في الشريعة الإسلامية ما يحل منها وما يحرم إضافة إلى مناقشة كثير من قضايا الاقتصاد في الوقت الحاضر كما يركز على المبادئ العامة للاقتصاد الرأسمالي المعاصر.

**تنمية المفاهيم الدينية والاجتماعية للطفل** (ساعة) يهدف هذا المساق إلى تعميق الفهم لأهداف التربية الدينية والاجتماعية للفرد عامة وللطفل خاصة، وذلك عن طريق إكساب الطالب المعلومات الوظيفية عن خصائص الشعور الديني ومراحل تطوره وأهم العوامل المؤثرة فيه، وإدراكه لدوره في تنمية المهارات السلوكية والاجتماعية لدى الطفل.

## سنة ثالثة

**قواعد فقهية (ساعة)** يعالج هذا المساق تعريف القواعد والأدوار التي مرّ بها هذا العلم وأشهر من ألف فيه - إضافة إلى شرح وتطبيقات عملية على قواعد تخص العبادات والمعاملات.

**دراسات معمقة في أصول الفقه الإسلامي (ساعة)** تبحث في المصادر التي تستمد منها أحكام الشريعة الإسلامية من مصادر متفق عليها: الكتاب والسنة والإجماع ومصادر مختلف فيها: القياس، الاستحسان، المصالح المرسلة، سد الذريعة، العرف، شرع من قبلنا، الاستصحاب، عمل أهل المدينة الأخذ بأقل ما قيل، الكشف والإلهام، كما تبحث هذه المادة في نواحي لغوية من حيث دلالة الألفاظ على معانيها، ودلالة العبارات كالعام والخاص والمطلق والمقيد، ودلالة العبارة ودلالة الإشارة، وأقسام الألفاظ من حيث الوضوح والخفاء.

**الدلالات (ساعة ونصف)** تبحث هذه المادة في نواحي لغوية من حيث دلالة الألفاظ على معانيها، كما تبحث في دلالة العبارات كالعام والخاص والمطلق والمقيد، ودلالة العبارة ودلالة الإشارة، وأقسام الألفاظ من حيث الوضوح والخفاء.

**منهجية الدعوة والإرشاد (ساعة)** يدرس الطالب في هذا المساق أهمية الدعوة إلى الله، ثم بيان للأساليب والمهارات والوسائل التي على الداعية إتباعها خلال الدعوة مثل: خطبة الجمعة، الموعظة، الندوة، المحاضرة، الدرس الديني، المناظرة طريقة الحوار، ويدرس نبذة عن صفات الداعية وما يجب أن يتحلى به من مواصفات.

**فقه العقوبات (ساعتان)** يبحث هذا المساق في باب الحدود والقصاص ويركز على القضايا المستجدة في هذا الباب.

**جهاز القضاء الشرعي والإصلاحات في الأحوال الشخصية في إسرائيل (ساعة)** يتعرض هذا المساق للحديث عن جهاز القضاء الشرعي ويتم عرض قضايا وقرارات واقعية من المحاكم الشرعية حتى يتعرف الطالب على المحاكم الشرعية في إسرائيل عن كثب.

**أحاديث الأحكام (ساعة)** يدرس الطالب في هذا المساق أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم التي تحتوي أحكاماً شرعية في مختلف مناحي الحياة، سواء العبادات أو المعاملات، وقد قسم هذا المساق حسب الأبواب الفقهية ليسهل على الطلاب الفهم، والتعامل مع أحاديث النبي صلى الله عليه وسلم.

**فقه الوصايا والوقف (ساعة)** يبحث المساق في الوصايا والوقف وشروطه وكيفية تطبيقه وتنفيذه، والتعرف على القوانين الإسرائيلية المتعلقة بالوقف والوصايا ومقارنته بالأحكام التي تطبق في العالم الإسلامي، والتعرف على إدارة الوقف ومؤسساته واستغلالاته مقارنة بالشريعة الإسلامية.

**النمو الإنساني ومتطلباته التربوية في الإسلام (ساعة)** يتناول هذا المساق مفهوم النمو الإنساني في الإسلام ومبادئه، والعوامل المؤثرة فيه، وطرق البحث في الظواهر النمائية، كما يتناول بالتفصيل مراحل النمو الإنساني - كما في القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة والفكر الإسلامي - بدءاً بمرحلة ما قبل الولادة، ومرحلة الطفولة (المبكرة والمتوسطة والمتأخرة). هذا ويتم توضيح مظاهر النمو المختلفة: الجسمي والعقلي والاجتماعي والانفعالي والروحي في كل مرحلة نمائية، كما يتم توضيح المطالب التربوية لكل مرحلة نمائية منها.



## سنة رابعة

**الاجتهاد والتقليد والتعارض والترجيح** (ساعة) يبحث هذا المساق في الاجتهاد ومعناه وشروطه وأدواره وكذلك معنى التقليد ولمن يكون ومجالاته, إضافة إلى قضية التعارض الظاهري بين النصوص وأسبابها وأوجه حل هذا التعارض.

**أحوال شخصية فقه المواريث** (ساعة) يعالج هذا المساق كيفية تقسيم التركات من خلال التعرض لعدة مسائل في باب الميراث الأمر الذي يجعل الطالب متمكنا من حل أية مسألة في باب الميراث.

**قضايا دينية وفقهية معاصرة أو فرق إسلامية** (ساعتان حلقة دراسية) يتعرض الطالب من خلال بحثه للكتابة عن إحدى الموضوعات المعاصرة , يعرض الخطة -والتي تشتمل على سؤال البحث وكل أبواب وفصول وحيثيات البحث - على الأستاذ المشرف وان أجازها يشرع الطالب بكتابة بحثه ضمن جدول زمني يحدده الأستاذ المشرف. يحصل الطالب على الاستشارة العلمية في كتابة الأبحاث من وحدة الأبحاث في الكلية وبعد إنهائه من كتابة بحثه يسلم نسختين.

**فقه مقارن** (ساعة) يتضمن هذا المساق بيانا عن مفهوم الفقه المقارن، وأسباب اختلاف الفقهاء والمناهج الأصولية التي اتبعتها الفقهاء في الاستنباط، ثم يختار المدرس مسائل فقهية تطبيقية مقارنة في مختلف أبواب الفقه الإسلامي، العبادات، المعاملات، الجنائيات، الأحوال الشخصية.

**آيات الأحكام** (ساعة) يدرس الطالب عدة تفاسير لعدة علماء مفسرين حتى يستطيع المقارنة بين التفاسير التي يستطيع بعد ذلك من خلالها التعرض للقضايا المعاصرة وطرحها من خلال القرآن الكريم ضمن التفاسير المعاصرة للقضايا الحياتية اليومية. **فقه الإيمان والنذور** (ساعة) يبحث هذا المساق في اليمين والنذر من حيث معنهما وأثارهما وصيغهما إضافة إلى القضايا المستجدة فيهما، كما ويبحث في أحكام الصيد والذبائح. **أعلام تربية إسلامية** (ساعة) دراسة تحليلية لسيرة طائفة من الرجال والنساء الذين تركوا بصمات واضحة في مسيرة الحضارة الإسلامية مجاهدين ومجاهدات، علماء وعالمات، عباد وعابدات، شعراء وشاعرات، مربون ومربيات، ویراعي في الاختيار الجمع بين نماذج تمثل العصور الإسلامية في الماضي والحاضر.

## اللغة والأدب العربي

### السنة الأولى

**نحو 1** (ساعتان) يدرس الطالب فيه: نوع الكلمة: الاسم، الفعل، الحرف؛ الإعراب بالحركات، بالحروف وبالحدف؛ الإعراب الظاهر والمقتر؛ المبني من الأفعال، المبني من الأسماء؛ الجملة الاسمية: المبتدأ والخبر، النواسخ؛ الجملة الفعلية: الفاعل، نائب الفاعل، المفعول به؛ التوابع: التوكيد البديل، العطف، النعت؛ الجر بالحروف والجر بالإضافة. يطالع الطالب نصوصًا ويعرب فيها، كما يدرس بعض مؤلفات النحويين المحدثين والكلاسيكيين، ويطبق ما درسه على نصوص أدبية.

**صور التعبير البياني في القرآن** (ساعتان) يُكسب المساق معرفة أولية بأهمية القرآن أدبيًا، وبيانيًا، ويتوقف على معنى البيانية والفنية في الصياغة. كما يدرس أساليب بلاغية عمد إليها القرآن وعلاقتها بالمعاني.

**علم الصرف** (ساعتان) يدرس الطالب في مجال الفعل: المجرد والمزيد، الصحيح والمعتل، الإعلال والإبدال، الأوزان الفعلية الأساسية، تصريف الأفعال في أحوال الإعلال (المثال الأجوف، الناقص، اللفيف المفروق والمقرون)، والصحة (السالم، المهموز، المضاعف). في الاسم: أقسم الاسم، المصدر الصناعي، المصدر الميمي، اسم المرة واسم الهيئة، اسم الفاعل واسم المفعول، الصفة المشبهة، اسم التفضيل، أوزان المبالغة، النسبة والتصغير.

**الأدب الشعبي** (ساعة) يكسب المساق الطلاب خلفية أساسية بالأدب الشعبي العربي والعالمي (القصة والأسطورة)، وذلك من خلال استطلاع شامل لتطور هذه الأنواع في الفترة الإسلامية وفي عصرنا الحاضر، كما يهتم المساق بتحليل القصص الشعبية من ثقافات مختلفة وفق معايير حديثة.

**تاريخ الأدب العربي** (ساعتان) يهتم المساق بالتعريف على مميزات الأدب في عصوره المختلفة، بدءاً من الجاهلية.. ووصولاً إلى عصرنا الحاضر، فيلقي الأضواء على الأحداث والتغيرات والتجديدات التي طرأت، ومدى التجديد وتأثير الحضارات الأخرى الحديثة على الأدب العربي، وفي أنواعه الأدبية المختلفة.

**قراءة مرشد بيبولوجرافية** (ساعة) يكتسب الطلاب قواعد أساسية في الكتابة العلمية، ويستطيع أن يقارن بين طرق البحث العلمي المختلفة، وبين الأبحاث المختلفة من ناحية المضامين والأساليب، يطلع من خلاله على المصادر والمراجع والفرق بينها، يُمكن الطالب من الكتابة العلمية حتى يكون باحثاً في المستقبل.

## السنة الثانية

**نحو 2** (ساعتان) يدرس الطالب فيه: المفاعيل: المفعول به، الاختصاص، التحذير والإغراء، المفعول المطلق، المفعول لأجله، المفعول فيه، المفعول معه، التمييز، المنادى، الاستغاثة والندبة، المستثنى، التعجب، المدح والذم، العدد، الممنوع من الصرف. يطلع الطالب نصوصاً ويعرب فيها، كما يدرس بعض مؤلفات النحويين المحدثين والكلاسيكيين، ويطبق ما درسه على نصوص أدبية.

**الخط العربي** (ساعة) يهدف المساق إلى أن يتعرف الطلاب إلى تطور الخط والإملاء منذ بداية الإسلام، وكذلك إلى التعريف بقواعد الخط وأهميته اللغوية والدينية والفنية. و التعرف إلى نماذج خطية، وإلى الخطاطين المبدعين، وأخيراً إلى أنواع الخطوط في الحاسوب ومستوى فنيتها.

**تمهيد لأدب الأطفال** (ساعتان) يركز المساق على إثراء الطلاب بالأدب للأطفال العربي، وبالتعرف إلى كتابات مختلفة، وإلى كتاب بارزين في هذا المجال، وكذلك في إكساب الطلاب أدوات معرفية ونقدية في تحليل النصوص.

**مدخل لعلوم القرآن** (ساعة) يبحث في قضايا تخص القرآن من حيث تعريفه وجمعه وتدوينه إضافة إلى أسباب النزول والقراءات والأحرف السبعة والنسخ.

**قضايا في الأدب العربي** (ساعتان) يتعرف الطالب إلى مميزات الأنواع الأدبية المختلفة، سواء في الأدب العالمي أم الأدب العربي خاصة. ويتعرف إلى التيارات الأدبية البارزة في العصور المختلفة. كما يدرس النصوص ويتعلم كيف يحللها أو يصنفها أو ينسبها لعصرها، وذلك من خلال إكسابه أدوات نقدية.

**أنواع أدبية كلاسية (قديمة) (ساعتان)** يميز الطالب مسألة نشوء مصطلح " الأدب " وتطوره في القرون: الثاني – الرابع للهجرة، ويتعرف إلى العوامل التي أدت إلى هذا التطور. يدرس الطالب نماذج من كتابات الجاحظ وابن قتيبة وابن المقفع وغيرهم ممن يمثلون صور الإبداع النثري في فترة العباسيين. وأخيراً يتوقف الطالب على أساليب الكتابة في ذلك العصر وعلى صيغها المتباينة.

**صور التعبير البياني في القرآن (ساعتان)** يُكسب المساق معرفة أولية بأهمية القرآن أدبياً، وبيانياً، ويتوقف على معنى البيانية والفنية في الصياغة. كما يدرس أساليب بلاغية عمد إليها القرآن وعلاقتها بالمعاني.

**علم النحو و الصرف - (ساعتان)** يكسب المساق الطالب معرفة العلاقات اللغوية نحويًا و صرفيًا، وعلاقة الإعراب بالمعنى، ويركز دراسته على المشتقات والمصادر، والتغييرات المورفولوجية في الأسماء والأفعال. كما يكتسب الطالب أدوات معرفية لتحليل اللغة نحويًا و صرفيًا يُغية فهم النص.

**تاريخ الأدب العربي (ساعتان)** يهتم المساق بالتعريف على مميزات الأدب في عصوره المختلفة، بدءًا من الجاهلية.. ووصولاً إلى عصرنا الحاضر، فيلقي الأضواء على الأحداث والتغييرات والتجديدات التي طرأت، ومدى التجديد وتأثير الحضارات الأخرى الحديثة على الأدب العربي، وفي أنواعه الأدبية المختلفة.

**أنواع أدبية كلاسية (قديمة) (ساعتان)** يميز الطالب مسألة نشوء مصطلح " الأدب " وتطوره في القرون: الثاني – الرابع للهجرة، ويتعرف إلى العوامل التي أدت إلى هذا التطور. يدرس الطالب نماذج من كتابات الجاحظ وابن قتيبة وابن المقفع وغيرهم ممن يمثلون صور الإبداع النثري في فترة العباسيين. وأخيراً يتوقف الطالب على أساليب الكتابة في ذلك العصر وعلى صيغها المتباينة.

**الشعر الحديث (ساعة)** يتعرف الطالب في هذا المساق إلى بدايات الشعر العربي الحديث، وأنواعه وصوره وأساليبه، وأنماط كتابته، ويكتسب الطالب من خلاله القدرة على الموازنة بين النصوص وعلى تحليلها وفق معايير أساسية مدروسة.

**الشعر القديم (الكلاسي) (ساعة)** يقف الطالب على تطور الشعر العربي، ويقرأ نماذج من فترات مختلفة من الجاهلية وحتى فترة العثمانيين، كما يدرس الطالب كيفية تحليل النص الشعر الكلاسي شكلاً ومضموناً، ويتعرف إلى التغييرات التي طرأت على الشعر في عصوره المختلفة ودواعي ذلك.

**علم العروض (ساعة)** يتوقف المساق على بحور الشعر القديم، ويكسب الطالب معرفة التقطيع، كما يعرف الطلاب إلى أنواع الزحاف والعلل والجوازات وعيوب القافية والنظم. ويهدف إلى إكساب الطالب الخبرة والمتعة من خلال دراسته لألوان الموشحات والتجديد في الوزن والقافية، وعلاقة ذلك بالغناء.

**أدب الأطفال (ساعتان)** يركز المساق على إثراء الطلاب بالأدب الأطفال العربي، وبالتعرف إلى كتابات مختلفة، وإلى كتاب بارزين في هذا المجال، وكذلك في إكساب الطلاب أدوات معرفية ونقدية في تحليل النصوص.

## السنة الثالثة

### مواد اختيارية

**أدب النوادر** (ساعتان) يتعرف الطالب إلى أدب النوادر، ومميزاته، كيف نشأ، ومن برز بين كتابه، يقرأ الطالب نماذج من أدب الأمالي والنوادر بقصد معرفة تجليات اجتماعية ودينية وأدبية وقيمية وفكاهية.

**تطور المسرح العربي** (ساعة) يتابع الطلاب تطور الكتابة المسرحية عامة والعربية خاصة، ويتعرف الطالب إلى مميزات هذا النوع الأدبي، ويحلل نماذج منه مبيهاً علاقة النصوص ببعضها البعض.

**السيرة النبوية** (ساعة) يدرس الطالب هذا النوع الأدبي من خلال التوقف على أسلوبه وصياغته. يتعرض هذا المساق بالتفصيل لحياة الرسول صلى الله عليه وسلم منذ ولادته وحتى وفاته إضافة إلى سيرة الخلفاء الراشدين مع دراسة تحليلية لأحداث السيرة النبوية. **علم الكلام** (ساعة) يتعرف الطالب على المذاهب الكلامية التي ظهرت في الإسلام، لا سيما المعتزلة والأشاعرة، على الدور الذي لعبته هذه الفرق في صياغة الفكر الإسلامي وتطوره، أهم المتكلمين من كلا المذهبين، نظرياتهم، لغتهم الاصطلاحية، كل ذلك من خلال قراءة في كتب الفرق الإسلامية، في المعاجم الكلامية، وفي مؤلفات المتكلمين أنفسهم.

**الأدب المحلي (العربي في إسرائيل) مضامين واتجاهات** (ساعتان) يعرض المساق بدايات الكتابة المحلية، ودواعيها السياسية والاجتماعية، ويدرس مميزات هذا الأدب - بأنواعه الأدبية المختلفة - من حيث المضمون والشكل، ودراسته من خلال الموازنة مع واقع الأدب في العالم العربي من جهة وفي إسرائيل من جهة أخرى. يقرأ الطالب نماذج مختارة لأدباء محليين بارزين.

**القصة القصيرة والرواية** (ساعتان) يهتم الطالب بمميزات النوع الأدبي (القصة) و (الرواية)، يحلل قصصاً وروايات مختلفة - وفق معايير نقدية، ويحسّن قراءاته لآخر المستجدات القصصية والروائية في العالم العربي. يلقي الأضواء على الفروق بين النوعين الأدبيين، وعلى ما هو مشترك بينهما، نحو الحكمة، أساليب العرض، المبنى والأسلوب، وغير ذلك...

**النثر القديم (الكلاسي)** (ساعة) يكسب المساق معرفة المميزات الخاصة لمبنى النثر القديم - حتى أواخر الفترة العباسية، ويلقي الأضواء على الأساليب البلاغية وكيفية تمثيلها في النصوص ومضامينها. يحلل الطالب النصوص ويعرب بعض ما فيها، ويقف على الخلفية التاريخية والثقافية، وذلك من خلال استخدام المعاجم القديمة وكتب التراجم والدراسات. **علم العروض** (ساعة) يتوقف المساق على بحور الشعر القديم، ويكسب الطالب معرفة التقطيع، كما يعرف الطلاب إلى أنواع الزحاف والعلل والجوازات وعيوب القافية والنظم. ويهدف إلى إكساب الطالب الخبرة والمتعة من خلال دراسته لألوان الموشحات والتجديد في الوزن والقافية، وعلاقة ذلك بالغناء.

**النقد الأدبي** (ساعة) يوهل المساق الطالب لأن يقرأ قراءة نقدية، وذلك بعد أن يتعرف إلى نماذج نقدية قديمة وحديثة، وكذلك بعد أن يلم بمعرفة علم الأدب. يكتسب الطالب مبادئ نظرية وفعالية حتى يطور ملكته النقدية الذاتية، وكذلك يتعرف إلى المناهج المستجدة ومدى مساهمتها في تطوير الأدب.

**علوم القرآن (ساعة)** يتعرف الطلاب إلى مصطلحات مختلفة في دراسة القرآن وعلومه، ويعكفون على مسائل مختلفة لها علاقة بفهم النص وتفسيره، وذلك من خلال الاهتمام بما عرضه بعض الباحثين المحدثين.

#### **السنة الرابعة**

نصوص أدبية في القصة والنثر المعاصر (ساعة) يحلل الطالب قصص قصيرة، وأنواع نثرية أخرى، يميز الأساليب القصصية المختلفة في فن القصة والنثر، المبنى واللغة القصصية والنثرية.

**دراسات في الأدب العربي (حلقة دراسية)** ساعتان تعالج الحلقة الدراسية التحليل النقدي لنصوص أدبية من الأدب العربي – قديمه وحديثه. ويعرف الطالب على طريقة كتابة الوظيفة /البحث، يعكف الطالب على بحث خاص وفي مسألة معينة، ثم يعرض أمام الطلاب ما توصل إليه. ويقدم هذا البحث وفق معايير الكتابة العلمية.

**أدبيات عربيات (ساعة)** أن يطلع الطالب على مزايا أسلوبية ومضمونية في الكتابة النسوية، وأن يتعرف على نتائج مبدعات عربيات متميزات بدءاً من العصر الجاهلي وانتهاء بعصرنا الحديث. يحلل الطالب بعض النصوص من ناحية أسلوبية ومضمونية.

**اللغة والتعبير الكتابي والشفوي (ساعة)** يكتسب الطالب مهارات لغوية ضرورية لبناء جمل سليمة لغوياً وبلاغياً. ثم يستخدم الطالب مهارات تفكير مختلفة أثناء التخطيط لنص مكتوب أو شفوي. يتدرب الطالب على كتابة نصوص وظيفية وإبداعية. يتدرب الطالب على تقديم وإدارة عروض شفوية- منفرداً وفي مجموعات (منبر حوار).

السيرة النبوية (ساعة) يدرس الطالب هذا النوع الأدبي من خلال التوقف على أسلوبه وصياغته.

**ثقافة إسلامية (ساعة)** ثقافة إسلامية: ( ساعة) – يهدف المساق إلى تزويد الطلاب بآليات لفهم مصادر ومميزات الثقافة الإسلامية وللتعرف على مفاهيم هذه الثقافة في مجالات العلم، الثقافة والحضارة. إكساب معرفة عامة في الحضارة الإسلامية، التعرف على دور العرب وغير العرب في تكوين الحضارة الإسلامية، التعرف على أبرز إنجازات الحضارة الإسلامية؟

**قضايا في تدريس اللغة العربية (ساعتان)** يهدف المساق إلى التعريف بإشكالات تدريس اللغة والأدب العربي في المدرسة الابتدائية، وكذلك إلى أن يعرف الطالب مصطلحات أساسية في العربية، ويتعرف إلى منهاج تدريس العربية ومبناه في المدارس الابتدائية في الوسط العربي في إسرائيل.

**نظرات في أدب الشيعة (ساعة)** يدرس المساق أدب الشيعة منذ القرن الأول الهجري وحتى القرن العاشر، ويلقي الأضواء على القصائد والموتيفات (المترددات) الشيعية، نحو الوصاية، الولاية، الإمامة... إلخ، ويتوقف الطلاب على نماذج من شعراء الشيعة: الكميت، السيد الحميري، ديك الجن، دعبل، مهيار الديلمي والصاحب بن عباد.

**الأدب الخلفي في التراث العربي (ساعتان)** يهدف المساق إلى التعريف بماهية التراث والقصة الشعبية، صفاتها ومضامينها، ويقف الطالب من خلالها على الأبعاد الخلفية والاجتماعية في التراث. يدرس الطالب أساليب متباينة في تقديم الرواية الحكائية. وبالتالي يقوم بتحليل نصوص مختلفة، وفق آلية حضارية وثقافية تتصل بدراسة الفولكلور، وتحليل نصوص ذات طابع ثقافي – تربوي.

### السنة الثالثة

**الشعر القديم (الكلاسي)** (ساعة) يقف الطالب على تطور الشعر العربي، ويقرأ نماذج من فترات مختلفة من الجاهلية وحتى فترة العثمانيين، كما يدرس الطالب كيفية تحليل النص الشعر الكلاسي شكلاً ومضموناً، ويتعرف إلى التغييرات التي طرأت على الشعر في عصوره المختلفة ودواعي ذلك

**النثر القديم (الكلاسي)** (ساعة) يكسب المساق معرفة المميزات الخاصة لمبنى النثر القديم – حتى أواخر الفترة العباسية، ويلقي الأضواء على الأساليب البلاغية وكيفية تمثيلها في النصوص ومضامينها. يحلل الطالب النصوص ويعرب بعض ما فيها، ويقف على الخلفية التاريخية والثقافية، وذلك من خلال استخدام المعاجم القديمة وكتب التراجم والدراسات. **أنواع أدبية في أدب الأطفال** (ساعتان) يهتم المساق بدراسة قضايا مختلفة في أدب الأطفال، ويعالجها من خلال قراءات مختلفة لنماذج مختارة شعرية ونثرية. يقف الطالب كذلك على الأبعاد اللغوية والمضمونية التي يجدر بها أن تكون في أدب الطفل، وصولاً إلى كيفية إثراء عالمه لغوياً ومضمونياً.

**نصوص نحوية قديمة (كلاسيكية)** يعرض المساق نماذج مختارة من النحو القديم - تلك التي تعرّف بأسس النحو ومصطلحاته آنذاك، وكيف يمكن أن تساهم في إكساب الطالب معرفة وظيفية للنحو العربي . يقرأ الطالب نماذج عينية من مدرستي البصرة والكوفة، يناقشها، ويوازن بين بعض المسائل النحوية كما شرحت لدى القدامى من جهة ولدى المحدثين من جهة أخرى.

**تمهيد لأدب النوادر** (ساعتان) يتعرف الطالب إلى أدب النوادر، ومميزاته، كيف نشأ، ومن برز بين كتابه، يقرأ الطالب نماذج من أدب الأمالي والنوادر بقصد معرفة تجليات اجتماعية ودينية وأدبية وقيمية وفكاهية. **السيرة النبوية** (ساعة) يدرس الطالب هذا النوع الأدبي من خلال التوقف على أسلوبه وصياغته.

**قضايا مختلفة في تفسير القرآن** (ساعتان) يهدف المساق إلى التعريف على تيارات ومدارس تفسيرية مختلفة، ويقف على علاقة التفسير ونهجه بالعلوم التي انطلق منها المفسر: الاعتزال، النحو، البلاغة، كما يركز المساق على أبعاد لغوية في تفسير بعض النصوص. **الموشح الأندلسي** (ساعة) يعرض المساق مبادئ الشعر الأندلسي، ويتوقف على الموشحات بألوانها وطريقة أعاريضها: المبنى والأسلوب، المضامين وأغراض الشعر، الصور البلاغية والغنائية.... ويلقي الأضواء على بعض الموشحات المميزة، نحو: جادك الغيث، أيها الساقى... وكذلك على شعراء الموشحات.

**المسرح (الدراما)** (ساعة) يتابع الطلاب تطور الكتابة المسرحية عامة والعربية خاصة، ويتعرف الطالب إلى مميزات هذا النوع الأدبي، ويحلل نماذج منه مبيئاً علاقة النصوص ببعضها البعض.

### السنة الرابعة

**النقد الأدبي** (ساعة) يؤهل المساق الطالب لأن يقرأ قراءة نقدية، وذلك بعد أن يتعرف إلى نماذج نقدية قديمة وحديثة، وكذلك بعد أن يلم بمعرفة علم الأدب. يكتسب الطالب مبادئ

نظرية وفعالية حتى يطور ملكته النقدية الذاتية، وكذلك يتعرف إلى المناهج المستجدة ومدى مساهمتها في تطوير الأدب.

**الشعر الحديث (ساعة)** يتعرف الطالب في هذا المساق إلى بدايات الشعر العربي الحديث، وأنواعه وصوره وأساليبه، وأنماط كتابته، ويكتسب الطالب من خلاله القدرة على الموازنة بين النصوص وعلى تحليلها وفق معايير أساسية مدروسة.

**نظرات في الأدب العربي (حلقة دراسية) ساعتان** تعالج الحلقة الدراسية التحليل النقدي لنصوص أدبية من الأدب العربي – قديمه وحديثه. ويعرف الطالب على طريقة كتابة الوظيفة /البحث، يعكف الطالب على بحث خاص وفي مسألة معينة، ثم يعرض أمام الطلاب ما توصل إليه. ويقدم هذا البحث وفق معايير الكتابة العلمية.

**أدبيات عربيات** أن تتعرف الطالبة إلى مزايا أسلوبية ومضمونية في الكتابة النسوية، وأن تتعرف إلى نتاج مبدعات عربيات متميزات بدءًا من العصر الجاهلي وانتهاء بعصرنا الحديث.

تحلل الطالبة بعض النصوص وتكشف جمالية النص في لغته وأدائه، وتؤكد الطالبة على العناصر النسائية المتجلية في النص، وتتحرى مدى ملاءمة ذلك في نطاق كفاحها من أجل حقوقها.

## ج. الرياضيات

### سنة أولى

**مقدمة للمنطق وعلم المجموعات (ساعتان)** يتعلم الطالب القضايا والروابط وجداول الصواب، متناقضات، المجموعة، احتواء، عمليات على المجموعات: قوانين ديمورغان، علاقات، علاقة تكافؤ، دوال، دوال 1—1 وعلى تكافؤ المجموعات، مجموعات قابلة للعد، نظرية كانتور، كاردينال، مجموعات ذات عظمة أ، نظرية كانتور – بيرنشتاين واستعمالاتها.

**حساب التفاضل والتكامل (ساعتان)** يتعلم الطالب عن الأعداد النسبية والأعداد الحقيقية، حواصر، متواليات لا نهائية، نهايات للمتواليات، سلاسل موجبة ونظريات الاقتراب، نهايات للدوال، استمرار (تواصل) الدوال، المشتقة، قوانين الاشتقاق، قيمة عظمى وقيمة صغرى للدالة. نظرية رول ونظرية لاجرانج واستعمالاتها. بحث دوال.

**الجبر الأساسي (ساعتان)** تعلم بعمق لمواضيع أساسية في الرياضيات. يتعلم الطالب مهارات عديدة لحل معادلات ومتباينات، قيم مطلقة، متواليات، القانون التراجعي، الاستقرار الرياضي، قوانين لحساب المجموع، العدد المركب كمتجه في المستوى، العمليات الجبرية على الأعداد المركبة والمعنى الهندسي لكل منها. دوال أسية ولوغريتمية، الجذور النسبية لكثير الحدود، قانون كاردان لمعادلة من الدرجة الثالثة.

### سنة ثانية

**هندسة إقليدية (ساعتان)** يتعلم الطالب أهمية الدقة في المصطلحات ونصّ النظريات، ويتعرف على بعض الجمال في الهندسة.

يتعلم الطالب بديهيات الهندسة الإقليدية، مصطلحات أساسية، التوازي، المثلث والشكل الرباعي وصفاتها. نقاط خاصة في المثلث. مساحة الشكل الهندسي. تشابه المثلثات والمضلع، الدوائر وبعض النظريات الجميلة.

**الجبر الخطي** (ساعتان) يتعلم الطالب عن المتجهات في المستوى والفراغ وعن المفهوم الهندسي، متجهات ذات البعد  $n$ ، المصفوفات، العمليات الجبرية على المصفوفات، عمليات أساسية على الأسطر وعلى الأعمدة، تدرج مصفوفات، المصفوفة المقلوبة، حل هيئة معادلات خطية، المتجهات: ارتباط واستقلال المتجهات، الفضاءات الاتجاهية، القاعدة والبعء للفضاء الاتجاهي، المحددات، طريقة كرامر لحل هيئة خطية، الوال الخطية بين فضاءين اتجاهيين، القيم الذاتية والمتجهات الذاتية، تشابه المصفوفات.

**الرياضيات الانفرادية** (ساعة) يتعلم الطالب التباديل والتوافيق، التباديل مع تكرار، مبدأ الاحتواء والإخراج. عدم نظام تام، مفكوك نيوتن، صفات معاملات المفكوك، القانون التراجعي، مبدأ بيت الحمام واستعمالاته في البرهان.

**مقدمة لعلم الاحتمال** (ساعة) يتعلم الطالب عن مكونات المسألة الاحتمالية، اتحاد وتقاطع أحداث، الاحتمال المشروط، قانون بيس، احتمال هندسي واحتمال بينومي.

**حساب التفاضل والتكامل ب** (ساعتان) يتعلم الطالب عن التكامل غير المحدود، طرق التكامل، تكامل دوال نسبية، التكامل المحدود، حساب مساحات وحجوم، حسابات مقربة للتكامل، التكامل غير الحقيقي، سلاسل موجبة، تقريب دالة الى بولينوم.

### سنة ثالثة

**مقدمة للهندسة التحليلية** (ساعة) يتعرف الطالب على مهارات لحل مسائل هندسية بطرق جبرية، يتعلم عن المستقيمات في المستوى، شرط التوازي وشرط التعامد، معادلة الدائرة، شرط التماس، القطع الناقص وتعريفاته المختلفة، القطع الزائد، القطع المكافئ، الصفات الضوئية. محلات هندسية مختلفة.

**الجبر المجرد** (ساعتان) المساق يوسع الإدراك المجرد والمنطق الرياضي للطالب. يتعلم الطالب عن: العمليات الثنائية، الزمرة، زمرة البدائل، زمرة الدوال، الزمرة الدورانية، هومومورفيزم وايزومورفيزم، زمرة جزئية، الحلقة، الحقل.

**مقدمة لعلم الأعداد** (ساعة) هذا المساق يزود الطالب بمعلومات معمقة في الأعداد الطبيعية وصفاتها الجميلة، ويحسن من تفكيره الرياضي. يتعلم الطالب عن مسلمات الأعداد الطبيعية. الأعداد الأولية، علامات قابلية القسمة على 2,3,4,5,6,7,8,9,11. القاسم المشترك الأعظم وخوارزم اقليدس. معادلات خطية بالأعداد الصحيحة. المتطابقات والثلاثيات الفيثاغورية.

**مهارات حل المسائل** (ساعة) يزود هذا المساق الطالب بأساليب عديدة ومتنوعة لحل المسائل واكتشافها. يربط المساق بين مسابقات الرياضيات المختلفة التي تعلمها الطالب. المسائل والمواضيع المختارة قد تتغير من سنة لسنة. يتعلم الطالب حل المسائل بشكل تراجعي، يتعلم أن يجري التجارب ويرتب النتائج وأن يستنتج النتائج وأن يخمن ويبرهن. يتدرب الطالب على حل الأحاجي الرياضية.



**مقدمة للتحليل العددي (ساعتان)** يتعلم الطالب الدقة في الرياضيات وأن يقدر الخطأ. يتدرب على حل المعادلات الرياضية بواسطة الحاسوب. يتعلم الطالب: حل معادلات بطرق التنصيف, الوتر, رابسون- نيوتن. نظرية النقطة الثابتة, تكاملات مقربة.

#### سنة رابعة

**تاريخ الرياضيات (ساعة)** يتعلم الطالب: الرياضيات عند اليونانيين القدماء, تطور العدد, تاريخ الهندسة الإقليدية, تطور الجبر في الفترة الإسلامية, فيرما, نيوتن, المسائل الهندسية في اليونان القديمة, المتناقضات, البرهان الرياضي والجدل حوله.

**دوال بعدة متغيرات (ساعتان)** يوسع المساق المدارك الفضائية للطالب. يتعلم الطالب عن مجموعات مفتوحة ومجموعات مغلقة في المستوى, مجال تعريف دالة بمتغيرين ورسمه في المستوى, رسم بياني, مشتقات جزئية ومعناها الهندسي, جرادينت, قانون السلسلة, الاشتقاق المبهم, نقاط النهاية العظمى والصغرى لدالة بمتغيرين, القيمة العظمى (الصغرى) المطلقة, طريقة معاملات لاجرانج, التكامل المضاعف, التكامل المضاعف في الهيئة القطبية, اليعقوبيان وطريقة التعويض لحساب التكامل المضاعف.

**نظرية الأعداد الموسعة (ساعة)** يتعلم الطالب عن التحليل القياسي للعدد الطبيعي, عدد القواسم, الأعداد التامة, أعداد ميرسن, دالة " في " لأويلر, نظرية البواقي الصينية وحل متطابقات, نظرية فيرما الصغيرة, نظرية أولير, مجموع مربعين, مجموع أربعة مربعات, متطابقات بولينومية.

**حلقة دراسية: حل مسائل (أو طوبولوجيا) (ساعتان)** يهدف المساق الى جعل الطالب يمتلك المعرفة في كيفية إجراء بحث تربوي حول موضوع حل المسائل على أنواعها المختلفة وفي مراحل الجيل المختلفة. تتم في المساق معالجة الاستراتيجيات المختلفة لحل المسائل, ويتم بحث مدى نجاعتها. يتعلم الطالب لأن يدمج البحث في عمله.

**طوبولوجيا: حلقة دراسية (ساعتان)** يهدف المساق الى إكساب الطالب تجربة في دراسة مقال أو فصل من كتاب في الرياضيات لعالية وفهمه وعرضه على شكل دروس أمام الطلاب. يكتب الطالب وظيفة على ضوء دراسته.

المواضيع المطلوبة: فضاء طوبولوجي, فضاءات مترية, نقاط الحدود ونقاط التجمع, التقارب والتباعد, دوال متصلة, اتصال موضعي واتصال في مجال, هومومورفيزم, التواصل والتواصل المساري, بديهيات الفصل, التغطية المفتوحة والفضاءات الكومباكتية, ضرب وقسمة فضاءات, مجموعة كانتور.

#### د. علم الحاسوب

##### سنة أولى

**مدخل للخوارزميات (2 ساعة سنوية)** المساق مدخل للخوارزميات هو مساق أساسي لطلاب تخصص علم الحاسوب. ماهية هذا المساق نظري وتعتمد عليه مساقات علم الحاسوب وخاصة مساقات البرمجة, المواد التي تعلم بالمساق: مصطلحات أساسية, تحليل الغوريتم, نموذج لكتابة الالغوريتم, فحص صحة الالغوريتم.

**أساسيات البرمجة بلغة C (2 ساعة سنوية)** يتم في المساق التعرف على أساسيات البرمجة بلغة C, وكيفية واستخدام واجهة (محرر) توربو C, سوف يتعلمون الطلاب: مبنى برنامج لغة البرمجة C ومتغيرات, أنواع المعطيات, مبنى أداة الشرط, حلقات. إضافة لذلك

يكتسب الطالب بهذا المساق أساسيات تساعده على تصميم برامج حاسوب بشكل عام وبلغة C بشكل خاص.

**مدخل للاستعمال الشخصي للحاسوب (1 ساعة سنوية)** يتعرف الطلاب بهذا المساق على المصطلحات الأساسية بعلم الحاسوب (مادة وبرامج)، نظام التشغيل، برنامج محرر النصوص Word ومحرر العرض التقديمي PowerPoint الحماية من الفيروسات والانترنت.

**المبنى التخطيطي ولغة التجميع (1 ساعة سنوية)** يتعرف الطالب في هذا المساق على الميزان الثنائي وطرق استخدامه، كما يتعرف على اليوابع المنطقية الأساسية وطرق عملها. ويتعرف الطالب على مبنى الميكرو حاسوب من حيث العتاد والبرامج و على انواع الذاكرة والعونة. كما يتم تدريس اساسيات البرمجة في لغة التجميع.

**ملتيميديا وهيبريميديا (2 ساعة سنوية)** المساق يتعامل مع الوسائط المتعددة (الملتيميديا) من مواد وبرامج، حيث يتعلم الطلاب بهذا المساق طرق العرض المتطورة لوسائط الملتيميديا المختلفة، كيفية إنشاء وتحرير الرسومات، الصور المتحركة، ملفات الصوت، مقاطع الفيديو من خلال البرامج المختصة لهذه الأهداف. كذلك يتعلم الطلاب كيفية دمج هذه الوسائط المتعددة معاً من أجل إنشاء عروض متقدمة بهدف استغلالها في عملية التدريس .  
**سنة ثانية**

**رسم محوسب (1 ساعة سنوية)** يتعرف الطالب من خلال هذا المساق على منظومة الرسم المحوسب ومجالات استخدامه، كما يتعلم بعض الخوارزميات لرسم أشكال هندسية أساسية وأشكال هندسية ثلاثية الأبعاد.

**علم الحاسوب بلغة C (2 ساعة سنوية)** هذا المساق مكمل لمساق مدخل إلى لغة البرمجة C حيث يتعلم الطالب هنا الأساسيات بتوسع أكثر، ويكتسب الطالب في هذا المساق تقنيات برمجة جديدة مع الاهتمام بكل متطلبات البرمجة. المساق يضم مواضيع وزارة المعارف المختصة لثلاثة وحدات تعليمية. يركز المساق على كيفية التعامل مع الدوال، المصفوفات، السجلات، الملفات والوحدات المكتنية المختلفة، والمساق ينقل واقع أمرين، أولاً: التمكن من أدوات برمجة ومبنى المعطيات المتنوعة. ثانياً: تطبيق عملي ببرمجة وتصميم برامج ناجحة.

**مصادر المعلومات المحوسبة (2 ساعة سنوية)** المساق يُكسب الطلاب أدوات لبرمجة مجمع المعلومات من خلال الأخذ بعين الاعتبار كل المتطلبات الضرورية لبرامج البرمجة الحقيقية، كما ويكسب الطلاب معرفة بتنظيم المعلومات بملفات وباستخدام عمليات مسائلة لمجمع معلومات بسيط، ويتعلم الطلاب خواص المعلومات الممكن عرضها بمجمع معلومات، ويستخدمونها لإيجاد معلومات، كذلك يتمرن الطلاب على إيجاد معلومات من مصادر معلومات محوسبة مختلفة، مستخدمين الانترنت.

**بناء مواقع (2 ساعة سنوية)** يهدف المساق إلى إعطاء الطالب المعرفة والمهارات في مجال بناء المواقع، تصميمها وإدارتها من خلال استخدام اللغات الأساسية المختلفة مثل (HTML, XHTML, CSS, XML, SVG) وكذلك من خلال استخدام البرامج المخصصة لهذا الهدف، مثل: **FrontPage, MS Visual Web Developer**. المساق يسمح للطالب تطوير مواقع إنترنت مصحوبة بتنسيق متقدم جدا وكذلك فهم الأهداف والقدرات لكل من اللغات المختلفة التابعة لهذا المجال. في هذا المساق يبني الطلاب موقع متكامل يهدف إلى إعطاء حل لمشكلة معينة أو لسد فراغ حسب خطوات عمل مدروسة. في كل مرحلة يطلب من الطلاب فحص الإمكانيات المختلفة لتطوير الموقع واختيار أفضل إمكانية لتحقيق الهدف.

**نظام التشغيل (1 ساعة سنوية)** يتعرف الطلاب بهذا المساق على نظام التشغيل – الوسيط بين المستخدم وأجهزة الحاسوب المختلفة. سوف يتعلمون الطلاب ثلاث واجهات: واجهة المستخدم وواجهة التقنيات وواجهة البرمجة. كما سيتعلمون كيفية استخدام والعمل مع نظام التشغيل **Window XP**.

### سنة ثالثة

**البرمجة في الإنترنت (2 ساعة سنوية)** يهدف المساق إلى إعطاء الطالب المعرفة والمهارات في كيفية برمجة صفحات إنترنت تفاعلية وديناميكية من خلال ممارسة البرمجة في جهة الزبون (**JavaScript**) وكذلك البرمجة في جهة الملقم (**ASP**). بالإضافة يعطي هذا المساق معلومات للطالب حول كيفية برمجة تطبيقات إنترنت تعتمد على قواعد البيانات.

**برمجة في بيئة ويندوز بـ Visual C# (1 ساعة سنوية)** هذا المساق معد لفئة الطلاب المتمكنين من البرمجة بلغة **c** أو **c#** أو أي لغة أخرى، بالإضافة إلى كونهم يعرفون تشغيل الويندوز ومهتمين في البدء بكتابة تطبيقات في بيئة الويندوز. يتعلم المشتركون مبادئ برمجة .... وتطبيقات بـ **Visual CSharp** مع تجسيد إيجابيات هذه الطريقة بالمقارنة مع برمجة (**Procedural Programming**).

يتم التركيز في المادة على مباني **Objects & components** لتصميم نماذج.

**تصميم برمجيات (2 ساعة سنوية)** يزود هذا المساق الطالب بأدوات لبرمجة نظم معلومات مركبة بلغة البرمجة سي. وتدريبات بلغة سي كلغة برمجة لعلوم الحاسوب واستخدام هيكليات بيانية متغيرة. التعرف على هيكليات بيانية مجردة (**Abstract Data Types**) وتطبيقها في هيكليات بيانية ثابتة أو متغيرة بلغة سي. إعطاء معلومات ومهارات لازمة لتصميم وبرمجة نظم برمجية مع مراعاة متطلبات الجودة: كتفصيل ماهية البرمجية، مدى تحمل البرمجية، راحة المستخدم، سرعة رد الفعل، وأخيرا صحة ونجاعة البرمجية.

**خوارزميات متقدمة (1 ساعة سنوية)** الطلاب يقومون ببحث وتحليل الكثير من الألغوريتمات المتقدمة، يتم تحليل الحلول الألغوريتمية بحسب نجاعة هذه الحلول من ناحية الوقت ومن ناحية المكان. وخلال تعلم المساق يبحثون الطلاب قضايا وحلول الألغوريتمات

معقولة والغوريمات غير معقولة وترسيخ المواضيع المتعلقة بصحة الالغوريتيم وبرهانه بطرق محددة. ويعطي الثقة بكتابة الغوريتيم صحيح وناجع بدون الاهتمام بلغة برمجة معينة .

#### سنة رابعة

**نماذج حاسوبية (أوتوماتات) (1 ساعة سنوية)** يبحث هذا المساق في الأوتومات النهائي، كوسيلة لاكتشاف وتحديد الخوارزميات، وكذلك تعابير اعتيادية وأتوماتات غير محددة، أوتومات نهائي مع مخرجات، أوتومات مستودع (**magazine / Stack**) ونموذج آلة تيورينج. في هذا المساق يتم عرض كل واحد من النماذج السابقة بطريقة الحدس وبعد ذلك تعرض بطريقة رسمية منضبطة. وكذلك يدور النقاش حول مسائل نظرية وتساؤلات حول خصائص كل نموذج ومدى متانته وقوته.

**أدوات لإدارة المشاريع ( 1 ساعة سنوية)** من خلال المساق يتزود الطلاب بمعرفة حول استخدام أدوات لإدارة المشاريع. ويتعلمون سيرورة إدارة المشاريع وفق مجالات المعرفة المتعلقة بإدارة المشروع بدعم من أداة **Microsoft Project**.

**نظام التشغيل (1 ساعة سنوية)** يتعرف الطلاب بهذا المساق على نظام التشغيل – الوسيط بين المستخدم وأجهزة الحاسوب المختلفة. سوف يتعلمون الطلاب ثلاث واجهات: واجهة المستخدم واجهة التقنيات وواجهة البرمجة. كما وسيتعلمون كيفية استخدام والعمل مع نظام التشغيل **Window XP**.

**عتاد الحاسوب والشبكات (1 ساعة سنوية)** يتعرف الطلاب على أساس ماكرو- حاسوب (جزئيات الحاسوب)، ويفهمون تركيباته بشكل أساسي. ويتم التعرف على أجزاء المواد المختلفة داخل الحاسوب الشخصي وتركيباته بشكل عملي. وعرض الهندسيات والتكنولوجيات المختلفة لنظم التشغيل وعرض كل أجزاء الحاسوب الداخلية والخارجية مثل: أنواع الذاكرة، وحدات معالجة مركزية، شاشات، اللوحة الرئيسية (لوحة الأم)، كرت صوت، مودم وتلفاز. التعرف على مصطلحات مهمة، التعرف على نظم التشغيل التي تربط بين أجزاء الحاسوب وبين نظم التشغيل، أضف لذلك ما هي وظيفة نظم التشغيل وعملية تثبيت برامج. والتعرف على أنواع الشبكات وتجربة بناء شبكات محلية وتشغيلها .

**الإنترنت في خدمة المعلم (1 ساعة سنوية)** يهدف المساق إلى تعريف الطلاب وتمكينهم من استخدامات الإنترنت لأهداف تعليمية. يتعرف الطلاب في المساق على نماذج مختلفة في استخدامات الإنترنت في التعليم، إيجابياتها وسلبياتها وكذلك المقارنة بينها، تغير دور المعلم في البيئة الافتراضية، مميزات التعلم عن بعد بواسطة الإنترنت. يقوم الطلاب في هذا المساق بتطبيق عملي في تعليم طلاب بواسطة الإنترنت عن بعد بشكل كامل. هذا المساق سوف يدرس عن بعد بشكل كامل متزامن.

**بيئة تعلم متقدمة (1 ساعة سنوية)** في السنوات الأخيرة بدأ التعلم الإلكتروني ينتشر في المدارس في البلاد والخارج. تمكننا الإنترنت اليوم لإجراء تعلم بين طلاب من مؤسسات مختلفة وكذلك بين الطلاب والمحاضرين المتواجدين في أماكن مختلفة. في هذا المساق

سوف نتعرف على التعلم الإلكتروني في جانبه النظري والتطبيقي، حيث سيقوم الطالب بالتعرف على آليات التعلم الإلكتروني، كيفية إستخدامها كطالب ومعلم، كما ستكون هنالك قراءة مقالات علمية والمشاركة في منتديات الحوار.

هـ. لغة انجليزية  
سنة أولى

#### Grammar

**This course addresses the three dimensions of language form, meaning, and use – ensuring that students not only learn to form grammatical structures, but are also able to use them meaningfully and appropriately. It expands students' knowledge of the grammar of English, as it is understood in light of contemporary linguistic theory. Moreover, it fosters a positive attitude toward grammar. In brief, students gain an understanding of the formal, semantic and pragmatic aspects of the English language by using grammatical and syntactical rules effectively and correctly.**

#### Introduction to Modern British and American Short Fiction

**The course aims at enabling students to have contact with the best thoughts, the greatest minds and works, i.e., literature of people who speak English and as a result learn and develop their own sense of beauty, intellectual comprehension, high faculty and imagination. Moreover, the course will expose students to other cultural patterns and train students to understand and tolerate other critical literary perspectives.**

#### Reading Comprehension

**The course will provide students with the opportunity to practice reading of texts which are similar to those in their sources. It will also provide students with basic vocabulary useful in coping**

**with academic materials. Moreover, the course aims at fostering the thinking processes which students need to develop in order to read standard English effectively. It improves students' understanding and skills as to the nature and function of the reading processes.**

#### Basic Techniques in English Teaching Methodology

**The course covers a wide range of teaching skills and techniques: basic classroom skills, practical techniques for developing the four skills (L,S,R,W), use of aids and materials, and skills of preparation and evaluation.**

#### Phonetics and Phonology

**The course introduces the standard theory of phonetics, which is the general study of the characteristics of speech sounds. Our primary focus will be on articulator phonetics: the study of how speech sounds are produced, or 'articulated'. The course will also introduce the standard theory of phonology – the study of the sound systems of English – at an elementary level, providing and evaluating methods of phonological analysis. The course will be based on analyzing data mainly from English.**

#### Introduction to Linguistics

**The course aims at highlighting and demonstrating basic concepts and recent theoretical ideas in the major areas of linguistics. It offers an understanding of both the internal structure of language (its form) and the varied uses of language in human life (its function). Likewise, it fosters attitudes of confidence in approaching linguistic analysis and confidence in one's ability to carry out effective lessons. Consequently, students become aware of**

**the differences and similarities between first and second language acquisition.**

Oral Proficiency (A)

**This course is designed to teach students how to conduct communicative episodes, how to initiate interaction with speakers of the language, how to respect, avoid and terminate interaction, and how to internalize goal manners of the language. In addition, it aims at improving the students' ability to speak English correctly and idiomatically in a variety of real-life situations. Students should engage in highly controversial topics which enrich their communicative skills.**

Written Proficiency (A)

**This course is designed to help students generate words better-more freely, lucidly, and powerfully, to assist them to improve their ability to make their own judgment about which parts of their writing to keep and which to eliminate. Moreover, the course will help them write clear and concise paragraphs, to improve their writing ability at more advanced levels and to produce some guided writing tasks appropriate to their needs and levels**

سنة ثانية

Written Proficiency (B)

**The course will highlight various types and patterns of statements, paragraphs and styles of writing. It will help students produce some writing tasks appropriate to their learning needs and levels. Eventually, the course aims at improving their writing ability at more advanced levels, endorsing the fundamentals of writing an academic research paper.**

## Reading Skills and Strategies

**This course has been designed to provide students with the most common reading skills and strategies. This course will also improve students' vocabulary skills, and satisfy their curiosity in various subject areas so as to raise the students' consciousness concerning the varied challenges they may face as teachers.**

## Principles in English Teaching Methodology.

**The course will help students become more aware of his or her own learning process, and attitude towards teaching, learning and language – the what and the how. Students will be able to identify and discuss key issues in language teaching. They will be able to gain skills in planning lessons, including the components of presentation, practice and use. Moreover, the course will focus upon language activities that demonstrate the separateness and interdependence of the four skills.**

**Teaching the four skills: is a comprehensive and thought- provoking course which will expose students to the functional- notional skills of learning English. Moreover, the course offers the opportunity for students to internalize basic concepts and their practical implementations in the classroom.**

**The course will enrich students' grasp of the language and will expand their pedagogical horizons in terms of the interrelationships between skills and their procedural applications. In addition, students' intensive practice will eventually trigger improved performance.**



## Morphology

**The aim of the course is to provide a description of both derivational and inflectional processes which enable us to form words. We shall examine the internal structure of word-formation, and to introduce some of the important concepts in the domain of morphology by illustrating their application to English word structure. The course also aims at elucidating certain principles that apply to the structure of words in other language.**

## Oral Proficiency (B)

**The ultimate objective of the course is to reinforce and to improve the oral communicative aspect of language use. Students should acquire the necessary tools to express themselves orally and accurately about any suggested topic. The course will also expose students to intensive discussion of universally controversial subjects such as Euthanasia, Censorship, Abortion, Cosmetic, Surgery and Cloning.**

## English Syntax

**The objective of the course is twofold: to study some of the syntactic structures found in English and to see how linguists approach the study of syntax. The course will scrutinize the differences between well-formed and ill-formed structures. It will also deal with relationships between different structures. Moreover, the course focuses upon relationships between syntactic structures and meanings.**

**Students will be provided with explanations of the basic concepts and recent theoretical ideas of syntactic structures. Eventually, the course will provide students with the necessary tools for understanding and applying the foundational concepts of English syntax.**

### Pedagogical Grammar

**The course is designed to provide students with an understanding of the formal, semantic and pragmatic aspects of the English language by exploring teaching practices and lessons or materials that are based on English grammar. The course will demonstrate a positive awareness of the importance and complexity of language with special reference to English language. Finally, it will foster attitudes of confidence in approaching linguistic analysis and confidence in one's ability to carry out effective and productive lessons.**

### First & Second Language Acquisition

**This course is designed to gain insights into the second language acquisition /learning processes through an examination of research findings. Moreover, students will develop an ability to analyze learner language and devise teaching strategies accordingly. Students will recognize and accept diversity of learning styles and other learner characteristics, and to become more aware of the complexity of the language acquisition process and of language learners. Moreover, the course will train students to become more aware of the differences and similarities between first and second language processes.**

سنة ثالثة

### Style and Composition

**The ultimate aim of the course is to enhance and reinforce students' communicative writing ability and oral proficiency. They will be gradually introduced to the fundamentals of academic writing so that they themselves will produce segments of guided**

**writing and eventually they will be trained to write a research paper according to the MLA citation format.**

#### English and American Poetry

**This course is intended to give students a balance of classic and contemporary, English and American works dealing with universal themes. It aspires to present the basic elements of poetry in a progression in which each new topic is based on what has preceded it. The emphasis is put on how students as readers can use these elements of poetry, to interpret and to respond to it correctly, why the poet uses these elements and what values they have for both the students and the poet. Some critical theories will be given for the purpose of giving the students something to use in order to understand poetry and its components such as rhythm, rhyme, symbols, images, and figurative languages.**

#### Oral Proficiency (C)

**The rationale of the course is enhancing students' skills of communication. They are expected to express themselves about highly complex and unpredictable topics in terms of examining their functional – notional approach to language use. Students are expected to address increasingly complex topics such as “Abortion”, “Euthanasia” and “The Function of the Press as a Democratic Tool of Communication”.**

#### Advanced English Grammar

**The objective of the course is to enable students to develop their own grammatical abilities through the correct use of appropriate**

**grammatical structures at advanced level of analysis and description.**

**Moreover, the course aims at discussing, analyzing, and paraphrasing the patterns of English structure that are typical of textbooks, professional journals, and newspapers that they will encounter during their studies and careers.**

Approaches to Teaching English as a Second Language

**The course is designed to provide an overview and elucidation of eight different language teaching methods and approaches that have achieved international prominence. Those approaches and methods are taught /learned according to their underlying theories of language and language learning; the learning objectives, the syllabus model used; the roles of teachers, learners, and materials within the method or approach; and the classroom procedures and techniques that the method substantiates.**

English Language Testing

**This course is designed to guide college students in procedures for planning, writing, administering and analyzing classroom language tests. The course will prepare students to understand and act upon evaluations of students and colleagues, and to enable students to write useful tests for use in the classroom.**

Teaching English in Heterogeneous classrooms

**This course will introduce and illustrate modes of teaching English in a heterogeneous class. It is designed so as to enable the practical implementation of the theoretical principles & ideas presented.**

### Discourse Analysis

**The course Discourse Analysis will examine the relationship between language and the contexts in which it is used. It will also examine discourse analysis in general and, in greater detail, the way grammar, lexis, phonology, and spoken and written language have been approached by discourse analysts. In addition, the course will display skills for examining how humans use language to communicate and how they construct and interpret linguistic messages and contexts.**

### Psycholinguistics

**The course will deal with various topics in Psycholinguistics that pertain to the learning & using of language with particular reference to the kinds of processes & strategies involved in speaking, writing & reading. Moreover, the course examines how social and psychological factors affect the use of language. Thus, students will benefit from an understanding of the mental processes that a person uses in producing and understanding language and how human beings acquire and learn language as well.**

### Sociolinguistics

**The course will introduce the main topics of interest and some practical methods of the field of sociolinguistics. The course will explore some facts about language use in social contexts, the structure of language and the nature of linguistic competence. Moreover, it focuses upon how sociolinguistic research affects language teaching, and the pedagogical implications of the issues to be addressed.**

## Drama Shakespeare and Elizabeth

**The course aims at enabling students to get acquainted with an anthology of English Revenge Drama, to provide students with the tools for literary analysis and critical interpretation, to expand students' horizons and knowledge by exposing them to both traditional and modern critical theories. The course aims at exploring the historical, aesthetic and dramatic patterns of Elizabethan drama versus Jacobean drama.**

## Gender and language

**The course will familiarize the students with the history of language and gender scholarship through its four major theoretical models: (a) women's deficiency, (b) patriarchy or male-dominance, (c) gender differences, and (d) gender diversity. While reading different articles in the textbook, which represents schools of the diversity model, attention will be paid to its critique of its predecessors and to its self-critique.**

**Language and gender studies will also be considered in the broader context of cultural studies, as cognate with domains such as language and race or language and nationalism.**

**Survey of English literature is an introductory course which focuses upon the early pieces of literary heritage which constituted the hallmarks of artistic achievement since Geoffrey Chaucer. The course will highlight the general setting and the flourishing of literary works so that students become aware of the development of various literary genres- dramatic, poetic, and verse.**

**The course will enable students to scrutinize the distinguished artistic achievements of the early period. They will acquire the**

**fundamental concept so that they internalize the tools for analyzing and assessing literary works.**

## و. التربية الخاصة

### ملخصات مساقات التربية الخاصة

**مدخل إلى التربية الخاصة (1 ساعة سنوية)** يعتبر هذا المساق مدخلاً إلى عالم الإعاقة على مختلف أشكالها وأبعادها الإنسانية من خلال استعراض تطور المفهوم تاريخياً وأبعاده الاجتماعية على ذوي الإعاقة والبيئة المحيطة بهم. هذا ويعمد المساق إلى كشف المتعلمين نحو الحاجات الإنسانية والتعليمية المتعلقة بكل نوع من أنواع الإعاقة. حيث يتم التعرف إلى الأنواع المختلفة من الإعاقات التي تشكل فئات التربية الخاصة كما هو متعارف عليه محلياً وعالمياً. إذ يتم التطرق إلى أهم المميزات الجسمانية، الذهنية-التعليمية، الانفعالية-السلوكية والاجتماعية المتعلقة بكل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة. كما ويبحث المساق في طرق التعرف إليهم والأطر التربوية والعلاجية المناسبة لتعليمهم بما يشمل طرق دمجه في البيئة الأقل تقييداً.

**تطور سليم في اللغة والتعبير الكلامي (1 ساعة سنوية)** يبحث هذا المساق في بنية اللغة واستخدامها وأصلها ومسار تطورها. كذلك يطرح موضوع العلاقة بين اللغة والتواصل ويتطرق إلى أهم النظريات التي فسرت الأسس التي قامت عليها اللغة. كما ويهتم هذا المساق بدراسة المبنى البيولوجي للدماغ وعلاقة اللغة بالدماغ وكونها الوسيلة الأساسية لفهم الفكر الإنساني. ويتناول فروع ومجالات اللغة المختلفة وهي: علم أصوات اللغة والنحو والصرف وعلم الدلالة وتحليل الخطاب واستخدام اللغة. نتناول في هذا المساق مراحل اكتساب اللغة منوهين إلى بعض الدراسات التي تحدثت عن مرحلة الكلمة الجملة ومرحلة الكلام التلغرافي. كما نتناول ظاهرة اكتساب النفي ومرحلة الجملة والتراكيب المعقدة. ونبين الآلية التي يتم من خلالها اكتساب الطفل للغة الأم ونتطرق لاكتساب اللغة المكتوبة وطرق تشخيص تأخر التطور اللغوي لدى الأطفال.

**تطور حسي-حركي سليم ومتعبر (1 ساعة سنوية)** يهدف هذا المساق للوصول بالمتعلمين إلى القدرة على تمييز طالب/ة مع صعوبة بأحد المجالات الحسية-حركية، حتى وإن كان الإطار الذي يتعلم/تتعلم به التلميذ/ة، إطاراً تربوياً غير خاص أو "عادي"، والاستجابة لاحتياجاته/ها من خلال العمل الصفي. إذ يتم طرح مفاهيم خاصة بمجال التطور الحسي-حركي، علاقته بمجالات التطور الأخرى (مثل التطور الاجتماعي) والعوامل التي تؤثر على مساره (مثل البيئة الاجتماعية، الإنسانية والغير إنسانية). بالإضافة، سيتم تحليل حالات من الحقل وربطها بالمادة النظرية، بهدف تدوير وتعلم أهمية وكيفية الاكتشاف المبكر، وفهم كيف بإمكاننا استغلال واستعمال البيئة الطبيعية والثروات المحيطة بنا كي نطور القدرات الحسية الحركية، حتى بالمراحل المبكرة للتطور. محور آخر للمساق هو إدراك الطرق والوسائل لتطوير مركبات الأداء المختلفة بمختلف مجالات الأداء

**طرق تدخّل في التربية الخاصة (ساعتان سنويتان)** يبحث المساق في تعريف التدريس العلاجي كأداة لرعاية الصحة وهوية النفس وكيف يمكن تطبيقها في الأطر التربوية المختلفة. تعليم قضايا علاجية مختارة بواسطة أدوات علاج متعددة: قراءة معالجة، كتابة إبداعية، رسم، أناشيد، مسرح دمي الخ... تعلم كل أداة بشكل عملي بواسطة أدوات علاج متعددة مع الأخذ بعين الاعتبار مدى انتمائه إلى مجال التدريس العلاجي.



**دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في جهاز التربية (1 ساعة سنوية)** تتجه الفلسفة التربوية العالمية في العقدين الأخيرين إلى أهمية دمج ذوي الاحتياجات الخاصة في المجتمع وإتاحة الفرصة لهم لأخذ دور فعال في مجتمعاتهم. تأتي أهمية هذا المساق من منطلق تأهيل المعلم في أطر التربية العادية نحو الحاجات التربوية والنفسية لفئات ذوي الاحتياجات الخاصة الذين يتم استيعابهم ضمن الأطر العادية. في هذا المساق سيتم التطرق الى القوانين التي تنص عن حاجة الدمج للمعاقين، ومراحل الدمج السليم. كما وسيتطرق المساق الى أنواع الدمج والأطر الدامجة وطريقة متابعة الطالب الدمج وبناء الخطط التربوية الفردية.

**مقدمة- إعاقات مركبة: إعاقات تواصل، شلل دماغي، إعاقات بصرية وسمعية (1 ساعة سنوية)**

يركز هذا المساق على الأنواع المختلفة من الإعاقات المركبة في مجال التربية الخاصة، بما يشمل طيف التوحد، الشلل الدماغي، الإعاقات الذهنية الشديدة والعميقة، والإعاقات السمعية والبصرية المركبة. سيطرح المساق استراتيجيات وأساليب تدخل تربوية عامة للتعامل مع كل فئة من هذه الفئات. كما وسيتم مناقشة كيفية ملاءمة الأهداف التربوية العلاجية ضمن طاقم متعدد التخصصات. هذا وسيسلط الضوء على التحديات الانفعالية والجسمانية التي ترافق المعلم في التعامل مع هذه الإعاقات في الحقل التربوي.

**مقدمة في العسر التعلّمي (1 ساعة سنوية)** تعتبر فئة الطلاب ذوي العسر التعلّمي من الفئات المركزية والأكثر انتشاراً ما بين فئات ذوي الاحتياجات الخاصة في أطر التربية العادية والخاصة، وبالتالي فإن التعرف على المؤشرات العامة والخاصة التي تميز هذه الظاهرة، وأساليب فحصها والتعرف إلى أهم الطرق العلاجية المقدمة لها، تعتبر من الأساسيات التي يحتاج إليها كل معلم. يسلط هذا المساق الضوء على ظاهرة عسر التعلّم لدى الأطفال في مراحل التعلّم المتفاوتة. إذ سيتم تناول المؤشرات الأولى لهذه الظاهرة، وكيفية التعرف إليها في مراحل الطفولة المبكرة وكذلك أثناء مراحل الدراسة الأكاديمية. كما وسيتم مناقشة علاقة هذه الظاهرة بوظائف الدماغ المختلفة كالإصغاء، والإدراك، والذاكرة، والتأزر الحسي-حركي وعلاقتها باللغة والمهارات الأكاديمية المنبثقة عنها. من خلال ربط الوظائف الدماغية بالأداء الأكاديمي للأطفال في المدرسة، سيتم التعرض إلى العوارض المرافقة، والتي عادة ما تكون ناجمة عن عسر التعلّم، مثل: الدافعية للتعلّم، والمقدرة على الاندماج والتفاعل الاجتماعي، والشعور بالمقدرة الأكاديمية، وكل ما يرتبط بمشاعر الإحباط والتوتر. وأخيراً سيتم التطرق إلى أهم الأدوات المستخدمة لتشخيص الظاهرة والتوجهات العلاجية والأطر الملائمة لهؤلاء الأطفال.

**عسر اللغة وطرق العلاج (1 ساعة سنوية)** يتناول هذا المساق جانبين هامين هما النطق واللغة ويبحث في العلاقة بين اللغة والتواصل. ويهم بشرح الوسائل المناسبة لمساعدة الأشخاص الذين يعانون من اضطراب التواصل، باحثاً مكونات التواصل الخمسة: الصوت والنطق واللغة والطلاقة الكلامية والسمع، والتي تعتبر المكونات الأساسية لعملية التواصل الفعال. يبحث المساق الأسباب التي تؤدي إلى حدوث اضطراب في التواصل بدرجات وأشكال مختلفة لتكون منطلقاً للتحدث عن الاضطرابات النطقية واللغوية المختلفة. كذلك يتم

تعلم طرق علاج الاضطرابات النطقية والاضطرابات اللغوية المختلفة وفقا لنوعها. يستعرض المساق أنواع الإعاقات السمعية بدرجاتها المختلفة وأسباب الإعاقات السمعية متطرقا لمعالجة الإعاقات السمعية. أيضا يهدف هذا المساق إلى عرض حالات مختلفة من اضطرابات النطق واللغة والتواصل وطرق تشخيصها وعلاجها.

**أسس التشخيص الأكاديمي (1 ساعة سنوية)** يركز مساق التشخيص الأكاديمي على الأسس في عملية التعرف إلى المقدرات الأكاديمية لدى الطلاب من ذوي القدرات التعليمية المتفاوتة. يستعرض المساق ماهية التشخيص في التربية، وكيفية فحص المقدرات التعليمية لدى الطلبة، فيما يتعلق بمرحل المعالجة البصرية والسمعية والحس-حركية. كما ويتطرق إلى مراحل تشخيص القراءة والكتابة والحساب. كما وسيعالج المساق عملية التشخيص من ناحية علاقتها بالخطط التربوية الفردية.

**التعليم المصحح في القراءة والكتابة (1 ساعة سنوية)** إن القراءة والكتابة من المحاور الأساسية والهامة في مجال عسر التعلم الأكاديمي. فهذه الصعوبات تمثل سببا رئيسا للفشل المدرسي مما يؤدي إلى القلق وانخفاض الدافعية والتصور الذاتي لدى الطلاب. لقد تعددت طرق تحسين القراءة والكتابة والتي صممت بهدف معالجة صعوبات القراءة والكتابة، وذلك نظرا لاختلاف أنماط هذه الصعوبات ودرجة حدتها، لذلك لا بد من التنوع بطرق المعالجة المصححة. التعليم المصحح هو المجال الذي يتناول مشاكل التعلم بمستوى الطرق والتقنيات. يكون التعليم المصحح موجه بشكل مباشر لمعالجة مشكلة الطلاب الخاصة، يتم التعليم المصحح بشكل فردي ومن خلال مجموعات ويراعي حاجات الطلاب الخاصة وبشكل شمولي لا يقتصر على تصحيح الصعوبة العينية لدى الطلاب. يلقي هذا المساق الضوء بعمق على مفهوم التعليم المصحح وأهدافه وعلاقته بمفهوم صعوبات القراءة والكتابة. يطرح هذا المساق المواضيع الأساسية والمركزية النظرية والعملية ذات الصلة بموضوع تعلم القراءة والكتابة. يطرح المساق نماذج علمية لتعلم القراءة والكتابة واليات لتطبيق هذه النماذج بطرق وباستراتيجيات متعددة مصححة. يعرض هذا المساق استراتيجيات تعليمية يمكن استخدامها للتغلب على الصعوبات التعليمية في مجالات القراءة والكتابة ويتطرق إلى التقنيات الخاصة التي يمكن استخدامها من قبل المعلم للتغلب على صعوبات الطالب التعليمية.

**تدريس مصحح في الحساب (1 ساعة سنوية)** يبحث هذا المساق في طريقة تدريس الحساب بشكل عام وفي تدريسه للطلاب الذين يواجهون صعوبة بشكل خاص. يتم أمام الطلاب عرض طرق علاجية مصححة، ونماذج وآليات علاج في مجال التدريس المشخص للحساب. يتركز التعليم في المساق على التعرف على تطوير طرق الحلول في الجمع والطرح لدى الأولاد، مبنى قضايا كلامية وقضايا ذات مستويات صعوبة، صعوبات ومفاهيم مغلوبة لدى الطلاب. اكتساب خبرة في تدريس تشخيص بالرياضيات من خلال إظهار الصلة بين الفهم، اللغة والتفكير.

**عائلة الولد ذي الاحتياجات الخاصة وعلاقتها مع المدرسة (1 ساعة سنوية)** يتيح هذا المساق للطلاب التعرف على الأساس النظري لفهم الأسرة، ودورة حياتها ومرحل نمو الولد ذا الاحتياجات الخاصة، و الأداء الوظيفي الزوجي والوالد والاجتماعي للأهل، والحالات

الضاغطة، والأزمات في حياة الأسرة والولد، وأزمات تواجه المعلم في علاقته مع الأهل والولد، والتعرف على عوامل الخطر التي تؤثر على تكييف الأسرة والولد، وكذلك التعرف على وسائل لتعميق الوعي ومشاركة الأهل، وتطوير قنوات اتصال لرفع مستوى الشراكة بين الإطار التربوي والأهل.

**دمج الفنون في التربية الخاصة (1 ساعة سنوية)** بسبب طبيعة متطلبات العمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحديدًا ذوي الإعاقات المركبة والذين لا يمكن الوصول إليهم بالطرق التدريسية التقليدية كالتعليم الوجيه، سيطرح هذا المساق بدائل وتوجهات تربوية إضافية من خلال دمج الفنون في التعليم وتفعيل دمج الحواس. ستتم مناقشة أهم الأدبيات النظرية التي تحث على دمج الفنون في العمل مع فئات ذوي الاحتياجات الخاصة بسبب الحاجات النفسية والذهنية المترافقة مع وجود الإعاقة. كما وسيتم العمل على ملائمة أدوات فنية خاصة للعمل مع الفئات المختلفة للإعاقات.

**اضطرابات سلوكية (1 ساعة سنوية)** يبحث هذا المساق في المميزات السلوكية، الحسية والإدراكية للأولاد وللشباب ذوي التشوهات السلوكية المختلفة من خلال التطرق إلى DSM-IV في طرق التشخيص وبطرق التدخل المتبعة في المجال العلاجي والتربوي. كما يبحث المساق في المسببات التي من شأنها أن تؤدي إلى التشويش في السلوك، مثل: مسببات بيولوجية، نفسية، عائلية واجتماعية. فصائل ومجموعات التصنيف المختلفة للتشويش السلوكي وقضايا نظرية متعددة. كما ويتم البحث في نماذج مركزية للتدخل التربوي والنفسي من خلال التركيز على تدخل سلوكي-إدراكي هذا بالإضافة إلى البحث في الصلة بين التشويش السلوكي وتشويشات أخرى للأولاد وللشباب في المجال الإحساسي والإدراكي، ويتم النظر في نماذج تدخل تربوي-علاجي متعددة من خلال التركيز على وظيفة المدرسة في هذا المضمار وعلى مكان المربي في بناء برنامج تدخل.

**فحوصات تشخيصية (1 ساعة سنوية)** إن هدف المساق هو إكساب الطلاب المعرفة الأساسية التي تمكنهم من التطرق بصورة موضوعية وناقدة إلى امتحانات نفسية. سيتم في هذا المساق التطرق إلى أنواع مختلفة من الفحوصات التشخيصية النفسية، مصداقية وثبات الفحوصات، علاقة الفاحص بالمفحوص كعامل مؤثر، اعتبارات أخلاقية أدبية في التعامل مع الفحوصات ونتائجها، تصنيف نوع الصعوبات والإعاقات، فحوصات ذكاء، فحص رورشاخ، فحص TAT & CAT، فحص رسم شجرة، شخص، فحص بندر جشطالت، وفحص علاقات أسرية.

**الأمراض النفسية في الطفولة (1 ساعة سنوية)** يهدف هذا المساق إلى زيادة وعي المتعلمين حول الجوانب المرافقة للتطور في الطفولة، خاصة فيما يتعلق بالاضطرابات السلوكية والنفسية لمراحل الطفولة والشباب. ستناقش الأسئلة المطروحة في المساق مفهوم علم دراسة الأمراض النفسية، كيفية التعرف على الاضطرابات النفسية- السلوكية وتصنيفها. كما وسيتم مناقشة المميزات الخاصة بهذه الاضطرابات وكيف يتم التطرق إليها وتفسيرها في الأدبيات النظرية المختلفة.

**الطفل ذو الاحتياجات الخاصة في عائلته** حلقة دراسية (ساعتان سنويتان) تهدف الحلقة الدراسية إلى فهم أنماط التطور العادي لدى العائلة وتأثيرها في حالة أزمة وضغط، معرفة العلاقة المتبادلة بين وجهة نظر الولد وبين العائلة كمجموعة في التعامل مع حالات إعاقة، عسر، عنف وضياع. وكذلك يهدف المساق إلى فهم مكانة المدرسة كوكيل للتغيير والدعم أثناء التعامل مع العائلة.

**طرق جديدة في دمج الطفل ذي الاحتياجات الخاصة في جهاز التربية** حلقة دراسية (ساعتان سنويتان) إن هدف المساق هو إجراء وتطوير نقاش في الخطط والأساليب المختلفة التي تبحث في دمج الولد ذي الاحتياجات الخاصة في التربية العادية. يتم، أيضاً، بحث النظريات الأساسية في الدمج، طرق الدمج، ردود فعل البيئة القريبة على الدمج – العائلة، المجتمع، المدرسة، وأبعاد الدمج على أداء التلميذ لوظيفته في الإطار العاطفي، التعليمي والاجتماعي. يتم التركيز على مفهوم التعميم الأنبي. يساهم المشتركون في الحلقة في لقطات من تجربتهم المهنية والشخصية. تناقش في اللقاءات الأولى مواضيع تتعلق بالتربية الخاصة وبالدمج منها: تاريخ، فلسفة التربية الخاصة والدمج، حركات اجتماعية ودمج ذوي الاحتياجات الخاصة. يتوسع النقاش خلال اللقاءات ليشتمل قضايا رئيسية مناسبة، مثل: أطر الدمج – بصورة فردية، صف، مدرسة ودمج مؤسستي، تقييم التعميم ونظرة ناقدة للعمل التربوي وللأبحاث في هذا المجال.

### محاور التعلّم

#### أ- إعاقات مركّبة

**تخلف عقلي-تشخيص وطرق علاج** يعتبر الطلاب ذوي التخلف العقلي من بين الفئات الرئيسة لذوي الاحتياجات الخاصة في أطر التربية الخاصة، وبالتالي فإن التعرف على هؤلاء الطلاب، مميزاتهم وحاجاتهم الخاصة وكذلك أساليب التشخيص والفحص والتعرف إلى أهم الطرق العلاجية/التعليمية المقدمة لهذه الفئة من الطلاب، تعتبر من الأساسيات التي يحتاج إليها كل معلم. يسلط هذا المساق الضوء على ظاهرة التخلف العقلي لدى الأطفال في مراحل التعلّم المتفاوتة. إذ سيتم تناول المميزات والصفات الأساسية لهذه الظاهرة وكيفية التعرف على قدرات الطلاب المعرفية واستخراج معدل الذكاء العام "IQ". كما سيتم مناقشة الأسباب وطرق الوقاية والعلاج واطر الدمج الملائمة لهذه الفئة من الطلاب في مراحل الدراسة المختلفة. بالإضافة سيتم التطرق إلى استراتيجيات التدريس والعلاج ودور المعلم في بناء برنامج تعليمي/علاجي لهؤلاء الأطفال.

**التعامل مع إعاقات جسدية مركّبة** (1 ساعة سنوية) هدف المساق هو التعرف على الأبعاد الجسمانية، الإحساسية والاجتماعية للعجز والتعامل معها بواسطة قراءة موجهة، محاضرات ونقاشات جماعية. يساعد المساق الطلاب في بناء أطر تعامل مهنية ونظرية لفهم أبعاد العجز.

**ذوو الإعاقات الحسية، السمعية والبصرية في إطار البيت، والمجتمع، وجهاز التعليم** (1 ساعة سنوية) يبحث المساق في نوعية حياة التلاميذ ذوي النقص في النظر والمكفوفين، في محيطهم القريب (العائلة والحي السكني) وفي المحيط الأوسع (المدرسة التي تدمج أطرأ أخرى) إن هدف المساق هو عرض طرق نظرية لفهم الطالب ذي النقص في النظر من ناحية

تأقلمه العاطفي وتعامله في التعليم وفي الناحية الاجتماعية. بالإضافة إلى ذلك يتم التطرق إلى طرق تعامل الأجهزة الرسمية مع التحدي لدمج الولد، ذي العسر. يتم النظر في هذه المواضيع بناء على الطرق والنهج الأنّي الحديث.

**إعاقات مركبة- طرق تدريس وعلاج (ساعتان سنويتان) إن الهدف من المساق هو التعرف على إعاقات شديدة في التربية الخاصة (عدم القدرة على التعامل مع العالم الخارجي، شلل دماغي وتخلف عقلي شديد)، تعلم طرق وأساليب علاج لكل عسر، ملاءمة أهداف علاج في طاقم متعدد المجالات ومعلم، لمواجهة ذوي الإعاقات الشديدة من الناحية العاطفية والجسمانية.**

**اتصال داعم وبديل (1 ساعة سنوية) يهدف هذا المساق إلى التعرف على أهمية الاتصال بأساليب بديلة لتحقيق الهدف، خاصة للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة الذين تمنعهم إعاقاتهم اللغوية اللفظية من التعبير عن حاجاتهم كلامياً. في هذا المساق سيتم التعرض لأساليب اتصال بديلة مثل رمزو بلس، بالإضافة إلى أساليب اتصال داعمة المتوفرة لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة.**

**تطور انفعالي واجتماعي للأطفال والمراهقين ذوي الإعاقات العقلية (ساعتان سنويتان) يتطرق هذا المساق إلى التطور الطبيعي للأطفال والمراهقين، وبناقش بتوسع كيف تؤثر الإعاقات على طريقة النمو الانفعالي والاجتماعي لذوي الإعاقات المختلفة بشكل عام والإعاقات العقلية بشكل خاص. هذا وسيتم مناقشة أساليب التدخل المختلفة التي تساهم في التطور الطبيعي لهذه الفئة من الطلاب.**

**مؤهلات حياتية لذوي الاحتياجات الخاصة (1 ساعة سنوية) هذا المساق يكسب الطالب المعرفة الأساسية حول مدار حياة الفرد ذا الاحتياجات الخاصة وفهم جودة حياته وحياة أسرته، وانعكاسات الإعاقة على الجانب الشخصي، العائلي، والاجتماعي والتربوي، والتعرف على مداخل ونماذج أساسية تختص بالمهارات والمؤهلات الحياتية لذوي الاحتياجات الخاصة من ذوي الإعاقات الشديدة، والتعرف على مواضيع من بينها التأهيل الشخصي، والمهني، والسكن المحمي، والتربية الجنسية، والولاية لذوي الاحتياجات الخاصة.**

**ب- إعاقات تعليمية**

**علم نفس الأعصاب (ساعتان سنويتان) إن هدف المساق هو شرح القاعدة العصبية-النفسية للاضطراب السلوكي، مشاكل وظيفية وصعوبات في التعليم، معرفة آليات التشخيص وأساليب العلاج وكذلك تطوير القدرة على كتابة تقارير تشخيص.**

**عسر استيعاب وتركيز (1 ساعة سنوية) يتعرف الطلاب من خلال المساق على مميزات الإصغاء والتركيز المختلفة مع الشرح النظري المتعدد للتشويش وأساليب العلاج المختلفة. كما ويتعرف الطالب أثناء تعلم المساق على طرق تشخيص متعددة ويتم التركيز على أداء الآباء والمعلمين لوظيفتهم في التعامل مع التشويش.**

سيكودراما- تمكين معلمين للتربية الخاصة (1 ساعة سنوية) وظيفه مربى الطلبة المعسرون تعلمياً تتطلب مهارات بدعوجية وحساسية عالية على السواء. اللقاء مع الطلبة ذوي الإعاقات المختلفة يضع المربي أمام تحديات تتطلب الصبر، التقبل والتفهم لاحتياجاتهم الذهنية والانفعالية والاجتماعية. يهدف هذا المساق إلى تدعيم دور المربي لفئة الطلبة ذوي العسر التعلمى وذلك من خلال إثرائه بأدوات عمل إبداعية تمكنه من التواصل انفعالياً وبشكل بنأ مع هذه الفئة من الطلاب. وظيفه السيكودراما مساعدة المربي لمواجهة مشاعره، نقاط ضعفه وقوته، وذلك من خلال استراتيجيات مثل الخيال الفعّال، اللعب، الحركة، الكتابة والعمل ضمن مجموعات، وبالتالي تعليمه بناء بيئة انفعاليه داعمة وبنأة لهؤلاء الطلاب. في هذا المساق يتم التركيز على مضامين المرافعة الذاتية، والتي تشكل داعمة أساسية لتطوير مهارات الطلبة ذوي العسر التعلمى.

**دمج الطلبة ذوي العسر التعلمى في الصف العادى (1 ساعة سنوية)** يناقش هذا المساق أساليب العمل مع الطلبة المعسرين تعلمياً المدمجين بمراحل مختلفة من سنوات تعلمهم في المدرسة. كما وسيطرح المساق جوانب عدة من التدخل للعمل مع الطلبة المدمجين في صفوف المراحل الدنيا من تعلمهم، مثل اكتساب المهارات التعليمية الأساسية كالقراءة والإملاء والكتابة، إلى جانب أشكال الدعم الذي يجب أن يحظوا به خلال مراحل التعلم في المدرسة. كما وسيتم مناقشة أشكال الملاءمات والتعديلات والبدائل التي تطرح للنصوص التعليمية لكي تتناسب مع حاجات هذه الفئة من الطلاب. هذا وسيناقش المساق طرق العمل الفردي وضمن مجموعات مع هذه الفئة بالتحديد ضمن الصف العام، بما يشمل طرق التعامل معهم في ظروف الامتحانات. كما وسيطرح موضوع إشراك هؤلاء الطلاب وتمكينهم للمرافعة عن ذاتهم أمام الآخرين.

**ورشة مرافقة في تدريس القراءة (ساعتان سنويتان)** تعلم في القسم الأول من الورشة مادة نظرية تتعلق بنظريات القراءة والأبعاد العملية لكل نظرية. وفي القسم الثانى يكتسب الطلاب خبرة في بناء آليات قياس وتقييم في مجال القراءة وفي استعمال هذه الآليات بصورة عملية في تحليل حدث.

**ورشة مرافقة في تدريس الحساب (ساعتان سنويتان)** يتم التركيز في الورشة على: اكتساب خبرة في تخطيط وتنفيذ علاج ذاتى كامل، تطوير نهج مهني للولد ذي العسر أو صعوبة في الرياضيات، تعميق الفهم في تعليم الرياضيات، تطوير استراتيجيات تعلم لتخطي الفجوات والصعوبات في الرياضيات، اكتساب خبرة بمهمة بحث أثناء التدريس وتطوير التدريس الارتدادى.

## مواد في العلوم التربوية سنة أولى

**علم نفس تطوري** (ساعتان سنويتان) يبحث المساق في تفكير الأوالاد, تطور اللغة وإكسابها, تكون المصطلحات بشكل عام ومصطلحات الحفظ بشكل خاص, وجهة نظر الولد, تطور أخلاقي وتأسيس نهج تربوي-تطوري لخطوات التعليم.

**أسس فلسفية في التربية** (ساعتان سنويتان) يساعد المساق الطلاب في بلورة طرق تفكير وتعامل قيمي مع قضايا تربوية, محاولة لتعريف أهداف التربية, أسبابها وأهميتها بواسطة نقاش فعال: وصفي وناقد لنوعيات التربية, عملها, ومجالاتها الاجتماعية. كما تبحث قضايا مختارة, مثل: خطوات الصداقة وأخطارها, ثقافة الظاهر وإشارات مبهمة, تربية للقيم, تربية عاطفية وإبداعية. نظريات فلسفية في التربية في العهود القديمة, القرون الوسطى والفترة المعاصرة.

**أسس اجتماعية في التربية** (ساعتان سنويتان) يساعد المساق الطلاب على تعلم مصطلحات أساسية في علم اجتماع التربية النظر في هذه المصطلحات من النواحي المدرسية والتفكير الناقد. تأثير قوى اجتماعية على صقل حياة الفرد والمجموعة, خطوات في الصداقة, قيم, معايير ضبط وانحراف, شخصية المعلم في الصف وفي المجتمع, تغيرات اجتماعية والتربية في المستقبل.

**علم التدريس ومهاراته** (ساعتان سنويتان) يساعد المساق الطلاب على تعلم مصطلحات أساسية في علم التدريس على مرأله المتعددة, كما يتم تحليل ماهية التدريس ونماذج متنوعة لتفعيله وكذلك فحص النواحي المهنية والفنية في التدريس.

**كتابة علمية** (1 ساعة سنوية) يكتسب الطلاب في المساق مهارات في القراءة والكتابة الأكاديمية والعلمية ويتم التركيز على التفكير الناقد. يكتسب الطلاب الخبرة في القراءة وفي تلخيص أبحاث ومقالات علمية.

**تطوير التفكير – ورشة** (ساعتان سنويتان) تكسب الورشة الطلاب آليات ووسائل تفكير متعددة, تبرز للطلاب أهمية تدريس التفكير, وتحاول تطوير مهارات التفكير الشامل والواسع لدى الطلاب عن طريق التحضير وتخطيط الدروس ومن ثم تطبيقها بروح التفكير الواسع. **تدريس القراءة** (1 ساعة سنوية) يبحث المساق في مواضيع عدة, مثل: فهم المسببات المؤثرة على عملية القراءة والتحصيل, التعرف على خطوات سليمة في تعلم القراءة, فهم دور القارئ في العملية المتبادلة بينه وبين النص, التعرف على طرق مختلفة في تدريس اكتساب اللغة, التعرف على أساليب متعددة لتدريس القراءة والتي تمثل نهجاً طرقتاً متعددة, التعرف على طرق تدريس متعددة لتعليم المستويات العالية في فهم المقروء, فهم أهمية رعاية اللغة المكتوبة والمحكية لدى جيل الروضة وما يتمخض عن اكتساب القراءة والكتابة في المدرسة.

**تدريس الحساب (1 ساعة سنوية)** يبحث المساق في إكساب معلومات للتدريس وآليات تدريس الرياضيات, نظريات من الأبحاث وملاءمتها للأهداف الجديدة. يتركز التعليم في المساق بالتعرف على تطور طرق الحلول لدى الأولاد في قضايا الجمع والطرح, في مبنى قضايا كلامية ومستويات مختلفة من حيث الصعوبة. بناء معرفة في طرق التفكير لدى الأولاد, اتصال رياضي, حل مشكلات وتحديات بحثية, التعرف على نماذج مختلفة للتدريس, كتب أطفال وطرق تدريس الجمع والطرح وقضايا كلامية. يتم التركيز على صعوبات ومفاهيم مغلوبة لدى الأولاد في هذه المواضيع. كما ويتم التركيز على تطوير بيئة تعليمية في الرياضيات وعلى تعليم المبنى العشري وتطور طرق التفكير لدى الأولاد في هذا الموضوع. التعرف على نماذج تدريس متعددة, كتب تعليمية وأساليب تعليم العدد العشري, تحليل طرق تفكير لدى الأولاد في حل قضايا في الضرب والقسمة, تدريس قضايا في الهندسة والقياسات. يتم التركيز على طرق التقييم والفحص, صعوبات ومفاهيم مغلوبة لدى الأولاد في هذه المواضيع, كما ويتم التركيز على تطوير بيئة تعليمية للرياضيات.

**سنة ثانية**

**علم النفس التربوي (ساعتان سنويتان)** يتم التعرف في المساق على مصطلحات أساسية في علم النفس من خلال التركيز على العلاقة بين علم النفس والتربية. يتم البحث في جوانب متعددة للمضامين: قاعدة السلوك البيولوجية, قضايا عقلية للسلوك, استيعاب وفهم, ذاكرة وتعلم, جوانب عاطفية ومحركة للسلوك, قلق, حاجة, تحصيل, جوانب اجتماعية في السلوك, اتصال, معيار وقيادة.

**علم النفس لجيل الصبا 6-12 (1 ساعة سنوية)** إن هدف المساق هو فهم الأولاد من الناحية الاجتماعية, الإدراكية والعاطفية, فهم المشاكل التي تميز الأولاد في جيل المدرسة الابتدائية لمساعدتهم في تحقيق ذاتهم ولمعرفة نظريات أساسية لهذا الجيل.

**علم النفس لجيل المراهقة (ساعتان سنويتان)** دمج نظري لنظريات ووسائل نفسية-حركية ونفسية اجتماعية, فهم علاقات هدفية وخلق اتصال بين-انساني لدى الشباب من خلال التطرق إلى المصطلحات: حب, ودفاء وفردية واستقلالية.

**علم نفس سن البلوغ (ساعتان سنويتان)** يعرف المساق الطلاب على عدة أساليب ناقدة لكثير من النظريات المعمول بها في جيل المراهقة, يفحص خطوات بين شخصية تدور لدى المراهق في اتصالاته بالعائلة, مجموعة المتساوين, إطار المدرسة, تطور فهم الذات, مميزات جيل المراهقة. كما يبحث المساق في الصعوبات العاطفية وتشويشات وظيفية سليمة. يتم في المساق تحليل أحداث.

**إحصاء وطرق بحث (ساعتان سنويتان)** يتعرف الطلاب على مصطلحات أساسية في طرق البحث, ماهية البحث التربوي, مراحل في إجراء بحث, متغيرات, مشاكل بحث, تخمينات, عينات, سريان مفعول الأبحاث, أنواع أبحاث وبنيتها. كما يقوم الطالب بإجراء بحث شخصي.



**إحصاء (1 ساعة سنوية)** يتم التركيز في المساق على: اكتساب المعرفة لوصف معطيات بشكل بياني, تنظيم معطيات على شكل قوائم وتلخيصها بواسطة معايير ومقاييس مع دمج لعلم الاحتمالات التعرف على توزيعات فردية, ومتوسطة, ومتوالية زيادة المعرفة النظرية والعملية لطرق إحصاء وذلك لفهم وتحليل قضايا استنتاج من عينة عشوائية ومعرفة وسائل إحصائية متقدمة, غنية وفحص تخمينات.

**دمج الحاسوب في التدريس (ساعتان سنويتان)** يتمكن الطالب أن يتحكم بآليات محوسبة في محيط "نوافذ", كما يتعرف الطلاب ويكتسبون الخبرة في الإمكانيات المتعددة لدمج الحاسوب في التدريس من خلال تعلم معالجة البيانات ورسومات بيانية. كما يتعرف الطلاب على تقنيات حديثة, على قدرة الاتصال بمجمع المعلومات, على استعمالات الانترنت في التعليم والتدريس في مجالات معرفية متعددة. يتم التركيز على وظيفة المعلم في عصر الحاسوب.

**دمج الحاسوب في تدريس الرياضيات (ساعتان سنويتان)** يتعلم الطالب تمييز الأدوات المفتوحة وتدرسيها, تحضير مواد تعليمية لتدريس الرياضيات, مقالات وأبحاث تتعلق بدمج الحاسوب في تدريس الرياضيات, دمج وورد في تدريس الرياضيات, برمجة معطيات في جداول الكترونية, معرفة برامج تعليم: وجهان للصف, قدماً إلى القوالب, قدماً إلى القمة, رياضيات, هندسة أثناء الحركة الخ...

**دمج الحاسوب في تدريس الدين الإسلامي واللغة العربية (ساعتان سنويتان)** يتمكن الطالب أن يتحكم بآليات محوسبة في محيط "شبابيك", كما يتعرف الطلاب ويكتسبون الخبرة في الإمكانيات المتعددة لدمج الحاسوب في تدريس الدين والعربية من خلال تعلم معالج البيانات. كما يتعرف الطلاب على التقنيات الحديثة, على قدرة الاتصال بمجمع المعلومات, على استعمالات الانترنت في التعليم والتدريس في مجالات معرفة متعددة. يتم التركيز على وظيفة المعلم في عصر الحاسوب.

**أساليب تدريس الحاسوب (ساعتان سنويتان)** تناقش مقالات تتعلق بالحوسبة في المدارس وبتعليم علوم الحاسوب. يتعرف الطلاب على مصطلحات أساسية لعالم الحاسوب والانترنت وطريقة تدريسها لطلاب المدرسة وأيضاً – برنامج التعليم والمراحل التي مر بها. إضافة إلى ذلك يطور الطلاب أوراق إرشاد وتمارين في مواضيع مختارة.

**أساليب تدريس الرياضيات (ساعتان سنويتان)** يتعرف الطالب على نظريات تتعلق بتدريس الرياضيات, طرق وأساليب تدريس حديثة, يكتسب خبرة في كتابة وحدة تعليمية في الرياضيات لمستوى الإعدادي, يجربها في الحقل ويجري بحثاً تربوياً لفحص مدى نجاحها. ستناقش المواضيع: مبادئ تدريس الرياضيات وأسس تعلمها, حدس رياضي, أدوات الكترونية لتدريس الرياضيات, آليات لتقييم نصوص في الرياضيات وكتب كتبت للمرحلة الإعدادية, أنواع متعددة من التبريرات في الرياضيات ومبادئ البحث التربوي.

**أساليب تدريس الدين الإسلامي في المدارس فوق الابتدائية (ساعتان سنويتان)** يتعرف الطلاب على برامج تعليمية في الدين الإسلامي للمدارس فوق الابتدائية. يكتسبون الخبرة في

تخطيط دروس بشكل يومي, أسبوعي, شهري, فصلي وسنوي حسب أساليب تدريس متعددة تطور وتنمي تفكيراً شمولياً.

**أساليب تدريس الدين الإسلامي في المدارس الابتدائية** (ساعتان سنويتان) يتم التركيز في المساق على: معرفة البرامج التعليمية في الدين الإسلامي للمدارس الابتدائية. يكتسب الطلاب الخبرة في تخطيط دروس بشكل يومي, أسبوعي, شهري, فصلي وسنوي حسب أساليب تدريس متعددة تطور وتنمي تفكيراً شمولياً مع دمج وسائل تدريس مساعدة ومتنوعة.

**أساليب تدريس اللغة العربية في المدارس فوق الابتدائية** (ساعتان سنويتان) إن هدف المساق هو معرفة طرق تدريس اللغة العربية في المدارس فوق الابتدائية, معرفة مصطلحات أساسية تتعلق باللغة العربية ومعرفة برامج التعليم المتبعة في المدارس فوق الابتدائية بشكل جيد.

**أساليب تدريس اللغة العربية في المدارس الابتدائية** (ساعتان سنويتان) إن هدف المساق هو معرفة طرق تدريس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية, معرفة مصطلحات أساسية تتعلق باللغة العربية وكذلك معرفة برامج التعليم المتبعة في المدارس الابتدائية.

**تخطيط, تطوير وتطبيق برامج تعليمية (1 ساعة سنوية)** يبحث المساق في المجالات المتعددة للتخطيط وفي تطوير وتطبيق برامج تعليمية من خلال سرد تاريخي لتطور برامج التعليم عالمياً ومحلياً. أهداف المساق هي عرض الخلفية النظرية التي تقف من وراء تخطيط برامج تعليمية, وصف الخطوات التي تواكب التطوير, وفحص تطبيق, تشغيل وتقييم برامج التعليم بحيث يكون ذلك بواسطة أمثلة.

**قياس وتقويم (1 ساعة سنوية)** يتناول المساق مصطلحات أساسية تتعلق بالقياس والتقويم في مؤسسات التربية والمراحل التاريخية التي مرت بها عملية التقييم وبتقييم خطوات ونتائج تربوية من خلال التركيز على امتحانات التحصيل والتقويم البديل.

**طرق بحث كمية ونوعية (1 ساعة سنوية)** يتم التركيز في المساق على التعرف على البحث بشكل عام وعلى البحث التربوي بشكل خاص. معرفة طرق بحث متنوعة, تطوير وتنمية القدرة على قراءة وتحليل مقال علمي, تطوير القدرة على تخطيط اقتراح للبحث والقدرة على كتابة بحث أولي.

**تربية للنقد (1 ساعة سنوية)** يتناول المساق تطور تيارات مختلفة في التربية الناقدة, التدريس الناقد لجيرو, مركوزة, فريري وآخرين وذلك بهدف تطوير مفهوم مهني, تربوي, ناقد, وهوية مهنية فعالة ومرنة لدى الطلاب أثناء عملهم كمعلمين في المستقبل.

**المعلم قائد تربوي (1 ساعة سنوية)** يتعرف الطلاب على نظريات في القيادة التربوية, يكتسبون الخبرة في الورشات لتطوير وتنمية القيادة من خلال التركيز على أهمية الجانب القيادي في عمل المعلم.

**دمج الولد ذو الاحتياجات الخاصة في الصف العادي** (ساعتان سنويتان) يهدف المساق إلى عرض اتجاهات في التربية الخاصة من الأفراد إلى الدمج، وتوضيح مواقف شخصية تتعلق بالدمج أو بالأفراد، معرفة أنواع الصعوبات ابتداء من مشاكل تطور بسيطة حتى مشاكل معقدة وصعبة، فهم أنواع الإعاقات مثل: الطرش، عسر تعليمي، عدم القدرة على التعامل مع العالم الخارجي الخ... تعامل المعلم في الصف الشامل مع اولاد ذوي احتياجات خاصة.

**طرق تدريس بديلة (1 ساعة سنوية)** يتعرف الطلاب على طرق، استراتيجيات وأساليب تدريس متنوعة، يتمنون على طرق ويحاولون ملاءمتها لاحتياجات التلاميذ. كما يكتسب الطلاب خبرة في تحضير وحدة تعليمية تعتمد على طرق تدريس بديلة متنوعة، كما يحاول الطلاب بناء بيئة تعليمية غنية ومتنوعة.

**دراسة العملية التعليمية وتحسينها** حلقة دراسية (ساعتان سنويتان) تتناول الحلقة الدراسية الأفكار المركزية التي يتناولها الباحثون تجاه ماهية التدريس وسبل تحسينه. يتم التركيز على التيارات الأساسية في البحث في التدريس وعلى وسائل البحث التي توجهها. تناقش نتائج أبحاث ومدى مساهمتها نظرياً وعملياً في تحسين عملية التدريس. يتم بحث طرق وأساليب مركزية في البحث في التدريس، نواحي تدريس ومضامين. يختار كل طالب موضوعاً للبحث، يذكر سؤال البحث، أهداف وفرضيات، يسرد ما كتب عن الموضوع، يختار طريقة بحث، يجمع معطيات ويحللها.

**تشخيص مشاكل تنظيمية وتربوية في المدرسة ومعالجتها** حلقة دراسية (ساعتان سنويتان) تتناول الحلقة الدراسية تشخيص ومعالجة مشاكل تنظيمية وتربوية على المستوى الاجتماعي. يتعرف الطلاب على مشاكل تربوية وتنظيمية في جهاز التربية العربي في إسرائيل وتسنع لهم الفرصة للتعلم وللنظر في قضايا تربوية وتنظيمية في المدرسة. يكسب المساق الطلاب طرقاً، آليات ونماذج تشخيص، معالجة مشاكل تربوية وتنظيمية في المدرسة وكذلك مهارات لوكيل تغيير في عملية تغيير وتجدد في المدرسة.

**تطوير مسؤولية شخصية للتعلم – برنامج تدخل تربوي لرفع التحصيل العلمي في المدرسة:** حلقة دراسية (ساعتان سنويتان) عرض وتحليل أبحاث جديدة ومحتنة تتعلق بالصلة بين تطوير مسؤولية شخصية للتعلم وبين التحصيل في التعليم من خلال تلبية حاجات سكانية متنوعة وحاجات ذوي الاحتياجات الخاصة. يكتب كل طالب بحثاً دراسياً.

**ورشة تحليل أحداث** (ساعتان سنويتان) تتناول الورشة تطوير مهارات لعرض أحداث من حياة الولد وتحليلها، من حياة الصف والمدرسة من خلال دمج مجالات العلم والمعرفة المتعددة. فهم، تعميق وتوسيع أساليب تعامل من خلال التركيز على التعاطف وأخلاقيات مهنية. تطوير القدرة على الربط بين المعرفة النظرية وبين تطبيق العبر والنتائج بصورة فعلية من خلال التطبيق وإجراء التمارين.

**ورشة ستاج** (ساعتان سنويتان) تتركز اللقاءات في تحليل وردود فعل لمشاكل ومواضيع يقترحها الطلاب، تعلم وإثراء في مواضيع تدريسية-تعليمية، حل قضايا، قضايا ضبط،

تشخيص مميزات السلوك الشاذ، إدارة صف، طرق وآليات للتقييم، للفحص وللمبادرة التربوية.

### مواد تربوية في مسار الطفولة المبكرة سنة أولى

**أسس التدريس في جيل الطفولة المبكرة** (ساعتان سنويتان) يطور الطالب معرفة ذاته بالنسبة لقدراته ولمهاراته التدريسية، يتعرف على مركبات الحالة التعليمية-التربوية، يطور مهارات تدريس (صياغة أسئلة وأسئلة أسئلة) وكذلك – معرفة في تخطيط مراكز تعليم في جيل الطفولة المبكرة، يخطط دروساً حسب برامج مختلفة ويدمج طرق تدريس بديلة.

**اللعب وأهميته في تطور الولد** (ساعتان سنويتان) يتعرف الطلاب على مراحل تطور اللعب في جيل الطفولة المبكرة من النواحي الإدراكية، الاجتماعية والعاطفية. يزود المساق الطلاب بآليات لتقييم اللعبة في مجالات اجتماعية متعددة، علاقات بين تطور اللعب وبين تطور الاتصال واللغة، تطور اللعبة لدى ثقافات مختلفة، التركيز على وظائف الآباء ومربية الأطفال في تطوير وتشجيع اللعب من الناحية الاجتماعية.

**تطور اللغة في جيل الطفولة المبكرة** (ساعتان سنويتان) يبحث المساق في مراحل تطور اللغة ابتداء من البكاء الأول والتمتمة حتى القدرة على بناء جمل سليمة ونحوية وحتى قصص. فهم عمليات إدراكية واجتماعية تؤثر على مراحل تطور اللغة، معرفة نظريات لغوية ونفسية تتعلق بكيفية الفهم بصورة عامة والفهم لدى الأولاد الذين يتعلمون لغاتاً مختلفة بصورة خاصة.

**براعم التنوير اللغوي** (1 ساعة سنوية) يبحث المساق في براعم الكتابة، مفهومها التدريسي وعلاقتها بالتربية في الروضة وفي صف الأول، قراءة كتاب لدى الأولاد، معرفة هجائية ولفظية في جيل الطفولة وأبعادها على تطور الكتابة والقراءة وكذلك الانتقال من اللغة المحكية إلى اللغة المكتوبة

**مدخل للتربية الخاصة** (1 ساعة سنوية) يتناول المساق ماهية التربية الخاصة، تطورها ومكانتها في جهاز التربية، النظريات التربوية للعاملين في التربية الخاصة، الطلاب الشانون المتواجدين في جهاز التربية الخاص وطرق تشخيص ومعالجة الأولاد المحدودين.

**أعياد ومناسبات** (1 ساعة سنوية) يتعرف الطالب على أسباب ومصادر الأعياد في الإسلام ومميزاتها الرئيسية. يزود المساق الطلاب بآليات واستراتيجيات لدمج الأعياد والمناسبات المحلية، القطرية والعالمية في برنامج التعليم للروضة. كما يقوي الانتماء إلى القيم الإسلامية والقيم لدى سائر بني البشر.

### سنة ثالثة

**طرق تدريس لجيل الطفولة المبكرة (1 ساعة سنوية)** يتعرف الطالب على طرق, استراتيجيات, نماذج وأساليب تدريس متنوعة, يقارن بين طرق وأساليب بديلة ويلائمها لاحتياجات الطلاب على اختلافهم. كما ويكسب الطالب خبرة في بناء بيئة تعليمية غنية ومتنوعة وفي تخطيط وحدات تعليمية.

**تدريس مبادئ القراءة (1 ساعة سنوية)** يتناول المساق القراءة ومشاكلها, مهارات تتعلق بعسر في القراءة, أساليب عمل لتقوية المهارات, الجهات التي تؤثر على التطور اللغوي لدى الولد وعلى تحصيله في القراءة, فهم ومعرفة الطرق والأساليب المختلفة في تطوير بداية القراءة لدى الأولاد.

**تطوير التفكير** (ساعتان سنويتان) يساعد المساق الطلاب في بناء آليات لتطوير وتنمية مهارات إدراكية أساسية في الأعمار المختلفة (إصغاء, تعلم, تذكر الخ), إبداع وخيال الأولاد, بحث في الفروق بين الأجيال والأجناس بالتفكير الكمي, الإبداعي, الكلامي والوجهي وتطوير آليات لفحص القدرة العقلية العملية في الأجيال المختلفة.

**العلاقة بين الإطار التربوي وبين الآباء (1 ساعة سنوية)** يتم التركيز على تطوير اتصال مباشر وواضح كأساس لعلاقات حسنة بين المربين والآباء, توسيع نظري في المواضيع: العائلة كجهاز يتطور, أسس طريقة العمل النظامية الناجمة مع الآباء, اتصال مع الآباء طوال السنة الدراسية واتصال بين الآباء مع بعضهم البعض.

**تعديل السلوك (1 ساعة سنوية)** يتم التركيز على معرفة مصطلحات أساسية في التصميم السلوكي, إكساب مهارات مشاهدة ومراقبة, قياس وتقييم للسلوك, تزويد آليات لبناء برامج تدخل سلوكية وإدراكية واكتساب خبرة في تصميم سلوك مع أولاد ذوي مشاكل سلوكية مختلفة.

**إملاء وخط في التربية الخاصة (1 ساعة سنوية)** يبحث المساق في فهم القاعدة التطورية اللازمة للكتابة السليمة, معرفة المهام المتواجدة في أساس الكتابة الصحيحة, مصادر الصعوبات, وسائل نجاعة, توفير الآليات لتعلم الكتابة بصورة صحيحة في الروضة وفي صفوف السنوات الأولى, تعلم فعاليات لتطوير مهارات يدوية لدى الأولاد وتشخيص أخطاء في الخط.

**تطور حركي سليم ومتعسر (1 ساعة سنوية)** يبحث المساق في مبادئ تطور الشعور الحركي وتأثيره على تطور الجسم, النظرة إلى الجسم والنظرة إلى الذات. يتم التركيز على فهم مبادئ التطور الحركي العادي وفوق العادي منذ الولادة حتى جيل 8 سنوات, وكذلك فهم روابط الشعور الحركي التي تتعلق بعملية التعليم, جهاز الحواس, التوازن وجهاز تخطيط الحركة.

## سنة رابعة

**تطور حسي واجتماعي في جيل الطفولة المبكرة (1 ساعة سنوية)** يتناول المساق التطور العاطفي والاجتماعي السليم وغير السليم في جيل الطفولة المبكرة من خلال التطرق إلى مصاعب عاطفية وسلوكية. يساعد المساق الطلاب على التمييز بين تطور عادي وبين حالات نفسية مشوهة وتعرض حالات متنوعة.

**قضايا مختارة في علم الروضة (1 ساعة سنوية)** يتناول المساق تطوير قدرة الطالب على البحث والاكتشاف ذلك لتنمية مرب نشيط وفعال, يحقق ويتعلم وكأساس لبناء "أنا أو من" التربوي وخلق اتصال جيد ومنمي لدى طاقم الروضة, الآباء والأولاد. بناء برامج لمساعدة الأولاد على التقدم في المجالات: الإدراكي, اللغوي, العاطفي-الاجتماعي والجسمي-حركي واستعمال آليات حديثة لنجاعة العمل وخلق نشاط ملائم لبيئة متغيرة.

**أدب علاجي (1 ساعة سنوية)** يتم التركيز على إكساب مبادئ للعلاج وطرق استغلالها وتفعيلها بواسطة تدريس نصوص أدبية, تعليم واكتساب الخبرة في وسائل القراءة العلاجية المختلفة كآلية قابلة للاستعمال لتطوير النفس والرؤيا الداخلية للولد في جيل الطفولة المبكرة. يتعلم الطلاب أثناء المساق مبادئ وطرق تشغيل تتعلق بأنواع الأدب من خلال ملامتها للأولاد ولميزاتهم في جيل الطفولة المبكرة وكذلك لمشاكل السلوك وللحالات النفسية المتعددة.

## ملخصات مساقات التربية في مسار التربية الخاصة

**علم التدريس (1 ساعة سنوية)** يهدف المساق إلى تطوير معرفة الطالب الذاتية لقدراته ولمهاراته التعليمية وإلى معرفة مواقف مختلفة تجاه التربية والتدريس ومقومات الحالة التعليمية-التربوية. كما, يطور مهارات تدريس (صياغة أهداف وأسئلة أسئلة) وكذلك – معرفة أنواع تشجيع ودعم في التدريس, كما ويطور المعرفة للعلاقة المتبادلة بين المعلم – التلميذ – المضامين. يخطط دروساً حسب برامج مختلفة في التدريس (زوخمان, سلافين).

**أساليب تدريس اللغة العربية وآدابها (ساعتان سنويتان)** إن هدف المساق هو معرفة قضايا تدريس اللغة العربية وآدابها في المدرسة الابتدائية, تخطيط دروس حسب نماذج في تدريس العربية وتطوير قدرة تفكير ارتدادية في مراحل التخطيط والتنفيذ للتدريس.

**بناء خطة تعليمية خاصة (1 ساعة سنوية)** يدمج المساق مضامين نظرية تتعلق ببناء برنامج تعليمي بشكل عام وبرنامج تعليمي فردي يلائم الأولاد ذوي الاحتياجات الخاصة بشكل عام.

يتعرف الطلاب على مبنى ومبادئ برامج التعليم, قراءة تشخيصات تدريسية, معرفة حاجات التلاميذ الخاصة وبناء برنامج فردي وتطبيقه في الحقل.

**استراتيجيات تدريس وتطبيقها في التربية الخاصة (ساعتان سنويتان)** يتعرف الطالب على طرق, استراتيجيات, نماذج وأساليب تدريس متنوعة, يكتسبون خبرة في تخطيط وبناء بيئة تعليمية غنية ومتنوعة وفي تخطيط دروس حسب طرق تدريس متعددة.

**بناء مستوى صفى وإعداد برامج (1 ساعة سنوية)** أعد هذا المساق لاكتساب التجربة في بناء درجة صفية عامة لصف التربية الخاصة، معرفة مراكز القوة والصعوبة في الصف كوحدة ولدى كل تلميذ وتلميذة كأفراد، بناء برامج تعليمية شخصية لذوي الاحتياجات الخاصة المتواجدين في أطر التربية الخاصة المنفردة. يتم التركيز على مسح صفى وشخصي، تحديد حاجات الولد وتحضير رد ملائم لهذه الاحتياجات من خلال اشراك الطاقم متعدد المجالات العامل بنفس الإطار التربوي.

**تحليل أحداث (1 ساعة سنوية)** تعد الورشة نموذجاً يحاولون من خلاله دمج وتطبيق آليات تفكير مختلفة وآليات تدريب إدراكية بمضامين مهنية لتحليل أحداث من التطبيقات العملية للطلاب ومن مجالات التربية والتدريس. إن هذا البرنامج يستطيع من جهة خلق ثقافة تفكير وتعليم تنظيمية تركز على بناء لغة مشتركة داخل الكلية، ومن جهة أخرى يستعمل هذا البرنامج كرافعة لإدخال مفهوم جديد في إعداد المعلمين. يتعرف الطلاب على الخلفية النظرية لحدوث حدث: مفهوم اجتماعي واتصال بين الأشخاص وكذلك على فهم معنى الحدث وأهمية استعماله كطريقة تدريس، كما يزود المساق الطالب بالآليات للدمج بين الجانب العملي، الحدث وتحليله وبين مادة نظرية متعددة الجوانب تعلم في مساقات في الكلية (علم نفس، اجتماع وتربية).

كما يساهم المساق في معرفة أهمية مراحل تكون الأحداث ويعطي الطالب نقطة مراقبة لمعرفة نفسه وردود فعله وكذلك معرفة الأنماط السلوكية المتعددة، أسبابها من خلال إظهار الفرضيات التي تقف من وراء أنواع السلوك المختلفة.

**المعلم في التربية الخاصة – وعي ذاتي (1 ساعة سنوية)** يمكن المساق الطالب من تقبل الذات وعلى اثر ذلك تقبل الآخر، معرفة أهمية فهم المعلم لوظيفته التربوية تجاه الولد بحيث يعطي شرعية للانفتاح وللمصادقية كوجهة نظر. كما يلتقي الطالب مع نفسه ويقوي الجوانب الشخصية.

**تعاون المعلم مع أهل الطالب (1 ساعة سنوية)** يتناول المساق جوانب متعددة لـ"إدخال الآباء وإشراكهم في الجهاز المدرسي وتعقيد هذه العلاقة". الجانب النفسي-الاجتماعي يعرف الطالب على مشاكل تتعلق بعلاقات الآباء مع المعلمين على المستوى العملي (ورشات) من خلال التعرف على نظريات، طرق ونماذج متعددة واستعمالها وتعميق أهمية معرفة الذات.

الجانب التدريسي – آباء أمام المؤسسة التربوية، تدخل وتوقعات المعلمين والآباء، طرح أحداث من محيط العمل، تحليلها ونقاش حولها.

الجانب التنظيمي – تخطيط وتنظيم لقاءات آباء- معلمين (شخصي، جماعي) من خلال التعامل بنماذج تدرس في المساق. تدريس زملاء لقضايا واقعية من الحقل من خلال قراءة أبحاث ملائمة (مقالات ومصادر مرفقة)

## ملخصات مساقات العلوم

**مصطلحات أساسية في علم المادة (الكيمياء)** يدور المساق حول المواضيع الأساسية في علم الكيمياء، والتعرف على المصطلحات الأساسية التي تتعلق بعلم المواد، أنواعها، صفاتها، والتفاعلات الكيميائية الأساسية. يهدف المساق إلى:

1. أن يتعرف الطالب على علم الكيمياء بشكل أساسي، وتوضيح أثر هذا العلم على حياتنا اليومية.
2. اكساب الطالب الطرق والأساليب العلمية الأساسية في علم الكيمياء.
3. اكساب الطالب الحقائق والمفاهيم الكيميائية الأساسية.
4. تنمية الاتجاه العلمي لدى الطالب وتشجيعه على كسب الاهتمامات والميول العلمية.

**المواد وصفاتها** يدور المساق حول مصطلح "المادة" والمفاهيم الأساسية العلمية المتعلقة به، التعرف على أنواع المواد الكيميائية، صفاتها الفيزيائية والكيميائية، حالات المادة، واكساب الطالب مهارات عملية وعلمية تمكنه من ربط علم المادة بحياتنا اليومية. يهدف المساق إلى:

1. أن يتعرف الطالب على مبنى المواد المختلفه وخصائصها.
2. اكساب الطالب الطرق والأساليب العلمية التي تمكنه من التعرف على المواد المختلفة حسب خصائصها الكيميائية والفيزيائية والمقارنة بينها.

**المواد العضوية** يدور المساق حول مصطلح "المادة العضوية"، تعريفها، صفاتها، مبناها، ووجودها في حياتنا اليومية. التعرف على التفاعلات الأساسية التي تتعلق بهذه المواد، واكساب الطالب الطرق والوسائل العلمية التي تمكنه من تمييز المواد العضوية عن غيرها. يهدف المساق إلى:

1. أن يستطيع الطالب التمييز بين المواد العضوية وغيرها.
2. اكساب الطالب مفاهيم علمية أساسية بطرق مخبرية.

**التفكير الكمي في العلوم** التفكير الكمي في العلوم جزء مهم من أساليب البحث العلمي، لذلك كان من الجدير إدراجه في مساقات برنامج تعليم العلوم. هذا المساق خصص لأجل مساعدة الطلاب على الفهم، استنتاج استنتاجات من تجارب وتعبير معطيات كمية من خلال استعمال أساليب إحصائية. بالإضافة، تعطى للطلاب فرصة قراءة معطيات من مقالات علمية بسيطة ومعقدة على حد سواء من خلال فهم المنطق عن طريق عرض المعطيات واستنتاج استنتاجات وكذلك المقدرة على تعبير وتحليل المعطيات.

**بيولوجيا الخلية** تعتبر الخلايا وحدات الحياة الأساسية، التعرف على مبنى ووظيفة الخلية ضروري لفهم كل العمليات الحياتية التي تحدث في جميع أنواع الخلايا. هذا المساق يمنح الطلاب المعرفة والفهم الأساسيين في مجال بيولوجيا الخلية ويمكن التعرف على طرق وأساليب التي من خلالها يحاول الباحثون فك رموز الحياة على مستوى الخلية الوحيدة.

**حلقة دراسية بمجال البحوث بعلم الحياة الخلفية النظرية** بمجال علوم الحياة تشهد تراكماً متسارعاً نتيجة إجراء أبحاث بكم هائل داخل الجامعات ومراكز الأبحاث والتطوير



الصناعي بأرجاء العالم كله. تنتشر نتائج هذه الأبحاث بالعديد من المجالات العلمية المحكمة. مراجع بحثية محكمة وخلال أيام وحلقات دراسية متخصصة. يهدف المساق أن يتعرف الطالب على مبنى البحث العلمي ويمكنه من استدلال المعرفة العلمية من مصادر معرفية مختلفة، وتمكنه من خوض غمار البحث العلمي من خلال طرح أسئلة بحثية بمستويات تفكير تراكمية. توفر للطلاب فرصة للتعمق بجوانب بحثية علمية التي تجرى بداخل الكلية بإرشاد الباحثين بمجال علوم الحياة. سيتعرف الطلاب على القضايا البحثية العلمية لطرق البحث المختلفة لحل هذه القضايا. يتضمن المساق تقديم عرض بموضوع بحثي آلي يخص كل طالب وإرشاد باحثين مختصين.

**مدخل لعلوم الحياة** يتناول المساق بأكساب مفاهيم أساسية بعلوم الحياة بالتركيز على مستويات التنظيم من مستوى الجزيئات حتى مستوى الكائنات الحية الكاملة مع عرض للعلاقات التبادلية بينها وذلك للمساعدة بفهم قضايا أساسية بتطور الحياة على الكرة الأرضية. بالمساق سيتم استعراض الظواهر والعمليات الأساسية للحياة مقترنة مع عرض مواضيع البحث المركزية بعلم الحياة العصري. من خلال ذلك سيكتسب الطالب معرفة شاملة للعالم الحياتي الأني، وآليات فهم، وأدراك المعرفة بالفروع المتنوعة للمجال الضرورية بأعداد الطالب كمدرس للعلوم. يتلقى الطالب معرفة المفاهيم المركزية بعلوم الحياة. يتمكن الطالب من معرفة مستويات التنظيم من مستوى الخلية حتى مستوى الكائنات الحية الكاملة. يذوت الطالب المفاهيم الأساسية بالمعرفة العلمية الضرورية لطالب تدريس العلوم بسنواته الأولى من الدراسة.

**فسيولوجية النبات** سيتعرف الطلاب على تنفس وتنفس متعلق بالضوء، والتركيب الضوئي في الخلية وفي النبتة الكاملة؛ تفاعل الماء في الخلية والنبتة؛ حركة الماء ونواتج التركيب الضوئي في النبتة؛ تغذية وتثبيت المعادن؛ مراقبة مراحل التطور عن طريق مواد للنمو؛ آليات النمو؛ تطوير التمايز؛ استجابة النبتة للضوء؛ مراقبة عملية الإزهار وتطور الزهرة؛ شيخوخة وموت الخلية والنبتة.

أهداف المساق:

1. أن يتعرف الطالب إلى عملية التركيب الضوئي كعملية مركزية ومميزة في النباتات.
2. أن يتعرف الطالب إلى آليات التطور وكيفية تأثير ظروف بيئية على عمليات فسيولوجية التي تحدث في النبتة.
3. أن يفهم الطالب أهمية مصدر المياه في حياة النبات، وأن يعرف عملية استيعاب الماء، ونقل الماء، وفقدان الماء.
4. أن يتعرف الطالب على أهمية مواد التغذية في النبات وطريقة امتصاصها.
5. أن يتعرف الطالب على أهمية آليات الدفاع في النباتات.

**مقدمة في علم البيئة** أهمية هذه الدورة يكمن في فهم العلاقات القائمة بين المخلوقات وبيئتها وكيفية تأقلم المخلوقات مع بيئتها. التعرف على مصطلحات أساسية في علم البيئة. العلاقات التبادلية في النظام البيئي بين العوامل الحية والغير حية. التعرف على النظم البيئية المختلفة (نظاما بيئيا مفتوح/مغلق) الطاقة مصادر ها في النظام البيئي، السلاسل الغذائية وانتقال الطاقة

في النظام البيئي. دورة العناصر الضرورية في الطبيعة ضرورتها واضرارها للحياة. دور الانسان في المحافظة/تدمير البيئة.

**صراعات بين الإنسان والبيئة** التكاثر السكاني يرفقه زيادة في الاستهلاك وتكثيف الانتاج الصناعي والفاعليات الاقتصادية ينتج عنه ضغط هائل على البيئة مسببا في ازدياد الصراعات بين الانسان والبيئة. على عاتق الانسان ملقاة المهمة في المحافظة على البيئة وعدم استنزافها من اجل البقاء والمحافظة على البيئة من اجل الاجيال القادمة. السؤال ما هو دور افراد المجتمع ككل ودور كل انسان بشكل خاص في المحافظة على البيئة وعدم استنزافها؟ هل يمكن الانتاج بشكل مستدام والمحافظة على البيئة؟ هل يمكن ان تتحالف كل النظم الاقتصادية، الصناعية، القانونية والتكنولوجية من اجل المحافظة على بيئة انتاجية مستدامة؟ هذا ما سنحاول الإجابة عليه في هذة الدورة.

**علم النبات** سيهتم المساق بالتعرف على النباتات الراقية من ناحية الشكل والمبنى التشريحي للأعضاء المختلفة. سيتم الاهتمام بالتعرف على ملاءمة المبنى للوظيفة وستعرض ظواهر متعددة متعلقة بتأقلم النبات لبيوت التنمية. سنتعرف على عالم تطور ونشوء النباتات وستعرض المميزات المختلفة لعالم النبات واسع التنوع. سيتم التركيز على الأهمية المركزية لمملكة النبات في عالم الكائنات الحية، ومساهمة أبحاث علم النبات للعلوم البيولوجية الحديثة. اهداف المساق :

1. إكساب الطلاب المعرفة الأساسية في مجال معرفة النبات (الشكل، المبنى التشريحي، الوظيفة والتطور).
2. أن يعرف الطالب مميزات ملاءمة النباتات للظروف البيئية المختلفة.
3. أن يحلل ويجرب الطالب دمج البيوتكنولوجيا مع عالم النبات (النبات كمورد حيوي للاقتصاد ولحياة الإنسان).
4. أن يتعرف الطالب على مظاهر الحياة المختلفة عند النبات.
5. أن يستكشف الطالب الظواهر والمميزات الخاصة بالنباتات الراقية.
6. يُقيم الطالب أهمية النباتات للطبيعة وللإنسان.

**النباتات والحيوانات في فصول السنة** التعرف على الكائنات الحية الحيوانية والنباتية حسب فصول السنة وفي البيئة القريبة وفي إسرائيل. العلاقات المتبادلة بين البيئة والكائن الحي. التعرف على ظواهر طبيعية (أمطار، إزهار، إخصاب، هجرة الطيور ...)، مشاهدة ومراقبة الكائنات الحية عند تبدل الفصول (حلزونات الحقل، الخلد، فراشة الحرير، طيران تزاوج النمل، عمل النحل، تغييرات في مظاهر النباتات ...) والتعرف على بيوت التنمية الموسمية (مستنقع شتوي، حرش في منطقة البحر الأبيض المتوسط، شاطئ البحر الرملي والصخري. أهداف المساق :

- 1.. التعرف على أهمية معرفة الطبيعة، والعلوم والبيئة حسب فصول السنة.
2. الكشف عن ظواهر الفصول المختلفة، ووجود العديد منها في بيئتنا القريبة ويسر استخدامها في العملية التعليمية.
3. التعلم والتعرف على بيوت التنمية من خلال التعرف على العوامل الحياتية وغير الحياتية والعلاقة المتبادلة بينهما.
4. التعرف على أنواع النباتات والحيوانات وكيفية ملاءمتها لبيوت التنمية وللظواهر الفصلية.

رحلات للتعرف على عالم الكائنات الحية الحيوانية والنباتية في بيئتنا: جوانب تعليمية سيكشف المساق الطلاب لأهمية الرحلة والجولة المدرسية في العملية التعليمية. سيدعو للقاء محسوس وبدون وساطة مع الطبيعة، المجتمع ومع مجالات تعليمية عديدة خارج الصف، مع الربط بين المواضيع المختلفة.

أهداف المساق :

1. التعرف على مكانة الرحلة في المواضيع التعليمية ومناهج التدريس.
2. إكساب الطلاب آليات أساسية لتخطيط وتنفيذ جولة تعليمية قصيرة وتنظيم رحلة طويلة.
3. التعرف على ظواهر بيئية وتحسين القدرة على مراقبة الظواهر المختلفة وتحليلها.
4. تطوير مدى تقدير الطالب للطبيعة ولعالم الحيوان والنبات.

**عالم الكائنات الدقيقة والبيوتكنولوجيا** يركز المساق على وصف عالم الكائنات الدقيقة (بكتيريا، فيروسات وفطريات) مع التطرق للاكتشافات من ناحية تاريخية. ستنتم مناقشة جوانب مختلفة للكائنات الحية الدقيقة من ناحية المبنى الخلوي، فعاليات بيوكيميائية ووراثية مميزة لعالم الكائنات الدقيقة. بالإضافة الى ذلك سيتم استعراض شامل لأهمية الكائنات الدقيقة من ناحية بيئية، تكنولوجية وطبية. في نطاق المساق سيكتسب الطلاب مهارات العمل مع الكائنات الحية الدقيقة في المختبر.

أهداف المساق:

- التعرف على المبنى الخاص وعلى وظيفة الخلايا بدائية النواة وفهم أسباب كونهم أشكال الحياة الناجحة والهامة على سطح الكرة الأرضية.
- إكساب الطلاب مصطلحات أساسية في علم الكائنات الحية الدقيقة تساعدهم في فهم ظواهر الحياة اليومية والمتعلقة في صناعة الغذاء
- تطوير معرفة الطالب للعلاقة الوطيدة بين أساسيات العلم واستعمالاته في المجتمع التكنولوجي المتطور.
- عرض البيوتكنولوجيا كعلم بين مجالي والتعمق في المجالات التي تكون فيها البيوتكنولوجيا رائدة في الصناعة: الطب، الزراعة وجودة البيئة.
- عرض التباين القائم في عالم الكائنات الدقيقة من ناحية الشكل، التغذية والانتشار.
- تعميق المعرفة المكتسبة في عالم الكائنات الدقيقة من خلال عرض مجالات مختلفة للبيوتكنولوجيا والتي يستغل فيها الكائنات الدقيقة لخدمة الإنسان في المجتمع التكنولوجي.
- إكساب الطلاب مهارات العمل في مختبر الكائنات الحية الدقيقة – إجراء تجارب.

**حلقة دراسية في علم البيئة** مجال جودة البيئة يتعامل مع العلاقات المتبادلة بين الإنسان والبيئة التي يعيش فيها، إذا كانت بيئة طبيعية أو بيئة اصطناعية من صنع الإنسان. سيعرض المساق أمام الطلاب مواضيع متنوعة وأنية، عالمية ومحلية من مجال علم البيئة، للتعلم في فهم الجوانب البيئية المختلفة.

سيقوم كل طالب بتحضير وظيفة نهائية، يعرضها شفويًا وكتابيًا، ومن خلالها سيبحث وسيقوم بالموضوع الذي اختاره من مجال علم البيئة. هنالك إمكانية دمج حلقة دراسية عملية تمكن الطالب من تجربة تطبيق آليات البحث العلمي المتعلقة بالبيئة. يتطلب تحضير

الوظيفة من الطالب التعامل مع: اختيار الموضوع وتحديد سؤال البحث، بحث (نظري/عملي) للموضوع ودراسة المراجع العلمية المتعلقة بذلك (مكتبة، مصادر معلومات، انترنت)، وصياغة الأمور ضمن وظيفة مكتوبة حسب قواعد الكتابة العلمية. ستشكل الوظيفة دمج المعلومات وستحتوي على: عرض مصادر المعلومات حول موضوع الوظيفة، وصف وسائل البحث الأساسية في مجال البحث، عرض المعطيات الهامة، نقاش واستنتاجات (مع تعليق ذاتي)، قائمة مصادر مدونة حسب أسس كتابة المصادر في مجلة علمية في مجال علم الأحياء.

سيخصص القسم الأول من حلقة البحث لقراءة وتحليل عدد من المقالات العلمية كإطار للتعرف على أسس الكتابة العلمية (مقال استعراضي وتقارير بحث، أجزاء مقال، وأسس الربط مع جداول ورسومات ومصادر مختلفة) والتدريب على قراءة وتحليل مصادر علمية. سيتم استضافة عدد من المحاضرين الضيوف كي يعرضوا أبحاث بيئية. سيتمحور القسم الثاني من حلقة البحث حول تحضير الوظيفة النهائية والبحث. أهداف المساق:

1. التدريب على قراءة ناقدة لمنشورات علمية.
2. تطوير مهارات تحديد مواضيع البحث وطرق البحث عن مصادر المعلومات.
3. التدريب على بحث موضوع محدد من مجال علم البيئة بمساعدة مقالات بحث ومقالات استعراض.

**تنمية التفكير العلمي والتكنولوجي وما بينهما يُكسب المساق خلفية نظرية محتّنة في موضوع تنمية التفكير من زاوية تربوية، وهو يشمل الخبرة العملية في اكساب مهارات تفكير حيوية والتي تدمج بين العلوم والتكنولوجيا. يُعتبر الحاسوب أداة بالغة الأهمية لتدريس جميع المواضيع بما فيها المواضيع العلمية. إذ يمكن تصميم وبناء بيئات تعليمية تهدف إلى تنمية مهارات التفكير مثل MBL و CCL التي ستتعرف عليها خلال تعلم المساق. هاتان البيئتان تُبرزان نقاط التشابه والاختلاف بين تنمية التفكير تكنولوجي وبين تنمية التفكير تكنولوجي-علمي.**

**جودة البيئة المحيطة- نواحي ايدولوجية وتربوية الفكرة المركزية في المساق هي أن الانسان يُؤثر بطرق مختلفة على بيئته الفيزيائية والبيولوجية، وهو بدوره يتأثر من جودة البيئة المحيطة به. لذلك، الموضوع المركزي الذي سيتناوله المساق هو العلاقات المتبادلة بين الانسان وبيئته مع التأكيد على عدة مبادئ أساسية في التنقيف البيئي مثل: البيئة المحيطة كنظام ديناميكي، مسؤولية الانسان فيما يتعلق في البيئة المحيطة ومبدأ التنمية المستدامة، تفكير بمستوى عالمي والعمل بمستوى محلي وكذلك التعلم عن البيئة بداخل البيئة ومن أجل البيئة.**

**أفكار علمية كبيرة وطرق تدريسها مجمل المضامين التعليمية في المدرسة الابتدائية تنتظم في إطار سبعة مواضيع إلزامية مركزية تُدرّس في الصفوف الأولى حتى السادسة. تعتمد المواضيع السبعة الإلزامية على مفاهيم أساسية ومبادئ- أفكار علمية كبيرة. خلال المساق سنناقش توزيع الأفكار العلمية الكبيرة في جميع الصفوف الابتدائية حسب الجيل وحسب**

المواضيع الواردة في مستند المعايير الذي أقرته الوزارة. من بين الافكار العلمية الكبيرة التي سنتناقش نذكر: الطاقة، النظام والبيئة المحيطة.

تدريس العلوم يجب أن يربط بين النظرية والنتائج التجريبية. التنسيق بين النتائج والنظريات يحتم استعمال مهارات البحث العلمي لأنها تعتبر جزء لا يتجزأ من العلوم. لذلك، سنؤكد على أهمية طرح الاسئلة من قبل الطلاب وعلى أهمية رؤية الطالب كباحث وليس كمتلقي خامل للمعلومات. بالمقابل سنؤكد على دور المعلم في إرشاد الطالب للوصول للمعلومة وليس كمصدر لها وكذلك أهمية المنهاج التعليمي في تطوير مهارات تفكير بمستوى عال وليس فقط بإكساب مهارات أساسية. من هنا نؤكد على ضرورة تدريس الافكار العلمية الكبيرة عن طريق معالجة قضايا تطبيقية ذات صلة بالحياة اليومية وذلك باستخدام الاداة: "بحث حدث" التي أثبتت نجاعتها في أبحاث عديدة.

**تنمية التنوُّر العلمي** أحد الاهداف التربوية الرئيسية في عصر العلوم والتكنولوجيا هو تخريج طالب ذا تنوُّر علمي بمستوى عالي والذي يستطيع ان يربط بين المواد النظرية وبين ما يحدث من حوله. المساق سيُعالج المركبات الأساسية للتنوُّر العلمي مثل: المعرفة العلمية، مهارات تفكير من الدرجة العليا والقدرة على اتخاذ القرارات في قضايا علمية.

**معضلات تتعلّق في تدريس العلوم** إنّ الهدف الرئيسي من هذا المساق هو إكساب المعلم المُستقبلي أدوات للتعامل مع معضلات تتعلّق في تدريس المواضيع العلمية. وذلك عن طريق حوار متعدد المشتركين بواسطته نفحص قضايا عينية تتعلّق بتدريس مادة العلوم. قضايا، مثل: دمج تدريس مهارات التفكير في دروس العلوم وقضية التعلّم ثنائي اللغة للمواضيع العلمية والتي تواجه كل معلم يتكلم اللغة العربية والذي يود دمج مصادر معلومات خارجية والمكتوبة باللغة العبرية.

يستند منهاج العلوم للمدرسة الابتدائية على التوجّه **STS (Science, Technology, Society)**, الذي يدمج بين عدة مجالات علمية وبين التكنولوجيا والمجتمع. هذا المنهاج يكشف الطلاب على مضامين تدمج بين مجالات علمية متعددة إلى جانب التكنولوجيا في سياق اجتماعي معين والذي يؤكد على أهمية المواضيع في الحياة اليومية. لذلك سنتعامل خلال المساق مع معضلة أخلاقية-اجتماعية تتعلّق بموضوع العلوم.

**التكاثر في عالم الحيوانات والنبات** التكاثر يميز الكائنات الحية المختلفة وهي شرط اساسي للاستمرار في الوجود. يوجد نمطان اساسيان للتكاثر: تكاثر لا جنسي وتكاثر جنسي. في التكاثر اللاجنسي تتكون انسال جديده من اب واحد وهذا الانسال تحمل صفات وراثيه متطابقة للفرد الذي تكونوا منه, لهذا النوع من التكاثر توجد افضلية في بيئة مستقرة و يوجد لها تطبيقات كثيره في مجال الزراعة. في التكاثر الجنسي تنتج خلايا تناسلية بواسطة الانقسام الاختزالي (الميوزا) ومع الاخصاب تنتج لاقحة. الانسال الناتجة في التكاثر الجنسي تحمل شحنات وراثية مختلفة ولذلك تكون صفاتهم مختلفة, هذا يعطيهم افضلية في بيئات متغيرة وهي الاساس لظاهرة الانتخاب الطبيعي. ملائمة طريقة الاخصاب والبيئة التي تعيش بها الكائن بحيث ان الاخصاب عند الكائنات التي تعيش في بيئة مائية غالبا يكون خارجي بينما عند الكائنات التي تعيش على اليابسة يكون عادة داخل من يحمي الجنين من الجفاف. تتأثر عملية التكاثر عند الكائنات المختلفة بعوامل مختلفة منها عوامل داخلية عند الكائنات الحية ومنها عوامل خارجية (الضوء).

**الاتصال في عالم الحيوان والنبات** التعرف على وسائل الاتصال والحواس في عالم الاحياء .  
طريقة الارسال وطريقة استقبال وسائل الاتصال المختلفة . التعرف على الحواس الختلفة التي  
تلتقط الاتصال . وسائل الاتصال داخل الجسم , كيفية استقبال المعلومات , ترجمتها والقيام  
برد فعل ملائم. اتصال بواسطة الصوت كما هو متبع عند الطيور اتصال خارجي بواسطة  
افراز مواد كيمياويه مختلفة مثل الهرمونات عند الحشرات .

**مسببات الامراض** سيتم من خلال هذا المساق التعرف على مواضيع مختلفة التي ترتبط  
بالامراض المختلفة ومسبباتها عند الانسان منها امراض وراثية , امراض بسبب عوامل  
احيائية مختلفة , طرق العلاج المختلفة , جهاز المناعة عند الانسان , التطعيمات التي تعطى  
للانسان . كما سيتم التطرف بشكل خاص للامراض الوبائية التي تظهر بسبب الفيروسات  
والبكتيريا المختلفة , طرق العدوى وطرق العلاج .

**التغذية السليمة** اهمية التغذية السليمة من جهات نظر مختلفة , مركبات الغذاء , الطاقة ,  
صحية الغذاء , حفظ الغذاء , جهاز الهضم , والمسارات الايضية المختلفة لمركبات الغذاء  
واستغلال هذه المركبات في الجسم . صحة الناس والتغذية , امراض بسبب نقص مركب  
غذائي , عدم انتظام التغذية , القيمة الغذائية واهمية المعلومات عن الغذاء .

**بيو كيمياء** في هذا المساق سيتم تدريس المركبات المختلفة المهمة في بناء الخلايا , الجسم ,  
مسارات ايضية لمواد عضوية مختلفة في جسم الانسان . التطرق الى امراض مختلفة التي  
ترتبط بين البيو كيمياء ومجال الطب . سيتم التعرف على المسارات المختلفه التي يتم انتاج  
وهدم المواد العضويه في الجسم ومنها السكريات , البروتينات والدهنيات وأهمية ووظيفة كل  
ماده.

**جسم الانسان** من خلال هذا المساق سيتم التعرف على مواضيع ومصطلحات مختلفة تتعلق  
في موضوع جسم الانسان . سيتم تدريس الاجهزة المختلفة جهاز النقل , جهاز الهضم جهاز  
الافراز الداخلي جهاز التنفس وجهاز الاعصاب مع الاهتمام على الحواس المختلفة . التشديد  
على المبنى والوظيفة لكل جهاز. التعرف على مبنى الاجهزه المختلفه والية عملها. التنسيق  
بين الاجهزه المختلفه.

**صحة الاطفال** من خلال هذا المساق سيتم التعرف على مواضيع مختلفة تتعلق بصحة الانسان  
وخاصة الاطفال . سيتم تدريس اهمية التغذية السليمة , نشاطات رياضية , صحة الاسنان ,  
بيئة نظيفة وصحية . من خلال المساق سيتم التطرق لهذه المواضيع وصحة الانسان حتى  
نستطيع الوصول الى نمط حياة صحي وامن . العلاقة بين التغذية والامراض.

**الضوء والأمواج** يتناول المساق وصف وتعريف الأمواج بشكل عام, يعطى شرح  
مفصل عن أمواج الصوت, أمواج الضوء والأمواج الالكتر ومغناطيسيه مع طرح وتحليل  
أمثله وظواهر يومية. كما وتدرس النظريات الضوئية الهندسية والفيزيائية المتقدمة . يتم  
إجراء تجارب مخبريه للتحقق والتعرف بشكل عملي على النظريات التي تدرس.

1. اكتساب الطالب المعرفة والمبادئ الأساسية في مجال الضوء والأمواج تمكنه تحليل ظواهر واستعمالات تتعلق بالموضوع.
2. الاستعانة بالمبادئ الفيزيائية التي ستدرس لتهيئه مناخ يحث على تطوير التفكير العلمي المعطل.
3. تطوير مهارات تخطيط وتنفيذ تجارب مخبريه, والاطلاع على انظمه السلامة والأمان خلال العمل المخبري.

**الميكانيكا والحرارة** المساق يتناول الحركة الميكانيكية بإشكالها وتصنيفاتها, الطاقة الميكانيكية والقدرة , الحرارة ومقاييس درجة الحرارة, قوانين حركه وانتقال الحرارة (ترومودينميكيا) والنظريات المتعلقة بذلك و نظريه حركة الغازات. يواكب تدريس المساق تحليل أمثله عمليه من الحياة اليومية مع إجراء تجارب مناسبة.

أهداف المساق:

1. معرفه وتمكن من المصطلحات والمبادئ الأساسية في مجال الميكانيكا والحرارة وتطبيقاتها في الطبيعة وفي الحياة اليومية.
2. تطوير طرق تفكير علميه لتحليل ومعالجه المسائل.
3. تطوير مهارات تخطيط وتنفيذ تجارب مخبريه, والاطلاع على انظمه السلامة والأمان خلال العمل المخبري.

**القوى والحركة** يتناول المساق المصطلحات الاساسيه والنظريات الرئيسية لقوانين الحركة النيوتنيه مع إعطاء أمثله واستعمالات مختلفة, يتم التعمق في شرح العلاقة بين القوه والحركة بتصنيفاتها المختلفة. يواكب المساق إجراء تجارب مخبريه مناسبة للتحقق والتعرف بشكل عملي على النظريات التي تدرس.

أهداف المساق:

1. معرفه وتمكن من المصطلحات والمبادئ الأساسية في مجال القوى والحركة وتطبيقاتها في الظواهر الطبيعية والحياة اليومية.
2. تطوير طرق تفكير علميه لتحليل ومعالجه المسائل.
3. تطوير مهارات تخطيط وتنفيذ تجارب مخبريه, والاطلاع على انظمه السلامة والأمان خلال العمل المخبري.

**الكهرباء والمغناطيس** يتناول المساق المصطلحات الأساسية والنظريات والرئيسية في مجالي الكهرباء والمغناطيس , يتم تحليل ظواهر متعددة اعتمادا على تلك النظريات ويتم إجراء تجارب مخبريه للتحقق والتعرف بشكل عملي على النظريات الالكتر ومغناطيسييه.

أهداف المساق:

1. معرفه وتمكن من المصطلحات والمبادئ الأساسية في مجال الكهرباء والمغناطيسييه, تحليل ظواهر واستعمالات من الحياة اليومية تعتمد على تلك المبادئ.
2. تطوير طرق تفكير علميه لتحليل ومعالجه المسائل.
3. تطوير مهارات تخطيط وتنفيذ تجارب مخبريه, والاطلاع على انظمه السلامة والأمان خلال العمل المخبري

**الفيزياء في الحياة اليومية** يتناول المساق ظواهر طبيعيه واستعمالات يومية ويتم شرحها وتحليلها اعتمادا على المبادئ والنظريات الفيزيائية التي تركز عليها.  
أهداف المساق:

1. معرفه مصطلحات ومبادئ فيزيائية موجودة ويرتكز عليها في الحياة اليومية.
2. الحث وبث الدافعية لدى الطلبة لاستطلاع ومعرفة علوم الفيزياء وتطبيقاتها.
3. تهيئه مناخ لتطوير طرق تفكير تعتمد المنهج العلمي لتفسير وتحليل الاشياء

#### ملخصات مساقات الدراسات العليا

**الوحدة الأولى: يتعلم الطالب أساسيات في العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي.**  
**المساقات المقترحة لتعلم أساسيات في العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي هي:**  
**مساقات إجبارية (سنة أولى):**

**طرائق البحث الكيفي النوعي (1 ساعة سنوية)** يحظى النموذج النوعي في أيامنا بمكانة مرموقة -مهيمنة أحيانا- في المؤتمرات, البحوث وفي المجالات الدورية العلمية الرائدة. ويعود ذلك بعض الشيء إلى المفهوم الذي يستند عليه النموذج الكيفي النوعي بحيث يمكن تطبيقه بسهولة في مجال التدريس والتعلم.  
البحث الكيفي النوعي هو اسم لأنماط بحوث متعددة, تعتمد على آليات بحث مختلفة ومصادر معلومات متنوعة. يستقي البحث الكيفي النوعي معطياته من النظام الطبيعي بحيث يكون الباحث أداة البحث الأساسية. يتواجد الباحثون في مكان الحدث وذلك لأهمية فهم الظروف التي حدوث السلوك والتصرف. إن البحث الكيفي النوعي هو بحث وصفي بحيث يتم الاهتمام بالعمليات وليس بالنتائج, بأنماط السلوك, بطرق العمل, ويكون تحليل الأحداث بصورة حثيه (رمزية).

#### علم نفس التفكير والتعلم (1 ساعة سنوية):

أهداف المساق:

- عرض مجال التربية للتفكير أمام الطلاب بواسطة خريطة من المفاهيم والمصطلحات.
- التعرف على مناهج وطرق تعلم مختلفة من خلال التركيز على تطبيق كل نهج وطريقة.
- تطوير وتنمية مهارات لتحديد وتشخيص أنماط ومهارات تفكير مختلفة.
- اكتساب خبرة في استراتيجيات تفكير من خلال الربط مع العمل التربوي.

**استراتيجيات التقويم في التربية (1 ساعة سنوية)** تثير طرق التقويم في التربية وخاصة استعمال معلومات تم الحصول عليها من التقويم معضلات جمة. يعتبر استعمال المعضلات بواسطة تحليل أحداث أداة تعليمية ناجعة وذلك لمصادقية المتعلمين ولاشتراكهم الفعال في المناقشات التي تمكنهم تقديم خبرتهم لعملية تعلم الموضوع. سنناقش في المساق قضايا ومعضلات تتعلق بتقويم الطلاب. على سبيل المثال: تقويم تفاضلي (في الفروق) لطلاب الصف، تحليل الطلاب لفشلهم في التحصيل، إشراك الطلاب في عمليات التقويم وغيرها.



إن هدف المساق الأساسي هو بناء أرضية معرفة واسعة ومحتنة عن جوانب تتعلق بمجال التقويم التربوي وبصلته بجوانب تتعلق بالسياسة التربوية، بعمليات التغيير، بالتعليم والتعلم. يتم التركيز والتشديد على عمليات إبداعية وعلى بناء معرفة تعاونية تركز على الدمج بين المعرفة النظرية في مجال التقويم وبين المعرفة المهنية-العملية من خلال التطبيقات في الحقل التربوي. يمكن اكتساب الخبرة في المساق من خلال تحديد أطر عمل المتعلمين كمعلمين وكمقيمين وكذلك تطوير وتنمية وعيهم تجاه الفرضيات التي توجههم كمقيمين في بيئات تعليمية.

### مساقات اختيارية (سنة أولى) اختيار مساقين من المساقات التالية:

**اتجاهات حديثة في الفلسفة التربوية (1 ساعة سنوية)** تعرض التربية في هذا المساق كفعالية ذات أسس فلسفية وممارساتها سياسية بشكل واضح. سنتطرق إلى الفرضيات الأساسية، المصالح والآليات في حقل التربية على عكس الموجود بشكل عام. تقابل الفلسفة وسياسة التربية مع التربية التي ستعرض في المساق بواسطة علم التربية الناقد. سنتطرق إلى قضية البيداغوجيا الناقدة في أربعة محاور:

ت. يتعرف الطلاب على النظريات والممارسات التربوية السائدة من منظور العلم التربوي الناقد.

ث. يتعرف الطلاب على التيارات المختلفة في البيداغوجيا الناقدة.

ح. ستعرض انتقادات ذات اتجاهات مختلفة ومتنوعة كبدائل للبيداغوجيا الناقدة.

د. يفهم الطلاب طرق عمل التربية كمدخل وكتمهيد لنشاط معين لتغييره وكبعد من جهد

للتغيير الذاتي، على المستوى الشخصي وعلى مستوى المجتمع المحلي.

إن الهدف مما سبق هو عرض مفاهيم بديلة في قضايا التربية والتوجه لهم لحوار ولتربية نظرية مقابلة.

**مهارات العمل بمجموعات وكيفية إرشادها (1 ساعة سنوية)** مع إعطاء المدارس نوع من

الاستقلالية زادت الحاجة لإعداد معلمين مع مهارات وقدرات عمل في طواقم.

سيعمل المساق على تطوير هذه المهارات لدى الطلاب من خلال التجربة العملية داخل

المجموعة نفسها التي ستعمل كطواقم. ومن خلال إجراء نقاش نظري وعملي للعمليات التي

تحدث داخل الطاقم. إن النقاش داخل الطواقم المختلفة سيتمحور بالأنواع المختلفة للعمل

كطواقم، ما يحدث من تطورات داخل الطواقم ومراحل تطور القيادة داخل الطاقم. حل

مشاكل ومراحل حل المشاكل. مهارات للتعامل مع الخلاف بالرأي ومهارات اتصال وغيرها.

الرؤية التي تقف وراء هذا المساق هي أن الإرشاد والتوجيه لهما أهمية كبيرة للتطوير المهني

للمعلم وترى هذه الرؤية بالمرشد كعامل داعم لقدرات العمل كطاقم لدى المعلمين وترى فيه

قائداً للتغيير داخل المدرسة.

خلال المساق سيتم النقاش حول مفاهيم نظرية أساسية تتعلق بعمل الطواقم وعلاقتها بإحداث

التغيير داخل المؤسسة.

سيتعرف الطلاب على أسلوبهم الشخصي ويقوموا بتطوير مهارات تساعد على أن يكونوا

قيادة ناجحة في إدارة طواقم العمل.

**القيادة والتغيير في عملية التعليم والتعلم (1 ساعة سنوية) "القيادة" مصطلح متعدد الأوجه قابل للتعريف والتفسير بطرق لا تعد ولا تحصى ويظهر في مستويات وفي سياقات مختلفة. ولهذا فإن استعماله في أي سياق غالبًا ما يؤثر عدم ارتياح وتضاربًا في الآراء، وجدالات لا تعد ولا تحصى. إن الرغبة تكمن في معرفته واكتشاف معادلته – في ضوء صعوبة التعامل مع واقع معقد ومركب غير واضح وغير مستقر تطرح تحديات لصناع القرار في جميع مجالات الحياة – تجلب الباحثين من مختلف المواضيع لإجراء الأبحاث لمعرفة سر القيادة وسحرها من خلال الإيمان بأن معادلة القيادة تساعد كل إنسان في اتخاذ القرار والتنفيذ السليم، كم بالحري أناس في الطليعة.**

يثير تعلم موضوع القيادة اهتمام الفرد ويمكنه فحص واختبار قدراته حين التعامل مع ما يحدث بينه وبين نفسه وبيئته عند أداء واجبه داخل العائلة وخارجها. للقيادة أهمية خاصة في المجالات التي تحتاج إلى قيادة الناس إلى أهداف شخصية وعامة، والتأثير لصالح من يقادون. إحدى هذه المجالات هو تربية وصقل أجيال المستقبل، ولذلك هنالك حاجة لمربين مهمين، ذوي رؤيا وتأثير في المجتمع، ثابتين على الأرض ورؤوسهم مرفوعة لترى وتستوعب ما يدور وتستعمله لصالح الحاضر والمستقبل من دون خوف أو تحيز، يوجهون المقودين إلى شاطئ الأمان، للتغيير وللتنجيد والابتكار.

**معضلات في التربية للقيم (1 ساعة سنوية) قليلا ما تطرق مؤسسات إعداد المعلمين إلى بلورة رؤية حياتية وإلى معضلات تتعلق بها المفاهيم. تحاول هذه المؤسسات الابتعاد وبالتالي تتجاهل الأزمات التي ترافقنا في المجال العام والسياسي، الذي يدخل إلى التربية وإلى عمليات التعلم وتطوير مهارات التفكير والفهم التحليلي للحالات وللمعضلات. يتمحور المساق في تطوير وعي ناقد وأخلاقي للعمليات التربوية الخفية والظاهرة، ويكشف المساق الآليات التي نبلور من خلالها رؤية حياتية توجه نهجنا وأسلوبنا للحياة وللتربية بدون أن نعرف ذلك. نحاول فحص إمكانية بلورة وصقل هوية الطالب من الناحية الأخلاقية، الاجتماعية والتربوية. على افتراض أن هويتنا الشخصية تتأثر من المجتمع الذي يحيطنا، الذي يمنعنا من اختيار هويتنا بصورة ذاتية ومستقلة. يصبح المعلم شخصية هامة بالنسبة للطالب وعليه أن يصقل ويبلور نفسه أولاً. يتمحور المساق في الطلاب أنفسهم وليس في عمليات تدريس يحفظونها وينقلونها قداما.**

يتناول المساق تعريفات قيم مختلفة قيم ولأخلاق، للعدل، للضمير والمسؤولية وتكون هذه المواضيع ضمن النقاش عن ماهية الأنا، كيف يتطور ويتبلور، من هو الأنت – على طريقة مارتن بوبر والمكان المهم للحوار والعاطفة بين الناس وفي الرؤية الحياتية. نتفكر كيف يوجه المجتمع ماهية العلاقات بين الأفراد.

نكشف الصعوبات الناتجة من النظام التربوي التعليمي والصراعات الناجمة عن ذلك، خاصة بين التأقلم في المجتمع وبين تنمية ورعاية الذات. وذلك من خلال معرفة الأرضية الأخلاقية التربوية القائمة وكذلك المعضلات الصعبة جدا والنتائج الغير مرغوبة الناجمة عن هذه التربية.

الوحدة الثانية: التخصص في التعليم والتعلم.

المساقات المقترحة للتخصص هي:

مساقات إجبارية: (سنة أولى)

جوانب اجتماعية ثقافية للبيئة التعليمية التعلّمية (1 ساعة سنوية) سيعمل المساق على توسيع وتعميق النقاش حول نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية وانعكاساتها على تخطيط التعليم وعلى تطوير بيئة تعليمية وتقويمية.

سينتج المساق للطلاب إمكانيّة خوض التجربة في بناء بيئة تعليمية داخل صفوفهم، وذلك حسب نظرية فيجوتسكي، مع إجراء بحث عليها ضمن السياقين الاجتماعي والثقافي. سيعطي المساق الطلاب نماذج مختلفة لبيئات تعليمية تعلمية مثالية تعتمد بالأساس على الحوار داخل الصف. وسيمكنهم من بناء وإثراء البيئة التعليمية داخل صفوفهم من خلال تحديد معايير نوعية للتفسير والنقد. مع إمكانيّة التعامل مع قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية التي يعملون بها وذلك من خلال ربطها مع نظريات من مجالات مختلفة .

الهدف المركزي للمساق هو: عرض الرؤية الاجتماعية الثقافية للتعليم والتعلم وانعكاساتها على عمل المعلم داخل الصف، تطوير بيئة تعليمية تعلمية غنية، وتحديد معايير تقويم بديلة.

طرائق وسبل تدريس متطورة (1 ساعة سنوية):

بعد أكثر من مائة سنة من المحاولات لتغيير التدريس الوجيهي (التدريس من اجل الامتحان) والذي يستند على أساس – المعلم هو المبادر، الطلاب يتقبلون ويستجيبون، المعلم هو المقيّم ما زال هذا التعليم سائدا في الصفوف. وسيستمر هكذا ما طالما هنالك تأييد ودعم من الجهاز التربوي التنظيمي في المدرسة وخارجها (خاصة طريقة التقييم، وكذلك تنظيم جهاز التربية والتعليم والمدرسة، مبنى برنامج التعليم، تأهيل المعلمين، توقعات الآباء وما إلى ذلك). ونظرا لان "الوسيط هو الرسالة والرمز – أسلوب التدريس هو مضمون التدريس"، فهناك تأثير كبير للتدريس الوجيهي. وحسب رأي الكثيرين فإن هذا التأثير لا يناسب احتياجات وقيم مجتمع المعرفة الديمقراطي في القرن ال-21.

إن احد أسباب الاستمرار في التعليم الوجيهي هو عدم وجود خبرة الطلاب المعلمين في التدريس غير الوجيهي. يكون التركيز على الخبرة حيث أن معرفة طرق تدريس بديلة من خلال السمع أو القراءة غير كافية. وعليه فإن المساق سيتطرق إلى اكتساب خبرة في التدريس البديل.

هدف المساق هو تحليل طريقة التدريس الوجيهي بصورة ناقدة، وعرض عدة بدائل لها. لا يسمع الطلاب فقط، كما ذكر، عن بدائل عدة، بل يكتسبوا خبرة في إحداها – تدريس بناء في إطار "مجموعة تفكير". في مجموعة التفكير يعرض المعلم للطلاب قضية مثيرة وجذابة، يسأل الطلاب أسئلة بحث ناجمة عنها، ويتعاملون معها في مجموعات صغيرة ومن ثم يقدمون النتائج.

معرفة معلمين (ساعة سنوية) تتطلب مهنة التدريس المعرفة، الفهم ووزن الأمور. يتمحور المساق في تركيبات المعرفة الأساسية والحيوية لمهنة التدريس. في مقاله النوعي يضع شولمان (1986) معرفة المعلم على جدول أعمال الباحثين التربويين، وهو أول من صنف المعرفة التدريسية والتعليمية بحيث شملت: معرفة المضمون، معرفة المضمون تربويا

(معرفة المضمون تعليمياً)، معرفة تربوية تعليمية ومعرفة مناهج وخطط التعليم. هنالك منظوران يتناسبان والمعرفة التربوية والتدريسية وهما المعرفة الطرفية (ظروف التعلم والتدريس) والمعرفة الناقدة (Eraut, 1994). يتمحور المساق في معرفة المضمون التعليمي وفي المعرفة الناقدة وذلك لتطوير قدرة الطالب على العمل في حالات تدريس متنوعة من خلال النقد الذاتي ووزن الأمور بصورة مهنية.

**التعليم والتعلم في بيئة غنية بالتكنولوجيا (1 ساعة سنوية) في عصر المعلومات تغلغت ثقافة الإنترنت حوسبة في مجال التجارة والاقتصاد، ومجال التفكير وتنظيم المعلومات، ومجال التربية، وفي الحياة الاجتماعية وغيرها. التكنولوجيا الميكانيكية تبدلت بالرقمية، وانضم الاتصال الرقمي للاتصال الكلامي والمكتوب، والاقتصاد تحول إلى اقتصاد معلوماتي. في المساق سنناقش المفاهيم الأساسية ومميزات الثقافة الإنترنت حاسوبية في جهاز التربية في المائة الواحدة والعشرين. في المساق سيتم بحث مننديات تعليم وتعلم فرضية من الجانب النظري والجوانب العملية، وسنتطرق لمننديات الحوار الفرضية. المساق سيبيح للمتعلمين إمكانية ممارسة نماذج مختلفة لبيئات تعليم وتعلم غنية بالتكنولوجيا. كما وسيتعرف المتعلمين على طرق تنظيم بيئات تعلم تعاونية مدعومة بالحوايب. سيتعرف المتعلمين أيضاً على الأدوات التكنولوجية للتعلم التعاوني الإنترنتي المباشر بواسطة حل مشاكل، وبواسطة تنفيذ مشاريع. المساق سيبيح للمتعلمين تطوير بنية تعلمهم وبيئة صقهم وإغنائها. سيزود المساق أيضاً معرفة حول طرق تقييم التعليم والتعلم في بيئة غنية بالتكنولوجيا.**

#### **مساقات إجبارية: (سنة ثانية):**

**تدريس، تعلم ونظرية الـ mind (حلقة دراسية) (2 ساعة سنوية) يتناول المساق قضايا مختارة في التدريس والتعلم ترتبط بنظرية الـ mind ويبيح الفرصة للطلاب للتعلم في هذه القضايا إلى جانب اكتساب الخبرة في جميع مراحل البحث العلمي في مجال التعليم. تبحث نظرية الـ mind في كيفية تعامل الإنسان وفهمه للدوافع النفسية التي تقف وراء السلوك والتفاعل بين الناس، والفجوات المعرفية بين الناس وما يحدث فيها من تغيير كما وتتعامل النظرية مع عمليات تفكيرية. يتابع البحث في هذا المجال تطور هذه العمليات من جيل الطفولة ويتفحص ظواهرها في حالات متنوعة، من بينها التدريس والتعلم في ثقافات مختلفة. ومن بين المواضيع التي يتضمنها المساق: استراتيجيات وطرائق تدريس المعلمين المرتبطة بنظرية الـ mind، الوساطة في التدريس من خلال التطرق إلى نظرية الـ mind، تعلم وثقافة من خلال التطرق إلى نظرية الـ mind، وفهم المنظور العمدي من المعرفة وعملية التغيير فيها وفي فهم الطالب، وكذلك التطرق لتدريس زملاء. يختار الطلاب من بين هذه المواضيع مواضيع محددة تهمهم وتناسب إعدادهم أو عملهم. سيعمل الطلاب الذين يختارون مواضيع متشابهة في طواقم بحث زوجية أو ثلاثية. سيتم خلال اللقاءات التطرق إلى أسئلة البحث وإلى جوانب في طرق البحث في المواضيع التي سيتم بحثها في المساق. وذلك ليتعرف الطلاب على مواضيع متنوعة وإثراء خبراتهم في التفكير البحثي.**

**المعلم كباحث ومخطط (1 ساعة سنوية) تشير الأبحاث إلى ميزات وخصائص من المحيد ان يتصف بها معلم المستقبل (معلم-باحث) الذي يكتسب هبرة وتجربة في أساليب البحث (في التربية، في التعلم وفي التدريس) لبناء بيئة تعليمية جامعة. تستند الممارسة التعليمية-**

التدريسية على مبدأ تربوي يعمل حسب المعلم أيضا بوصفه مربيا، مشخصا ومقيما. من الواجب على المعلم في نهج كهذا أن يكرن شريكا دائما لبرنامج تربوي-بحثي، مدروس ومنهجي يشمل دراسة عمله ومدى حساسيته لمشاكل طلابه. معرفة المعلمين هي معرفة عملية تكتسب أثناء التمعن والمراقبة الدائمة خلال اكتساب الخبرة. في مركز العملية معرفة تكمن في الممارسة العملية، للتنبؤ بالنتائج، والتصرفات، والتعميمات وتطبيق العبر والاستنتاجات. ولهذا ينبغي على المعلم في إطار عمله أن يكون مشاركا في الخطاب الاجتماعي-التربوي للطلاب ويخطط عمله كمنظومة بحثية. يتمتع المعلم (نتيجة الأبحاث) بفرص للتعلم كيف يجري بحثا وكيف يتعلم من خبرته، وذلك لتطوير مهاراته المهنية وتطوير قدرته على طرح الأسئلة والقضايا التي تخص مجال عمله (بحث ميداني).

على خلفية الانتقال من نموذج نقل المعرفة إلى طريقة المنهج البحثي، فإننا ندعي بأنه يطلب من المعلمين أن يكونوا مستهلكي بحوث واعين وناقدين، لكونهم ينفذون عمليات محددة ذات طابع بحثي (قياس وتقييم) وكذلك لمشاركتهم (بوصفهم موضوع النظر في البحوث) في مجالات تربوية كثيرة.

وعليه، فعلى المعلم أن يفحص نفسه وطرق عمله بشكل منتظم ومنهجي وذلك لبلورة مواقف واضحة تتعلق بنجاعة عمله، وعليه أيضا أن يعرف ويحدد المصاعب والمعضلات التي تواجهه وتواجه طلابه، ان يتركز لإيجاد اتجاهات وجوانب للتغيير، للتحسين والتوثيق مما يضيف معرفة على الهوية المهنية والتعليمية.

يعرض المساق التدريس كمهنة عملية-انعكاسية، يتطرق الطلاب إلى القضايا التالية: كيف يقيم المعلمون عملهم في التدريس؟ لماذا يفعل الطلاب ما يفعلونه؟ أو لا يفعلون ما يجب فعله في عملية التعلم؟ ما هو الاتجاه المحفز للتعلم لدى الطلاب؟ أي خطة أو برنامج تعليم يفضل في حالات خاصة؟ ما هي الاستراتيجيات التي تلائم الأهداف التعليمية المهنية أو التربوية التي بناها المعلم بالتعاون مع الطلاب؟

تجرى خلال الدورة مناقشات على أبحاث عن التدريس والمعلمين ومنها يقيس المعلمون على عملهم من منطلق أن جهاز التربية دينامي، مركب (من الناحية الاجتماعية)، متنوع وأحيانا غير متوقع.

**معالجة مشاكل الانضباط (1 ساعة سنوية) إن الإزعاج في الصف أمر شائع. يواجه الكثير من المعلمين مضايقات من الطلاب وثرثرة وسلوكا وقحا مصحوبا أحيانا بتحرش وإيذاء كلامي أو جسدي. يكرس قسم لا يستهان به من الدرس لمعالجة هذه المشاكل في حين أن الوقت المكرس للدرس قليل جدا. إن الإزعاج في الصف هو المسبب الرئيسي للضغط، للتآكل المهني والتقاعد المبكر. هذا الواقع الصعب يواجه جميع المعلمين، كم بالحري الشباب وقليلي الخبرة من بينهم، مع أنه يفترض بهم أن يكتسبوا الآليات خلال تأهيلهم للتدريس. تدل الأبحاث على أن الطلاب المعدين للتدريس يشعرون في نهاية تعليمهم بأنهم لم يكتسبوا الآليات الكافية. إن هذا الشعور ليس صدفة – بين المركبات المختلفة لعلم التدريس، فإن التطرق إلى الأسس العملية للتدريس بما في ذلك التعامل مع قضايا سلوكية يكون قليلا. تعتبر الورشة المقترحة نموذجا لدمج معرفة نظرية عن مصادر الإزعاج السلوكي مع آليات عملية لمواجهة الإزعاج والتعامل معه. يحضر الطلاب أحداثا من حقل التعليم ومن ثم نحلها ونقترح طرق رد فعل مقبولة.**

**تحليل أحداث مع التأكيد على تطوير التفكير (1 ساعة سنوية)** تعتبر عملية إعداد معلمين ذوي قدرة على قيادة عملية تعليمية غنية بالتفكير، من الأهداف الهامة في عصرنا هذا، وخاصة لجهاز التربية والتعليم العربي، حيث أن عملية التعليم لا تزال تعتمد بالأساس على تكرار المعلومات وعلى مواقف غير فعّالة من قبل التلاميذ في المراحل المختلفة لعملية التعليم والتعلم . وهذا قد يفسر - ولو بشكل جزئي- نتائج التحصيل المتدنية لنسبة كبيرة من الطلاب العرب في مراحل تعليمهم المختلفة في المدرسة.

يرى المنهج التربوي البديل أن عمليات التفكير بمستوياته المختلفة تساعد على تدوير المعلومات ومعالجتها لتتحول العملية التعليمية عملية ذات معنى للطلاب. مما يمكنهم من التعامل مع المعلومات الجديدة بشكل أفضل وأكثر استقلالية، كما يساعدهم على التعامل مع عالم يتميز بالتفجر المعرفي والكم الهائل من المعلومات، وينمي لديهم قدرات البحث وتطوير المعلومات وتحويلها إلى معرفة.

إن التعليم الذي ينمي التفكير يساعد على بناء أسس جيدة لتطوير شخصية الطالب لتكون مستقلة مما يجعله إنساناً فاعلاً في مجتمعه.

يعتبر هذا المساق نموذجاً سنحاول من خلاله الدمج بين أدوات وآليات التفكير ومهارات وآليات التدريب الإدراكي من جهة، وبين مضامين المعرفة في مجال تحليل الأحداث التي سيحضرها الطلاب من الحقل من جهة أخرى.

يساعد هذا النموذج على تدوير رؤية جديدة لعملية التعلم، والتي تعمل على تعميق فهم الطلاب للمضامين المختلفة مما يساعد على إحداث التغيير المنشود في عملية التعليم والتعلم في المدارس.

**مساقات اختيارية:** يختار الطالب مساقاً واحداً من بين المساقات التالية:

ينبغي التمييز بين مهارات أساسية مطلوبة من المواطن الذي يعتبر مستهلكاً للمعرفة وبين مهارات في مستويات عالية من التعقيد يستخدمها صانع المعرفة. من خلال تدريس وتعلم العلوم بطريقة تدمج جوانب تكنولوجيا اجتماعية (STS) من الممكن تعزيز وتنمية طالب ذي مهارات تفكير على المستويات المختلفة.

**تطور إدراكي – مساق متقدم (1 ساعة سنوية)** نتطرق في المساق إلى قضايا أساسية تشغل علم النفس التطوري والإدراكي. سنتناقش نتائج بحوث عن خصائص السلوك في مختلف الأعمار، كما سيتم مناقشة مسألة حدوث التطور الإدراكي والعوامل التي تدفعه قدماً أو تعيقه. سوف نرافق تطور الإنسان من مرحلة الجنين حتى سن البلوغ متطرقين إلى قضايا إدراكية، عاطفية واجتماعية في مراحل التطور المختلفة. كما سنتناقش مقاربات نظرية أساسية تتعلق بالتطور في المجالات المختلفة وفي العلاقة والصلة بينها وبين التطور الإدراكي على جوانبه المختلفة (مثل مقاربات فرويد، أريكسون، بياجيه، كوهلبيرج وآخرين)، مفاهيم مختلفة تتعلق بالقدرة العقلية ونماذج معالجة معلومات والذاكرة البشرية. يعرض المساق للطلاب مواضيع تتناسب وعمليات تطور إدراكية موجودة في صلب النقاش الأنثي في الأبحاث العلمية.

### الوحدة الثالثة: تطبيقات تخصصية:

المساقات المقترحة للتطبيق التخصصي: (على الطالب أن يختار مجموعة واحدة حسب تخصصه في اللقب الأول من المجموعات المقترحة التالية (كل مجموعة تشمل مساقين وحلقة دراسية):  
يقبل لهذه المجموعة طلابًا يحملون اللقب الأول B.Ed. أو B.A حيث يكون متخصصا في اللقب الأول في اللغة والأدب.  
تعليم اللغة والأدب العربي  
أدب الأطفال وإثراء اللغة- الناحية التربوية، اللغوية والأدبية (حلقة دراسية) 2 ساعات سنوية:  
تهدف الحلقة الدراسية إلى جعل الدارسين يتعرفون، يعرفون، يبحثون وينقدون الموضوعات التالية:

- ظواهر لغوية تتردد في أدب الأطفال، ومدى ملاءمتها للاتجاهات الدراسية وللواقع الاجتماعي.
  - إتقان اللغة – المكنوز اللغوي الواسع ( السلبي والفعال )، التعرف إلى صور لغوية، تركيبية مورفولوجية، وكذلك التعرف إلى الألوان الأدبية المختلفة.
  - التعرف إلى التجديدات في اللغة العربية المعاصرة، وكذلك إلى معالجة النص في إطار الموروث الأدبي القديم.
- تدرس الحلقة نماذج من الإبداعات الأدبية لأدب الأطفال، من خلال استخدام اللغة وما وراءها، فيختار كل طالب موضوع بحث، فيعالجه، ثم يقوم بكتابة وظيفة ضمن هذه الحلقة الدراسية.
- سيرورة كتابة البحث: صياغة سؤال البحث، تعيين المصادر والمراجع، تجميع المادة، بناء الفرضية ،
- القيام بتنفيذ البحث. يتعرف الطالب خلال ذلك إلى مبنى البحث، كيفية تقديم الملخص، وكيفية تقديم البحث كما يجب... إلخ
- ابتناء بيئات تدريس وتعلم في إطار الثراء الأدبي (1 ساعة سنوية) يصبو المساق إلى جعل الدارسين يتعرفون، يعرفون، يبحثون وينقدون مدى الثراء الأدبي واللغوي في بيئات تدريسية وتعلمية مختلفة.
- أهداف المساق:
- أن يتعرف الطالب إلى مدى فعالية الأدب في الحياة اليومية، وإلى مدى قدرته على إجراء تغيير في المجتمع.
  - أن يعرف الطالب تأثير الأدب من حيث كونه أداة تعبير لغوي، ومدى إثراء اللغة ووسيلة ذلك، وإلى العلاقات المتبادلة بين الأدب وبين إتقان اللغة.
  - أن يتعرف الطالب إلى التجديدات في الأدب العربي الحديث، وإلى أساليب مواجهة الموروث الأدبي.
  - أن يتعرف الطالب إلى نماذج من بيئات تدريس وتعلم متباينة.

تطوير القراءة والكتابة الإبداعية (1 ساعة سنوية) ترافق عمليتا القراءة والكتابة الإنسان في جميع مراحل حياته، وتمثلان أساساً للتواصل مع الثقافة وأساساً للمقدرة العقلية، كما أنهما حجر الزاوية في كل عملية تعليم.

إن إعداد التلميذ في المدرسة يعني أولاً أن تعلمه القراءة والكتابة، وبالإضافة إلى ذلك أن تساعده كيف يفهم، ويمارس ويستمتع من النتائج المتنوعة التي تتيحها اللغة المكتوبة وأن يستخلص المعاني من مختلف النصوص.

يتيح هذا المساق للطلاب اكتساب المعرفة في تقنيات القراءة والكتابة ومهاراتهما في المستويات المختلفة، ويهتم بأنواع الكتابة المختلفة من نواحي متعددة، في حين يتمحور النقاش حول الكتابة الإبداعية وتطويرها. ولذلك، فإن هذا المساق يُكسب الطلاب أدوات مهنية من مختلف حقول المعرفة: الفلسفة، علم النفس، النقد الأدبي واللسانيات، وذلك لتمكين الطلاب من التعرف على أنواع النصوص المختلفة وتحليلها.

كما يتيح هذا المساق للطلاب اكتساب مهارات واستراتيجيات القراءة: تحديد المعلومات ذات الصلة المباشرة في النص من أجل فهم الدلالة، التعمق فيما وراء المصرّح به، استنباط العلاقات بين الأفكار وتركيبها المعرفية، وتقويم مبنى النصّ وميزاته اللغوية (الجانب الفني) وتأثيرها على القارئ.

يتمّ الدمج في المساق بين الجانبين، النظري والتطبيقي؛ لأنه، وبعد أن يتمّ إلمام الطالب بالخلفية النظرية المطلوبة، يُطلب منه تطبيق ذلك (على نحو فردي أو من خلال مجموعة) في ورشات خاصة بذلك.

وفي نهاية المساق يُلزم الطالب بكتابة وظيفة تدمج بين المعرفة التي اكتسبها وذوّتها على مدار المساق، وبين المسائل المتعلقة بتطوير القراءة والكتابة.

**يقبل لهذه المجموعة طلاب يحملون اللقب الأول الـ B.Ed. أو B.A. بحيث يكون تخصصهم في اللقب علوم إسلامية.**

**تعليم علوم إسلامية:**

**أساليب التفكير في تدريس الإسلام وكيفية تعهدها . ( حلقة بحث ) ( 2 ساعات سنوية )**  
يتعاطف في الأونة الأخيرة تنامي وجهة النظر التي ترى في التفكير منتجاً للبيئة الحاضنة التي يسهم الموروث الفكري في تشكيلها .  
بحوث متنوعة تناولت الظروف المثالية لتطوير التفكير لدى التلاميذ من فئات عمرية متفاوتة وفي بيئات تعليمية مختلفة.

وبإزاء النظريات المختلفة حول خصائص ومميزات التفكير، فسوف تتمحور المداولات في هذه الحلقة على أساليب التفكير المختلفة التي تمكن ممارستها في سياق تدريس الدين الإسلامي وتعلمه. هذا إلى جانب محاولة خلق مناخات تعليمية، يستطيع الدارسون في أجوائها أن يجنوا بعض المضامين التي يشمل عليها الدين الإسلامي وان يجد لها شروحا وتفسيرات ويستخلص منها مدركات جديدة كل ذلك مع الالتزام بتحرّ نقدي معتمّق ليس للنصوص فحسب بل لمناهج التدريس المعمول بها .

وضمن الدراسة لهذه الحلقة يلزم كل طالب أن يعد بحثاً بمستوى الحلقة البحث ، يثبت من خلاله قدرته على التصدي لأحد الموضوعات الدينية المناسبة.

**تقييم ونقد لمناهج تربوية في الإسلام (1 ساعة سنوية) يتعرف الطلاب على أساليب ونظريات تربوية ضمن وجهات نظر مفكرين مسلمين بارزين في الفكر الإسلامي على مر العصور وستناقش بصورة ناقدة وبناءة من خلال المقارنة مع أساليب تربوية حديثة. ينطرق**



المساق إلى التعاريف والافتراضات والمفاهيم الأساسية للمصطلحات طالب ومعلم وللكتابة التي تهدف إلى تعزيز الإنسان بروى متميزة من خلال الانتساب إلى الإسلام كمجمع معرفة. يتطرق المساق إلى الإطار المعرفي للتربية في الإسلام كإطار معرفي للتربية العربية الإسلامية وفقا لمبادئ الإسلام ووفقا للتجربة المكتسبة من خلال التطبيق بنهج حديث ومتطور يعكس نوايا ومبادئ الشريعة الإسلامية. تناقش الأسس الفلسفية والروحية لنظرية التربية في الإسلام، العلاقة بين التربية وبين اكتساب المعرفة، تربية وتيارات فكرية في الإسلام وغيرها.

**الإسلام من منظور متغير (1 ساعة سنوية)** يحاول هذا المساق أن يظهر الإسلام على انه عقيدة دينية (إيدولوجيا) ديناميكية مرنة تتطور مع الزمن، وان هذه العقيدة لم تتجمد على الحال التي كانت عليها منذ أن بشر بها النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، بل استمرت بالتطور بفعل احتكاكها بالعقائد الدينية والحضارات الأخرى. ومن هنا ضرورة أن يقدم الإسلام ككيان سياسي واجتماعي متغير مستندًا بذلك على القدرة الكامنة فيه التي تساعده على التكيف مع المستجدات بفضل ما يتمتع به من خصائص تمكنه من التجدد في مختلف الظروف الزمانية والمكانية المتغيرة ، ولكن مع الحفاظ على أصالته وكيونته الأولية. ومن الطبيعي أن يتناول المساق تلك الخصائص المتميزة لهذه العقيدة، وما تنطوي عليه من طاقات وقدرات تؤهلها ليس للتطور فحسب بل أن يتوَلَّد من داخلها آليات تسهل عمليات التكيف بل التعايش مع متغيرات المحيط.

إن تلك الخصائص ذاتها، هي المسؤولة على قابلية الإسلام أن يستوعب في داخله عناصر من إيدولوجيات أخرى ، سواء كانت هذه العناصر روحية أو مادية، وهو ما يجعل الإسلام ثقافة وحضارة تنبض بالحياة تؤثر في ثقافات وحضارات الآخرين تمامًا كما تأثرت بثقافات الغير ، بدليل هذا التفاعل الحاصل مع ممثلي تلك الحضارات سواء الذين اعتنقوا الإسلام أو أولئك الذين احتفظوا بعقائدهم الدينية السابقة، وكانوا جميعا يعيشون تحت راية الإسلام.

**لهذه المجموعة يتم قبول طلاب يحملون اللقب الأول الـ B.Ed. أو B.A. بحيث يكون تخصصهم في الرياضيات.**

**تعليم الرياضيات:**

**أساسيات التفكير وتنميتها في تعليم الرياضيات (حلقة دراسية) (2 ساعات سنوية)** الرياضيات هو علم يشتمل على تمثيلات مختلفة ومنها التمثيل البصري، التمثيل الكلامي، التمثيل الرمزي، والتمثيل الدينامي. هذا يعني أن موضوع الرياضيات بإمكانه تشجيع ومن ناحية أخرى استغلال أنماط تفكير مختلفة لدى المتعلم، ولذلك فإن معرفة أنماط التفكير لدى الطلاب هي عامل مهم في تعليم الرياضيات يجب أن يأخذه. معلمو الرياضيات بعين الاعتبار. وهذا سيساعدهم في ملاءمة طرق تعليمهم لأنماط تعلم طلابهم. معرفة أنماط تعلم الطلاب لا تفيد المعلمين فقط في ملاءمة طرق تعليمهم لها، بل إن هذه المعرفة تمكن المعلمين من تنمية أنماط تعلم الطلاب لكي يستغلها الطلاب أو ليلائموا للسياقات التربوية الرياضية التي يتعلمون بها. استغلال كهذا يؤثر إيجابا على تحصيل الطلاب الأكاديمي. معرفة أنماط تفكير الطلاب لا تفيد فقط معلمي الرياضيات وإنما أيضا مؤلفي الكتب الدراسية، المقومين لهذه الكتب ومعلمي المعلمين الذين يعلمون في الكليات وفي الجامعات موضوع أساليب تدريس الرياضيات بشكل عام والعلاقة بين التعلم والتعليم بشكل خاص.

أنماط التفكير تؤثر على المهارات المعرفية والإدراكية للفرد وعلى لغة تفكيره، وهذه بدورها تؤثر على تعلم المتعلم وتعليم معلم الرياضيات. لذلك معلم الرياضيات ينبغي أن يكون على معرفة بهذه المواضيع والقضايا وعلاقتها مع أنماط التفكير بالنسبة لتعلم الرياضيات. كذلك الباحث في التربية الرياضية يجب أن يبحث هذه العلاقات وتأثيرها على تعلم الطلاب للرياضيات.

في عصر التكنولوجيا الذي نعيش به، يمكن للتكنولوجيا أن تؤثر على أنماط التفكير وعلى تعلم طالب الرياضيات، ولذلك من المفيد أن يتعرف معلم الرياضيات على التأثيرات المتبادلة بين التكنولوجيا وأنماط التفكير الرياضي. كذلك الباحث في التربية الرياضية يجب أن يكون على وعي ومعرفة ويجب ان يبحث التأثيرات المتبادلة بين التكنولوجيا الحديثة التي تتطور يوما بعد يوم وبين تعلم الطلاب وتعليم المعلمين للرياضيات. المشتركون في المساق يتلقون إرشادا مستمرا في كتابة الوظيفة النهائية بمراحلها المختلفة: مثلا القرار ما هي المسألة الرئيسية في البحث، صياغة سؤال البحث، كتابة الخلفية النظرية، وصف منهج البحث، كتابة نتائج البحث، تطوير نقاش حول نتائج البحث، وحتى تقديم الوظيفة النهائية.

**استعمال نماذج في تعليم الرياضيات (1 ساعة سنوية)** ينتشر اليوم استخدام النماذج في تعليم الرياضيات. أحد أسباب هذا الانتشار هو أن النماذج مبنية بالاعتماد على نظريات تعلم تعتمد على نظريات نفسية و/أو فلسفية، ولذلك يمكن الإعتماد على طرق التعليم التي تستخدم النماذج كطرق تعليم فعالة. التعرف على النماذج المختلفة، فهمها، تحليلها، وفي مرحلة متقدمة بحثها، تمكن كلها المشتركين في المساق من استخدام النماذج في تعليم الرياضيات بطرق تحليلية وحكيمة. كذلك التعرف على نظريات التعلم التي تعتمد عليها النماذج يعطي الطلاب أدوات مهمة تساعد في تعليمهم وفي تقويم هذا التعليم بشكل عام وتقويم تعليم الرياضيات بشكل خاص. هذه المعرفة تساهم في تطور المشاركين في المساق كمعلمين وكباحثين مستقبليين، أيضا في إطار البحث الإجرائي.

**إثباتات، تفسيرات وتوضيحات في تعليم الرياضيات (1 ساعة سنوية)** المجلس القطري لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة (ال-NCTM) يشدد في "عناصر ومعايير الرياضيات المدرسية" على أهمية التعليل الرياضي في صفوف الرياضيات. الأبحاث التربوية تؤكد بدورها على أهمية التعليل بالنسبة للطلاب وكذلك على أهمية التعليل كجزء مهم وأساسي من تعلم وتعليم الرياضيات في كل مراحل التعلم. التعليل الرياضي لدى الطلاب يمكن أن يكون بأشكال مختلفة: تفسيرات، تعليقات، برهان رسمي، إلخ. كل هذه الأشكال مهمة وتنميتها تؤثر على تعلم الطلاب للرياضيات، ولذلك التعرف على هذه الأشكال وتنميتها يثريان معلم الرياضيات ويساعدانه على تطوير إمكانيات ومهارات التعليل الرياضي لدى طلابه. هما أيضا يخدمان المشتركين في المساق بواسطة تحضيرهم نحو القيام ببحث ممكن في موضوع التعليقات الرياضية لدى طالب ومعلم الرياضيات.

الأبحاث تدل على صعوبات الطلاب في القيام بتعليل ادعاءاتهم الرياضية، ولذلك ينبغي المساق أن يؤسس معرفة المشتركين به بالنسبة لطرق التغلب على صعوبات الطلاب في التعليل والبرهان الرياضييين وكذلك بالنسبة لكتابة براهين رياضية. المساق يشجع المشتركين

به على القيام بأبحاث، حتى لو أبحاث مصغرة، بالنسبة للتعليل الرياضي في صف الرياضيات.

### **الوحدة الأولى: أساسيات في العلوم التربوية ومنهجيات البحث العلمي. مساقات إلزامية (سنة أولى)**

**طرائق البحث الكيفي النوعي** يحظى النموذج النوعي في أيامنا بمكانة مرموقة -مهيمنة أحياناً- في المؤتمرات، البحوث وفي المجالات الدورية العلمية الرائدة. ويعود ذلك بعض الشيء إلى المفهوم الذي يستند عليه النموذج الكيفي النوعي بحيث يمكن تطبيقه بسهولة في مجال التدريس والتعلم.

البحث الكيفي النوعي هو اسم لأنماط بحوث متعددة، تعتمد على آليات بحث مختلفة ومصادر معلومات متنوعة. يستقي البحث الكيفي النوعي معطياته من النظام الطبيعي بحيث يكون الباحث أداة البحث الأساسية. يتواجد الباحثون في مكان الحدث وذلك لأهمية فهم الظروف التي حدوث السلوك والتصرف. إن البحث الكيفي النوعي هو بحث وصفي بحيث يتم الاهتمام بالعمليات وليس بالنتائج، بأنماط السلوك، بطرق العمل، ويكون تحليل الأحداث بصورة حثية (رمزية).

أهداف المساق:

6. التعرف على أبحاث بطرائق البحث الكيفي النوعي في التدريس والتعلم.
7. الميزات الخاصة، طرق نظرية، الوضع القائم في أساس البحث الكيفي النوعي والحوار مع طرائق ومناهج بحث أخرى.
8. تحديد نشاطات وفعاليات تستحق البحث في حالات ومواقف تعليمية وفي مواقع تربوية من خلال التأكيد على نشاطات وفعاليات تتعلق بتعلم وتدريس مواضيع تربوية.
9. تدوين أفكار وطرق بحث من خلال عرض مقالات وأبحاث كيفية نوعية.
10. لم وتمرن على طرق بحث كيفية نوعية.

### **طرائق بحث كمي**

يعرض المساق طرائق بحث كمية متقدمة ويزود الطلاب قدرة فهم ونقد الأبحاث التربوية. يعمل المساق عمل تزويد الطلاب بمعرفة وفهم طرائق البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، تطوير قدرة القراءة النقدية لأوراق البحث، تطوير قدرة تخطيط منهجية البحث وتصميم البحث القياسي، معالجة وتحليل وقراءة إحصائية، تطوير قدرة ومهارات استعمال برمجية "spss"، الاختبارات الاحصائية، عوامل الارتباط، تحليل التباين والتنبؤ، معرفة في الإحصائيات الاستنتاجية، مبنى تقرير البحث للكتابة والتحرير والتقديم.

أهداف المساق:

1. تطور الطلاب قدرات التعامل الأكاديمي مع المقالات والأبحاث.
2. يمايز الطلاب بين مراحل إجراءات البحث الأكاديمي.
3. يظهر الطلاب معرفة في التعامل مع مقالات الأبحاث.
4. (قراءة نقدية، فهم وتحليل المضامين)
5. تطور الطلاب توجهاً إيجابياً للأبحاث التربوية.
6. (تخطيط، تأويل واستنتاج المفهوم التربوي)
7. يُكسب الطلاب قدرات ومهارات استعمال برمجية "spss".

## علم نفس التفكير والتعلم

### أهداف المساق

1. عرض مجال التربية للتفكير أمام الطلاب بواسطة خريطة من المفاهيم والمصطلحات.
  2. التعرف على مناهج وطرق تعلم مختلفة من خلال التركيز على تطبيق كل نهج وطريقة.
  3. تطوير وتنمية مهارات لتحديد وتشخيص أنماط ومهارات تفكير مختلفة.
  4. اكتساب خبرة في استراتيجيات تفكير من خلال الربط مع العمل التربوي.
- استراتيجيات التقويم في التربية تثير طرق التقويم في التربية وخاصة استعمال معلومات تم الحصول عليها من التقويم معضلات جمّة. يعتبر استعمال المعضلات بواسطة تحليل أحداث أداة تعليمية ناجعة وذلك لمصادقية المتعلمين ولاشتراكهم الفعال في المناقشات التي تمكنهم تقديم خبرتهم لعملية تعلم الموضوع. سنناقش في المساق قضايا ومعضلات تتعلق بتقويم الطلاب. على سبيل المثال: تقويم تفاضلي (في الفروق) لطلاب الصف، تحليل الطلاب لفشلهم في التحصيل، إشراك الطلاب في عمليات التقويم وغيرها.
- إن هدف المساق الأساسي هو بناء أرضية معرفة واسعة ومحتنة عن جوانب تتعلق بمجال التقويم التربوي وبصلته بجوانب تتعلق بالسياسة التربوية، بعمليات التغيير، بالتعليم والتعلم. يتم التركيز والتشديد على عمليات إبداعية وعلى بناء معرفة تعاونية تركز على الدمج بين المعرفة النظرية في مجال التقويم وبين المعرفة المهنية-العملية من خلال التطبيقات في الحقل التربوي. يمكن اكتساب الخبرة في المساق من خلال تحديد أطر عمل المتعلمين كمعلمين وكمقيمين وكذلك تطوير وتنمية وعيهم تجاه الفرضيات التي توجههم كمقيمين في بيئات تعليمية.
- أهداف المساق:
6. يتعلم الطالب تخطيط منظومات لتحضير امتحانات وطرق كتابتها.
  7. يتعلم الطالب صياغة أسئلة على مستويات صعوبة وتفكير مختلفة.
  8. يتعلم الطالب صياغة وكتابة امتحانات على مستويات صعوبة مختلفة، ويتعرف على آليات تقويم بديلة وعلى اعتبارات لاستعمالها.
  9. يتعرف الطالب على "نظرية الامتحانات ما- بعد الحداثة": ويفهم السياق لتطور التقويم البديل.
  10. يمارس الطالب قضايا تتعلق بالتقويم ذات المخاطر العالية.

### مساقات اختيارية (سنة أولى) اختيار مساقين من المساقات التالية:

اتجاهات حديثة في الفلسفة التربوية تعرض التربية في هذا المساق كفعالية ذات أسس فلسفية وممارساتها سياسية بشكل واضح. سنتطرق إلى الفرضيات الأساسية، المصالح والآليات في حقل التربية على عكس الموجود بشكل عام. تقابل الفلسفة وسياسة التربية مع التربية التي ستعرض في المساق بواسطة علم التربية الناقد.

سنتطرق إلى قضية البيداغوجيا الناقدة في أربعة محاور:

1. يتعرف الطلاب على النظريات والممارسات التربوية السائدة من منظور العلم التربوي الناقد.

2. يتعرف الطلاب على التيارات المختلفة في البيداغوجيا الناقدة.

3. ستعرض انتقادات ذات اتجاهات مختلفة ومتنوعة كبداية للبيداغوجيا الناقدة.

4. يفهم الطلاب طرق عمل التربية كمدخل وكتمهيد لنشاط معين لتغييره وكبعد من جهد للتغيير الذاتي، على المستوى الشخصي وعلى مستوى المجتمع المحلي. إن الهدف مما سبق هو عرض مفاهيم بديلة في قضايا التربية والتوجه لهم لحوار ولتربية نظرية مقابلة.

مهارات العمل بمجموعات وكيفية إرشادها:

مع إعطاء المدارس نوع من الاستقلالية زادت الحاجة لإعداد معلمين مع مهارات وقدرات عمل في طواقم.

سيعمل المساق على تطوير هذه المهارات لدى الطلاب من خلال التجربة العملية داخل المجموعة نفسها التي ستعمل كطواقم. ومن خلال إجراء نقاش نظري وعملي للعمليات التي تحدث داخل الطاقم. إن النقاش داخل الطواقم المختلفة سيتمحور بالأنواع المختلفة للعمل كطواقم، ما يحدث من تطورات داخل الطواقم ومراحل تطور القيادة داخل الطاقم. حل مشاكل ومراحل حل المشاكل. مهارات للتعامل مع الخلاف بالرأي ومهارات اتصال وغيرها. الرؤية التي تقف وراء هذا المساق هي أن الإرشاد والتوجيه لهما أهمية كبيرة للتطوير المهني للمعلم وترى هذه الرؤية بالمرشد كعامل داعم لقدرات العمل كطاقم لدى المعلمين وترى فيه قائداً للتغيير داخل المدرسة. خلال المساق سيتم النقاش حول مفاهيم نظرية أساسية تتعلق بعمل الطواقم وعلاقتها بإحداث التغيير داخل المؤسسة. سيتعرف الطلاب على أسلوبهم الشخصي ويقوموا بتطوير مهارات تساعدهم على أن يكونوا قيادة ناجعة في إدارة طواقم العمل.

أهداف المساق:

5. أن يعطى الطلاب الفرصة أن يتعلموا مهارات اتصال بين انساني.

6. أن يعطى الطلاب الفرصة أن يتعلموا مهارات العمل في طواقم.

7. أن يعطى الطلاب الفرصة أن يتعلموا أدوات وآليات تساعدهم على توحيد الطاقم حول قيم ومعايير سلوكية مشتركة كأساس لتقافة العمل من أجل التحسين المستمر للخدمة (عملية التعليم) التي تعطى في المدرسة.

8. تطوير فهم الطلاب ومعرفة بأساليب وأدوات أساسية تساعدهم على فهم مراحل العمل في طواقم.

**القيادة والتغيير في عملية التعليم والتعلم "القيادة" مصطلح متعدد الأوجه قابل للتعريف والتفسير بطرق لا تعد ولا تحصى ويظهر في مستويات وفي سياقات مختلفة. ولهذا فإن استعماله في أي سياق غالباً ما يثير عدم ارتياح وتضارباً في الآراء، وجدالات لا تعد ولا تحصى. إن الرغبة تكمن في معرفته واكتشاف معادلته – في ضوء صعوبة التعامل مع واقع معقد ومركب غير واضح وغير مستقر تطرح تحديات لصناع القرار في جميع مجالات الحياة – تجلب الباحثين من مختلف المواضيع لإجراء الأبحاث لمعرفة سر القيادة وسحرها من خلال الإيمان بأن معادلة القيادة تساعد كل إنسان في اتخاذ القرار والتنفيذ السليم، كم بالحري أناس في الطبيعة.**

يثير تعلم موضوع القيادة اهتمام الفرد ويمكنه فحص واختبار قدراته حين التعامل مع ما يحدث بينه وبين نفسه وبيئته عند أداء واجبه داخل العائلة وخارجها. للقيادة أهمية خاصة في المجالات التي تحتاج إلى قيادة الناس إلى أهداف شخصية وعامة، والتأثير لصالح من يقادون. إحدى هذه المجالات هو تربية وصقل أجيال المستقبل، ولذلك هنالك حاجة لمربين مهمين، ذوي رؤيا وتأثير في المجتمع، ثابتين على الأرض ورؤوسهم مرفوعة لترى وتستوعب ما يدور وتستعمله لصالح الحاضر والمستقبل من دون خوف أو تحيز، يوجهون المقودين إلى شاطئ الأمان، للتغيير وللتجديد والابتكار. أهداف المساق:

1. إكساب، فهم، تحليل وتشخيص تعاريف، مفاهيم، نماذج، مقاربات، نظريات، أساليب، أنماط قيادية كلاسيكية وأنية وما ينبع عنها. دراسة خصائص وميزات، جوانب وتجسيد قيادي في مجالات المعرفة المختلفة، ومقارنتها مع القيادة في التربية وإسهامها النابع عن ذلك للقيادة التربوية.
  2. توضيح التمييز بين القيادة والإدارة، وتأثيرها وإسهام هذا الفارق في مجال التربية من خلال اختبار وفحص أنماط قيادية وأساليب إدارية.
  3. بحث ونقاش في المعضلات الخاصة بالقيادة وبالإدارة التربوية: العمل في بيئات مختلفة ومتغيرة، غير يقينية ومستقبلية.
  4. عرض وإظهار العلاقة بين القيادة والمفاهيم الأخلاقية، بينها وبين القيم والمعايير الأخلاقية، مفاهيمها وتأثيرها على تفكير القائد، تصرفه وأعماله وكذلك على المقودين والمؤسسات التي يعملون بها.
  5. تنمية الوعي وتطويره لمدى أهمية مدير المدرسة، طاقم المعلمين، العاملين والطلاب ولجانهم القيادي ولعلمهم وخاصة في عصر العولمة التي تمتاز بالشك وعدم اليقين، بطلبات واحتياجات متغيرة ومتضاربة، وذلك من خلال ملاءمة آليات من مجال القيادة للتعامل مع قضايا وتحديات تربوية تظهر في إطار العمل التربوي.
  6. الاعتراف بأهمية وحيوية القيادة التربوية في نجاح المدرسة وتأثيرها على نوعية المدرسة.
  7. تزويد الطالب بآليات تساعد على التمعن والنظر إلى نفسه وتطوير القدرة القيادية الكامنة به كإنسان وكمرب.
- معضلات في التربية للقيم** قليلا ما تتطرق مؤسسات إعداد المعلمين إلى بلورة رؤية حياتية وإلى معضلات تتعلق بها. تحاول هذه المؤسسات الابتعاد وبالتالي تتجاهل الأزمات التي تراقفنا في المجال العام والسياسي، الذي يدخل إلى التربية وإلى عمليات التعلم وتطوير مهارات التفكير والفهم التحليلي للحالات وللمعضلات.
- يتمحور المساق في تطوير وعي ناقد وأخلاقي للعمليات التربوية الخفية والظاهرة، ويكشف المساق الآليات التي نبلور من خلالها رؤية حياتية توجه نهجنا وأسلوبنا للحياة وللتربية بدون أن نعرف ذلك. نحاول فحص إمكانية بلورة وصقل هوية الطالب من الناحية الأخلاقية، الاجتماعية والتربوية. على افتراض أن هويتنا الشخصية تتأثر من المجتمع الذي يحيطنا، الذي يمنعنا من اختيار هويتنا بصورة ذاتية ومستقلة. يصبح المعلم شخصية هامة بالنسبة للطالب وعليه أن يصقل ويبلور نفسه أولا. يتمحور المساق في الطلاب أنفسهم وليس في عمليات تدريس يحفظونها وينقلونها قداما.

يتناول المساق تعريفات قيم مختلفة قيم ولأخلاق، للعدل، للضمير والمسؤولية وتكون هذه المواضيع ضمن النقاش عن ماهية الأنا، كيف يتطور ويتبلور، من هو الأنت – على طريقة مارتن بوبر والمكان المهم للحوار والعاطفة بين الناس وفي الرؤية الحياتية. تتفكر كيف يوجه المجتمع ماهية العلاقات بين الأفراد.

تكشف الصعوبات الناتجة من النظام التربوي التعليمي والصراعات الناجمة عن ذلك، خاصة بين التأقلم في المجتمع وبين تنمية ورعاية الذات. وذلك من خلال معرفة الأخرى الأخلاقية التربوية القائمة وكذلك المعضلات الصعبة جدا والنتائج الغير مرغوبة الناجمة عن هذه التربية.

أهداف المساق:

1. محاولة صقل وبلورة رؤية حياتية شخصية ظاهرة لدى الطالب، نظرة قيمية وتربوية.
2. توضيح معضلات ناتجة بين الأنا والأنت والمجتمع وتطوير القدرة لاكتشافها وصياغتها من جديد.
3. نظرة نقدية على التربية كما هي موجودة في خدمة المجتمع بما يعارض قيمها المعلنة.
4. كشف نقاط ضعف النظام ومحاولة إيجاد سبل تصحيح وتأهيل معلمين للمستقبل ليكونوا منتهيين ومنفتحين ومتعاطفين ويتمركز هدفهم في تربية الطفل وتنمية إمكانية ليكون مختلفا ومتميزا.

**الوحدة الثانية: التخصص في التعليم والتعلم**

**مساقات إلزامية (سنة أولى)**

**جوانب اجتماعية ثقافية للبيئة التعليمية التعليمية** سيعمل المساق على توسيع وتعميق النقاش حول نظرية فيجوتسكي الثقافية الاجتماعية وانعكاساتها على تخطيط التعليم وعلى تطوير بيئة تعليمية وتقويمية.

سيتيح المساق للطلاب إمكانية خوض التجربة في بناء بيئة تعليمية داخل صفوفهم، وذلك حسب نظرية فيجوتسكي، مع إجراء بحث عليها ضمن السياقين الاجتماعي والثقافي. سيعطي المساق الطلاب نماذج مختلفة لبيئات تعليمية تعليمية مثالية تعتمد بالأساس على الحوار داخل الصف. وسيمكنهم من بناء وإثراء البيئة التعليمية داخل صفوفهم من خلال تحديد معايير نوعية للتفسير والنقد. مع إمكانية التعامل مع قضايا تتعلق بالبيئة التعليمية التي يعملون بها وذلك من خلال ربطها مع نظريات من مجالات مختلفة .

أهداف المساق :

6. عرض الرؤية الاجتماعية الثقافية للتعليم والتعلم وانعكاساتها على عمل المعلم داخل الصف، تطوير بيئة تعليمية تعليمية غنية، وتحديد معايير تقويم بديلة.
7. إتاحة الفرصة للطلاب للتعرف على نماذج من البيئات التعليمية التعليمية المثالية.
8. إعطاء الفرصة للطلاب بالتعرف على جوانب اجتماعية وثقافية مختلفة لبيئات تعليمية تعليمية.
9. إتاحة المجال أمام الطلاب للتعرف على وسائل للدمج بين الجانبين: العملي لتطوير وبناء بيئات تعلم وتعليم غنية، والجانب النظري من حيث الجوانب الاجتماعية الثقافية لبيئات التعليم والتعلم.
10. أن يجرب الطلاب تطوير وبناء بيئات تعليمية تعليمية متنوعة.

11. زيادة وعي الطلاب لأهمية البحث في مجال بيئات التعليم والتعلم في السياق الثقافي والاجتماعي، مع تطوير رؤية واعية لأنفسهم داخل هذه البيئات التعليمية العملية.

**طرائق وسبل تدريس متطورة** بعد أكثر من مائة سنة من المحاولات لتغيير التدريس الوجيه (التدريس من أجل الامتحان) والذي يستند على أساس – المعلم هو المبادر، الطلاب يتقبلون ويستجيبون، المعلم هو المقيّم ما زال هذا التعليم سائداً في الصفوف. وسيستمر هكذا ما طالما هنالك تأييد ودعم من الجهاز التربوي التنظيمي في المدرسة وخارجها (خاصة طريقة التقييم، وكذلك تنظيم جهاز التربية والتعليم والمدرسة، مبنى برنامج التعليم، تأهيل المعلمين، توقعات الآباء وما إلى ذلك).

ونظراً لأن "الوسيط هو الرسالة والرمز – أسلوب التدريس هو مضمون التدريس"، فهناك تأثير كبير للتدريس الوجيه. وحسب رأي الكثيرين فإن هذا التأثير لا يناسب احتياجات وقيم مجتمع المعرفة الديمقراطي في القرن الـ21.

إن أحد أسباب الاستمرار في التعليم الوجيه هو عدم وجود خبرة الطلاب المعلمين في التدريس غير الوجيه. يكون التركيز على الخبرة حيث أن معرفة طرق تدريس بديلة من خلال السمع أو القراءة غير كافية. وعليه فإن المساق سيتطرق إلى اكتساب خبرة في التدريس البديل.

هدف المساق هو تحليل طريقة التدريس الوجيه بصورة ناقدة، وعرض عدة بدائل لها. لا يسمع الطلاب فقط، كما ذكر، عن بدائل عدة، بل يكتسبوا خبرة في إحداها – تدريس بناءً في إطار "مجموعة تفكير". في مجموعة التفكير يعرض المعلم للطلاب قضية مثيرة وجذابة، يسأل الطلاب أسئلة بحث ناجمة عنها، ويتعاملون معها في مجموعات صغيرة ومن ثم يقدمون النتائج. أهداف المساق:

1. فهم ناقد لماهية التدريس الوجيه المنتشرة المدارس.
2. معرفة أنماط تدريس أخرى – سياقها النظري وعملها.
3. اكتساب خبرة في تدريس وتعلم آخر (تدريس وتعلم في مجموعات تفكير).

**معرفة معلمين** تتطلب مهنة التدريس المعرفة، الفهم ووزن الأمور. يتمحور المساق في تركيبات المعرفة الأساسية والحيوية لمهنة التدريس. في مقاله النوعي يضع شولمان (1986) معرفة المعلم على جدول أعمال الباحثين التربويين، وهو أول من صنف المعرفة التدريسية والتعليمية بحيث شملت: معرفة المضمون، معرفة المضمون تربوياً (معرفة المضمون تعليمياً)، معرفة تربوية تعليمية ومعرفة مناهج وخطط التعليم. هنالك منظوران يتناسبان والمعرفة التربوية والتدريسية وهما المعرفة الظرفية (ظروف التعلم والتدريس) والمعرفة الناقدة (Eraut, 1994). يتمحور المساق في معرفة المضمون التعليمي وفي المعرفة الناقدة وذلك لتطوير قدرة الطالب على العمل في حالات تدريس متنوعة من خلال النقد الذاتي ووزن الأمور بصورة مهنية. أهداف المساق:

1. اكتساب مصطلحات أساسية في المعرفة التدريسية.
2. بناء آليات لدى الطلاب للفهم ولتسيير الأمور في ظروف تدريس متنوعة.
3. تطوير التفكير الذاتي-الناقد لدى الطالب بغية تطويره كإنسان مهني.



**التعليم والتعلم في بيئة غنية بالتكنولوجيا في عصر المعلومات تغلغت ثقافة الإنترنت حوسبة في مجال التجارة والاقتصاد، ومجال التفكير وتنظيم المعلومات، ومجال التربية، وفي الحياة الاجتماعية وغيرها. التكنولوجيا الميكانيكية تبدلت بالرقمية، وانضم الاتصال الرقمي للاتصال الكلامي والمكتوب، والاقتصاد تحول إلى اقتصاد معلوماتي. في المساق سنناقش المفاهيم الأساسية ومميزات الثقافة الإنترنت حاسوبية في جهاز التربية في المائة الواحدة والعشرين. في المساق سيتم بحث مننديات تعليم وتعلم فرضية من الجانب النظري والجوانب العملية، وسنتطرق لمننديات الحوار الفرضية. المساق سيتيح للمتعلمين إمكانية ممارسة نماذج مختلفة لبيئات تعليم وتعلم غنية بالتكنولوجيا. كما سيتعرف المتعلمين على طرق تنظيم بيئات تعلم تعاونية مدعومة بالحواسيب. سيتعرف المتعلمين أيضاً على الأدوات التكنولوجية للتعلم التعاوني الإنترنتي المباشر بواسطة حل مشاكل، وبواسطة تنفيذ مشاريع. المساق سيتيح للمتعلمين تطوير بُنى بيئة تعلمهم وبيئة صقهم وإغنائها. سيزود المساق أيضاً معرفة حول طرق تقييم التعليم والتعلم في بيئة غنية بالتكنولوجيا.**

أهداف المساق:

9. التعرف على بيئات تعليم وتعلم إنترحاسوبية.
10. اكتساب المعرفة حول عمليات التعليم والتعلم في بيئة غنية بالتكنولوجيا.
11. التعرف على عمليات بناء المعرفة في بيئة إنترحاسوبية.
12. اكتساب المعرفة والمهارات حول التعلم في الشبكة.
13. اكتساب المعرفة حول نماذج إنترحاسوبية في عمليات التعليم والتعلم.
14. اكتساب المعرفة حول أدوات لتنظيم التعلم التعاوني الإنترنتي المباشر بواسطة حل مشاكل.
15. اكتساب المعرفة حول أدوات لتنظيم التعلم التعاوني الإنترنتي المباشر بواسطة تنفيذ مشاريع.
16. اكتساب المعرفة حول طرق تقييم التعليم والتعلم في بيئة غنية بالتكنولوجيا.

#### مساقات إجبارية (سنة ثانية):

**تدريس، تعلم ونظرية الـ mind - حلقة دراسية** يتناول المساق قضايا مختارة في التدريس والتعلم ترتبط بنظرية الـ mind ويتيح الفرصة للطلاب للتعلم في هذه القضايا إلى جانب اكتساب الخبرة في جميع مراحل البحث العلمي في مجال التعليم. تبحث نظرية الـ mind في كيفية تعامل الإنسان وفهمه للدوافع النفسية التي تقف وراء السلوك والتفاعل بين الناس، والفجوات المعرفية بين الناس وما يحدث فيها من تغيير كما وتتعامل النظرية مع عمليات تفكيرية. يتابع البحث في هذا المجال تطور هذه العمليات من جيل الطفولة ويتفحص ظواهرها في حالات متنوعة، من بينها التدريس والتعلم في ثقافات مختلفة. ومن بين المواضيع التي يتضمنها المساق: استراتيجيات وطرائق تدريس المعلمين المرتبطة بنظرية الـ mind، الوساطة في التدريس من خلال التطرق إلى نظرية الـ mind، تعلم وثقافة من خلال التطرق إلى نظرية الـ mind، وفهم المنظور العمدي من المعرفة وعملية التغيير فيها وفي فهم الطالب، وكذلك التطرق لتدريس زملاء. يختار الطلاب من بين هذه المواضيع مواضيع محددة تهمهم وتناسب إعدادهم أو عملهم. سيعمل الطلاب الذين يختارون مواضيع متشابهة في طواقم بحث زوجية أو ثلاثية. سيتم خلال اللقاءات التطرق إلى أسئلة البحث وإلى

جوانب في طرق البحث في المواضيع التي سيتم بحثها في المساق. وذلك ليتعرف الطلاب على مواضيع متنوعة ولإثراء خبراتهم في التفكير البحثي. أهداف المساق:

1. تعميق معرفة الطلاب وفهمهم لقضايا مركزية في المجال.
2. معرفة طرائق البحث في المجال.
3. اكتساب الخبرة في جميع مراحل البحث العلمي – بلورة وصياغة سؤال البحث، كتابة ملخص عن أبحاث سابقة، جمع المعطيات ومعالجتها وكتابة تقرير البحث.
4. تعميق فهم الطلاب لأهمية العلاقة بين البحث التربوي وبين العمل التربوي.

**المعلم كباحث ومخطط** تشير الأبحاث إلى ميزات وخصائص من المحبذ ان يتصف بها معلم المستقبل (معلم-باحث) الذي يكتسب هبرة وتجربة في أساليب البحث (في التربية، في التعلم وفي التدريس) لبناء بيئة تعليمية جامعة. تستند الممارسة التعليمية-التدريسية على مبدأ تربوي يعمل حسب المعلم أيضا بوصفه مربيا، مشخصا ومقيما. من الواجب على المعلم في نهج كهذا أن يكرز شريكا دائما لبرنامج تربوي-بحثي، مدروس ومنهجي يشمل دراسة عمله ومدى حساسيته لمشاكل طلابه.

معرفة المعلمين هي معرفة عملية تكتسب أثناء التمعن والمراقبة الدائمة خلال اكتساب الخبرة. في مركز العملية معرفة تكمن في الممارسة العملية، للتنبؤ بالنتائج، والتصرفات، والتعميمات وتطبيق العبر والاستنتاجات. ولهذا ينبغي على المعلم في إطار عمله أن يكون مشاركا في الخطاب الاجتماعي-التربوي للطلاب ويخطط عمله كمنظومة بحثية. يتمتع المعلم (نتيجة الأبحاث) بفرص للتعلم كيف يجري بحثا وكيف يتعلم من خبرته، وذلك لتطوير مهاراته المهنية وتطوير قدرته على طرح الأسئلة والقضايا التي تخص مجال عمله (بحث ميداني).

على خلفية الانتقال من نموذج نقل المعرفة إلى طريقة المنهج البحثي، فإننا ندعي بأنه يطلب من المعلمين أن يكونوا مستهلكي بحوث واعين وناقدين، لكونهم ينفذون عمليات محددة ذات طابع بحثي (قياس وتقييم) وكذلك لمشاركتهم (بوصفهم موضوع النظر في البحوث) في مجالات تربوية كثيرة.

وعليه، فعلى المعلم أن يفحص نفسه وطرق عمله بشكل منتظم ومنهجي وذلك لبلورة مواقف واضحة تتعلق بنجاعة عمله، وعليه أيضا أن يعرف ويحدد المصاعب والمعضلات التي تواجهه وتواجه طلابه، ان يتركز لإيجاد اتجاهات وجوانب للتغيير، للتحسين والتوثيق مما يضيف معرفة على الهوية المهنية والتعليمية.

يعرض المساق التدريس كمهنة عملية-انعكاسية، يتطرق الطلاب إلى القضايا التالية: كيف يقيم المعلمون عملهم في التدريس؟ لماذا يفعل الطلاب ما يفعلونه؟ أو لا يفعلون ما يجب فعله في عملية التعلم؟ ما هو الاتجاه المحفز للتعلم لدى الطلاب؟ أي خطة أو برنامج تعليم يفضل في حالات خاصة؟ ما هي الاستراتيجيات التي تلائم الأهداف التعليمية المهنية أو التربوية التي بناها المعلم بالتعاون مع الطلاب؟

تجرى خلال الدورة مناقشات على أبحاث عن التدريس والمعلمين ومنها يقيس المعلمون على عملهم من منطلق أن جهاز التربية دينامي، مركب (من الناحية الاجتماعية)، متنوع وأحيانا غير متوقع.

أهداف المساق:

1. يتعرف الطلاب على الأبحاث المتعلقة بموضوع التدريس.
2. يطور الطلاب مهارات بحثية لعلمهم في التدريس.
3. يطور الطلاب هوية ذاتية وقدرة شخصية للتدريس.
4. يكون الطلاب (كمعلمين) بمثابة وكلاء لزيادة الوعي في المجال الذي يتعلمونه، ويتموا العلاقة الاجتماعية-التربوية-البحثية (طواقم بحث) لدى زملائهم في المدارس.
5. يكتسب الطلاب (كمعلمين) خبرات في أساليب دراسة وبحث التدريس وينفذوا أبحاث عملية.

**معالجة مشاكل الانضباط إن الإزعاج في الصف أمر شائع.** يواجه الكثير من المعلمين مضايقات من الطلاب وثرثرة وسلوكا وقحا مصحوبا أحيانا بتحرش وإيذاء كلامي أو جسدي. يكرس قسم لا يستهان به من الدرس لمعالجة هذه المشاكل في حين أن الوقت المكرس للدرس قليل جدا. إن الإزعاج في الصف هو المسبب الرئيسي للضغط، للتآكل المهني والتقاعد المبكر. هذا الواقع الصعب يواجه جميع المعلمين، كم بالحري الشباب وقليلي الخبرة من بينهم، مع أنه يفترض بهم أن يكتسبوا الآليات خلال تأهيلهم للتدريس. تدل الأبحاث على أن الطلاب المعدين للتدريس يشعرون في نهاية تعليمهم بأنهم لم يكتسبوا الآليات الكافية. إن هذا الشعور ليس صدفة – بين المركبات المختلفة لعلم التدريس، فإن التطرق إلى الأسس العملية للتدريس بما في ذلك التعامل مع قضايا سلوكية يكون قليلا. تعتبر الورشة المقترحة نموذجا لدمج معرفة نظرية عن مصادر الإزعاج السلوكي مع آليات عملية لمواجهة الإزعاج والتعامل معه. يحضر الطلاب أحداثا من حقل التعليم ومن ثم نحلها ونقترح طرق رد فعل مقبولة.

أهداف المساق:

1. تمكين الطلاب من فهم الأسس النظرية والأبحاث لوجود ولخلق مشاكل انضباط وسلوك.
2. تعلم طرق تدريس لإدارة درس.
3. اكتساب خبرة في استعمال نفس الآليات في إطار الصف.
4. إجراء بحث عملي يخص الخبرة العملية.

**تحليل أحداث تربوية مع التأكيد على تنمية التفكير** تعتبر عملية إعداد معلمين ذوي قدرة على قيادة عملية تعليمية تعليمية غنية بالتفكير، من الأهداف الهامة في عصرنا هذا، وخاصة لجهاز التربية والتعليم العربي، حيث أن عملية التعليم لا تزال تعتمد بالأساس على تكرار المعلومات وعلى مواقف غير فعالة من قبل التلاميذ في المراحل المختلفة لعملية التعليم والتعلم. وهذا قد يفسر - ولو بشكل جزئي- نتائج التحصيل المتدنية لنسبة كبيرة من الطلاب العرب في مراحل تعليمهم المختلفة في المدرسة.

يرى المنهج التربوي البديل أن عمليات التفكير بمستوياته المختلفة تساعد على تدوير المعلومات ومعالجتها لتتحول العملية التعليمية عملية ذات معنى للطلاب. مما يمكنهم من التعامل مع المعلومات الجديدة بشكل أفضل وأكثر استقلالية، كما يساعدهم على التعامل مع عالم يتميز بالتفجر المعرفي والكم الهائل من المعلومات، وينمي لديهم قدرات البحث وتطوير المعلومات وتحويلها إلى معرفة.

إن التعليم الذي ينمي التفكير يساعد على بناء أسس جيدة لتطوير شخصية الطالب لتكون مستقلة مما يجعله إنساناً فاعلاً في مجتمعه.

يعتبر هذا المساق نموذجًا سنحاول من خلاله الدمج بين أدوات وآليات التفكير ومهارات وآليات التدريب الإدراكي من جهة، وبين مضامين المعرفة في مجال تحليل الأحداث التي سيحضرها الطلاب من الحقل من جهة أخرى.

يساعد هذا النموذج على تدويع رؤية جديدة لعملية التعلم، والتي تعمل على تعميق فهم الطلاب للمضامين المختلفة مما يساعد على إحداث التغيير المنشود في عملية التعليم والتعلم في المدارس.

أهداف المساق:

6. مساعدة الطلاب على فهم ماهية الحدث التربوي وأهمية استعماله كوسيلة تعليمية.
7. مساعدة الطلاب على تعلم أدوات وأساليب تمكّنهم من الدمج بين الجانب العملي (الحدث وتحليله) وبين الجانب النظري البين مجالي.
8. تحليل أحداث تربوية بدمج التفكير الواسع من خلال استخدام آليات تفكير. سيقوم الطلاب بالدمج بين آليات التفكير وتحليل الأحداث التربوية.
9. رفع مستوى الوعي لدى الطلاب لكيفية حدوث الأهداف التربوية، وتطوير موقف واعٍ لذاته ولردود فعله.
10. التعرف على أنواع مختلفة من ردود فعل الطلاب مع القدرة على كشف الفرضيات التي تقف وراء ردود الفعل.

#### مساقات اختيارية: يختار الطالب مساقا واحدا من بين المساقات التالية:

تدريس لتعزيز التفكير العلمي إن المعلومات العلمية التكنولوجية آخذة في الازدياد ومنها ما يتغير بسرعة. لذا هنالك أهمية كبيرة لمهارة الطالب في التعامل مع معلومات جديدة وليس فقط حفظ المعلومات واكتسابها. من هنا تكمن حاجة الطالب أن يكون ماهرا في التعامل مع معلومات في ثلاثة مستويات: سهولة الحصول على المعلومات، تحويل المعلومات إلى معرفة والقدرة على استعمال المعرفة. يكتسب الطالب خلال المساق مهارات تفكير ومهارات لبناء تصور فكري أو وجهة نظر راسخة بحيث يعتبران كخلفية ضرورية لاتخاذ قرارات والتقدم. ينبغي التمييز بين مهارات أساسية مطلوبة من المواطن الذي يعتبر مستهلكا للمعرفة وبين مهارات في مستويات عالية من التعقيد يستخدمها صانع المعرفة.

من خلال تدريس وتعلم العلوم بطريقة تدمج جوانب تكنولوجية اجتماعية (STS) من الممكن تعزيز وتنمية طالب ذي مهارات تفكير على المستويات المختلفة.

أهداف المساق:

1. معرفة نظريات، نماذج ومفاهيم في التفكير وكذلك أنواع التفكير المختلفة: تفكير ناقد، تفكير إبداعي، تفكير ادعائي، تفكير علمي، حل قضايا الخ...
2. تطوير عمليات تعلم وتفكير لدى الطلاب من خلال تعلم العلوم والتكنولوجيا
3. إكساب آليات للطلاب يستطيعون من خلالها اكتساب معرفة جديدة في مجالات المعرفة المختلفة، ترتيبها أو استعمال المعرفة القائمة لديهم في حالات متنوعة تختلف عن تلك التي اكتسبت فيها.
4. تنمية ورعاية طالب متنور في مجالات المعرفة المختلفة، متعلم يستطيع كمواطن فعال في مجتمع تكنولوجي ترجيح الأمور بصورة ناجحة.
5. إكساب الطلاب خبرة في بناء وحدة تعليمية تتضمن تدريس مجال والتركيز على مبادئ تفكير راقية مدموجة مع معايير معلوماتية.

**تطور إدراكي – مساق متقدم** نتطرق في المساق إلى قضايا أساسية تشغل علم النفس التطوري والإدراكي، سنتناقش نتائج بحوث عن خصائص السلوك في مختلف الأعمار، كما سيتم مناقشة مسألة حدوث التطور الإدراكي والعوامل التي تدفعه قدماً أو تعيقه. سوف نرافق تطور الإنسان من مرحلة الجنين حتى سن البلوغ متطرقين إلى قضايا إدراكية، عاطفية واجتماعية في مراحل التطور المختلفة. كما سنتناقش مقاربات نظرية أساسية تتعلق بالتطور في المجالات المختلفة وفي العلاقة والصلة بينها وبين التطور الإدراكي على جوانبه المختلفة (مثل مقاربات فرويد، أريكسون، بياجيه، كوهلبيرج وآخرين)، مفاهيم مختلفة تتعلق بالقدرة العقلية ونماذج معالجة معلومات والذاكرة البشرية. يعرض المساق للطلاب مواضيع تناسب وعمليات تطور إدراكية موجودة في صلب النقاش الآني في الأبحاث العلمية.

#### **الوحدة الثالثة : تطبيقات تخصصية**

##### **المساقات المقترحة للتطبيق التخصصي:**

**(على الطالب أن يختار مجموعة واحدة حسب تخصصه في اللقب الأول من المجموعات المقترحة التالية (كل مجموعة تشمل مساقين وحلقة دراسية)):**

##### **تعليم اللغة والأدب العربي:**

يقبل لهذه المجموعة طلاباً يحملون اللقب الأول **B.Ed** أو **B.A** حيث يكون متخصصاً في اللقب الأول في اللغة والأدب.

**أدب الأطفال وإثراء اللغة- الناحية التربوية، اللغوية والأدبية** تهدف الحلقة الدراسية إلى جعل الدارسين يتعرفون، يعرفون، يبحثون وينقدون الموضوعات التالية:

- ظواهر لغوية تتردد في أدب الأطفال، ومدى ملاءمتها للاتجاهات الدراسية وللواقع الاجتماعي.

- إيقان اللغة – المكنوز اللغوي الواسع ( السلبي والفعال )، التعرف إلى صور لغوية، تركيبية مورفولوجية، وكذلك التعرف إلى الألوان الأدبية المختلفة.

- التعرف إلى التجديدات في اللغة العربية المعاصرة، وكذلك إلى معالجة النص في إطار الموروث الأدبي القديم.

تدرس الحلقة نماذج من الإبداعات الأدبية لأدب الأطفال، من خلال استخدام اللغة وما وراءها، فيختار كل طالب موضوع بحث، فيعالجه، ثم يقوم بكتابة وظيفة ضمن هذه الحلقة الدراسية.

سيرورة كتابة البحث: صياغة سؤال البحث، تعيين المصادر والمراجع، تجميع المادة، بناء الفرضية ،

القيام بتنفيذ البحث: يتعرف الطالب خلال ذلك إلى مبنى البحث، كيفية تقديم الملخص، وكيفية تقديم البحث كما يجب.

##### **أهداف المساق:**

1. أن يعرف الطالب كيف يتفحص العلاقة بين الأدب الجميل وبين الإثراء اللغوي.
2. أن يبحث الطالب في القضايا الأدبية حسب مستويات الصعوبة والسهولة، وفي مستويات التفكير المتباينة ووفق بيئة الطفل.

3. أن يتعرف الطالب إلى الأنواع الأدبية – صعوبةً وتركيباً، ويعرف كيف يميز بين الألوان الأدبية الخاصة بالطفولة.

ابتناء بيانات تدريس وتعلّم في إطار الثراء الأدبي يصبو المساق إلى جعل الدارسين يتعرفون، يعرفون، يبحثون وينقدون مدى الثراء الأدبي واللغوي في بيانات تدريسية وتعلّمية مختلفة. (وصف مفصّل أكثر)  
أهداف المساق :

1. أن يتعرف الطالب إلى مدى فعالية الأدب في الحياة اليومية، وإلى مدى قدرته على إجراء تغيير في المجتمع.
2. أن يعرف الطالب تأثير الأدب من حيث كونه أداة تعبير لغوي، ومدى إثراء اللغة ووسيلة ذلك، وإلى العلاقات المتبادلة بين الأدب وبين إتقان اللغة.
3. أن يتعرف الطالب إلى التجديدات في الأدب العربي الحديث، وإلى أساليب مواجهة الموروث الأدبي.
4. أن يتعرف الطالب إلى نماذج من بيانات تدريس وتعلّم متباينة.

تطوير القراءة والكتابة الإبداعية ترافق عمليتنا القراءة والكتابة الإنسان في جميع مراحل حياته، وتمثلان أساساً للتواصل مع الثقافة وأساساً للمقدرة العقلية، كما أنهما حجر الزاوية في كلّ عملية تعليم.

إن إعداد التلميذ في المدرسة يعني أولاً أن تعلّمه القراءة والكتابة، وبالإضافة إلى ذلك أن تساعد كيف يفهم، ويمارس ويستمتع من النتائج المتنوعة التي تتيحها اللغة المكتوبة وأن يستخلص المعاني من مختلف النصوص.

يتيح هذا المساق للطالب اكتساب المعرفة في تقنيات القراءة والكتابة ومهاراتهما في المستويات المختلفة، ويهتم بأنواع الكتابة المختلفة من نواحي متعدّدة، في حين يتمحور النقاش حول الكتابة الإبداعية وتطويرها. ولذلك، فإن هذا المساق يُكسب الطلاب أدوات مهنية من مختلف حقول المعرفة: الفلسفة، علم النفس، النقد الأدبي واللسانيات، وذلك لتمكين الطلاب من التعرف على أنواع النصوص المختلفة وتحليلها.

كما يتيح هذا المساق للطلاب اكتساب مهارات واستراتيجيات القراءة: تحديد المعلومات ذات الصلة المباشرة في النصّ من أجل فهم الدلالة، التعمّق فيما وراء المصرّح به، استنباط العلاقات بين الأفكار وتركيباتها المعرفية، وتقويم مبنى النصّ وميزاته اللغوية (الجانب الفني) وتأثيرها على القارئ.

يتمّ الدمج في المساق بين الجانبين، النظري والتطبيقي؛ لأنه، وبعد أن يتمّ إمام الطالب بالخلفية النظرية المطلوبة، يُطلب منه تطبيق ذلك (على نحو فردي أو من خلال مجموعة) في ورشات خاصة بذلك.

وفي نهاية المساق يُلزم الطالب بكتابة وظيفة تدمج بين المعرفة التي اكتسبها وذوّتها على مدار المساق، وبين المسائل المتعلقة بتطوير القراءة والكتابة.

أهداف المساق:

1. يتيح للطالب أن يتعلم كيف يميّز بين أنواع النصوص المختلفة، من مختلف المجالات، وأن يعرف ميزات كلّ نوع.

2. يتيح للطالب أن يتعرف على خصوصية اللغة المهنيّة، وأن يحلّل نصوصًا من مواضيع مختلفة.
3. يتيح للطالب أن يتعلم مقاربات مختلفة في قراءة النصوص وأن يعرف الفلسفة التي تكمن وراء كلّ مقارنة.
4. يتيح للمتعلّم امتلاك الأدوات لتطوير مواهب إبداعية لدى طلابه أثناء عمليتي القراءة والكتابة.
5. يتيح للطالب أن يتعلم استراتيجيات التعلم في القراءة والكتابة على أنواعها، وعلى وجه الخصوص في مجال الأدب، وتمكينه من استخدام ما خبره من أدوات سواء في الورشة أو في الوظيفة التي يترتب عليه كتابتها في نهاية المساق.

### تعليم علوم إسلامية

- يقبل لهذه المجموعة طلاب يحملون اللقب الأول الـ **B.Ed.** أو **B.A.** بحيث يكون تخصصهم في اللقب علوم إسلامية.
- أساليب التفكير في تدريس الإسلام وكيفية تَعَهُدْهَا، (حلقة بحث) يتعاطم في الأونة الأخيرة تنامي وجهة النظر التي ترى في التفكير منتجاً للبيئة الحاضنة التي يسهم الموروث الفكري في تشكيلها .
- بحوث متنوعة تناولت الظروف المثالية لتطوير التفكير لدى التلاميذ من فئات عمرية متفاوتة وفي بيئات تعليمية مختلفة.
- وبإزاء النظريات المختلفة حول خصائص ومميزات التفكير، فسوف تتمحور المداولات في هذا السمنار على أساليب التفكير المختلفة التي تمكن ممارستها في سياق تدريس الدين الإسلامي وتعلمه. هذا إلى جانب محاولة خلق مناخات تعليمية، يستطيع الدارسون في أجوائها أن يجنوا بعض المضامين التي يشمل عليها الدين الإسلامي وان يجد لها شروحا وتفسير ويستخلص منها مدركات جديدة كل ذلك مع الالتزام بتحرّ نقدي معمق ليس للنصوص فحسب بل لمناهج التدريس المعمول بها .
- وضمن الدراسة لهذا السمنار يلزم كل طالب أن يعد بحثاً بمستوى السمنار ، يثبت من خلاله قدرته على التصدي لأحد الموضوعات الدينية المناسبة.
- أهداف المساق:
1. فهم النصوص الدينية التراثية ( الكلاسيكية)، وإبراز القضايا ذات الإشكالية وتحليلها ومواجهتها.
  2. التعرف على أنماط مختلفة للتفكير الخلاق الذي أبدعه العلماء المسلمون في مجال الفقه والقضاء الإسلامي.
  3. التزود بالأدوات الملائمة التي تساهم في تنمية القدرة على التفكير في موضوعات دينية ذات صلة بالحياة اليومية للإنسان المسلم.

**تقييم ونقد لمناهج تربوية في الإسلام** يتعرف الطلاب على أساليب ونظريات تربوية ضمن وجهات نظر مفكرين مسلمين بارزين في الفكر الإسلامي على مر العصور وستناقش بصورة ناقدة وبناءة من خلال المقارنة مع أساليب تربوية حديثة. يتطرق المساق إلى

التعاريف والافتراضات والمفاهيم الأساسية للمصطلحات طالب ومعلم وللكتابة التي تهدف إلى تعزيز الانسان بروى متميزة من خلال الانتساب إلى الإسلام كمجمع معرفة. يتطرق المساق إلى الإطار المعرفي للتربية في الإسلام كإطار معرفي للتربية العربية الإسلامية وفقاً لمبادئ الإسلام ووفقاً للتجربة المكتسبة من خلال التطبيق بنهج حديث ومتطور يعكس نوايا ومبادئ الشريعة الإسلامية. تناقش الأسس الفلسفية والروحية لنظرية التربية في الإسلام، العلاقة بين التربية وبين اكتساب المعرفة، تربية وتيارات فكرية في الإسلام وغيرها. أهداف المساق:

7. أن يدرك الطالب مفهوم التربية الإسلامية وأهدافها ومصادرها وأسسها.
  8. أن يعرف أهمية وادوار المؤسسات التربوية الإسلامية.
  9. أن يكون قادراً على ملاءمة وتطبيق أساليب التربية الإسلامية في مع الأساليب التربوية الحديثة.
  10. أن يفكر بكفاءة عالية على نحو إبداعي وبطريقة ناقدة.
  11. أن يتدرب الطالب على الممارسات النقدية المنهجية والموضوعية الشاملة للعمليات التربوية والاجتماعية.
  12. أن يتعرف على إنجازات علماء المسلمين وإسهاماتهم في الفكر التربوي.
- الإسلام من منظور متغير** يحاول هذا المساق أن يظهر الإسلام على انه عقيدة دينية (ايدولوجيا) ديناميكية مرنة تتطور مع الزمن، وان هذه العقيدة لم تتجمد على الحال التي كانت عليها منذ أن بشر بها النبي محمد صلى الله عليه وسلم ، بل استمرت بالتطور بفعل احتكاكها بالعقائد الدينية والحضارات الأخرى. ومن هنا ضرورة أن يقدم الإسلام ككيان سياسي واجتماعي متغير مستنداً بذلك على القدرة الكامنة فيه التي تساعده على التكيف مع المستجدات بفضل ما يتمتع به من خصائص تمكنه من التجدد في مختلف الظروف الزمانية والمكانية المتغيرة ، ولكن مع الحفاظ على أصالته وكيونته الأولية.
- ومن الطبيعي أن يتناول المساق تلك الخصائص المتميزة لهذه العقيدة، وما تنطوي عليه من طاقات وقدرات تؤهلها ليس للتطور فحسب بل أن يتولد من داخلها آليات تسهل عمليات التكيف بل التعايش مع متغيرات المحيط.
- إن تلك الخصائص ذاتها، هي المسؤولة على قابلية الإسلام أن يستوعب في داخله عناصر من ايدولوجيات أخرى ، سواء كانت هذه العناصر روحية أو مادية، وهو ما يجعل الإسلام ثقافة وحضارة تنبض بالحياة تؤثر في ثقافات وحضارات الآخرين تماماً كما تأثرت بثقافات الغير، بدليل هذا التفاعل الحاصل مع ممثلي تلك الحضارات سواء الذين اعتنقوا الإسلام أو أولئك الذين احتفظوا بعقائدهم الدينية السابقة، وكانوا جميعاً يعيشون تحت راية الإسلام.

#### تعليم الرياضيات:

يقبل لهذه المجموعة طلاب يحملون اللقب الأول الـ **B.Ed.** أو **B.A.** بحيث يكون تخصصهم في الرياضيات.

**أساسيات التفكير وتنميتها في تعليم الرياضيات (حلقة دراسية)** الرياضيات هو علم يشتمل على تمثيلات مختلفة ومنها التمثيل البصري، التمثيل الكلامي، التمثيل الرمزي، والتمثيل الدينامي. هذا يعني أن موضوع الرياضيات بإمكانه تشجيع ومن ناحية أخرى استغلال أنماط تفكير مختلفة لدى المتعلم، ولذلك فإن معرفة أنماط التفكير لدى الطلاب هي عامل مهم في



تعليم الرياضيات يجب أن يأخذه. معلمو الرياضيات بعين الاعتبار. وهذا سيساعدهم في ملاءمة طرق تعليمهم لأنماط تعلم طلابهم. معرفة أنماط تعلم الطلاب لا تفيد المعلمين فقط في ملاءمة طرق تعليمهم لها، بل إن هذه المعرفة تمكن المعلمين من تنمية أنماط تعلم الطلاب لكي يستغلها الطلاب أو ليلائموا للسياقات التربوية الرياضية التي يتعلمون بها. استغلال كهذا يؤثر إيجاباً على تحصيل الطلاب الأكاديمي.

معرفة أنماط تفكير الطلاب لا تفيد فقط معلمي الرياضيات وإنما أيضاً مؤلفي الكتب الدراسية، المقومين لهذه الكتب ومعلمي المعلمين الذين يعلمون في الكليات وفي الجامعات موضوع أساليب تدريس الرياضيات بشكل عام والعلاقة بين التعلم والتعليم بشكل خاص.

أنماط التفكير تؤثر على المهارات المعرفية والإدراكية للفرد وعلى لغة تفكيره، وهذه بدورها تؤثر على تعلم المتعلم وتعليم معلم الرياضيات. لذلك معلم الرياضيات ينبغي أن يكون على معرفة بهذه المواضيع والقضايا وعلاقتها مع أنماط التفكير بالنسبة لتعلم الرياضيات. كذلك الباحث في التربية الرياضية يجب أن يبحث هذه العلاقات وتأثيرها على تعلم الطلاب للرياضيات.

في عصر التكنولوجيا الذي نعيش به، يمكن للتكنولوجيا أن تؤثر على أنماط التفكير وعلى تعلم طالب الرياضيات، ولذلك من المفيد أن يتعرف معلم الرياضيات على التأثيرات المتبادلة بين التكنولوجيا وأنماط التفكير الرياضي. كذلك الباحث في التربية الرياضية يجب أن يكون على وعي ومعرفة ويجب أن يبحث التأثيرات المتبادلة بين التكنولوجيا الحديثة التي تتطور يوماً بعد يوم وبين تعلم الطلاب وتعليم المعلمين للرياضيات.

المشركون في المساق يتلقون إرشاداً مستمراً في كتابة الوظيفة النهائية بمراحلها المختلفة: مثلاً القرار ما هي للمسألة الرئيسية في البحث، صياغة سؤال البحث، كتابة الخلفية النظرية، وصف منهج البحث، كتابة نتائج البحث، تطوير نقاش حول نتائج البحث، وحتى تقديم الوظيفة النهائية.

#### أهداف المساق:

1. قيام المشتركين في المساق ببحث نظري وعملي في قضايا تتعلق بأنماط تفكير وتعلم طلاب الرياضيات.
2. تنمية توجه تحليلي للتعليم، في مركزه أنماط تفكير الطلاب.
3. تمكين المشتركين في المساق من التعرف على أنماط التفكير الممكنة لطالب الرياضيات والجوانب المختلفة لهذه الأنماط.
4. تمكين المشتركين في المساق من فهم المميزات المختلفة لأنماط التفكير الرياضية، تشابهها واختلافها.
5. تمكيني المشتركين في المساق من فهم تأثير أنماط التعليم على طالب الرياضيات وعلى طريقة تعلمه، فهمه، وتحصيله الأكاديمي.
6. تمكين المشتركين في المساق من معرفة كيف ينمون أنماط التعلم لدى طالب الرياضيات بحيث يستغل أو يلائم نمط تفكيره لتعلمه للرياضيات، وذلك في سياق تربوي رياضي معين.
7. تمكين المشتركين في المساق من التعرف على مهارات تفكيرية عالية المستوى والعلاقة بينها وبين أنماط التفكير.

8. تمكين المشتركين في المساق من التعرف على لغة التفكير عند معلمي الرياضيات والعلاقة بينها وبين أنماط التفكير لدى الطلاب.
9. تمكين المشتركين في المساق من التعرف على أنماط التفكير والتعلم الرياضيين في العصر التكنولوجي، وكيف يمكن استغلال التكنولوجيا في تنمية أنماط التفكير وتعلم الرياضيات.

**استعمال نماذج في تعليم الرياضيات** ينتشر اليوم استخدام النماذج في تعليم الرياضيات. أحد أسباب هذا الانتشار هو أن النماذج مبنية بالاعتماد على نظريات تعلم تعتمد على نظريات نفسية و/أو فلسفية، ولذلك يمكن الاعتماد على طرق التعليم التي تستخدم النماذج كطرق تعليم فعالة. التعرف على النماذج المختلفة، فهمها، تحليلها، وفي مرحلة متقدمة بحثها، تمكن كلنا المشتركين في المساق من استخدام النماذج في تعليم الرياضيات بطرق تحليلية وحكيمة. كذلك التعرف على نظريات التعلم التي تعتمد عليها النماذج يعطي الطلاب أدوات مهمة تساعدهم في تعليمهم وفي تقويم هذا التعليم بشكل عام وتقويم تعليم الرياضيات بشكل خاص. هذه المعرفة تساهم في تطوّر المشاركين في المساق كمعلمين وكباحثين مستقبليين، أيضا في إطار البحث الإجمالي.

أهداف المساق:

1. تمكين المشتركين في المساق من فهم نظريات التعلم التي تعتمد عليها النماذج المختلفة التي يستخدمها معلم الرياضيات، مثلا النظرية المبنوية، ونظرية الوساطة لفيجوتسكي.
2. تمكين المشتركين في المساق من التعرف بصورة عميقة على مفهوم ومعنى استخدام النموذج في تعليم موضوع رياضي.
3. تمكين المشتركين في المساق من نقاش وبحث إيجابيات وسلبيات استخدام نماذج مختلفة في تعليم مواضيع رياضية مختلفة.
4. تعريف المشتركين في المساق لنماذج مختلفة يمكن استخدامها في تعليم الرياضيات في مراحل التعلم المختلفة.
5. تحليل وبحث تأثير استخدام النماذج في التعليم على فهم الطلاب لموضوع رياضي معين.

**إثباتات، تفسيرات وتوضيحات في تعليم الرياضيات** المجلس القطري لمعلمي الرياضيات في الولايات المتحدة (ال-NCTM) يشدد في "عناصر ومعايير الرياضيات المدرسية" على أهمية التعليل الرياضي في صفوف الرياضيات. الأبحاث التربوية تؤكد دورها على أهمية التعليل بالنسبة للطلاب وكذلك على أهمية التعليل كجزء مهم وأساسي من تعلم وتعليم الرياضيات في كل مراحل التعلم.

التعليل الرياضي لدى الطلاب يمكن أن يكون بأشكال مختلفة: تفسيرات، تعليلات، برهان رسمي، إلخ. كل هذه الأشكال مهمة وتنميتها تؤثر على تعلم الطلاب للرياضيات، ولذلك التعرف على هذه الأشكال وتنميتها يثريان معلم الرياضيات ويساعدانه على تطوير إمكانيات ومهارات التعليل الرياضي لدى طلابه. هما أيضا يخدمان المشتركين في المساق بواسطة تحضيرهم نحو القيام ببحث ممكن في موضوع التعليلات الرياضية لدى طالب ومعلم الرياضيات.

الأبحاث تدل على صعوبات الطلاب في القيام بتعليل ادعاءاتهم الرياضية، ولذلك ينبغي المساق أن يؤسس معرفة المشتركين به بالنسبة لطرق التغلب على صعوبات الطلاب في التعليل والبرهان الرياضيين وكذلك بالنسبة لكتابة براهين رياضية. المساق يشجع المشتركين به على القيام بأبحاث، حتى لو أبحاث مصغرة، بالنسبة للتعليل الرياضي في صف الرياضيات.

أهداف المساق:

1. المشترك في المساق يتعرف بصورة عميقة على أهمية التعليل الرياضي وأنواعه المختلفة وجوانبه التربوية.
2. المشترك في المساق يتعرف بصورة عميقة على الصعوبات الكامنة في بناء برهان رياضي، تمثله وكتابته، وكيفية التغلب على هذه الصعوبات.
3. المشترك في المساق يتعرف، يحلل ويقوم بتعليقات رياضية، تفسير وبراهين رياضية والفروقات بينها.
4. المشترك في المساق يتعرف على طرق التمثيل الممكنة للبرهان الرياضي.
5. المشترك في المساق يحلل مقالات تربوية رياضية تتعلق بالتعليل في صف الرياضيات ويناقش كيفية الاستفادة من مقالات تتعلق بالتعليل الرياضي في تعليم الرياضيات.
6. المساق يحضر المشتركين به للقيام بأبحاث تتعلق بالتعليل الرياضي في صف الرياضيات.

#### التعليم في الطفولة المبكرة:

يقبل لهذه المجموعة طلاب يحملون اللقب الأول الـ **B.Ed.** أو **B.A.** بحيث يكون تخصصهم في الطفولة المبكرة.

#### البسط الفكري

إن مجموعة مسابقات الطفولة المبكرة في الخطة معدة لحاملي اللقب الأول في موضوع الطفولة المبكرة ولذوي خبرة ميدانية تربوية في المجال. تهدف المسابقات إلى تزويد الطالبات بالمعرفة وبالآليات التي تسهم في جعلهم مهنيين بارزين وذوي فهم ومهارات بحثية في تطوير موضوع الطفولة المبكرة.

تنمي هذه المسابقات رؤية الطالبات الأكاديمية والمهنية من خلال عرض أبحاث وبرامج تعليمية وتربوية تصف سلسلة عمليات تعليم وتعلم في الأطر والدوائر التي ينمو فيها الأطفال بالإضافة إلى التعرف على جوانب نظرية وعلى أبحاث ودراسات في المجال. يتم التركيز والربط بين البحث وبين التعليم من خلال تجارب الطالبات في تخطيط وتنفيذ وتقييم وتطوير برامج التعليم والتعلم في جيل الطفولة المبكرة في سياقات مختلفة. تعكس مواضيع المسابقات نهجا منظما وشاملا بحيث يتضمن العمل التربوي والتعليمي في جيل الطفولة المبكرة

عملا يتوافق مع تطور الأطفال ومع ثقافتهم بإشراك الأطفال وأوساط أخرى من الجمهور والمجتمع. وبذلك يركز احد المسابقات على تعزيز وتنمية اللغة والتفكير لدى الأطفال. ومساق آخر (حلقة دراسية) يبحث في الشراكة بين المهنيين وبين عائلات الأطفال لتعزيز التعليم والتعلم في جيل الطفولة المبكر، ومساق ثالث يوسع الدائرة حيث يناقش ويبحث في برامج تدخل لتعزيز التعليم والتعلم في مرحلة الطفولة المبكرة من خلال فحص سياسة الحكومة وتدخل المجتمع المحلي.

إشراك الآباء في التعليم والتعلم في جيل الطفولة المبكرة (حلقة دراسية) يعتبر جهاز التعليم لجيل الطفولة الإطار الأول الذي يشارك فيه الآباء في تربية أولادهم وفي عملية تنشئتهم الاجتماعية. تعمل معلمات الروضة مع عائلات وشرائح مجتمعية متنوعة: مثقفة، متحضرة، تقليدية، عديمة الثقافة، شرائح غنية، شرائح فقيرة، عائلات شابة، عائلات كثيرة الأولاد الخ. يكون الاتصال يومياً مع الآباء وحتى مع العائلة الموسعة التي تحوي الأجداد والجدات. تحتاج معلمات الروضة إلى إعداد للعمل مع الآباء ومع أقرباء آخرين للطفل.

أهداف الحلقة الدراسية:

تزود الحلقة الدراسية آليات تستطيع من خلالها معلمة الروضة أن تكون عنواناً للآباء بكل ما يتعلق بالتربية في جيل الطفولة المبكرة. ومن بين هذه الآليات:

- وسائل لإشراك الآباء في برامج الروضة قصيرة وطويلة المدى.
- مفهوم التربية المتمركز في الطفل: توسيع برنامج العمل في الروضة وتدويته وتبنيه من قبل الآباء في البيت.
- تفعيل الآباء بصورة فعالة لصالح الأطفال.
- إيجاد آباء ذوي صعوبات.
- مشاريع لتطوير الروضة كمركز فعال للآباء وللجمهور.
- سيقوم الطالبات بتطوير مشاريع تطبيقية داخل المجتمع.

**تنمية اللغة والتفكير بواسطة أدب الأطفال** تسهم قراءة كتب للأطفال من جيل مبكر بشكل ملحوظ في تطور مهارات وقدرات متنوعة تساعد على رفاهية الأطفال، على إثراء عالمهم وعلى نجاحهم في المدرسة مستقبلاً. في العالم العربي لا تتاح الفرصة بشكل مرض للأطفال لرؤية كتب نوعية ولا يمر الأطفال بصورة كافية بتجربة حياتية في قراءة كتب بصورة تعاونية، ولهذا من المهم تنمية القدرة على تعزيز هذا المجال لدى طالبات الطفولة المبكرة لإحداث التغيير المنشود في أطر الطفولة المبكرة المختلفة في جهاز التربية والتعليم وفي المجتمع. هنالك ميزات خاصة لقراءة كتب أطفال باللغة العربية بسبب ثنائية اللغة، التي تعرقل الانتقال من اللغة المحكية إلى الفصحى. بناء على ما تعلمه الطلاب في دراستهم للغة الأولى من أدب الأطفال، اللغة العربية والتطور اللغوي والإدراكي، سيتعمق المساق في الدمج بين هذه المجالات لتنمية قراءة الكتب بصورة تعاونية في إطار تربوي لجيل الطفولة وفي الأسرة. يهدف المساق إلى تعميق معرفة الطلاب وفهمهم لمجالات المعرفة الأنفة الذكر بناء على بحاث وورشات في المجال، وكذلك لتزويدهم بالآليات للقيام بلقاءات وورشات عمل للمهنيين، للآباء وكذلك للأطفال. خلال اللقاءات ستتم دراسة نماذج لنشاطات تناسب مثل هذه اللقاءات والورشات.

**برامج تدخل في جيل الطفولة المبكرة وصف المساق:** إن الوعي المتزايد لأهمية جيل الطفولة المبكرة ولأهمية الاستمرار والتواصل في العمل التربوي وفي عمليات التعليم والتعلم بين الأطر التربوية، الأسرة والمجتمع، أدى إلى تدخل أوساط كثيرة في برامج التدخل لتعزيز مرحلة جيل الطفولة. من بين هذه الأوساط مكاتب حكومية، صناديق تعمل بالتعاون مع مكاتب حكومية، مؤسسات أكاديمية، مؤسسات جماهيرية وأوساط أخرى. يتعرف الطلاب خلال المساق على البسط الفكري الذي يعتبر أساس السياسة التي تشجع برامج تدخل داخل الأطر التربوية الرسمية وخارجها،

وتشجع الأوساط التي تعمل ببرامج التدخل. كما أنهم يتعرفون على أهداف برامج التدخل الرئيسية في المجتمع اليهودي والمجتمع العربي لتعزيز جيل الطفولة المبكرة. يتعمق الطلاب في فهم عمليات التعليم والتعلم في هذه البرامج، وفهم أهدافها وطرق تقييمها. أهداف المساق

1. أن يدرك الطلاب أهمية برامج التدخل لتعزيز التعليم والتعلم في جيل الطفولة المبكرة ولتنمية ورعاية رفاهية الأطفال والأسر.
  2. أن يدرك الطلاب ميزات برامج ناجحة.
  3. أن يتعرف الطلاب على برامج تدخل مركزية ويدركون وظيفة المختص في جيل الطفولة المبكرة في هذه البرامج.
  4. أن يدرك الطلاب آليات ومبادئ تقييم برامج التدخل.
  5. أن يتدرب الطلاب على تحليل برنامج تدخل وعلى تقييمه.
- تعليم اللغة الانجليزية:**  
يقبل لهذه المجموعة طلابًا يحملون اللقب الأول B.Ed أو B.A حيث يكون متخصصا في اللقب الأول في اللغة الانجليزية.

#### Rationale

**The M.Ed. program in teaching English aims at developing the personal and professional skills of English teachers and graduates. The program is also committed to excellence in the preparation of teachers' participation in relevant research and other scholarly activities leading to the advancement of knowledge and good practice in the teaching and learning processes. It will also qualify teachers who can lead a meaningful social and academic change in the Arab society in Israel. The Arab education system is still heavily reliant on repetition and rote learning. Pupils, in this system, are still considered passive participants in the learning process. Their notoriously low achievement on both the Mitzav and the Bagrut tests has hindered their social and economic mobility and deprived them of competing for scarce economic and educational resources and opportunities. Playing a pivotal role in effecting the desired change within the Arab society in Israel, Al-Qasemi Academy has always strived to promote a more advanced course of study, which will enable its graduates to become effective change agents within their society. Therefore, a well-structured M.**

**Ed. Program in teaching English is highly needed and will certainly reflect itself on the achievement of Arab students and contribute more to their level of functioning within their society.**

**The M. Ed. Program in teaching English includes various syllabi from the different domains of the English Language, literature, methodology and practicum, with a specific emphasis on implementing innovative and most updated teaching methods, research -oriented methods and team work. The program aims at providing Arab teachers with the required tools and content knowledge to help them carry out their work on the ground most effectively.**

**Translating Children Literature (Seminar) Translating Children Literature might seem "easy," as it often involves grammatically and thematically simple texts. But, more than other genres, Children Literature necessitates careful thought about educational contents specific to various locations and cultures, and in that sense is laid with various "landmines" such as child labor in Erich Kästner's *Emil and the Detectives* (as Emil is working in his mother's hair-salon) or a collective memory of the Holocaust in *Harry Potter*. The course reviews various sources and translations of Children Literature.**

**Objectives:**

- 1. To review basic concepts in Translation Studies**
- 2. Introduction to History and Theory of Children Literature**
- 3. Children Literature, Politics and Culture**
- 4. Discussing some sources about Children Literature in Arabic (by Maschiach, Bertz and Zamir).**

**5. Guidance and instruction in developing and researching a seminar topic.**

**Pedagogical Grammar** The course deals with pedagogical issues related to language teaching and language learning. After presenting basic concepts and approaches in teaching language, the course presents a framework as well as a set of principles in which teachers can embed their practice. Focus is always on the analysis of form, meaning and use of particular grammar structures in particular communicative contexts, and on suitable learning tasks and activities that enhance acquisition and development of grammar forms.

**Goals of the course:**

- 1. To understand the form, meaning and use of particular grammar structures**
- 2. To raise the students' consciousness about different aspects of grammar**
- 3. To discuss pedagogical approaches and frameworks that may create suitable contexts for learning language**

A survey of American and British prose and poetry and methods of their use in the class **British prose and poetry and methods of their use in the class** The course aims at introducing students to the interconnectedness between two major fields: American and British literature, on the one hand, and teaching English (TEFL), on the other. The course combines lectures and workshops that aim at exposing students to approaches to reading and analyzing literature while learning how to transform literature into rich and stimulating lesson plans and teaching units. The course surveys various literary theories and English teaching methodology, while

**providing students with frames for relevant discussion and practice.**

**Objectives:**

- 1- To introduce students to the best and most thought-provoking English literary texts along different periods.**
- 2- To expose students to approaches, theories, and methods for reading literature.**
- 3- To enable students to think critically and deploy high order thinking skills while reading American and British literature.**
- 4- To provide students with the tools that enable them to utilize literature as rich and stimulating teaching material in the classroom.**
- 5- To expose students to various relevant approaches, theories and methodologies in teaching English.**
- 6- To expose students to various relevant approaches, theories, and methodology to teaching literature.**



ملخصات المسابقات في التربية الرياضية:

مساقات إلزامية (سنة أولى)

### طرائق البحث الكيفي النوعي

يحظى النموذج النوعي في أيامنا بمكانة مرموقة –مهيمنة أحيانا- في المؤتمرات، البحوث وفي المجالات الدورية العلمية الرائدة. ويعود ذلك بعض الشيء إلى المفهوم الذي يستند عليه النموذج الكيفي النوعي بحيث يمكن تطبيقه بسهولة في مجال التدريس والتعلم. البحث الكيفي النوعي هو اسم لأنماط بحوث متعددة، تعتمد على آليات بحث مختلفة ومصادر معلومات متنوعة. يستقي البحث الكيفي النوعي معطياته من النظام الطبيعي بحيث يكون الباحث أداة البحث الأساسية. يتواجد الباحثون في مكان الحدث وذلك لأهمية فهم الظروف التي حدوث السلوك والتصرف. إن البحث الكيفي النوعي هو بحث وصفي بحيث يتم الاهتمام بالعمليات وليس بالنتائج، بأنماط السلوك، بطرق العمل، ويكون تحليل الأحداث بصورة حثية (رمزية).

أهداف المساق:

1. التعرف على أبحاث بطرائق البحث الكيفي النوعي في التدريس والتعلم.
2. الميزات الخاصة، طرق نظرية، الوضع القائم في أساس البحث الكيفي النوعي والحوار مع طرائق ومناهج بحث أخرى.
3. تحديد نشاطات وفعاليات تستحق البحث في حالات ومواقف تعليمية وفي مواقع تربوية من خلال التأكيد على نشاطات وفعاليات تتعلق بتعلم وبتدريس مواضيع تربوية.
4. تدوير أفكار وطرق بحث من خلال عرض مقالات وأبحاث كيفية نوعية.
5. تعلم وتمرن على طرق بحث كيفية نوعية.

**طرائق بحث كمي** يعرض المساق طرائق بحث كمية متقدمة ويزود الطلاب قدرة فهم ونقد الأبحاث التربوية. يعمل المساق عمل تزويد الطلاب بمعرفة وفهم طرائق البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، تطوير قدرة القراءة النقدية لأوراق البحث، تطوير قدرة تخطيط منهجية البحث وتصميم البحث القياسي، معالجة وتحليل وقراءة إحصائية، تطوير قدرة ومهارات استعمال برمجية "spss"، الاختبارات الإحصائية، عوامل الارتباط، تحليل التباين والتنبيؤ، معرفة في الإحصائيات الاستنتاجية، مبنى تقرير البحث للكتابة والتحرير والتقديم.

أهداف المساق:

- يطور الطلاب قدرات التعامل الأكاديمي مع المقالات والأبحاث.
- يمايز الطلاب بين مراحل إجراءات البحث الأكاديمي.
- يظهر الطلاب معرفة في التعامل مع مقالات الأبحاث.
- (قراءة نقدية، فهم وتحليل المضامين)
- يطور الطلاب توجهًا إيجابيًا للأبحاث التربوية.
- (تخطيط، تأويل واستنتاج المفهوم التربوي)
- يُكسب الطلاب قدرات ومهارات استعمال برمجية "spss".

**طرائق وسبل تدريس متطورة** بعد أكثر من مائة سنة من المحاولات لتغيير التدريس الوجيهي (التدريس من أجل الامتحان) والذي يستند على أساس – المعلم هو المبادر، الطلاب يتقبلون ويستجيبون، المعلم هو المقيّم ما زال هذا التعليم سائداً في الصفوف. وسيستمر هكذا ما طالما

هنالك تأييد ودعم من الجهاز التربوي التنظيمي في المدرسة وخارجها (خاصة طريقة التقييم، وكذلك تنظيم جهاز التربية والتعليم والمدرسة، مبنى برنامج التعليم، تأهيل المعلمين، توقعات الآباء وما إلى ذلك).

ونظرا لان "الوسيط هو الرسالة والرمز - أسلوب التدريس هو مضمون التدريس"، فهناك تأثير كبير للتدريس الوجيه. وحسب رأي الكثيرين فإن هذا التأثير لا يناسب احتياجات وقيم مجتمع المعرفة الديمقراطي في القرن الـ21.

إن احد أسباب الاستمرار في التعليم الوجيه هو عدم وجود خبرة الطلاب المعلمين في التدريس غير الوجيه. يكون التركيز على الخبرة حيث أن معرفة طرق تدريس بديلة من خلال السمع أو القراءة غير كافية. وعليه فإن المساق سيتطرق إلى اكتساب خبرة في التدريس البديل.

هدف المساق هو تحليل طريقة التدريس الوجيه بصورة ناقدة، وعرض عدة بدائل لها. لا يسمع الطلاب فقط، كما ذكر، عن بدائل عدة، بل يكتسبوا خبرة في إحداها - تدريس ببناء في إطار "مجموعة تفكير". في مجموعة التفكير يعرض المعلم للطلاب قضية مثيرة وجذابة، يسأل الطلاب أسئلة بحث ناجمة عنها، ويتعاملون معها في مجموعات صغيرة ومن ثم يقدمون النتائج.

أهداف المساق:

1. فهم ناقد لماهية التدريس الوجيه المنتشرة المدارس.
2. معرفة أنماط تدريس أخرى - سياقها النظري وعملها.
3. اكتساب خبرة في تدريس وتعلم آخر (تدريس وتعلم في مجموعات تفكير).

**استراتيجيات التقويم في التربية** تثير طرق التقويم في التربية وخاصة استعمال معلومات تم الحصول عليها من التقويم معضلات جمة. يعتبر استعمال المعضلات بواسطة تحليل أحداث أداة تعليمية ناجعة وذلك لمصادقية المتعلمين ولاشتراكهم الفعال في المناقشات التي تمكنهم تقديم خبرتهم لعملية تعلم الموضوع. سنناقش في المساق قضايا ومعضلات تتعلق بتقويم الطلاب. على سبيل المثال: تقويم تفضلي (في الفروق) لطلاب الصف، تحليل الطلاب لفشلهم في التحصيل، إشراك الطلاب في عمليات التقويم وغيرها.

إن هدف المساق الأساسي هو بناء أرضية معرفة واسعة ومحتنة عن جوانب تتعلق بمجال التقويم التربوي وبصلته بجوانب تتعلق بالسياسة التربوية، بعمليات التغيير، بالتعليم والتعلم. يتم التركيز والتشديد على عمليات إبداعية وعلى بناء معرفة تعاونية تركز على الدمج بين المعرفة النظرية في مجال التقويم وبين المعرفة المهنية-العملية من خلال التطبيقات في الحقل التربوي. يمكن اكتساب الخبرة في المساق من خلال تحديد أطر عمل المتعلمين كمعلمين وكمقيمين وكذلك تطوير وتنمية وعيهم تجاه الفرضيات التي توجههم كمقيمين في بيئات تعليمية.

أهداف المساق:

1. يتعلم الطالب تخطيط منظومات لتحضير امتحانات وطرق كتابتها.
2. يتعلم الطالب صياغة أسئلة على مستويات صعوبة وتفكير مختلفة.
3. يتعلم الطالب صياغة وكتابة امتحانات على مستويات صعوبة مختلفة، ويتعرف على آليات تقويم بديلة وعلى اعتبارات لاستعمالها.

4. يتعرف الطالب على "نظرية الامتحانات ما- بعد الحداثة": ويفهم السياق لتطور التقويم البديل.

5. يمارس الطالب قضايا تتعلق بالتقويم ذات المخاطر العالية.

#### مساقات اختيارية (السنة الثانية):

**القيادة والتغيير في عملية التعليم والتعلم "القيادة"** مصطلح متعدد الأوجه قابل للتعريف والتفسير بطرق لا تعد ولا تحصى ويظهر في مستويات وفي سياقات مختلفة. ولهذا فإن استعماله في أي سياق غالبًا ما يثير عدم ارتياح وتضاربًا في الآراء، وجدالات لا تعد ولا تحصى. إن الرغبة تكمن في معرفته واكتشاف معادلته – في ضوء صعوبة التعامل مع واقع معقد ومركب غير واضح وغير مستقر تطرح تحديات لصناع القرار في جميع مجالات الحياة – تجلب الباحثين من مختلف المواضيع لإجراء الأبحاث لمعرفة سر القيادة وسحرها من خلال الإيمان بأن معادلة القيادة تساعد كل إنسان في اتخاذ القرار والتنفيذ السليم، كم بالحري أناس في الطليعة.

يثير تعلم موضوع القيادة اهتمام الفرد ويمكنه فحص واختبار قدراته حين التعامل مع ما يحدث بينه وبين نفسه وبيئته عند أداء واجبه داخل العائلة وخارجها. للقيادة أهمية خاصة في المجالات التي تحتاج إلى قيادة الناس إلى أهداف شخصية و عامة، والتأثير لصالح من يقادون. إحدى هذه المجالات هو تربية وصقل أجيال المستقبل، ولذلك هنالك حاجة لمربين مهمين، ذوي رؤيا وتأثير في المجتمع، ثابتين على الأرض ورؤوسهم مرفوعة لترى وتستوعب ما يدور وتستعمله لصالح الحاضر والمستقبل من دون خوف أو تحيز، يوجهون المقودين إلى شاطئ الأمان، للتغيير وللتجديد والابتكار. أهداف المساق:

- إكساب، فهم، تحليل وتشخيص تعاريف، مفاهيم، نماذج، مقاربات، نظريات، أساليب، أنماط قيادية كلاسيكية وأنية وما ينبع عنها. دراسة خصائص وميزات، جوانب وتجسيد قيادي في مجالات المعرفة المختلفة، ومقارنتها مع القيادة في التربية وإسهامها النابع عن ذلك للقيادة التربوية.
- توضيح التمييز بين القيادة والإدارة، وتأثيرها وإسهام هذا الفارق في مجال التربية من خلال اختبار وفحص أنماط قيادية وأساليب إدارية.
- بحث ونقاش في المعضلات الخاصة بالقيادة وبالإدارة التربوية: العمل في بيئات مختلفة ومتغيرة، غير يقينية ومستقبلية.
- عرض وإظهار العلاقة بين القيادة والمفاهيم الأخلاقية، بينها وبين القيم والمعايير الأخلاقية، مفاهيمها وتأثيرها على تفكير القائد، تصرفه وأعماله وكذلك على المقودين والمؤسسات التي يعملون بها.
- تنمية الوعي وتطويره لمدى أهمية مدير المدرسة، طاقم المعلمين، العاملين والطلاب ولجانهم القيادي ولعملهم وخاصة في عصر العولمة التي تمتاز بالشك وعدم اليقين، بطلبات واحتياجات متغيرة ومتضاربة، وذلك من خلال ملاءمة آليات من مجال القيادة للتعامل مع قضايا وتحديات تربوية تظهر في إطار العمل التربوي.
- الاعتراف بأهمية وبحيوية القيادة التربوية في نجاح المدرسة وتأثيرها على نوعية المدرسة.

- تزويد الطالب بآليات تساعد على التمعن والنظر إلى نفسه وتطوير القدرة القيادية الكامنة به كإنسان وكمرب.

**معالجة مشاكل الانضباط إن الإزعاج في الصف أمر شائع.** يواجه الكثير من المعلمين مضايقات من الطلاب وثرثرة وسلوكا وقحا مصحوبا أحيانا بتحرش وإيذاء كلامي أو جسدي. يكرس قسم لا يستهان به من الدرس لمعالجة هذه المشاكل في حين أن الوقت المكرس للدرس قليل جدا. إن الإزعاج في الصف هو المسبب الرئيسي للضغط، للتآكل المهني والتقاعد المبكر. هذا الواقع الصعب يواجه جميع المعلمين، كم بالحري الشباب وقليلي الخبرة من بينهم، مع أنه يفترض بهم أن يكتسبوا الآليات خلال تأهيلهم للتدريس. تدل الأبحاث على أن الطلاب المعدين للتدريس يشعرون في نهاية تعليمهم بأنهم لم يكتسبوا الآليات الكافية. إن هذا الشعور ليس صدفة – بين المركبات المختلفة لعلم التدريس، فإن التطرق إلى الأسس العملية للتدريس بما في ذلك التعامل مع قضايا سلوكية يكون قليلا. تعتبر الورشة المقترحة نموذجا لدمج معرفة نظرية عن مصادر الإزعاج السلوكي مع آليات عملية لمواجهة الإزعاج والتعامل معه. يحضر الطلاب أحداثا من حقل التعليم ومن ثم نحلها ونفترح طرق رد فعل مقبولة.

أهداف المساق:

1. تمكين الطلاب من فهم الأسس النظرية والأبحاث لوجود ولخلق مشاكل انضباط وسلوك.
2. تعلم طرق تدريس لإدارة درس.
3. اكتساب خبرة في استعمال نفس الآليات في إطار الصف.
4. إجراء بحث عملي يخص الخبرة العملية.

**تحليل أحداث تربوية مع التأكيد على تنمية التفكير** تعتبر عملية إعداد معلمين ذوي قدرة على قيادة عملية تعليمية تعلمية غنية بالتفكير، من الأهداف الهامة في عصرنا هذا، وخاصة لجهاز التربية والتعليم العربي، حيث أن عملية التعليم لا تزال تعتمد بالأساس على تكرار المعلومات وعلى مواقف غير فعالة من قبل التلاميذ في المراحل المختلفة لعملية التعليم والتعلم. وهذا قد يفسر - ولو بشكل جزئي - نتائج التحصيل المتدنية لنسبة كبيرة من الطلاب العرب في مراحل تعليمهم المختلفة في المدرسة.

يرى المنهج التربوي البديل أن عمليات التفكير بمستوياته المختلفة تساعد على تدوير المعلومات ومعالجتها لتتحول العملية التعليمية عملية ذات معنى للطلاب. مما يمكنهم من التعامل مع المعلومات الجديدة بشكل أفضل وأكثر استقلالية، كما يساعدهم على التعامل مع عالم يتميز بالتفجر المعرفي والكم الهائل من المعلومات، وينمي لديهم قدرات البحث وتطوير المعلومات وتحويلها إلى معرفة.

إن التعليم الذي ينمي التفكير يساعد على بناء أسس جيدة لتطوير شخصية الطالب لتكون مستقلة مما يجعله إنساناً فاعلاً في مجتمعه.

يعتبر هذا المساق نموذجا سنحاول من خلاله الدمج بين أدوات وآليات التفكير ومهارات وآليات التدريب الإدراكي من جهة، وبين مضامين المعرفة في مجال تحليل الأحداث التي سيحضرها الطلاب من الحقل من جهة أخرى.

يساعد هذا النموذج على تذويت رؤية جديدة لعملية التعلم، والتي تعمل على تعميق فهم الطلاب للمضامين المختلفة مما يساعد على إحداث التغيير المنشود في عملية التعليم والتعلم في المدارس.  
أهداف المساق:

1. مساعدة الطلاب على فهم ماهية الحدث التربوي وأهمية استعماله كوسيلة تعليمية.
2. مساعدة الطلاب على تعلم أدوات وأساليب تمكّنهم من الدمج بين الجانب العملي (الحدث وتحليله) وبين الجانب النظري البين مجالي.
3. تحليل أحداث تربوية بدمج التفكير الواسع من خلال استخدام آليات تفكير. سيقوم الطلاب بالدمج بين آليات التفكير وتحليل الأحداث التربوية.
4. رفع مستوى الوعي لدى الطلاب لكيفية حدوث الأهداف التربوية، وتطوير موقف واعٍ لذاته ولردود فعله.
5. التعرف على أنواع مختلفة من ردود فعل الطلاب مع القدرة على كشف الفرضيات التي تقف وراء ردود الفعل.

الوحدة الثانية: التخصص في التربية الرياضية  
مساقات إلزامية (سنة أولى)

**الإدراك في التربية الرياضية (2 س"ف)** الجانب الإدراكي من تربية الرياضيات هو جانب مركزي لأنه يتعلّق بجوانب مختلفة من الرياضيات، تعليمها وتعلمها. ومن بين هذه الجوانب: ماهية العناصر الرياضية، تطورها، فهم الطالب لماهية العناصر وتوجهات المعلم لها ولتعليمها. الجانب الإدراكي يعالج أيضا تأثير أدوات مختلفة على الإدراك الرياضي، مثلا تأثير اللغة الطبيعية والتكنولوجيا على الفهم الرياضي وتمثيلاته. يمكن الاستنتاج أنه من المهم للمعلم الذي يريد أن يؤسس معرفته بتربية الرياضيات التعرف بشكل عميق على الجانب الإدراكي لتعليم الرياضيات. يضم هذا المساق وصفا للإدراك الرياضي، ميزات هذا الإدراك، تمثيلاته، وعلاقته مع تعلم وتعليم الرياضيات. يمكن التوقع أن المشترك في المساق سيصبح أكثر وعيا لماهية فهم الطالب للرياضيات، للعناصر وللعمليات الرياضية، وسيصبح ذا قدرة أكبر لتعليم الرياضيات بصورة تشجع فهما أكثر عمقا للعناصر والعمليات الرياضية. المشترك في المساق سيتعرف أيضا على كيفية استخدام الأدوات المختلفة لتأسيس فهما أعمق للرياضيات.  
أهداف المساق:

1. الطالب يتعرف على طبيعة الإدراك الرياضي.
2. الطالب يتعرف على تطور الإدراك الرياضي.
3. الطالب يتعرف على تطبيقات نظريات الإدراك الرياضي في صف الرياضيات.
4. الطالب يدرس ويحلل بعمق مقالات علمية تربوية لها علاقة بالإدراك الرياضي مما سيساعده في عمله الصفّي.
5. تحضير الطلاب للقيام بأبحاث تربوية تتعلق بالإدراك الرياضي وبشكل خاص ما له علاقة بتعلم الرياضيات في المدرسة فوق الابتدائية.

نظريات في تعليم الرياضيات وتطبيقها في الصف (2 س"ف)  
تعلم ذو معنى وذو جدوى للرياضيات يعتمد على نظريات نفسية ونظريات تعلم مختلفة. المعلم الذي يريد أن يعمق معرفته في تعليم الرياضيات ويريد أن يحسن هذا التعليم يجب أن

يتعرف على هذه النظريات بشكل عميق ويطبقها عن طريق تخطيط دروس رياضيات وعن طريق التعليم الفعلي في صف الرياضيات. التعرف على نظريات تتعلق بتعليم الرياضيات ستفنع مشتركى المساق بأهمية استخدام طرق تعليم معينة مثل استخدام الأدوات، استخدام التكنولوجيا، استخدام الأدب واستخدام التاريخ. في إطار المساق سوف يحلل المشركون طرق تعليم مختلفة بالاعتماد على النظريات التربوية والنفسية التي تعتمد عليها طرق التعليم. المساق سوف يصف ويحلل نظريات نفسية أثرت على نظريات التعلم وطرق التعليم، وسوف يصف ويحلل تأثيرات هذه النظريات على تعليم الرياضيات. من بين النظريات المهمة التي سيركز عليها المساق: النظرية السلوكية (Behaviorism)، النظرية المعرفية (Cognitivism)، النظرية البنائية (Constructivism)، النظرية الوضعية (Situating Learning)، والنظرية الإنسانية (Humanism). المساق سوف يصف ويحلل نظريات التعليم والتعلم النابعة من النظريات المذكورة، والتي لها علاقة خاصة بالرياضيات وأظهر البحث إسهامها لتعليم وتعلم الرياضيات. من أهم هذه النظريات السيميائية الاجتماعية، القوانين الحدسية ونظرية الهوية والوكالة في تعلم الرياضيات. التعرف على نظريات التعلم المختلفة العامة والخاصة والتعرف على طرق تطبيقها سوف يغنيان المشترك في المساق ويسهمان في تطوير قدراته التدريسية، وذلك سيخدمه في استخدام طرق واستراتيجيات تعليم مختلفة. ذلك سيخدمه أيضا في الاستعداد لبحوث تربوية تتعلق بتعليم الرياضيات.

أهداف المساق:

1. المشركون سيتعرفون على نظريات تعلم عامة مثل: النظرية السلوكية (Behaviorism)، النظرية المعرفية (Cognitivism)، النظرية البنائية (Constructivism)، النظرية الوضعية (Situating Learning)، والنظرية الإنسانية (Humanism).
2. المشركون سيتعرفون على نظريات تعلم خاصة بتعليم الرياضيات مثل السيميائية الاجتماعية، القوانين الحدسية ونظرية الهوية والوكالة في تعلم الرياضيات.
3. المشركون سوف يناقشون تأثيرات نظريات التعلم المختلفة على تعليم الرياضيات.
4. المشركون سوف يحضروا دروسا بالاعتماد على نظريات التعلم.
5. المشركون سوف يطبقون الدروس الرياضيات المبنية بالاعتماد على نظريات التعلم في الصف.
6. المعلمون سوف يتعرفون على ويحللون مقالات علمية في موضوع نظريات التعلم المختلفة.

**طرائق حديثة في تعليم الرياضيات (2 س"ف) الحاجة إلى مساق يعالج الطرق الحديثة في تعليم الرياضيات تنبع من الحاجة إلى تنويع طرق التعليم، مما سيثجع الطلاب لتعلم الرياضيات ولتطوير توجه إيجابي نحوها، وكذلك من الحاجة إلى التزويد بأدوات ووسائل تمكن المتعلمين من التعلم بأنفسهم المواضيع الرياضية المختلفة، وكذلك من الحاجة إلى ملاءمة طرق التدريس للأنماط المختلفة لتعلم الطلاب. من جانب آخر، يقترح الأدب البحثي طرقا حديثة لتدريس الرياضيات ينبغي أن يتعرف عليها المعلمون ويستعملوها بعد معرفة عميقة بها. هذه الطرق تضم استخداما لوسائل خاصة، مثلا التكنولوجيا، التاريخ، اللغة، النمذجة، مشاريع وحل مشاكل. استخدام طرق التدريس الحديثة ومنها ما ذكرناه سابقا سوف**

يساعد المعلم في الوصول لطلاب مختلفين وتزويدهم بطرق تعلم مختلفة تزيد من دافعيتهم لتعلم الرياضيات. بالإضافة إلى ذلك، استخدام الوسائل المختلفة التي تقترحها الطرق الحديثة لتعليم الرياضيات يساعد الطلاب على اكتشاف الجوانب المختلفة للرياضيات وتعلمها وللعناصر والعمليات الرياضية.

أهداف المساق:

1. المتعلمون يتعرفون على طرق حديثة ومختلفة لتعليم وتعلم الرياضيات.
2. المتعلمون يناقشون تأثير استخدام كل واحدة من الطرق الحديثة على تعليمهم من جانب، ومن جانب آخر على تعلم الطلاب المختلفين.
3. المتعلمون يصممون دروسا رياضية حسب طرق تعليم حديثة.
4. المتعلمون يطبقون دروسا رياضية تدمج طرقا حديثة ملائمة لمجموعات مختلفة من الطلاب.
5. المتعلمون يتعرفون بعمق على مقالات علمية لها علاقة باستخدام طرق حديثة في تعليم الرياضيات.

**تعلم وتدریس الرياضيات في بيئة غنية بالتكنولوجية (2 س"ف) مع دخول جهاز التربية والتعليم للقرن الـ21، حصلت العديد من المدارس على دعم في مجال الحوسبة من قبل وزارة التربية، وصندوق هبايس والسلطات المحلية. وُجّه هذا الدعم بالأساس لشراء أجهزة وبناء مختبرات حاسوب. في الأونة الأخيرة جهزت وزارة التربية خطة قومية لتحضير جهاز التربية والتعليم لمهارات القرن الـ21 والتي يقف في مركزها استخدام الإنترنت حوسبة لتحسين طرق التعلم والتدريس في المواضيع المختلفة، وبالذات الرياضيات، والعلوم واللغات. أصبحت البيئات الغنية بالتكنولوجية واقعا في قسم كبير من المدارس، ومع استمرار تطبيق خطة وزارة التربية ستعمل في المستقبل القريب كل المدارس تقريبا في هذه البيئات. لذا، نحن أمام تحدٍّ لاستغلال ناجح وأقصى لهذه البيئات في عمليات التعلم والتدريس بشكل عام وفي موضوع الرياضيات بصورة خاصة.**

سنعرض في هذا المساق أمام الطلاب بيئات متنوعة غنية بالتكنولوجية، وسنصف ونميز بيئات واقعية وفرضية كهذه لتعلم الرياضيات. سنصف وظائف معلم الرياضيات، والتلميذ والإنتر حوسبة في بيئة تربوية غنية بالتكنولوجية. سنتطرق لطرق وعمليات التعلم/التدريس في هذه البيئات والتي من شأنها أن تحسن عمل معلم الرياضيات. سنشدد بصورة خاصة على التعلم الإنتر حوسبي لمفاهيم رياضية على أساس تطورها من الناحية التاريخية. سنكشف أمام الطلاب نماذج بيداغوجية إنتر حاسوبية والتي تمكّن طرق غير عادية لتعلم/تدريس الرياضيات. سنطرق للتعلم الإنتر حوسبي كداعم للانتقال لمستويات تفكير عليا أكثر ولطرق تقييم التعلم في بيئة غنية بالتكنولوجية. سنبنّي وحدات تعليمية رياضية إنتر حاسوبية، وسنطبقها ونبحثها في الحقل.

أهداف المساق:

1. أن يتعرف الطالب على بيئات غنية بالتكنولوجية والتي يمكن استخدامها في تدريس الرياضيات، ويصف ويميز هذه البيئات، كمختبر الحاسوب، والصف الذكي، والصف الإنترنتي، وغرفة السمرنات الإنترنتية، والموقع التعليمي، والهاتف الخليوي، والمدونة، والويكي والمنتدى.
2. أن يتعرف الطالب على وظائف معلم الرياضيات، والتلميذ والإنتر حوسبة في بيئة تربوية غنية بالتكنولوجية.

3. أن يتعرف الطالب ويصف ويميز عمليات التعلم/التدريس في بيئة غنية بالتكنولوجية والتي من شأنها أن تحسّن عمل معلم الرياضيات، كالتعلم البحثي **WebQuest**، والتعلم التعاوني، والتعلم المرتكز على المواقع، والتعلم النقال، والتعلم الواقعي، والتعلم الإلكتروني، والتعلم عن بعد وعمليات تعلم معلوماتية.
4. أن يتعرف الطالب على عمليات التعلم/التدريس الإنترنتية لحاسوبية لمفاهيم رياضية على أساس تطورها من الناحية التاريخية.
5. أن يتعرف الطالب ويصف ويميز نماذج بيداغوجية إنترحاسوبية والتي تمكّن طرق غير عادية لتعلم/تدريس الرياضيات، كالعارضة الرقمية، والأفلام، وأوراق العمل الرقمية، والمحاكاة، والكائنات التعليمية، والأبلتات، والمدلتات والمهام الإنترنتية.
6. أن يكتشف الطالب على مشاريع مميزة تدمج نماذج بيداغوجية إنترحاسوبية تشجع عمليات تعلم/تدريس إنترحاسوبية في مجال الرياضيات.
7. أن يعرف الطالب كيفية استخدام نماذج بيداغوجية إنترحاسوبية رياضية في بيئة غنية بالتكنولوجية ويعرف كيف يقيّمها.
8. أن يتعرف الطالب على طرق تقييم للتعلم في بيئة غنية بالتكنولوجية.
9. أن يبني الطالب فعاليات تعليمية رياضية تركز على أدوات وإنتاجات من نماذج بيداغوجية إنترحاسوبية متنوعة موجودة في شبكة الإنترنت.
10. أن يصمم الطالب بيئات تعليمية في المدرسة بهدف دمج أدوات رقمية حديثة فيها، وذلك من أجل تنويع وتحسين عمليات تعلم/تدريس الرياضيات في هذه البيئات.
11. أن يبني الطالب وحدة تعليمية رياضية إنترحاسوبية تدمج بيئات متنوعة غنية بالتكنولوجية، وعمليات تعلم/تدريس متنوعة في بيئة غنية بالتكنولوجية، ونماذج بيداغوجية إنترحاسوبية متنوعة وطرق تقييم متنوعة ويبحثها في الحقل.

#### مساقات إلزامية (سنة ثانية)

**التقييم في التربية الرياضية (2 س"ف) التقييم في صف الرياضيات هو جانب مهم من جوانب تعليم الرياضيات وتعلمها، تؤكد الأهمية التي توليها له منظمة معلمي الرياضيات في الولايات المتحدة، التي نشرت العديد من المقالات حول التقييم في صف الرياضيات. المعلم الذي يعرف كيف يقيم طرق التعليم التي يطبقها ومدى تعلم طلابه، من المتوقع منه أن يكون قادراً على تحسين أساليبه في التعليم ومواءمتها مع طرق تعلم تلاميذه على اختلاف مستوياتهم. في نطاق هذا المساق يتعرف الطالب على جوانب مختلفة من جوانب التربية الرياضية، وعلى طرق مختلفة وجديدة للتقييم. هذه الطرق والمهارات التي يزوده إياها المساق تساعد على تحسين أساليب تعليمه وتزيد من فرص نجاح تلاميذه. خلال المساق يتم التعامل مع جوانب مختلفة من جوانب تعليم الرياضيات التي تؤكد لها منظمة معلمي الرياضيات مثل حلّ المسائل والبراهين الرياضية، والاتصال والتواصل في صف الرياضيات.**

أهداف المساق:

1. يعرف الطلاب معرفة عميقة أنواعاً من التقييمات المختلفة وتطبيقاتها في صف الرياضيات.
2. يعرف الطلاب العلاقة بين التعليم والتعلم والتقييم.
3. يتعرف الطلاب على وظيفة المعلم في التقييم في صف الرياضيات ويتباحثون فيها.



4. التباحث حول استعمال الكتابة الرياضية للتلاميذ في عملية التقييم.
5. التباحث حول استعمال خارطة المصطلحات كوسيلة لتقييم فهم التلاميذ في صف الرياضيات.
6. التباحث في طرق تقييم الجوانب المهمة لتعليم وتعلم الرياضيات ، مثل: حل المسائل، البراهين الرياضية والاتصال والتواصل في صف الرياضيات.
7. يقرأ الطلاب مقالات في الرياضيات تتعلق بالتقييم في صف الرياضيات، ويبحثون فيها.
8. إعداد الطلاب في المساق للعمل على أبحاث تعالج التقييم في التربية الرياضية.

**حل قضايا في التربية الرياضية (2 س"ف) المجلس القطري لمعلمي الرياضيات (أل**  
**NCTM)** يذكر أن تطوير برنامج رياضي قطري يلزم تعليم المواضيع الرياضية بصورة عادلة، في بيئة تهتم بتطوير متزامن للجوانب: حل مشاكل، تعليل، ارتباطات، تواصل وفهم يهتم بالجانب المفهومي للمواضيع والمصطلحات الرياضية. ذكر حل المشاكل في المكان الأول للجوانب التي يجب تحقيقها في منهاج الرياضيات يري الأهمية التي يوليها المجلس القطري لمعلمي الرياضيات بالنسبة لتعلم وتعلم الرياضيات. بالإضافة إلى ذلك، تري الأبحاث التربوية حسنة مختلفة لدمج حل المشاكل في تعليم وتعلم الرياضيات. مثلاً، عندما يحل الطلاب مشاكل رياضية فإنهم ينظمون من جديد المعطيات التي بأيديهم، يبنون إدعاءات ويبحثون عن سياقات مختلفة للتأكد من أفكارهم. حل المشاكل لذلك يدعم التطور المعرفي للطلاب، وهو من ناحية ثانية يدعم الجانب العاطفي إذا أعطيت المشاكل الرياضية بسياقات ملائمة.

حل المشاكل هو ليس فقط أداة بيد الطالب وإنما هو أداة بيد المعلم أيضاً، مثلاً المعلم يمكنه استخدام حل مشاكل لبدء موضوع دراسي جديد، لتطوير موضوع رياضي أو لتلخيص موضوع رياضي. يمكن للمعلم أيضاً استخدام حل مشاكل لتقويم تعلم طلابه. المشتركون في المساق سوف يناقشون ويتعرفون عن قرب بطرق استخدام حل مشاكل في صف الرياضيات في المدرسة فوق الابتدائية. وهم سوف يتعرفون على طرق استخدام حل مشاكل لتطوير فهم طلابهم وتوجههم من الرياضيات.

أهداف المساق:

1. الطلاب يتعرفون على جوانب مختلفة من استخدام حل المشاكل في صف الرياضيات.
2. الطلاب سوف يتعرفون بشكل عميق على العلاقة بين حل مشاكل، كتابة أسئلة وسؤالها.
3. الطلاب سوف يتعرفون على كيفية استغلال أخطاء الطلاب في حل مشاكل لتطوير تعليمهم وتطوير تعلم طلابهم.
4. الطلاب سوف يكتبون مشاكل تحد ومشاكل تطور مهاراتهم التفكيرية.
5. الطلاب سوف يتعرفون بشكل عميق على مقالات علمية تعالج حل المشاكل في صف الرياضيات.:

#### حلقات دراسية

ينبغي اختيار دراستين، حلقة في السنة الأولى وأخرى في السنة الثانية  
**تعلم تعاوني إنترحاسوبي للرياضيات (4 س"ف) تحوّل، في عصر العولمة (القرية العالمية)، التعاون الإنترحاسوبي المرتكز على أدوات ديداكنتية وتكنولوجية تسنح الفرصة**

أمام مجموعات تلاميذ من نفس المدرسة و/أو مدارس مختلفة لإدارة مشاريع بحث مشتركة، لنوع تعلم شائع يجهز التلاميذ للواقع الفرضي الذي يحدد ويفرض الاتصال والإنتاج في العالم الحديث. عمليات التعلم في البيئة التعاونية تدمج تلاميذ ومعلمين وأحياناً خبراء وأهل، وهي تركز على فعاليات ومهام تشجع وتعمق تعاوناً اجتماعياً-تربوياً-علمياً.

سنعرض في المساق الناحية النظرية للتعلم التعاوني بصورة عامة والتعاوني الإنترنتي بصورة خاصة. سنصف وظائف معلم الرياضيات وتلاميذه في التعلم التعاوني الإنترنتي. سنكشف أمام الطلاب نماذج مختلفة للتعلم التعاوني الإنترنتي، مثل: ويكي، فيسبوك، مدونة ومنتدى، وسنعرض أمامهم أمثلة لتطبيق هذه النماذج في تعلم الرياضيات. سنصمم مع الطلاب بيئات تعليمية إنترنت حاسوبية متنوعة تشجع عمليات تعلم رياضية تعاونية. سنعرض أمثلة لمشاريع إنترنت حاسوبية تطبق عمليات تعلم رياضية تعاونية فرضية و/أو واقعية. سنكشف الطلاب لمقالات علمية في مجالات إنترنتية تختص بالتعاون الإنترنتي في التربية الرياضية، ولمواقع خدمات لمعلمي الرياضيات، ولمواقع خدمات لتلاميذ الرياضيات ولمواقع منتديات إلكترونية لتعلم الرياضيات. سنبنى دروساً رياضية تشجع عمليات تعلم تعاونية، وتستخدم مصادر معلومات إلكترونية متنوعة.

أهداف المساق:

1. أن يتعرف الطالب على الناحية النظرية للتعلم التعاوني ومميزاته.
2. أن يعرف الطالب ويناقش وظائف معلم الرياضيات وتلاميذه في التعلم التعاوني بصورة عامة والتعاوني الإنترنتي بصورة خاصة.
3. أن يتمكن الطالب من أدوات ديدكتية إنترنت حاسوبية تساعد على تفعيل تعلم وتدريس تعاوني إنترنت حوسبي للرياضيات.
4. أن يتعرف الطالب على أمثلة من نماذج مختلفة للتعلم التعاوني الإنترنتي (مثل: ويكي، فيسبوك، مدونة ومنتدى) في مجال تعلم الرياضيات.
5. أن يمارس الطالب عمليات بحث واكتشاف في تعلم رياضي تعاوني بين عدة مدارس.
6. أن يمارس الطلاب العمل الجماعي من أجل تشجيع وتعميق التعاون الاجتماعي-التربوي-الرياضي بين المعلمين والتلاميذ من نفس المدرسة أو من مدارس مختلفة.
7. أن يمارس الطالب عملية تفعيل تلاميذ في مشاريع إنترنت حاسوبية تُطبق التعلم الرياضي التعاوني الفرضي و/أو الواقعي.
8. أن يتعرف الطالب على طرق تقييم بديلة بين مدرسية في التعلم التعاوني الإنترنتي.
9. أن يمارس الطالب تصميم بيئة تعليمية إنترنت حاسوبية تشجع عمليات تعلم تعاونية رياضية.
10. أن يبني الطالب فعالية تعليمية رياضية تركز على أدوات ديدكتية إنترنت حاسوبية لتفعيل تعلم تعاوني إنترنت حوسبي للرياضيات.
11. أن يبني الطالب دروساً رياضياً إنترنت حاسوبياً يشجع عمليات تعلم تعاونية، ويستخدم مصادر معلومات إلكترونية متنوعة.

الرياضيات لفئات خاصة من التلاميذ (2 س"ف) مجموعات مختلفة من الطلاب بحاجة إلى طرق مختلفة من التدريس وأدوات تعلم مختلفة. معلم الرياضيات يجب أن يكون واعياً لمجموعات الطلاب المختلفة، لطرق وأدوات تربوية تمكنه من تعليم كل مجموعة ومجموعة

من الطلاب. من هنا الحاجة إلى مثل هذا المساق الذي في إطاره سوف يناقش المشتركين في طرق التعليم| التعلم الملائمة لكل مجموعة ومجموعة من الطلاب، وفي إطاره سوف يتعرف الطلاب بشكل عميق على مقالات علمية تعالج قضايا خاصة بطرق تعليم الرياضيات لمجموعات طلاب خاصة.

المساق سوف يتطرق لمجموعات مختلفة من الطلاب وكذلك لقضايا مختلفة تتعلق بتعليمهم الرياضيات وتعلمهم لها. من مجموعات الطلاب المختلفة سوف يتطرق المساق لمجموعة الطلاب الموهوبين في الرياضيات ولمجموعة الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلمها. من القضايا المختلفة التي تتعلق بتعليم الرياضيات لمجموعات خاصة سوف يتطرق المساق: تعليم الرياضيات لطلاب متنوعين، المنظور متعدد الثقافات في تدريس الرياضيات والإبداع الرياضي. التعرف العميق على مجموعات الطلاب المختلفة وعلى القضايا التي تتعلق بتعليمهم الرياضيات سوف تتيح للمشاركين في المساق التعرف على وسائل وأدوات تساعدهم على تعليم الرياضيات لهذه المجموعات بنجاحة. أهداف المساق:

1. المتعلمون يتعرفون على مجموعات خاصة من طلاب الرياضيات.
2. المتعلمون يتعرفون على قضايا مختلفة لها علاقة بتعليم وتعلم الرياضيات لمجموعات طلاب خاصة.
3. المتعلمون يناقشون طرق التعليم الملائمة لمجموعة خاصة من طلاب الرياضيات.
4. المتعلمون يتعرفون على وسائل وأدوات تمكنهم من تعليم الرياضيات لمجموعات طلاب خاصة بنجاحة.
5. المتعلمون يتعرفون بعمق على مقالات علمية خاصة بتعليم الرياضيات لمجموعات طلاب خاصة.

**نماذج لتطور معلمي الرياضيات المهني (4 س"ف) التطور المهني للمعلم بشكل عام ولمعلم الرياضيات بشكل خاص هو ضرورة لمهنة مثيرة، ممتعة وذات تحد. المعلم الذي لا يتطور مهنياً لن يجعل طلابه يحبون موضوع الرياضيات. بالإضافة إلى ذلك، للمعلم الذي لا يتطور مهنياً لا يوجد أدوات كافية للتغلب على صعوبات تعلم الموضوع الدراسي. لذلك يجب على المعلمين أن يهتموا بالتطور المهني في كل سنوات عملهم كمعلمين.**  
لتطور المعلمين المهني أبعاد مختلفة: البعد الشخصي، بعد المعرفة والمهارات، البعد البيئي (علاقة المعلم مع البيئة)، حيث بعد المعرفة والمهارات يضم أنواع معرفة المعلم المختلفة. تذكر وزارة المعارف أن القوة الدافعة للتطور المهني لا تتمثل فقط في تجربة المعلم وإنما أيضاً في تأثير البيئة وتأثير الشخصية، حيث تؤثر البيئة من جهة والشخصية من جهة أخرى على نظام المعتقدات والمواقف والقيم، وهذه بدورها تؤثر على التصرف المهني للمعلم. لذلك هذه الحلقة الدراسية سوف تنمي لدى المشاركين فيها الاحساس بضرورة التطور المهني لمعلم الرياضيات وسوف تهتم بأن يتعرف المشاركون في الحلقة على الطرق التي يتم بواسطتها هذا التطور. أهداف الحلقة الدراسية:

1. التعرف على ضرورة التطور المهني لمعلم الرياضيات.
2. التعرف على نماذج مختلفة للتطور المهني لمعلم الرياضيات، وكذلك على طرق دمج نماذج مختلفة لأجل تطور معلم الرياضيات المهني.

3. دراسة عميقة لمقالات تربوية رياضية تتعلق بالتطور المهني للمعلم بشكل عام والتطور المهني لمعلم الرياضيات بشكل خاص.

4. تحضير المشتركين في المساق للقيام ببحث تربوي يتعلق بالتطور المهني لمعلم الرياضيات.

مساقات اختيارية (سنة ثانية)

**تعليم الرياضيات وتعلمها بمنهج بحث (2 س"ف) تعليم ذو معنى ومؤثر للرياضيات** يعتمد على تعلم به الطالب فعال، مبادر، باحث، يفرض فرضيات، ويجرب الوصول إلى ما يثبت أو يدحض الفرضيات. هذا التعلم يمكن أن يحدث في الصف في بيئة تقليدية أو خارج الصف وفي بيئة تكثر بها الظواهر اليومية. هذا التعليم والتعلم يمكن أيضا أن يحدثا في بيئة غنية بالتكنولوجيا. يري الأدب البحثي أن التعلم الفعال للرياضيات والذي يعتمد على طرق بحثية يؤثر إيجابيا على فهم الطلاب وتحصيله في الرياضيات، ولذلك يفضل أن يستخدم المعلمون طرقا تستخدم إستراتيجيات بحثية. مما سبق تظهر الحاجة إلى مساق يعالج استراتيجيات التعلم البحثية، حيث من خلال مساق كهذا يمكن للمشاركين أن يتعرفوا على نظريات تعلم تشكل قاعدة لاستراتيجيات التعلم البحثية للرياضيات، بالإضافة إلى سمات هذا التعلم. بهذا المساق يجرب المشاركون كتابة فعاليات تعتمد على استراتيجيات التعلم البحثية، وفي نفس الوقت يقومون بالتعليم الفعلي لمثل هذه الفعاليات داخل الصف أو خارجه. المساق أيضا يكشف المشاركون على إمكانيات مختلفة لاستخدامات هذه الطريقة. لذلك هذا المساق سوف يشجع المشاركين ويحضرهم لتعليم ناجح فيه الطلاب فعالون ويبحثون علاقات رياضية، أسئلة رياضية وأسئلة رياضية. هذا سيزود المشاركين بأدوات متنوعة لتطورهم المهني كمعلمين وفي نفس الوقت لتطور طلابهم الرياضي.

أهداف المساق:

1. المشاركون يتعرفون على نظريات تعلم وتعليم تشكل قاعدة للتعلم البحثي للرياضيات.
2. المشاركون ينكشفون لتعليم وتعلم الرياضيات بطرق بحثية.
3. يعالج المشاركون مواضيع رياضية في المدرسة فوق الابتدائية عن طريق فعاليات بحثية.
4. المشاركون يتعرفون على سمات تعليم وتعلم الرياضيات بطرق بحثية.
5. المشاركون يتعرفون على إيجابيات تعليم وتعلم الرياضيات بطرق بحثية.
6. يزود المساق المشاركين بتجربة غنية لبناء مهام تعلم رياضية بطرق بحثية.
7. المشاركون يخططون دروسا رياضية تدمج استراتيجيات بحث واكتشاف مستقل وموجه.
8. المشاركون يطبقون دروسا رياضية تدمج استراتيجيات بحث واكتشاف مستقل وموجه.
9. المشاركون يعالجون بشكل عميق مقالات علمية لها علاقة بتعلم الرياضيات بطرق بحثية.

**جوانب عاطفية في تعلم الرياضيات وتعليمها (2 س"ف) يؤشر الباحثون على الجانب العاطفي كحجر الأساس في النشاط الإنساني، إذ أنه محرك لهذا النشاط عن طريق تأثيره على الدافعية، على التصرف وعلى قدرة الأشخاص كما يتصورونها. العواطف الإيجابية تساهم في التفكير، في الإبداع، في اتخاذ القرارات وفي دخول مخاطر. بالإضافة إلى ذلك، للعواطف في الإطار المدرسي والأكاديمي تأثير على استخدام إستراتيجيات التعلم. على**

التنظيم الذاتي للتعلم وعلى الدأب في التعلم. هذه الأهمية للجانب العاطفي للتعلم يجعل ضروريا تعرف المعلمين العميق على بيئات التعلم والطرق التي بواسطتها يشجعون الطلاب على التعلم في مناخ مريح وممتع. هذا صحيح بشكل خاص بالنسبة لتعلم الرياضيات حيث يجري هذا التعلم في كثير من الأحيان بمناخ عاطفي سلبي. ولذلك ما يريد هذا المساق أن يوفره للمشاركين فيه هو تعريفهم على طرق بناء وإثراء بيئات تعليمية تهتم بتوفير مناخ عاطفي إيجابي لطلاب الرياضيات. تطوير قدرة المشتركين في المساق ومعرفتهم بتوفير بيئات تعلم للرياضيات مشجعة للعواطف الإيجابية للطلاب سوف تقود إلى قدرتهم على تحسين تعلم طلابهم للرياضيات وتحصيلهم به، وهذا ما تشير إليه دراسات تربوية سابقة والتي تري أن الاهتمام بعواطف الطلاب في صف الرياضيات تؤثر إيجابا على نشاط الطلاب الرياضي، على توجههم للرياضيات وعلى تحصيلهم. ومن هنا تأتي أهمية هذا المساق الذي يعالج الجانب العاطفي لتعليم وتعلم الطلاب للرياضيات.

أهداف المساق:

1. كشف الطلاب على الجوانب الوجدانية والاجتماعية للتعلم والتي من الممكن أن تشجع تعلم الرياضيات أو تؤخرها.
2. وصف طرق متعلقة بالجانب العاطفي للتعلم والتي يمكن لمعلم الرياضيات أن يستخدمها ليشجع تعلم الرياضيات.
3. وصف طرق بناء بيئات تعلم تأخذ بعين الاعتبار الجوانب الوجدانية للتعلم والتي تشجع تعلم الطلاب الفعال للرياضيات.
4. الطالب يتعلم بشكل عميق مقالات تربوية رياضية لها علاقة بالجانب الوجداني للتعلم والتي من الممكن أن تساعد على عمله في صف الرياضيات.
5. تحضير المشتركين في المساق للقيام بأبحاث تتعلق بالجانب الوجداني لتعلم الرياضيات في المدرسة الإعدادية.

**تعلم الرياضيات باستخدام التاريخ (2 س"ف) دمج التاريخ في صف الرياضيات** يساعد الطلاب على رؤية تطور العناصر والعمليات التاريخية على امتداد التاريخ، ولذلك فهم الطلاب لتلك العناصر والعمليات الرياضية يصبح أعمق. في نفس الوقت، التعرف على تطور الكائنات الرياضية يجعل الطلاب ينظرون إلى الرياضيات كعلم إنساني، وليس كعلم مطلق كما ينظر إليه قسم كبير من المعلمين والطلاب. بالإضافة إلى ما تقدم، دمج التاريخ في تعليم الرياضيات يظهر ترابط الرياضيات وأهمية جوانب الرياضيات المختلفة والتي تشير إليها مؤسسات تربوية مختلفة، مثل التعليل الرياضي، التمثيلات الرياضية واستخدام اللغة الطبيعية. ولذلك دمج التاريخ في صف الرياضيات يجعل تعليم وتعلم الرياضيات أكثر جدوى، وفي نفس الوقت يشجع الطلاب بكل مستوياتهم على تعلمها. لذلك يتوقع أن يغير دمج التاريخ في صف الرياضيات من نظرة الطلاب إلى الرياضيات، تعلمها والحاجة إلى هذا التعلم. من كل ما ذكر سابقا تتبع أهمية معرفة الطلاب الذي يريدون أن يعمقوا معرفتهم بتربية الرياضيات للجوانب المختلفة لدمج التاريخ في صف الرياضيات، وكذلك لطرق هذا الدمج المختلفة. هذه المعرفة سوف تساعد المشتركين على قيادة تغيير في صف الرياضيات، في أساسه دمج التاريخ في صف الرياضيات، وكنتيجة له سوف ينظر الطلاب إلى الرياضيات وتعلمها بصورة إيجابية وبالتالي سوف يغيرون تصرفهم تجاه تعلمها.

أهداف المساق:

1. المشتركون يتعرفون على نظريات تعليم وتعلم تؤسس استخدام التاريخ في صف الرياضيات.
2. المشتركون يتعرفون على أهداف استخدام تاريخ الرياضيات في صف الرياضيات.
3. المشتركون يتعرفون على طرق واستراتيجيات استخدام تاريخ الرياضيات في صف الرياضيات.
4. المشتركون يحضرون فعاليات رياضية، دروسا ووحدات رياضية في أساسها قصص تاريخية تتعلق بتطور عناصر وعمليات رياضية.
5. المشتركون يناقشون نتائج دمج تاريخ الرياضيات في صف الرياضيات.
6. المشتركون يطبقون فعليا الفعاليات والدروس الرياضية التي حضروها والتي تدمج تاريخ الرياضيات في صف الرياضيات.
7. المشتركون يعالجون بشكل عميق مقالات علمية لها علاقة بدمج تاريخ الرياضيات في صف الرياضيات.

**تطوير التفكير الرياضي (2 س"ف)** تطوير التفكير يشغل في الفترة الأخيرة الذين يعملون في التربية، وخصوصا الذين يعملون في التربية الرياضية، حيث قسم ليس قليلا من تعلم الطلاب يتم عبر تعلم تقليدي بأغلبه حفظ عن ظهر قلب لحقائق وقوانين يزود بها المعلمون الطلاب، وكذلك يتعلم الطلاب عبر حل تمارين يطبقون فيه تلك الحقائق والقوانين. بدل هذا التعلم يقترح البحث التربوي الرياضي تعلمًا يشجع التفكير العالي، وخصوصا التفكير الإبداعي، التفكير النقدي والتفكير المنطقي. هذا المساق يمكن المشتركين فيه من العمل وتطبيق أنواع معرفة مختلفة، وكذلك يمكنهم من مناقشة طرق واستراتيجيات لتطبيق أنواع التفكير هذه من خلال تعليمهم في صف الرياضيات. هذه الطرق والاستراتيجيات متنوعة ومنها: سؤال أسئلة، حل مشاكل، إعطاء أو بناء أمثلة، كتابة باللغة الطبيعية وألعاب. هذه الطرق والاستراتيجيات مقترحة في مجالات الرياضيات المختلفة وبشكل خاص في موضوعين مهمين من رياضيات المدرسة الثانوية وهما الجبر والهندسة. المشتركون في المساق سوف يتعرفون على ماهية التفكير الرياضي وكيفية تطويره بطرق مختلفة وبسيطة مثل سؤال الأسئلة واستخدام اللغة والكتابة، وأحيانا بطرق ممتعة مثل استخدام الألعاب.

أهداف المساق:

1. الطالب يتعلم بصورة عميقة ماهية التفكير الرياضي.
2. الطالب يتعرف بصورة عميقة على أنواع التفكير الرياضي وكيفية تطوير كل نوع لديه ولدى الطلاب.
3. الطالب يحلل ويقيم نصوصا رياضية بما يتعلق بالتفكير الرياضي.
4. الطالب يبني فعاليات هدفها تطوير التفكير الرياضي من أنواع مختلفة ويطبق هذه الفعاليات في الصف.
5. الطالب يعالج بشكل عميق مقالات علمية لها علاقة بالتفكير الرياضي ويحلها.
6. تحضير المشتركين في المساق للقيام بأبحاث تربوية لها علاقة بالتفكير الرياضي في صف الرياضيات في المدرسة فوق الابتدائية.

## الوحدة الثالثة: رياضيات لمعلمي المدارس الفوق-ابتدائية

### مساقات إلزامية (سنة أولى)

هندسة متقدمة (2 س"ف) الهندسة هو أحد الفروع المركزية من فروع الرياضيات، فقد بدأت الإنسانية العمل عليه منذ بدأ التاريخ لأنه يجيب على الكثير من الاحتياجات اليومية الحياتية. هذه الاحتياجات جعلت الموضوع يتطور علمياً (مثلاً تطور الموضوع لفهم الفلك). الهندسة موضوع تطور كثيراً ولا زال يتطور وقد ساعد في نشأة وتطور فروع أخرى علمية مثل حساب التفاضل والتكامل. المبنى الأكاديمي للهندسة الإقليدية والاهتمام بالبرهان والدقة في التعريف أديا إلى نشأة وتطور هندسات لا إقليدية. في هذا المساق يتعلم الطالب مواضيع متقدمة من الهندسة الإقليدية ويتعرف على هندسات لا إقليدية.

أهداف المساق:

1. يتعرف الطالب على نظريات في مواضيع متقدمة من الهندسة ويتعلم كيف يبرهنها.
2. يتعلم الطالب كيف أن أسئلة بسيطة أو أشكال بسيطة أد إلى تطور موضوع الهندسة.
3. يتعلم الطالب بعض الصفات الهندسة التي كانت في إطار الافتراضات ووجدت براهينها فيما بعد. ومن الناحية الأخرى يتعرف على افتراضات افترضت ثم اختفت بعد أن دحضت.
4. يتعلم الطالب كيف يتطور موضوع رياضي.
5. يتعلم الطالب أهمية المبنى الأكاديمي في بناء مجال معرفي وعن أهمية استقلال المسلمات. منها يتعلم الطالب كيف نشأت هندسات لا إقليدية.
6. يتدرب الطالب على البناء الهندسي بواسطة المسطرة والفرجار أو طي الورق واستعمال الوسائل التكنولوجية.

**احتمال وإحصاء (2 س"ف)** المساق هو استمرار للمساق أسلوب البحث الكمي الذي يدرس في تعليم اللقب الأول. وهو يذوّت فهم المشاركين واستعمالهم لمصطلحات وأمور درست في المساقين. ومن جهة أخرى يتعلم المشاركون مصطلحات علمية جديدة ويتم تناول ومناقشة أبحاث إحصائية مختلفة.

يوسع المساق معلومات المشاركين في المواضيع التي تدرس في المسار فوق ابتدائي. ومن جهة ثانية يعطي المشاركين معلومات تساعد من الناحية البحثية للماجستير.

أهداف المساق:

التعرف على مصطلحات متغير واحد ومتغير دائم.

التعرف على مصطلحات: متغير بينومي، ومتغير هندسي، ومتغير بوسوني .

التعرف على مصطلح القياس والنطاق .

التعلم عن مجموعة عمليات وأدوات لتجميع معطيات ومعالجتها، وعرضها والوصول إلى الاستنتاجات.

توضيح الحاجة والأهمية البحثية للمصطلح الإحصائي، تقديم عينة من مجموعة سكانية. بحث مواضيع أساسية وضرورية من مجال الإحصاء والاحتمال وخاصة في مجال متوسط العمر والتغير، استنتاج إحصائي، نظرية الحد الرئيسي.

يطور الطلاب أساليب تفكير منطقية، على سبيل المثال باستخلاص نتائج، طرح فرضيات وفحصها وتعميمها وخصوصاً في مجال الاحتمال والإحصاء.

**متجهات (2 س"ف)** لنظرية المتجهات تاريخ طويل. هنالك من قالوا إن أرسطو هو من بدأها إذ أنه كتب نصّ قانون متوازي الأضلاع لمجموع متجهين، وهنالك من قالوا إن نيوتن هو أحد مكتشفيها، وهذا يدلّ على أهميتها في علم الفيزياء. تطور علم المتجهات في بداية القرن التاسع عشر مع تطور التمثيل الهندسي للأعداد المركبة. موضوع المتجهات هو موضوع يربط بين فروع مختلفة من فروع الرياضيات مثلاً هو يربط بين موضوعي الجبر والهندسة. كذلك فإن موضوع المتجهات يساهم في حل الكثير من المسائل الشائكة في مجالات عديدة من الرياضيات وغيرها من المواضيع العلمية. مما ذكر تتبع أهمية تعليم هذا الموضوع لطلاب اللقب الثاني في تعليم الرياضيات. أهداف المساق

1. يتعلم الطالب بعمق موضوع المتجهات في المستوى والفراغ.
  2. يتعلم الطالب بعمق المفهوم الهندسي للمتجهات والعمليات الجبرية عليها.
  3. يتعلم الطالب العديد من الاستعمالات الهندسية للمتجهات.
  4. يتعلم الطالب مصدر كل من الضرب السكالاري والضرب الاتجاهي واستخداماتها في المستوى وفي الفراغ.
  5. يتعلم الطالب عن الدوال الاتجاهية.
- مساقات اختيارية (سنة ثانية)

**طبولوجيا (2 س"ف)** مساق طبولوجيا هو مساق يعتمد على مساقات درست في اللقب الأول مثل الجبر الأساسي، الهندسة وعلم المجموعات. وهو يعمم مصطلحات ومواضيع درست في هذه المجالات لهذا جاء المساق كاستكمال لما تعلمه الطالب في اللقب الأول. موضوع الطبولوجيا يبحث في الأساس في المجال المتعلق في التجاور ومميزات الفراغات التي تحفظ تحت عمليات متواصلة للأجسام. هذا الموضوع الذي ظهرت أفكاره الأولية في القرن الثاني عشر يعد مجالاً أساسياً في الرياضيات في عصرنا حيث يجب على المتعلمين أن يتعرفوا على أفكاره وظواهره بشكل عميق. الطبولوجيا تتطلب القدرة على التفكير المنطقي والفكر المبني على اكتشافات وقوانين جميلة. موضوع الطبولوجيا موضوع عملي لهذا له أهمية كبرى في مجال الرياضيات. والذي يُدرّس الرياضيات يجب عليه التعمق فيه. يحصل الطالب على معلومات واسعة ومتنوعة في أفرع ومجالات مختلفة في الطبولوجيا وهذا يعمق المعلومة والفحوى في المجال ويؤدي به لنظرة وتصور عام للرياضيات التي يدرسها. أهداف المساق:

1. التعرف بعمق على فحوى مصطلح تبولوجيا.
2. التعرف بعمق على مصطلح فراغ بعدي وفراغ تبولوجي، ربط، وربط متسلسل.
3. التعرف بعمق على العلاقة بين المصطلحات الأساسية، المسلمات والنظريات.
4. توضيح حاجة وأهمية الصياغات الدقيقة للتعريفات وخاصة في التبولوجيا والنظريات. يتعلم الطالب الدقة في صياغة التعريف والنظريات وبالأخص التي تتبع لمجال التبولوجيا.
5. بحث مواضيع أساسية وضرورية في مجال التبولوجيا وخاصة بناء تبولوجي.
6. يطور الطالب قدرة فكرية منطقية مثل استخلاص النتائج، طرح فرضيات، وفحصها وتعميمها.



## رسوم بيانية نهائية (2 س"ف)

تبحث نظرية التخطيطات في التخطيطات والتي هي بنى رياضية تستعمل في بناء روابط وعلاقات بين عناصر مجموعات معينة. بدأ الاهتمام بنظرية التخطيطات في العام 1736 بعد أن كتب أويلر حول مسألة الجسور السبعة لكنجسبرغ التي اشتهرت كثيراً في تلك الفترة. ثم طورها كيلي (Cayley) بعد مائة عام أثناء بحثه لبنى تحليلية في حساب التفاضل والتكامل. لنظرية التخطيطات استعمالات كثيرة في العلوم، ومنها علم الحاسوب والكيمياء وفي مسائل متنوعة من الحياة اليومية وفي السياسة. من هنا تنبع أهمية تعليم هذا الموضوع لطلاب اللقب الثاني في تعليم الرياضيات.

أهداف المساق:

1. يتعلم الطالب فرعاً جديداً مهماً وعملياً من فروع الرياضيات.
  2. يتعلم الطالب مصطلحات كثيرة والروابط بينها وأنواع مختلفة من التخطيطات.
  3. يتعلم الطالب أنماط تفكيرية مختلفة تخص موضوع التخطيطات.
  4. يتعلم الطالب تعريف مصطلحات ونصّ الافتراضات الخاصة بنظرية التخطيطات.
  5. يتعلم الطالب كيف يفكر لدحض افتراض وكيف يفكر ليبرهنه.
  6. يتعلم الطلاب الكثير من الاستعمالات للرياضيات في الحياة العامة.
- معادلات تباينية (2 س"ف)** موضوع المعادلات التباينية هو موضوع ينظر للدالة كمتغير، وهو يبحث العلاقة بين الدوال التي لها أكثر من مشتقة واحدة. هذا المساق له أنواع متنوعة من المعادلات وله طرق خاصة في حل المعادلة. في هذا المساق يدرس الطالب بتعمق أنواع المعادلات التباينية المختلفة وطرق حلها المختلفة في حل معادلات تفاضلية. هذا المساق هو استمرار عادي لموضوع التفاضل وفي نفس الوقت للجبر الذي يدرس في اللقب الأول. هذا المساق مهم للمعلم لكي نقوي معلوماته في هذين الموضوعين المهمين. وأيضاً هذا المساق هو عملي ويمكن أن يكون نافذة للطلاب ليستعمل الرياضيات كعلم عملي له تطبيقات في الحياة اليومية.

أهداف المساق:

1. أن يتعرف الطالب على لمعادلة التفاضلية.
2. التعرف بعمق على المصطلحات: المعادلات التفاضلية في الدرجة الأولى، معادلة برونلي، معادلة ريكاني، والمعادلة التي يمكن فصلها.
3. التعرف بعمق على مواضيع وعمليات ضرورية في مجال المعادلات التفاضلية، مثل معادلات خطية وغير متجانسة من الدرجة الثانية، عمليات العوامل الغير معروفة، عمليات فصل المتغيرات، ومعادلات تفاضلية من الدرجة  $n$ .
4. التعرف بعمق على علاقة بين المصطلحات الأساسية، مسلمات ونظريات في موضوع المعادلات التفاضلية.
5. يتعلم الطالب الدقة في صياغة التعريفات والنظريات بشكل عام وبالأخص في موضوع المعادلات التفاضلية.
6. يتعلم الطالب توضيح الحاجة وأهمية صياغات دقيقة للتعريفات والنظريات وبالأخص في موضوع المعادلات التفاضلية.
7. يتطور الطلاب قدرة فكرية منطقية مثل استخلاص النتائج، طرح فرضيات، وفحصها وتعميمها.

علم المجموعات غير النهائي (2 س"ف) إن مساق نظرية المجموعات اللانهائية هو استمرار لمساق مقدمة لعلم المجموعات الذي يدرّس في اللقب الأول، كلاهما يبحثان في مجموعات العناصر التي تخصّ موضوع الرياضيات. أول من بدأ البحث في نظرية المجموعات الحديثة كان جورج كانتور وريتشارد ديدكند في سنوات السبعين من القرن التاسع عشر. بدأت نظرية المجموعات اللانهائية بمقالين لكانتور تحت عنوان "إسهامات في نظرية المجموعات اللانهائية " في سنوات 1895-1897. تدخل نظرية المجموعات ونظرية المجموعات اللانهائية في تعريف معظم المصطلحات الرياضية وفي صياغة النظريات الرياضية الأخرى، هذا يدلّ على أهمية هذا المساق.

أهداف المساق:

1. تحسين وإغناء اللغة الرياضية عند الطالب ، وبشكل خاص أولئك الذين يستعملون نظرية المجموعات.
2. يتعلّم الطالب عن المبنى الأكسيومي لنظرية المجموعات ويتعلّم عن المتناقضات التي أدّت لوجود هذا المبنى الأكسيومي.
3. يتعلّم الطالب أن يدقق في تعريف المصطلحات الرياضية وفي كتابة النظريات، وبشكل خاص في نظرية المجموعات اللانهائية.
4. يتعلّم الطالب براهين رياضية معقّدة لنظريات في المجموعات اللانهائية.
5. يتعرف الطالب على الكثير من المجموعات اللانهائية، وكيفية بناء مجموعات، وتكافؤ المجموعات، وعلاقات الترتيب على مجموعات، ومقارنه الأعداد الكاردينالية والأعداد الترتيبية.

# المبنى الإداري

## 1. نظام التسجيل

### خطوات التسجيل والوثائق المطلوبة

يمكن الحصول على طلب التسجيل من الكلية حيث يقوم الطالب بالآتي:

1. تعبئة نموذج الالتحاق باللغة العربية بخط واضح مع مراعاة دقة التسجيل والتوقيع على النموذج.
2. ختم قسيمة الدفع في بنك البريد، وإرفاقها مع طلب الالتحاق.
3. إرفاق صورة عن الهوية الشخصية.
4. إرفاق صورة من شهادة البجروت .
5. إرفاق صورة عن علامة القياس النفسي (הפסיכומטרי) .
6. تصديق طبي موقع من قبل الطبيب والطالب
7. إرفاق صورة شخصية.
8. تسليم الطلب لقسم التسجيل في الأكاديمية.

ملاحظة : الوثائق المذكورة أعلاه يجب أن تكون أصلية أو صور مصدقة عنها. (الوثائق الاصلية ترد الى اصحابها بعد المصادقة عليها)

### عدم قبول طلب التسجيل

لا يبحث طلب التسجيل في الحالات التالية:

1. عدم دفع رسوم التسجيل.
2. عدم تعبئة بعض البنود في الطلب.
3. نقص الوثائق المطلوبة أو بعضها منها.
4. تسليم الطلب بعد انتهاء التسجيل.

### شروط القبول

1. أن يكون حاصلًا على شهادة الثانوية العامة (البجروت) .
2. أن يكون حاصلًا على 4 وحدات باللغة الإنجليزية على الأقل.
3. اجتياز امتحان دخول في اللغة العربية (ياغيل) بعلامة 100 فأعلى.
4. أن يكون حاصلًا على 3 وحدات باللغة العربية بعلامة 80 فأعلى أو 4 وحدات بعلامة 70 باستثناء المرشحين لتخصص اللغة العربية فانهم ملزمون بأربع وحدات باللغة العربية بعلامة 80 فأعلى. (بدون اضافة)

5. أن يكون حاصلًا في شهادة البجروت على 5 وحدات في موضوع التخصص الذي سجل للدراسة فيه بعلامة 70 فما فوق.
6. أن يكون حاصلًا على علامة بسايخومتري 475 فأعلى.
7. أن يكون حاصلًا على علامة دمج 540 فما فوق (الحاصلون على علامة دمج 525-539 يمكن قبولهم بشرط اجتياز امتحان التصنيف للملائمة للتدريس מסיל"ה).
8. يمكن الإعفاء من البندين (6 و 7 - علامة البسيخومتري) بناء على شهادة بجمروت الجودة (תעודת בגרות איכותית) وذلك حسب الجدول التالي:

بناء على شهادة بجمروت الجودة (إعفاء من بسايخومتري)		
التخصص	معدل شهادة البجروت	شروط قبول إضافية
لغة إنجليزية	92	بجروت لغة إنجليزية 5/70 وحدات وعلامة 100 في مركب اللغة الانجليزية في البسيخومتري أو 200 بامتحان أمير (אמיר)
رياضيات	92	بجروت رياضيات 5/70 وحدات
علوم	95	تخصص علمي 4/80 وحدات أو 5/70 وحدات .
تربية خاصة ولغة عربية	95	بجروت عربي 3/80 وحدات أو 4/70 وحدات.
لغة عربية	92	بجروت عربي 4/80 وحدات أو 5/70 وحدات.
دين إسلامي ولغة عربية فوق ابتدائي	95	بجروت عربي 4/80 وحدات
دين إسلامي ولغة عربية ابتدائي	92	بجروت عربي 4/80 وحدات
طفولة مبكرة ولغة عربية	92	بجروت عربي 3/80 وحدات أو 4/70 وحدات.

9. التقدم لأداء امتحان دخول في اللغة العربية عن طريق مطاح 75"75 والحصول على علامة 75 فأعلى، في المواعيد التالية: 10/04/2018 أو 10/07/2018 أو 13/09/2018.

10. كل المرشحين الذين لا تتوفر لديهم علامة بسيخومتري، عليهم القيام بامتحان أمير (75"75) وذلك لمعرفة مستواهم في اللغة الإنجليزية.

11. الطلبة الذين تتحقق فيهم الشروط المذكورة أعلاه يستدعون للمثول أمام لجنة القبول الخاصة في التخصص؛ واداء امتحانات داخلية حيث يتم اختيار الأفضل تحصيلاً من بينهم لأن المقاعد محدودة.

#### شروط القبول لمسار الممتازين:

إذا حصل الطالب على علامة دمج 650 فأعلى واجتاز امتحان التصنيف للملائمة للتدريس 75"75، بإمكانه التسجيل لمسار الممتازين وذلك بعد استيفاء الشروط المذكورة سابقاً باستثناء البندين 6 و7 فان الطالب لا يعفى من علامة البسيخومتري (الحاصلون على علامة 630-649 يتم قبولهم للمسار بشرط اثبات تميز الطالب بالنشاط الجماهيري واجتياز امتحان التصنيف للملائمة للتدريس 75"75).

#### الانتقال من الجامعات والكليات الأخرى:

كل من درس دراسة جامعية أو في احد المعاهد العليا ولم يحصل على شهادة اللقب الأول (وكذلك الحاصلين على لقب هندسي) فإنهم ملزمون بشروط القبول المفصلة أعلاه.

#### شهادة البجروت

يصنف الطلبة بالنسبة لاستحقاقهم للشهادة لخمسة أصناف

1- شهادة بجروت داخل البلاد بشرط أن لا يقل معدل علامات البجروت عن 85

2- شهادة بجروت خارج البلاد بشرط أن يحصل على معادلة لشهادته من

قسم معادلة الشهادات في وزارة المعارف هاتف رقم: 02-5602255

حيث يقوم بتصوير الشهادة وترجمتها للعبرية عند كاتب عدل وإرسالها للعنوان التالي:

לשכת הסמנכ"ל הבכיר לקשרי חוץ

משרד החינוך

ירושלים 91911

לא יעף حامل الشهادة من علامة القياس النفسي (البيسخومتري) ومطالب بعلامة لا تقل عن 540 .

3- إنهاء سنة تحضيرية مصدق عليها من قبل (האגודה לקידום החינוך)، ويحسب معدل علامة السنة التحضيرية مع علامة القياس النفسي (הפסיכומטרי) على ان لا تقل علامة الدمج عن 540 .

4- إذا نقص الطالب المسجل موضوع أو أكثر للحصول على شهادة البجروت – فإنه ملزم بتقديم الشهادة قبل 10/9/2018م، وتسري عليه أحكام البند الأول .

5- طلبة الصفوف الثانية عشر ملزمون بتقديم الشهادة قبل 10/9/2018 ولكي يتسنى لهم ذلك عليهم تقديم طلب إلى قسم الامتحانات للإسراع في تصحيح امتحانات البجروت (מזורז) وتسري عليه أحكام البند الأول. تقديم الطلب يكون عن طريق سكرتارية المدارس الثانوية خلال شهر كانون الثاني حتى شباط من كل سنة.

#### الوحدة الثالثة: رياضيات لمعلمي المدارس الفوق-ابتدائية

3	اللغة العربية
2	اللغة العبرية
3	اللغة الإنجليزية
3	الرياضيات
2	التاريخ
1	المدنيات

#### طريقة احتساب معدل شهادة البجروت

1. إذا كانت العلامة للمادة 60 فما فوق وكان عدد وحداتها 4 يضاف 10 علامات لهذه المادة باستثناء موضوع الرياضيات فإنه يضاف 15 علامة وموضوع اللغة الإنجليزية والمواضيع العلمية والتكنولوجية، فإنه يضاف 12.5 علامة .
2. إذا كانت العلامة للمادة 60 فما فوق وكان عدد وحداتها 5 فأعلى يضاف 20 علامة لهذه المادة باستثناء موضوع الرياضيات فإنه يضاف 35 علامة والمواضيع الاساسية ، المواضيع العلمية والتكنولوجية، فإنه يضاف 25 علامة .

3. حذف علامات ووحدات المواد الاختيارية التي عدد وحداتها أقل من أربع وعدم احتسابها.
4. معدل البجروت يساوي المجموع الناتج من ضرب العلامة بعدد وحدات المادة مقسوماً على مجموع الوحدات.

#### مثال شهادة

المادة	عدد الوحدات	العلامة
اللغة العربية	5	84
اللغة العبرية	4	74
اللغة الإنجليزية	4	84
الرياضيات	3	79
المدنيات	1	82
التاريخ	1	80
الدين الاسلامي	5	97
علم الاجتماع	5	88
علم الحاسوب	3	92

بجروت لطالب معين حصل فيها على النتائج التالية:

1. نضيف لعلامة اللغة العربية 25 علامة فتصبح 109.
2. نضيف لعلامة اللغة العبرية 10 علامة فتصبح 84.
3. نضيف لعلامة اللغة الإنجليزية 12.5 علامة فتصبح 96.5
4. نضيف لعلامة الدين الاسلامي 20 علامة فتصبح 117

5. نضيف لعلامة علم الاجتماع 20 علامة فتصبح 108  
 6. نحذف مادة علم الحاسوب ولا ندخلها في حساب المعدل لأنها اختيارية وعدد وحداتها أقل من 4.

وبهذا يكون الحساب كالتالي:

$$99.67 = \frac{2791}{28} = \frac{5 \times 109 + 4 \times 84 + 4 \times 96.5 + 3 \times 79 + 80 + 82 + 5 \times 117 + 5 \times 108}{28}$$

حسب هذا المثال معدل البجروت هو : 99.67

#### علامة الدمج:

هي العلامة الناتجة عن جمع علامة البسيخومتري مع معدل شهادة البجروت الموازنة في سلم البسيخومتري مقسوماً على اثنين.

#### طريقة احتساب علامة الدمج:

احتساب معدل شهادة البجروت كما ذكر سابقاً (ص19).

موازنة معدل البجروت مع سلم البسيخومتري حسب المعادلة التالية:

معدل شهادة البجروت مضروباً بـ 7.26 مطروحاً منه 116.8.

نضيف علامة البسيخومتري الى معدل شهادة البجروت في سلم البسيخومتري ونقسم المجموع على اثنين.

#### مثال لإحتساب علامة الدمج:

• معدل شهادة البجروت لطالب معين 96.

• علامة البسيخومتري التي حصل عليها 530.

اولاً: موازنة معدل البجروت حسب سلم البسيخومتري:

$$(96 \times 7.26) - 116.8 = 580.16$$

ثانياً: نحسب علامة الدمج:

$$555 = \text{علامة الدمج} = \frac{530 (\text{علامة البسيخومتري}) + 580 (\text{معدل البجروت})}{2}$$



## فيما يلي شرح عن علامات التصنيف

1. علامة القياس النفسي (הפסיכומטרי) هي العلامة التي يحصل عليها الطالب المتقدم لامتحانات المعلن عنها عن طريق مركز التصنيف القطري (لمعرفة المواعيد ونماذج التسجيل يمكن الاتصال على هاتف رقم 6759555-02 أو بواسطة البريد الإلكتروني: [public@nite.org.il](mailto:public@nite.org.il)).

## أمتحان القياس النفسي (הפסיכומטרי):

يجري التسجيل لامتحان البسيخومتري بشكل منفصل عن التسجيل للكلية، لذلك فالتسجيل للكلية لا يشكل تسجيلاً لامتحان البسيخومتري.

تبقى نتائج امتحان البسيخومتري سارية المفعول لغاية القبول للدراسة في الكلية لمدة 7 سنوات.

## للمراسلة:

المركز القطري للامتحانات والتقييم

02-6759543 فاكس: 02-6759555 هاتف:

ص.ب 26015 القدس 91260

[www.nite.org.il](http://www.nite.org.il) [www.meidaat.co.il](http://www.meidaat.co.il)

המרכז הארצי לבחינות ולהערכה  
מרכז הזימונים  
ת.ד. 26015  
ירושלים 91260

## للتصنيف لمستويات اللغة الإنجليزية:

يشكل قسم اللغة الإنجليزية في امتحانات التصنيف (البسيخومتري والساف) امتحان تصنيف بالغة الإنجليزية والعلامة التي يحصل عليها الطالب في هذا القسم تقرر مستواه في تعلم اللغة الإنجليزية لأهداف أكاديمية.

## سلم العلامات للتصنيف

العلامة	القياس النفسي (הפסיכומטרי)	المستوى
150-169	50-69	مبتدئون H
170-184	70-84	مبتدؤون ب
185-199	85-99	متوسط
200-219	100-119	متقدم 1
220-233	120-133	متقدم 2
234-فأعلى	134-فأعلى	إعفاء

## التصنيف لمستويات اللغة العربية

1- الطلبة الذين تقدموا لامتحانات القياس النفسي (البيخومتري)

يشكل قسم فهم المقروء من امتحانات التصنيف (البيخومتري) امتحان تصنيف باللغة العربية والنتيجة الحاصلة تقرر مستواه في دراسة اللغة العربية، حسب السلم التالي:

### سلم العلامات للتصنيف

المستوى	علامة التصنيف (بيخومتري)	عدد ساعات التعليم
مبتدئ	أقل من 91	6 ساعات سنوية
متوسط	91 - 120	4 ساعات سنوية
متقدم	121 فأعلى	2 ساعات سنوية

ملاحظة هامة: الطلبة عن طريق البجروت، يتم تصنيفهم وفق علامة اللغة العربية في البجروت (يشمل الاضافة) بحسب الجدول التالي:

المستوى	علامة التصنيف	عدد ساعات التعليم
مبتدئ	أقل من 80	6 ساعات سنوية
متوسط	81 - 103	4 ساعات سنوية
متقدم	104 فأعلى	2 ساعات سنوية

## تعليمات للطلبة المقبولين

عند استلامك إشعار القبول يرجى اتباع الخطوات التالية:

(أ) التوجه لقسم التسجيل لتوثيق الملف الخاص بالوثائق التالية:

1. التصديق الطبي.
2. علامة امتحان القياس النفسي (הפסיכומטרי) الأصلية.
3. شهادة البجروت الأصلية.
4. صورة شخصية.
5. صورة عن الهوية.

(ب) التوجه للدائرة المالية لإتمام المعاملات التالية:

1. دفع حجز مقعد.
2. التسوية المالية للأقساط الدراسية.

(ج) التوقيع على التعهد المالي.

تعليمات عامة لتعبئة استمارة الالتحاق بالكلية

1. يرجى قراءة التعليمات بإمعان شديد قبل تعبئة الاستمارة.

2. يمكنك استعمال قلم حبر أزرق أو اسود لتعبئة الاستمارة فقط.
3. تابع البنود من 1-54.
4. قسم من البنود يمكن تعبئته عن طريق الإحاطة بدائرة على المطلوب والقسم الآخر كتابة أو أرقاما.
5. في البنود التي فيها مجالات للاختيار يرجى اختيار حالة واحدة ملائمة لك عن طريق الإحاطة بدائرة ( مثلا في بند 43 وضع البجروت إذا كنت تملك شهادة بجروت ومعك أيضا تصديق بالعلامات عليك اختيار رقم 1 وهو شهادة البجروت فقط).

تعليمات خاصة لتعبئة بنود معينة في الاستمارة

بند رقم 1: رقم الهوية.

رقم الهوية يكون مكون من تسعة أرقام تضم الرقم الإضافي، يرجى تعبئة الأرقام بدقة تامة وإرفاق صورة عن الهوية من أجل المقارنة.

بند رقم 5،6،7: العنوان والبلدة والرمز البريدي.

هذه البنود يرجى تعبئتها بدقة تامة وبصورة كافية تضمن وصول الرسائل إليك لأن هذا العنوان سيعتمد رسميا لمراسلتك.

بند رقم 12: مكان الولادة.

المقصود بمكان الولادة هو البلد الذي ولدت بها وليس المستشفى الذي ولدت فيه.

بند رقم 14،15: تعبئة هذين البندين للمتزوجين والمتزوجات فقط.

بند رقم 20: عليك انتقاء المسارات والتخصصات التي تفضلها وتعبئتها بدقة تامة في المكان المناسب (أنظر ص6 و ص7).

بند رقم 21: وضع امتحان القياس النفسي (הפסיכומטרי) أو امتحان العتبية (הסה)، أحط بدائرة على الحالة التي تناسبك ( اختر حالة واحدة فقط) عليك إرفاق تصديق.

بند رقم 39: الدعم المالي.

المقصود من الدعم المالي لتمويل القسط الدراسي: هو الدعم الذي يتلقاه الطالب من جهة خارجية أي لا يشمل الدعم الذي يتلقاه الطالب من أهله وأقاربه.

بند رقم 43: وضع البجروت: طلبة الصف الثاني عشر عليهم الإحاطة على رقم 10 فقط.

بند رقم 46، 47: التصريح بإعادة البجروت.

هذا البند خصص للطلبة الذين تنقصهم مواضيع في شهادة البجروت، وسجلوا لإعادتها عليهم تعبئة اسم الموضوع وعدد الوحدات ثم الانتقال لبند 47 للتوقيع على ذلك مع إرفاق تصديق من المدرسة.

بند رقم 54: التوقيع والتاريخ.

تأكد من الإمضاء وكتابة التاريخ.

## 22. دليل الدراسة

### تعليمات عامة

#### المادة الأولى:

ف1: تسمى هذه (التعليمات) تعليمات دليل الطالب في أكاديمية القاسمي – كلية أكاديمية للتربية ويعمل بها اعتباراً من بدء العام الدراسي 2018/2017

ف2: تسري أحكام هذه التعليمات على الطلبة المنتظمين المسجلين في أكاديمية القاسمي – كلية أكاديمية للتربية.

ف3: يقر المجلس الأكاديمي للكلية الخطة الدراسية في أكاديمية القاسمي – كلية أكاديمية للتربية؛ بناء على التوصيات التي يقدمها مركز التخصصات وأعضاء الهيئة التدريسية ووزارة المعارف ومجلس التعليم العالي.

ف4: على الطالب إتمام متطلبات التخرج\* بنجاح وفق الخطة الدراسية المعتمدة في الكلية.

ف5: تعتبر السنة الأولى للطالب في الكلية سنة تجريبية من حيث كفايته وملاءمته لمهنة التدريس.

ف6: إن إدارة الكلية – بجميع دوائرها – مسؤولة عن تنفيذ ما ورد في هذا النظام من أحكام، وما ينشأ من إشكالات نتيجة تطبيقه، يرجع فيها إلى مجلس أمناء الكلية وإدارتها ووزارة المعارف.

#### المادة الثانية: نظام الدراسة في الكلية:

---

\* أنظر متطلبات التخرج.

- ف1: الدراسة في أكاديمية القاسمي – كلية أكاديمية للتربية – وفق النظام السنوي.
- ف2: مدة الدراسة في الكلية لجميع التخصصات أربع سنوات وفق نظام اللقب الأول في التربية الـ **B.Ed**.
- ف3: كل سنة دراسية تتكون من فصلين دراسيين.
- ف4: كل فصل دراسي يتكون من خمسة عشر أسبوعًا دراسيًا، غير أسبوعي الامتحانات لموعد "أ" من كل فصل والعطل الرسمية.
- ف5: لا يجوز أن تزيد المدة التي يقضيها الطالب مسجلًا في الكلية عن ست سنوات دراسية ، يستثنى من ذلك الطلبة الذين يؤجلون دراستهم، حيث لا تحتسب مدة التأجيل من السنوات الست.
- ف6: الحد الأدنى للنقاط التي يدرسها الطالب في السنة الدراسية هو 20 نقطة، يستثنى من ذلك الطلبة الراسبون في مستوى من مستويات الدراسة.
- ف7: لا يجوز نقل أو انتقال الطالب من مستوى إلى مستوى أعلى إذا لم يبنه بنجاح 80% من النقاط المطلوبة و/أو رسب في ثلاثة مواد تخصص.

#### المادة الثالثة: المواظبة (حضور المحاضرات والتربية العملية):

- ف1: تشترط المواظبة لجميع الطلبة في كل المحاضرات والمناقشات للمواد التي يدرسها الطلبة، ويتولى مدرس المادة تسجيل حضور وغياب الطلبة يوميًا على كشوفات خاصة لكل محاضرة، ويقدم تقريرًا فصليًا بذلك إلى سكرتارية التعليم.
- ف2: لا يسمح للطلاب بالتغيب أكثر من عشرين بالمائة عن محاضرات كل مادة بعذر أو بغير عذر.
- هذا لا يشمل عطلة الزواج (أسبوع)، الولادة (ثلاثة أسابيع)، المكوث في المستشفى (أسبوع)، الحداد على قريب من الدرجة الأولى (ثلاثة أيام) أنظر ف8 ص157، الحج والعمرة (حسب المدة المقررة من قبل لجنة الحج والعمرة).
- ف3: إذا تجاوز الطالب في مادة الحد المسموح به للغياب يحرم من التقدم لامتحان تلك المادة في موعد "أ" و "ب" من الفصلين الأول والثاني ويعتبر راسبًا في تلك المادة.
- ف4: عند الغياب لظروف حتمية ينبغي التوجه إلى عميد الطلبة.
- ف5: في حالة تغيب الطالب عن التربية العملية لعذر قهري يلزم بتعويض أيام تغيبه في ذلك الفصل أو الفصل الذي يليه؛ أو خلال شهر أيلول من السنة الدراسية التالية كحد أقصى؛ وفق برنامج يحدده له المرشد التربوي و/أو مركز طاقم الإرشاد في المسار و/أو التخصص على أن لا تزيد نسبة الغياب عن 20%.
- ف6: يحق للمحاضر بعد دخوله قاعة المحاضرات حرمان أي طالب متاخر من حضور المحاضرة، ويحتسب ذلك الحرمان من النسبة المئوية المسموح تغيبها عن المحاضرات.

ف7: في التعلم المركز ضمن دورات ومساقات مكثفة لا يسمح للطالب بأي حال من الأحوال أن يتغيب عن اللقاءات بعذر أو بغير عذر.

#### المادة الرابعة: الامتحانات والعلامات والمعدلات:

يعطى حق التقدم للامتحانات للطلاب الذين استوفوا الشروط التالية:

- الذين لم يتغيبوا عن المحاضرات أكثر من 20% من اللقاءات.

- الذين دفعوا المستحقات المالية.

- الذين يحملون بطاقة طالب وبطاقة ممتحن

#### مواعيد الامتحان

ف1: يعقد الامتحان لكل مادة مرتين، تسمى الأولى موعد "أ" وتسمى الثانية موعد "ب".

ف2: للطالب الحق في ألا يتقدم لموعد "أ"، وفي هذه الحالة إذا رسب في موعد "ب" أو تغيب عنه بدون عذر قهري لا يحق له أن يتقدم لموعد خاص.

ف3: يعقد امتحان نهاية الفصل في موعد "أ" في بداية الأسبوع السادس عشر الدراسي من الفصل، أما موعد "ب" للفصل الأول فيعقد في إجازة ما بين الفصلين الأول والثاني، وموعد "ب" للفصل الثاني يعقد بعد انتهاء امتحانات موعد "أ" مباشرة.

ف4: كل من يتغيب عن موعد "أ" أو "ب" في أي فصل من الفصلين بدون عذر قهري يُرصد له صفر في امتحان نهاية الفصل في المادة التي يتغيب عنها .

ف5: إذا رسب الطالب في موعد "أ" و "ب" عليه أن يتعلم مادة المساق من جديد. لا يجوز أن يتعلم المساق أكثر من مرتين.

ف6: يعقد امتحان خاص للطالب في مادة أو أكثر في حالة تعذر امتحان الطالب في موعد "أ" أو "ب" بسبب عذر قهري، أو في حالة عدم تقدمه لموعد "أ" بسبب عذر قهري ورسوبه في موعد "ب" أو العكس، وعلى الطالب أن يثبت العذر القهري عند اعلان برنامج الامتحانات في الفصل الذي يليه خلال أسبوعين قبل تاريخ موعد الامتحان.

#### قائمة مساعدة – لمعرفة حق التقدم لموعد خاص

موعد "أ"	موعد "ب"	موعد خاص
امتحان	امتحان	غير مسموح
امتحان ورسب	لم يمتحن بسبب عذر قهري	مسموح
امتحان ورسب	لم يمتحن بدون عذر قهري	غير مسموح
لم يمتحن بسبب عذر قهري	امتحان ونجح	غير مسموح
لم يمتحن بدون عذر قهري	امتحان ورسب	غير مسموح

لم يمتحن بسبب عذر قهري	لم يمتحن بسبب عذر قهري	مسموح
لم يمتحن بدون عذر قهري	لم يمتحن بدون عذر قهري	غير مسموح

ف7: موعد الامتحان للموعد الخاص للفصل الأول يكون في الفصل الدراسي الثاني اذا كانت المادة مطروحة، والموعد الخاص للفصل الدراسي الثاني يكون في العام الدراسي الذي يليه.

ف8: العذر القهري للغياب عن الامتحانات يثبت بتقرير طبي عن المكوث في المستشفى وقت أداء امتحان المادة. كما يثبت بشهادة وفاة قريب الطالب، مثل: أب، أم، أخ، أخت، زوج، زوجة، ابن، ابنة، جد، جدة، عم، عمه، خال، خالة، على أن يكون ذلك موافقاً لتاريخ الامتحان.

ف9: يجري الامتحان الخاص للطالب بعد أن يقدم طلباً الى قسم الامتحانات والوظائف يتضمن وثيقة العذر القهري، ولا يحق له أن يتغيب عن الامتحان، إلا إذا كان هناك عذر ملزم ويحال الطلب الى لجنة التدريس.

ف10: الطالب الذي لم يقدم امتحان موعد "أ" أو رسب في موعد "أ" يتم تسجيله بصورة تلقائية في موعد "ب".

#### المادة الخامسة: الغش في الامتحانات والواجبات:

ف1: قضية محاولة أو تلبس الطالب بالغش تحال إلى مجلس الضبط لدراساتها وإصدار القرار المناسب.

ف2: إذا حاول الطالب الغش و/أو ضبط في الامتحانات متلبساً بالغش، أو كان مساعداً على الغش، تعتبر علامته صفراً في تلك المادة، وفي حالة الغش و/أو ضبطه متلبساً بالغش للمرة الثانية يعطى إنذاراً، وفي المرة الثالثة يفصل من الكلية لمدة سنة دراسية كاملة.

ف3: إذا ضبط الطالب متلبساً بانتحال بحث علمي أو تقدم ببحث علمي في مادة سبق أن قدمه لمادة أخرى واستحق عليه علامة، فإنه يعتبر متلبساً بالغش ويوضع له صفر في تلك المادة.

ف4: هذا النظام يشمل كذلك الامتحانات العملية، وينطبق عليها ما ينطبق على سائر المواد.

#### المادة السادسة: أنظمة ومعايير سلوكية وقت الامتحان:

ف1: على الطالب أن يعمل وفق تعليمات وتوجيهات المراقب في الامتحان.

ف2: على الطالب أن يكون في قاعة الامتحان قبل الموعد بربع ساعة على الأقل،

وبعد أن يتأكد من إدراج اسمه في قائمة الممتحنين المعلقة على باب قاعة الامتحان.

ف3: على الطالب أن يجلس في المكان الذي يحدده المراقب، يحق للمراقب أن ينقل طالبا من مكانه إلى مكان آخر في أي وقت.

- ف4: عند دخول الطالب قاعة الامتحان عليه أن يظهر بطاقة الطالب وبطاقة الممتحن للمراقب، إذ بدونهما لا يسمح له بأداء الامتحان.
- ف5: يقوم المراقب بالإشارة إلى أسماء الطلاب الذين تظهر أسماؤهم في قائمة الممتحنين، وفي حالة وجود طالب لم يظهر اسمه في القائمة فإن عليه التوجه إلى سكرتارية الأقسام لترتيب الامر.
- ف6: بعد دخول الطالب قاعة الامتحان عليه أن يضع جميع أغراضه الشخصية في زاوية القاعة، عليه الاحتفاظ فقط بقلم حبر، بطاقة الطالب وبطاقة الممتحن ومواد مساعدة مسموحة وفق ما سُجّل في استمارة الأسئلة.
- ف7: يقوم المراقب بتوجيه الطلاب بما يتعلق بتعبئة التفاصيل على دفتر الامتحان، وذلك قبل بداية الامتحان بخمس دقائق، ثم يقوم المراقب بتوزيع الدفاتر.
- ف8: يتم توزيع الامتحانات وبطاقات الامتحان على الطلاب. يقوم الطلاب بتعبئة التفاصيل على دفتر الامتحان وإصاق بطاقة الامتحان على الجهة اليسرى من دفتر الامتحان، ثم نزع الجزء الذي يحمل بطاقة الامتحان من دفتر الامتحان وتسليمه للمراقب.
- ف9: الدفتر الذي لم تلتصق عليه بطاقة الامتحان يتم إلغاؤه.
- ف10: مع بداية الامتحان يقوم المراقب بتوزيع استمارة الامتحان على الطلاب.
- ف11: يحق للطالب التنازل عن حقه في إجراء الامتحان في النصف ساعة الأولى على أن لا يترك قاعة الامتحان إلا بعد مرور نصف ساعة على الأقل، ويعتبر كمن تقدم للامتحان، وترصد له علامة صفر في ذلك الموعد، وهذا التنازل لا يمنحه الحق للتقدم لموعد خاص.
- ف12: الطالب الذي يتأخر عن الامتحان أكثر من نصف ساعة يمنع من التقدم للامتحان في ذلك الموعد.
- ف13: يتعذر الخروج من قاعة الامتحان قبل مضي نصف ساعة من بداية الامتحان.
- ف14: الخروج من قاعة الامتحان يلغي الامتحان للطالب إلا في حالات خاصة وبعد موافقة المراقب، ويكون ذلك بعد أن يسلم الطالب دفتر الامتحان واستمارة الأسئلة للمراقب. لا يسمح بخروج أكثر من طالب واحد في نفس الوقت.
- ف15: على الطالب أن يكتب إجاباته بقلم حبر أسود أو أزرق وبخط واضح.
- ف16: على الطالب التزام الهدوء التام أثناء تواجده في قاعة الامتحان. في حالة أراد الطالب شيئاً من المراقب أو المحاضر عليه الإشارة بيده.
- ف17: يمنع التحدث مع طالب آخر خلال الامتحان أو تمرير مواد بين الطلاب بما في ذلك أدوات الكتابة كالأقلام، على الطالب أن يهتم قبل الامتحان بإحضار جميع الأدوات التي يحتاجها خلال الامتحان.
- ف18: تمنع الكتابة على استمارة الأسئلة إلا إذا وجدت على الاستمارة تعليمات أخرى.



ف19: يقوم الطالب بكتابة أجوبة الامتحان على الصفحة اليسرى من دفتر الامتحان، ويمكنه استخدام الصفحة اليمنى كمسودة على أن يمحو المسودة عن طريق تمرير خط وكتابة "مسودة" في أعلى الصفحة.

ف20: يمنع إخراج أي ورقة من دفتر الامتحانات.

ف21: يمنع استخدام الهاتف النقال في قاعة الامتحان. يجب إغلاق الهاتف النقال ووضعه مع الأغراض الشخصية للطالب في زاوية القاعة.

ف22: عند الحاجة الى أوراق اضافية يعطى الطالب أوراقاً مختومة وموقعة من المراقب يُرفقها بالدفتر.

ف23: يمنع كتابة أي إشارة على دفتر الامتحان قد تشير الى هوية الطالب، وإن وُجدت أي إشارة تدل على الطالب يتم إلغاء الدفتر.

ف24: قبل نهاية الامتحان بربع ساعة يقوم المراقب بإعلام الطلاب بالوقت المتبقي.

ف25: عند إنهاء الطالب للامتحان أو عند انتهاء وقت الامتحان يقوم الطالب بتسليم دفتر الامتحان واستمارة الأسئلة للمراقب، واستلام بطاقة الممتحن من المراقب ثم مغادرة قاعة الامتحان بهدوء.

ف26: عند تسليم الطالب دفتر الامتحانات للمراقب عليه التوقيع على قائمة الممتحنين التي بحوزة المراقب. في حالة ضياع الدفتر واسم الطالب مدرج في قائمة الذين تقدموا للامتحان يعطى الطالب فرصة الامتحان في موعد آخر.

ف27: بعد خروج الطالب من قاعة الامتحان عليه مغادرة البناية مباشرة.

ف28: عند انتهاء الوقت المحدد للامتحان على الطالب التوقف عن الكتابة فوراً وتسليم دفتر الامتحان واستمارة الأسئلة للمراقب.

ف29: يقوم المراقب بفحص عدد دفاتر الامتحانات واستمارات الأسئلة للتأكد من أنه تسلم جميع الدفاتر واستمارات الأسئلة التي تم توزيعها في بداية الامتحان.

ف30: يقوم المراقب بنزع الجزء الذي يحمل بطاقة الامتحان ويسلمه مع قائمة الممتحنين بعد توقيعه عليها لقسم الامتحانات والوظائف.

ف31: يقوم المراقب بتسليم دفاتر الامتحانات واستمارات الأسئلة وقائمة الممتحنين إلى قسم الامتحانات والوظائف، كما يسلم تقريراً خطياً بكل حدث غير سوي خلال الامتحان.

ف32: يقوم قسم الامتحانات والوظائف بتسليم محاضر المادة شخصياً دفاتر الامتحانات وتقرير المراقب ونموذج خاص لتسجيل علامات الطلاب، وذلك خلال 24 ساعة من موعد انتهاء الامتحان.

#### المادة السابعة: تنظيم الامتحانات:

ف1: على المحاضر أن يلتزم بتقويم الطالب وفق ما جاء في خطة المساق، وإذا رغب المحاضر بتغيير معايير التقويم عليه أن يخبر قسم التحصيلات في موعد أقصاه شهر بعد بداية الفصل، وذلك بالتنسيق مع مركز التخصص وإعلام الطلبة.

ف2: الامتحان الفصلي يشمل جميع المواضيع التي تعلمها الطالب في ذلك الفصل فقط، والامتحان السنوي يشمل جميع الموضوعات التي تعلمها الطالب في الفصلين الأول والثاني.

ف3: يقوم قسم الامتحانات والوظائف بتنظيم مواعيد الامتحانات "أ" و "ب" مع الأخذ بعين الاعتبار عند توزيعها عدم وضع أكثر من امتحان واحد للمستوى الواحد في اليوم، وفي حالة وضع امتحانين في نفس الوقت يعطى الطالب الحق في التقدم لأحد الامتحانين في موعد "ب". ولا يحق إجراء امتحان على حساب اللقاءات والمحاضرات.

ف4: يقوم قسم الامتحانات والوظائف بالإعلان عن مواعيد الامتحانات في موعد أقصاه شهر قبل نهاية الفصل، كما يقوم بترتيب قاعات ملائمة للامتحانات، وبالإعلان عن قائمة الممتحنين وفق الغرف أو القاعات.

ف5: يقوم قسم الامتحانات والوظائف بتنظيم عملية المراقبة في الامتحانات، وهو المسؤول عن عملية توجيه المراقبين قبل الامتحانات.

ف6: يعطي قسم الامتحانات والوظائف للمراقب نفس قائمة الممتحنين المعلنة حيث يقوم المراقب بالإشارة الى أسماء الطلاب الذين قدموا للامتحان، وفي حالة وجود طالب لم يظهر اسمه في القائمة عليه التوجه الى سكرتارية الأقسام لترتيب الأمر.

ف7: يقوم قسم الامتحانات والوظائف بتعليق قوائم الممتحنين وفق الغرف على أبواب الغرف أو القاعات في يوم الامتحان.

ف8: يقوم قسم الامتحانات والوظائف، نصف ساعة قبل الامتحان، بتسليم المراقب مغلفات مغلقة تحتوي على نماذج الامتحان، دفاتر الامتحانات (بدون أسماء)، قائمة الممتحنين وبطاقات الامتحان. يتم فتح المغلفات من قبل المراقب فقط عند بداية الامتحان.

ف9: يقوم قسم الامتحانات والوظائف بإعلام إدارة الكلية عن سير الأمور في الامتحانات، وفي حالة سلوك غير سوي من قبل أي طالب خلال الامتحان ينبغي إعلام عميد الطلبة بذلك.

## تحضير استمارة الامتحان

ف1: على محاضر المساق أن يقدم نماذج الامتحان لموعدي "أ" و"ب" مطبوعة (وفق النموذج الموحد) وتشمل جميع التعليمات الخاصة (المادة، اسم لمحاضر، المستوى، الفصل، تاريخ الامتحان، مدة الامتحان والمواد المساعدة المسموحة في الامتحان، وتعليمات أخرى) الى قسم الامتحانات والوظائف في موعد أقصاه ثلاثة أسابيع قبل موعد أول امتحان. كما يقوم المحاضر بإعلام الطلاب عن أية مادة مساعدة مسموحة في الامتحان، وذلك خلال الأسبوع الأخير من الفصل.

ف2: على المحاضر كتابة وزن كل سؤال من أسئلة الامتحان في نموذج الامتحان. في حالة لم يتم ذكر وزن كل سؤال يُعطى وزن متساوٍ لكل الأسئلة.

ف3: يقوم قسم الامتحانات والوظائف بتصوير عدد نسخ كاف من الامتحان، ويقوم بالتأكد بعد التصوير أنه لم تتبق أي مادة لها علاقة بالامتحان خارج مكان الحفظ.

ف4: نماذج الامتحان تحفظ في مغلف مغلق وتوضع في مكان آمن حتى موعد الامتحان.

## نقل العلامات وتسجيلها والاعتراض عليها

ف1: مدرس المادة مسؤول عن تصحيح وتدقيق أوراق الامتحانات الشهرية والنهائية والبحوث الخاصة بالمواد التي يدرسها، وهو مسؤول عن نقل العلامات إلى الكشوفات بشكل صحيح، وتسليمها إلى قسم الامتحانات في كل فصل دراسي.

ف2: تعتبر الكشوفات التي يقدمها المدرس رسمية بعد توقيعه عليها وبعد انتهاء فترة المراجعة، أي تعديل بعد ذلك بحاجة إلى تصديق من رئيس القسم والمركز الأكاديمي.

ف3: لا يجوز الاعتراض على أية علامة بعد مضي أسبوعين من تاريخ إعلان النتائج في كل فصل.

ف4: إذا أراد الطالب أن يشاهد دفتر الامتحان الخاص به يمكنه تقديم طلب تصوير دفتر الامتحان لقسم الامتحانات والوظائف يستثنى من ذلك المحاضر الذي لا يسمح بأن تصوّر دقاتر امتحاناته (يحق للكلية تحديد رسوم لتصوير دفتر الامتحان).

ف5: المحاضر الذي لا يسمح بأن تصوّر دقاتر الامتحان، يقوم بتسليم قسم الامتحانات والوظائف وثيقة خطية بذلك.

ف6: يقوم قسم الامتحانات والوظائف بتصوير دفتر الامتحان بعد أسبوعين من تقديم الطلب.

ف7: في حالة أراد الطالب تقديم اعتراض على العلامة، عليه أن يدفع رسماً تحدده الكلية، مع الأخذ بعين الاعتبار أن العلامة بعد الاعتراض هي العلامة النهائية حتى لو كانت أقل.

ف8: يقوم قسم الامتحانات والوظائف بمتابعة محاضر المادة للرد على طلب الاعتراض، على أن لا تزيد مدة الفحص على أسبوعين من تاريخ الاستلام.

ف9: يقوم المحاضر بعد فحص دفتر الامتحان بتسجيل قراره بخصوص الاعتراض بواسطة المنظومة المحوسبة.

ف10: يحق للكلية تحديد عدد الاعتراضات التي يمكن للطالب أن يقدمها.

ف11: لا يحق للطالب الاعتراض على نفس الامتحان أكثر من مرة.

ف12: في حالة وجود اعتراض استثنائي يحال الأمر إلى عميد الطلبة لاتخاذ الإجراءات المناسبة وعرضه على لجنة استئناف مهنية تتكون من المركز الأكاديمي وعميد الطلبة ورئيس القسم.

#### المادة الثامنة: تحسين العلامة

ف1: الطالب الذي يرغب في تحسين علامته في موعد "ب"، عليه أن يقدم طلب تحسين علامة لقسم الامتحانات والوظائف وفق المواعيد التي يعلنها القسم.

ف2: يسمح للطالب بتحسين علاماته في ثلاثة مواضيع على أقصى حد.

ف3: إذا كانت علامة الامتحان 85 فأعلى، يدفع الطالب رسوم تحسين تحددتها الكلية.

ف4: إذا كانت علامة الامتحان 84 فأدنى يحق للطالب التحسين دون دفع رسوم.

ف5: ترصد للطالب العلامة الأخيرة حتى لو كانت أقل من الأولى.

ف6: لا يحق للطالب طلب تحسين علامة في موعد خاص.

#### المادة التاسعة: الاحتفاظ بدفاتر الامتحان

ف1: يقوم قسم الامتحانات والوظائف بالاحتفاظ بدفاتر الامتحانات بعد تسلمها من المحاضر، وذلك في حالة تم تقديم اعتراض على العلامات.

ف2: بعد مضي شهر من انتهاء موعد الاعتراض على العلامات، يقوم قسم الامتحانات والوظائف بإتلاف دفاتر الامتحانات.

#### المادة العاشرة: العلامات وحساب المعدل السنوي:

ف1: علامة النجاح في كل مادة من مواد التخصص والتربية العملية 70% فما فوق و 60% فما فوق في كل مادة من مواد غير التخصص.

يستثنى من ذلك مواضيع الأساسيات والحلقات الدراسية والتلاوة والحفظ فإن علامة النجاح المقررة هي 70%.

ف2: يصنف تقدير المعدل العام والسنوي للطالب وفق الجدول التالي:

المعدل ونسبته المئوية	التقدير
100-95	= ممتاز
94-85	= جيد جداً
84-75	= جيد
74-65	= جيد بالتقريب
64-59	= كاف
59-0	= راسب

ف3: المعدل السنوي للطالب عبارة عن معدل مجموع علامات المواد التي درسها الطالب في تلك السنة نجاحًا ورسوبًا.

ف4: يستخرج المعدل السنوي بضرب علامة كل مادة بعدد النقاط، ثم جمع جميع علامات المواد التي درسها الطالب في ذلك العام، ثم تقسيم المجموع على عدد النقاط التي درسها في مواد تلك السنة.

ف5: يتم استخراج المعدل العام بضرب علامة كل مادة بعدد نقاطها ثم جمع جميع علامات المواد التي درسها الطالب خلال سنوات دراسته، ثم تقسيم المجموع على عدد النقاط التي درسها في الكلية.

#### المادة الحادية عشرة: استحقاق مرتبة الشرف:

- ف1: تمنح مرتبة الشرف لأعلى ثلاثة معدلات عامة في كل تخصص شريطة أن يحصل الطالب على معدل عام 90% فأعلى عند التخرج، وتعطى له وثيقة خاصة بذلك.
- ف2: إذا حصل الطالب على معدل سنوي 95% (خمسة وتسعين بالمائة) فأعلى، يوضع اسمه على لوحة الشرف في الكلية ويحظى بمنحة مادية.

#### المادة الثانية عشرة: الوظائف والأبحاث النهائية والحلقات الدراسية

- ف1: يخصص مدرس كل مادة لأعمال الفصل نسبة معينة من أصل مائة علامة لكل مادة، ملائمة لما ورد في خطة المساق.
- ف2: تعني أعمال الفصل التقارير والوظائف والأبحاث.
- ف3: لا يجوز أن يُطلب من الطالب في مستوى السنة الأولى مهام بمستوى الأبحاث.
- ف4: يُلزم الطالب في سنوات دراسته القيام ببحثين على النحو التالي:
- أ. بحث في التخصص.
- ب. بحث في التربية.

ف5: كل محاضر مسؤول بشكل مباشر عن مستوى الأبحاث التي يقدمها الطلاب في مساقه، عليه إرشاد الطلاب حول طريقة كتابة الأبحاث بشكل علمي.

ف6: كل وظيفة أو بحث يقدمه الطالب يجب أن يكون عملاً ذاتياً للطلاب في جميع مراحل كتابة الوظيفة أو البحث (البحث عن مراجع، تجميع المعطيات، كتابة البحث...).

ف7: عند تسليم وظيفة و/أو بحث لمحاضر المادة يحق له استدعاء الطالب لاختباره بموضوع الوظيفة و/أو البحث وذلك في حالة شك المحاضر بأن الطالب لم يتم بتحضير الوظيفة و/أو البحث بنفسه. في حالة تم التأكد من قيام الطالب بالغش في تحضير الوظيفة و/أو البحث، يقوم المحاضر بإلغاء الوظيفة و/أو البحث وتقديم شكوى ضد الطالب للجنة الضبط.

ف8: لا يُسمح بتقديم نفس الوظيفة و/أو البحث في أكثر من مساق.

ف9: إذا رسب الطالب في بحثه فإنه يعتبر راسباً، وعليه إعادة دراسة المادة من جديد.

ف10: على الطالب الاحتفاظ بنسخة من كل وظيفة أو بحث يقوم بتقديمه.

ف11: عند تسليم المحاضر لعلامات الوظائف والأبحاث لا يمكن للطلبة مراجعتها أو تحسينها بعد اعتمادها.

#### المادة الثالثة عشرة: مواعيد تسليم الوظائف والأبحاث

ف1: يقوم المحاضر بتحديد مواعيد تسليم الوظائف والأبحاث الفصلية، وعلى الطالب الالتزام بتسليم الوظائف والأبحاث في الموعد المحدد. آخر موعد لتسليم أعمال الفصل هو حتى أسبوعين من نهاية الفصل الدراسي.

ف2: تسلم أبحاث الحلقات الدراسية حتى موعد أقصاه الأول من شهر أيلول من كل سنة.

ف3: في الحالات الخاصة، يمكن للطلاب تقديم طلب تقديم وظيفة و/أو بحث بموعد متأخر لقسم الامتحانات والوظائف في مدة لا تقل عن أسبوع قبل التسليم المحدد من قبل المحاضر، ويحال الطلب لرئيس القسم للبت في الأمر.

ف4: إذا لم يسلم الطالب الوظيفة و/أو البحث في الموعد المحدد ولم تكن هناك ضرورة حتمية تدعو إلى تأخير التسليم، ولم يقدم طلباً للتأجيل فإنه يعتبر راسباً، وعليه إعادة دراسة المادة من جديد.

#### المادة الرابعة عشرة: تسليم الوظائف/الأبحاث

ف1: تقدم الحلقات الدراسية وفق قوانين طباعة البحث العلمي (أنظر: مرشد لكتابة البحث العلمي في دليل الطالب).

ف2: يقوم الطالب برفع ملف البحث على المنظومة المحوسبة في المواعيد المحددة.

ف3: على الطالب الاحتفاظ بنسخة من الملف المحوسب لكل وظيفة و/أو بحث يقوم بتقديمه، وذلك تحسباً لضياح الوظيفة و/أو البحث.

ف4: يقوم الطالب بتسليم الوظائف والأبحاث في الموعد المحدد من قبل لجنة التدريس.

ف5: يقوم قسم الامتحانات والوظائف بالاحتفاظ بالوظائف والأبحاث في المنظومة لمدة فصل دراسي واحد.

### المادة الخامسة عشرة: فحص وإرجاع الوظائف والأبحاث

ف1: يقوم محاضر المادة بفحص الوظائف والأبحاث وتقييمها مع تسجيل ملاحظاته على الوظيفة و/أو البحث في موعد أقصاه أربعة أسابيع من تاريخ تسلمها.

### المادة السادسة عشرة: مرشد لكتابة بحث علمي:

ف1: واجبات الكتابة:

يجب على كل طالب يدرس للقب الـ **B.Ed.** أن يقدم أبحاث تخرج خلال فترة دراسته في مجال التخصص والتربية ( على كل طالب أن يقوم بإعداد البحث وحده).

ف2: تعريف:

2.1 البحث عبارة عن مهمة تدل على التعلم الذاتي وبتوجيه وإرشاد مرشد (ممنوحة)

2.2 مبنى البحث (עבודה סמינריונית).

1. الغلاف (השער).

2. الفهرس (תוכן העניינים).

3. مقدمة: عرض قضية البحث: أهمية بحث الموضوع؟ لماذا اختير الموضوع؟ ما هي خطة العمل بشكل عام؟

4. فصول البحث.

5. تلخيص، تقييم واستنتاج.

6. قائمة المراجع.

7. ملاحق.

ف3: حجم الوظيفة:

عدد صفحات الوظيفة 20-40 صفحة بحيث لا تشمل الغلاف (שער). والفهرس والملاحق والمراجع.

ف4: اختيار الموضوع:

البحث (עבודה סמינריונית) هو المهمة التي يقوم بها الطالب ضمن مساق حلقة دراسية (סמינריון)، يتفق الطالب مع المحاضر المرشد على موضوع البحث، حيث يقدم الطالب في نهاية الفصل الأول مبنى عام للوظيفة وقائمة مراجع أولية.

عند اختيارك للموضوع أجب عن الأسئلة التالية:

- هل الموضوع قابل للاختصار؟
- هل هناك اهتمام مهني حول الموضوع ويكتب عنه كتب ومقالات؟

- هل يمكن توقع مدى الجهد اللازم لجمع المعطيات؟
- هل يمكن توقع مشاكل في مراحل إجراء البحث؟
- ما هو مدى اهتمامك بالموضوع؟

ف5: الإرشاد:

يحصل الطالب على إرشاد وتوجيه شخصي من المحاضر المرشد في الجوانب المختلفة للبحث: تحديد قضية البحث، جمع المواد وتوثيقها ومعالجتها وإعدادها.

ف6: قواعد الطباعة:

يطبع البحث على ورق من نوع A4 مع بعد مضاعف بين الأسطر، ويترك هامش عرضه 3 سم، ترقيم صفحات البحث والملاحق تصاعديًا.

ف7: اقتباسات وملاحظات وهوامش:

ينبغي الإشارة إلى الاقتباسات بشكل واضح، بالإشارة " " ، مع الإشارة إلى المرجع في نهاية الاقتباس أو في أسفل الصفحة.

ف8: موعد تقديم البحث (עבודה סמינריונית):

يجب أن لا يتأخر تقديم البحث عن موعد أقصاه الأسبوع الأول من أيلول في كل عام، فإذا كانت هناك ضرورة حتمية تدعو إلى تأخير التسليم فيجب تقديم الطلب لرئيس القسم للنظر في ذلك.

ف9: تقويم البحث:

من المعايير التي تؤخذ بعين الاعتبار عند تقويم البحث:

9.1 التفكير الذاتي والتجديد

9.2 طريقة عرض المعرفة المكتسبة من البحث في مجال المضامين.

9.3 المهارات وأدوات البحث.

9.4 قدرة الربط بين فرضيات البحث والنتائج.

9.5 إعداد البحث.

9.6 جودة المراجع وعلاقتها بموضوع البحث.

ف10: مدة تقويم البحث (עבודה סמינריונית) لا تزيد عن أربع أسابيع.

ف11: القواعد الأساسية في كتابة بحث (עבודה סמינריונית):

11.1 الموضوع: أكتب أقوالك بشكل بسيط وواضح.

11.2 الاختصار: احذر من كتابة كلام زائد، ومن دمج مادة لا علاقة لها بموضوع البحث، ابتعد عن التفصيل الزائد والإطناب وذكر الأمثلة الكثيرة، حافظ على الأفكار والمبادئ المركزية للبحث.



11.3 المنطق: ينبغي ترتيب أقوالك في نظام منطقي بحيث يكون الاستنتاج من الحقائق التي ذكرتها فقط، ودعاويك نابعة من المادة التي عرضتها.

11.4 الدقة: أعط معطيات، حقائق، ووثائق دقيقة، احرص على تسجيل سليم للمفاهيم والمراجع.

11.5 الموضوعية: احذر من الانغلاق في الرأي المسبق لك وللآخرين، عند عرضك للحقائق تأكد من صحتها وافحص صدقية مراجعك، وميز بين الحقائق والآراء.

11.6 الاستقامة: ليس من المشروط أن تتحقق جميع الفرضيات، لا تحاول تحقيق الفرضيات قسراً ولا تنتهج منهجاً غرضياً مسبقاً في تحقيق الفرضيات.

#### المادة السابعة عشرة: المراقبة الأكاديمية:

ف1: يوضع الطالب تحت المراقبة الأكاديمية في نهاية السنة الأولى من التحاقه بالكلية.

ف2: يوضع تحت المراقبة الأكاديمية كل طالب يحصل على معدل سنوي أقل من 65% (خمس وستين بالمائة) وإذا لم ينجح 80% من النقاط المطلوبة لمستواه الدراسي.

ف3: يوجه للطالب إنذار أكاديمي يشعر فيه بأنه وضع تحت المراقبة الأكاديمية لعدم حصوله على المعدل السنوي المطلوب.

ف4: على الطالب الحاصل على إنذار أكاديمي يضعه تحت المراقبة الأكاديمية أن يلغي مفعول ذلك الإنذار في نهاية السنة التالية للسنة التي وضع بسبب نتائجها تحت المراقبة.

ف5: إذا أخفق الطالب الحاصل على إنذار أكاديمي يضعه تحت المراقبة الأكاديمية في إلغاء مفعول ذلك الإنذار في نهاية السنة التالي للسنة التي وضع بسبب نتائجها تحت المراقبة، فإنه يوجه إليه إنذار مشدد ويوضع تحت المراقبة المشددة لمدة سنة أخرى تلي السنة التي أخفق فيها في إزالة مفعول الإنذار الأول.

ف6: إذا أخفق الطالب الحاصل على إنذار أكاديمي مشدد يضعه تحت المراقبة الأكاديمية المشددة في إزالة مفعول ذلك الإنذار برفع معدله إلى 65% (خمس وستين بالمائة) فإنه يلزم بالرسوب في أعلى مستوى وصل إليه، وكذلك يلزم بإعادة دراسة مواد من مستويات سابقة لغرض رفع معدله فوق خمس وستين مع دفع الرسوم.

#### المادة الثامنة عشرة: تأجيل الدراسة والانقطاع عنها:

ف1: يفصل الطالب الذي ينقطع عن الدراسة مدة تزيد عن سنة دراسية بدون تأجيل رسمي.

ف2: يعتبر الطالب الذي ينقطع عن الدراسة في فصل دراسي مدة متواصلة أكثر من 20% من نسبة دوامه راسباً في سنة مستواه، ولا يسمح له بدخول المحاضرات ولا الامتحانات.

ف3: يعتبر الطالب الذي ينقطع عن الدراسة في فصل دراسي مدة متواصلة أكثر من 20% من نسبة دوامه وبعذر قهري مؤجلاً لتلك السنة.

ف4: يجوز للطالب أن يؤجل دراسته في الكلية بطلب خاص، ولأسباب تقبلها لجنة التدريس، وذلك لمدة لا تزيد عن سنتين دراسيتين.

ف5: التأجيل المسموح به لسنة كاملة أو سنتين كاملتين، ولا يجوز التأجيل لفصل دراسي واحد.

ف6: إذا انقطع الطالب عن الدراسة انقطاعاً متصلاً مدة حتى ست سنوات ولا تقل عن سنتين، ورجب في العودة إلى الدراسة، فإنه يلزم بدراسة المواد والمناهج والمتطلبات الجديدة للكلية في مجال إعداد المعلمين، وتؤخذ بعين الاعتبار المواد التي درسها الطالب قبل الانقطاع، إذا كانت وفق المنهاج والمتطلبات الجديدة.

ف7: إذا انقطع الطالب عن الدراسة انقطاعاً متصلاً لمدة ست سنوات فأكثر، ورجب العودة إلى الدراسة يعامل معاملة الطالب الجديد الذي تنطبق عليه شروط القبول، وعدم أخذ ما درسه سابقاً من مواد بعين الاعتبار.

ف8: لا تؤجل الدراسة للطالب بناء على طلبه إلا بعد مضي سنة دراسية كاملة على التحاقه بالكلية.

ف9: تأجيل الطالب للدراسة في الفصل الثاني لا يلغي علامات المواد الفصلية ويليغي علامات المواد السنوية التي حصل عليها الطالب، ويلزم بالعودة للدراسة في الفصل الأول من العام الدراسي التالي لانتهاج مدة التأجيل.

ف10: إذا تغيب طالب السنة الأولى عن الدراسة أكثر من 20% بدون عذر فإنه يلغي بذلك تسجيله في الكلية.

**المادة التاسعة عشرة: تعليمات إنهاء و/أو توقيف دراسة الطالب:**

ف1: لإدارة الكلية الحق في إنهاء تعليم الطالب فيها وذلك في الحالات التالية:

1. عدم نجاح الطالب في المهام التعليمية والتربوية المطلوبة منه.
2. عدم نجاح الطالب في التربية العملية.
3. في حالة سلوك غير أخلاقي وغير ملائم لطالب في أكاديمية القاسمي – كلية أكاديمية للتربية.
4. عدم ملاءمته لمهنة التعليم.

ف2: في حالة إيقاف الطالب عن الدراسة من قبل لجنة الضبط يعود إلى الدراسة حسب الشروط التي تضعها اللجنة.

ف3: في حالة إيقاف أو إنهاء دراسة الطالب يبلغ بواسطة رسالة خطية موقعة من قبل مدير الكلية وبواسطة البريد المسجل، للطالب الاستئناف على القرار خلال أربعة عشر يوماً من موعد إعلامه، وذلك أمام لجنة خاصة مركبة من المركز الأكاديمي ورئيس المسار ورئيس القسم ومرشده التربوي، يعطي قرار اللجنة الخاصة خلال أسبوع ويكون قرارها نهائياً.

#### المادة العشرون: رسوب الطالب وفصله لأسباب أكاديمية:

- ف1: كل طالب لم ينجح 80% من النقاط المطلوبة يعتبر راسبًا في مستوى السنة التي رسب فيها ، ولا يجوز أن ينقل أو ينتقل إلى مستوى السنة التي تليها.
- ف2: يلزم الطالب بدراسة المواد التي رسب فيها حضورًا وانتظامًا ويلزم بجميع الواجبات المطلوبة كما هو وارد في خطة المساق، وبدفع رسوما تحددتها الكلية.
- ف3: لا يجوز للطالب أن يبقى في مستوى السنة الواحدة أكثر من سنتين، وعندها يعتبر مفصولاً من الكلية بسبب مستواه التعليم المتدني.
- ف4: تصدر لجنة التدريس قرار فصل الطالب، ويبلغ الطالب بذلك خطياً.

#### المادة الحادية والعشرون: إعادة دراسة المواد:

- ف1: على الطالب الذي أخفق في الحصول على معدل عام 65% (خمس وستين) عند التخرج أن يعيد امتحان بعض المواد في سنة لاحقة مع دفع رسوم المواد المعادة لإتمام تخرجه وبتنسيب من لجنة التدريس، وفي جميع الحالات التي شملتها هذه الفقرة تعلم سكرتارية التعليم خطياً بذلك وترصد له العلامة الجديدة حتى لو كانت أقل من العلامة الأولى والتي بسببها أعاد دراسة تلك المادة أو المواد.
- ف2: على الطالب الذي أخفق في الحصول على معدل عام 70% (سبعين) في مواد التخصص إعادة دراسة المواد التي رسب فيها لرفع معدله في ذلك التخصص مع دفع رسوم المادة المعادة، ويطبق عليه نظام المواظبة والامتحانات وترصد له العلامة الجديدة حتى لو كانت أقل من العلامة الأولى والتي بسببها أعاد دراسة تلك المادة أو المواد.
- ف3: يلزم الطالب الذي يرسل في مادة ويعيدها في سنة لاحقة دراسة المادة حسب المنهاج الجديد المعمول به في سنة إعادة دراسته لها، ويلزم بجميع الواجبات المطلوبة كما هو وارد في خطة المساق، كما يلزم الطالب المؤجل لدراسته بذلك.
- ف4: إذا رسب الطالب عند دراسته للمادة في المرة الثانية لا يستطيع أن يسجل للمادة مرة ثالثة إلا بعد تصديق رئيس القسم والمركز الأكاديمي.
- ف5: يحق للطالب الذي تقدم لموعد "أ" أن يعيد امتحان أية مادة نجح فيها في ذلك الموعد من نفس الفصل والسنة لغرض تحسين علامته في تلك المادة / المواد، وترصد له العلامة الثانية حتى لو كانت أقل من الأولى، وفي حالة رسوبه في موعد "ب" عند الإعادة يعتبر راسباً، ولا يحق له التقدم لموعد خاص.
- ف6: يلزم الطالب الذي أخفق في الحصول على معدل عام 70% فما فوق في التربية العملية بإعادتها في السنة التي تليها، مع دفع الرسوم المستحقة كاملة، أو يتخذ بحقه إجراءات أخرى تقرها هيئة الإرشاد التربوي في الكلية.
- ف7: إن رسوب الطالب في التربية العملية يشير إلى عدم ملاءمته لمهنة التعليم. إن عدم ملاءمته تقرر عن طريق لجنة مكونة من مركز الإرشاد والمرشد ورئيس المسار، ولها الحق في منع إمكانية استمراره في التعليم.

ينبغي إبلاغ الطالب بوضعه التعليمي في موعد أقصاه شهر قبل إجاته للجنة.

ف8: على الطالب الذي أوفق في الحصول على معدل 70% في أي مادة من مواد التخصص والتربية العملية و 60% في أي مادة من المواد الأخرى إعادة دراسة تلك المادة مع دفع رسوم المواد المعادة، ويطبق عليه نظام المواظبة والحضور والامتحانات وترصد له العلامة الجديدة حتى لو كانت أقل من العلامة الأولى والتي بسببها أعاد دراسة تلك المادة أو المواد.

ف9: يحق للطالب الذي يرغب في رفع معدلة العام أن يعيد دراسة أية مادة نجح فيها مع دفع رسوم المواد المعادة، وترصد له العلامة الجديدة حتى لو كانت أقل من العلامة الأولى، وفي حالة رسوبه عند الإعادة يعتبر رسوباً في تلك المادة.

#### المادة الثانية والعشرون: الانتقال من الكليات الأخرى

ف1: يسمح بانتقال الطلبة من الكليات الأخرى إلى أكاديمية القاسمي وفق الأسس التالية:

- أ. أن تكون الكلية التي يرغب الطالب الانتقال منها كلية معترفاً بها لإعداد المعلمين من قبل وزارة المعارف.
- ب. أن يكون الطالب حاصلاً على شهادة البجروت، أو ما يعادلها وتنطبق عليه شروط القبول المعمول بها في سنة الانتقال في أكاديمية القاسمي.
- ت. وأن لا تقل علامة كل مادة من المواد التي درسها في الكلية المنتقل منها عن 70%.
- ث. أن تكون دراسته في الكلية المنتقل منها وفقاً لأسلوب الانتظام.
- ج. لا يقبل الطالب المنتقل إلى أكاديمية القاسمي خلال العام الدراسي إلا بعد إحضار براءة ذمة من الكلية المنتقل منها، وكشف بعلاماته وملفه الشخصي.
- ح. لا يقبل الطالب المنتقل إلى أكاديمية القاسمي في بداية العام الدراسي إلا بعد فحص علاماته التي حصل عليها في الكلية المنتقل منها، وفحص ملاءمته للعمل في مجال التدريس.

ف2: يتم تقديم طلب الانتقال إلى قسم التسجيل وفق نظام القبول والتسجيل في الكلية، ويحال الطلب إلى إدارة الكلية لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

ف3:

- أ. لا يحسب للطالب المنتقل أكثر من 50% من المواد التي درسها خارج أكاديمية القاسمي.
- ب. لا يحسب للطالب المنتقل أي مادة غير مقررة في خطة أكاديمية القاسمي.
- ت. لا يحسب للطالب أي مادة تقل ساعاتها التعليمية عن الساعات المقررة في أكاديمية القاسمي.
- ث. لا يحسب للطالب أي مادة لا يكون مدرستها حاصلاً على اللقب الثاني على الأقل (الماجستير).

- ج. احتساب المواد للطالب المنتقل يتم بموافقة المركز الأكاديمي الخطية.
- ح. يلزم الطالب المنتقل إلى الكلية بالامتحان في ثلاث مواد تخصصية تقررها الإدارة، من مصادر تحددها الكلية، ويتشترط حصول الطالب على علامة 70% على الأقل في كل مادة، ولا ترصد علامات هذه الامتحانات في سجله الأكاديمي.

#### المادة الثالثة والعشرون: احتساب التعليم السابق

ف1: شروط احتساب التعليم السابق

أولا: يشترط في المادة المراد احتسابها:

1. الا يقل عدد ساعاتها عن 2 ساعة سنوية ولا يزيد عن 4 ساعات سنوية
2. ان يكون مدرس المادة حاصلًا على اللقب الثاني على الأقل
3. الا تقل العلامة عن 60%
4. الا تكون المادة مندرجة في الشهادة التي تم قبول الطالب بناء عليها
5. كون خطة المادة بمستوى اكايمي ومواز لخطة المادة المدرسة في الكلية
6. الا يكون قد مضى على دراستها أكثر من 6 سنوات.

ثانيا: احضار تصديق أصلي شامل لجميع الشروط المذكورة أعلاه

ف2: تقرير مفصل لاحتساب التعليم السابق

هناك تقرير شامل مثبت في ملف كل طالب يشتمل على المواد التي تم احتسابها موقعا من قبل رئيس وسكرتارية القسم ويرفق التقرير مع كشف العلامات المرفق للشهادة.

يحتوي هذا التقرير على التفاصيل التالية:

اسم المادة-السنة الدراسية- عدد الساعات- العلامة- اسم المحاضر ودرجته العلمية- اسم المؤسسة- الحاق المادة للمركب في الخطة الدراسية.

#### المادة الرابعة والعشرون: متطلبات التخرج:

ف1: على الطلبة إتمام المتطلبات التالية:

- أ. النجاح في جميع المواد المطلوبة للتخرج حسب الخطة الدراسية المقررة في الكلية.
- ب. الحصول على معدل عام لا يقل عن 65% في جميع المواد التي درسها الطالب وفق الخطة الدراسية.
- ت. حفظ ستة أجزاء من القرآن الكريم لطلبة تخصص الدين الإسلامي واللغة العربية؛ وجزءين لطلبة تخصصات الرياضيات والحاسوب، واللغة الإنجليزية، والطفولة المبكرة والتربية الخاصة والعلوم واللغة العبرية.
- ث. حفظ الأحاديث الأربعين النووية وشرحها لتخصص الدين الإسلامي واللغة العربية، وعشرين حديثًا للتخصصات الأخرى في الكلية.

- ج. إتمام (60) ساعة عمل لامنهي تحدد طبيعته الكلية.
- ح. إتمام رحلات تعليمية تحدد طبيعتها الكلية.
- خ. إتمام دورة الإسعاف الأولي (60) ساعة.
- د. إنهاء دراسة اللغة الإنجليزية لأهداف أكاديمية لمستوى الإعفاء.
- ذ. إنهاء دراسة المستويات المطلوبة لأساسيات اللغة العربية.
- ر. اتمام دورة الأمن والأمان في المؤسسات التهييمية
- ز. اتمام دورة الحذر على الطرق

2: قضاء المدة اللازمة لسنوات الدراسة المقررة لكل تخصص، وعدم تجاوز الحد الأقصى لها، ويستثنى من السنوات الطلبة المنتقلون من كليات أخرى فيشترط أن يقضوا سنتين على الأقل.

3: الحصول على معدل 70% فما فوق في جميع مواد التخصص.

4: الحصول على معدل 70% فما فوق في التربية العملية.

5: الحصول على براءة ذمة من مختلف دوائر الكلية.

#### المادة الخامسة والعشرون: تعليمات تصديق الإنهاء والشهادات

##### المادة الأولى: تصديق الإنهاء

1: بعد أن يتأكد الطالب انه أنهى جميع المتطلبات الأكاديمية بنجاح وأتم جميع المتطلبات التربوية المطلوبة منه، يحق له الحصول على تصديق إنهاء.

2: تحضير تصديق الإنهاء للطالب لا يتم بشكل تلقائي، بل تكون مسؤولية الطالب في تقديم طلب لذلك. لذا عليه تعبئة طلب تصديق إنهاء وتسليمه لوحدة الامتحانات والوظائف، وعليه إرفاق براءة ذمة من دوائر الكلية المختلفة مع الطلب، بالإضافة إلى قسيمة دفع رسوم تحدها الكلية.

3: عند تسلّم الطلب، تقوم وحدة الامتحانات والوظائف بفحص استحقاق الطالب لتصديق الإنهاء. في حالة استحق الطالب تصديق إنهاء تقوم الوحدة بإرسال تصديق الإنهاء مع كشف بالعلامات للطالب بالبريد على العنوان المسجل في الطلب، وذلك حتى 45 يوماً من تاريخ تقديم الطلب.

4: يظهر في تصديق الإنهاء المسار والتخصص والسنوات التي درس خلالها الطالب في الكلية، بالإضافة إلى تاريخ الإنهاء.

5: للتصديق على نسخة مصوّرة من تصديق الإنهاء أو كشف العلامات يمكن التوجه لوحدة الامتحانات والوظائف.

6: في حالة فقد الطالب تصديق الإنهاء أو الشهادة أو كشف العلامات الأصلية يمكنه التوجه لوحدة الامتحانات والوظائف للحصول على نسخة تصديق منها خلال ثلاثة

أسابيع من يوم إرسال النسخة الأصلية إليه. بعد هذه الفترة يمكنه التوجه لقسم التحصيلات الدراسية للحصول على نسخة منها.

ف7: الطالب الذي تم إلغاء سجله الأكاديمي ويرغب في الحصول على تصديق إنهاء، يمكنه تقديم طلب بذلك للجنة التدريس لدراسة طلبه وذلك بواسطة سكرتارية الأقسام.

#### المادة السادسة والعشرون: شهادة الإنهاء وشهادة التدريس

ف1: تقوم وحدة الامتحانات والوظائف بطباعة شهادة إنهاء وشهادة تدريس للطالب الذي حصل على تصديق إنهاء، وإرسال الشهادات للجهات المعنية لتوقيعها.

ف2: يتم إرسال الشهادة بعد توقيعها بالبريد إذا كان الطالب مستكماً أو لم يمه الواجبات المطلوبة منه مع فوجه.

ف3: يتم الاحتفاظ بشهادة الإنهاء وشهادة التدريس بعد توقيعها للطلبة المنتظمين حتى حفلة التخرج.

ف4: في حفلة التخرج يتم منح الطالب شهادة إنهاء، شهادة تدريس، وكشف بالعلامات لسنوات تعليمه الأربع.

ف5: يتم كتابة الدرجة التي أنهى بها الطالب اللقب في شهادة الإنهاء، وذلك حسب التوزيع التالي:

الدرجة	المعدل العام
بتفوق	100-95
بامتياز	94-85
بنجاح	84-75
وفق الأنظمة	74-65
* لا يتم تقريب المعدلات	

#### المادة السابعة والعشرون: حفلة التخرج

ف1: إذا أنهى الطالب جميع واجباته المطلوبة منه حتى نهاية كانون الأول من كل عام فإنه يشارك في حفلة التخرج، وكل من يتأخر فإنه يستلم شهادته من قسم التحصيلات الدراسية ولا يحق له أن يشارك في حفلة التخرج.

ف2: إذا تغيب الطالب عن حفلة التخرج فيجب عليه أن يتوجه إلى قسم التحصيلات لتسلم شهادته، وذلك بعد أسبوع من حفل التخرج.

ف3: دفع رسوم التخرج التي تقرها الكلية.

#### المادة الثامنة والعشرون: أحكام عامة:

ف1: سكرتارية الأقسام المسؤول المباشر عن السير الأكاديمي للطلبة والتحقق من استيفائهم لشروط التخرج.

ف2: لا يجوز لأي طالب الاحتجاج بعدم علمه بهذه التعليمات أو عدم اطلاعه عليها، أو عدم فهمه لمضمونها أو عدم اطلاعه على ما ينشر على لوحة الإعلانات أو تبليغها للطلبة بطريقة مباشرة.

ف3: كل المشاكل والقضايا التي تنشأ في التربية العملية يرجع في معالجتها والبت فيها إلى هيئة الإرشاد التربوي في الكلية، بما لا يتعارض وتعليمات هذا الدليل.

ف4: رئيس الكلية، إدارتها، وقسم إعداد المعلمين في وزارة المعارف يبتون في الأمور التي لم يرد نص فيها، أو في الإشكاليات التي قد تنشأ عن تطبيقها أو التي لم ينص عليها في نظام وزارة المعارف.

ف5: الانضباط السلوكي:

- الطعام والشراب والتدخين ممنوع بتاتا في القاعات وغرف التدريس.
- في حالة السلوك غير الأخلاقي وعدم الاستقامة والمس بالكلية وإدارتها ومحاضريها وعامليها وطلابها وممتلكاتها يستدعي الطالب إلى لجنة الضبط بحضور عميد الطلبة وممثل اللجنة الطلابية وبيت في أمره.
- يعطى الطالب حق الاستئناف على قرار لجنة الضبط إلى لجنة الاستئناف.



## نظام الأقساط الدراسية

عام

### 1. تغييرات في التفاصيل الشخصية:

على الطالب إعلام دائرة الطلبة خطياً، أو بواسطة المنظومة الشخصية، بشأن أي تغيير قد يطرأ على التفاصيل الشخصية وتشمل مكان السكن، العنوان، الحالة الاجتماعية، العمل وأي تفاصيل شخصية أخرى بما في ذلك رقم الهاتف. جميع التفاصيل لدى الدائرة المالية مستوعبة من المعلومات الشخصية المسجلة في دائرة الطلبة.

### 2. التأمين الوطني:

حسب قوانين التأمين الوطني على كل مواطن (طالب) فوق جيل الثامنة عشرة سنة أن يدفع رسوم التأمين الوطني والتأمين الصحي، لذلك فعلى الطالب أن يدفع الرسوم بنفسه مباشرة لدى مؤسسة التأمين الوطني .

الطالب الذي يعمل : عملية دفع رسوم التأمين الوطني والصحي تكون عن طريق المشغل في كل شهر من خلال قسيمة الراتب (תלוש משכורת) .

الطالب الذي لا يعمل : تقع المسؤولية على عاتقه ، وعليه أن يدفع الرسوم لدى مؤسسة التأمين الوطني بنفسه (الطالب الجامعي يدفع رسوم تأمين وطني مخفضة).

### 3. خدمات أخرى:

تقوم الأكاديمية بتوفير خدمات مختلفة للطلاب مقابل مبالغ رمزية، من ضمن هذه الخدمات:

- تصديقات مختلفة. يحصل الطالب على نسخة واحدة لتصديق الدراسة وتصديق للقسط الدراسي، مجاناً، في بداية العام الدراسي.
- خدمات من دائرة الطلبة.
- خدمات قسم الحاسوب.
- خدمات المركز التربوي.
- حفل تخرج.

### 4. رسوم التسجيل :

كل طالب يرغب في الالتحاق بالدراسة في الأكاديمية أن يرفق لطلب التسجيل وصلاً بقيمة 356 شيقل كرسوم تسجيل، وذلك حتى تتم معالجة طلبه وإحالته إلى لجنة القبول. رسوم التسجيل بعد تاريخ 2018/03/31 هي 450 شيقل

يحصل الطالب الذي يسجل عبر موقع الأكاديمية على تخفيض بقيمة 250 شيقل.

آخر موعد لتقديم الطلبات يحدده قسم التسجيل في الأكاديمية بواسطة موقع الأكاديمية ووسائل الإعلام.

## القسط الدراسي

### 1. القسط الدراسي لطلبة اللقب الأول المنتظمون (سنة أولى – رابعة):

القسط الدراسي الكامل للسنة الدراسية 2019/2018 هو 062,12

شيقل، يشمل المدفوعات الإضافية، وبشرط الحصول على تخفيض الوزارة.

- يجب على الطالب المنتظم أن يدفع، خلال سنوات تعليمه، ما مجموعه 400% من القسط، كحد أدنى. لا يشترط أن تتوزع ساعات التعليم بحسب نسبة القسط المدفوع.
- يحصل كل طالب منتظم على تخفيض، من قبل الوزارة، بما يقارب 26% من القسط الدراسي الكامل، فيدفع ما يقارب 74% من القسط الدراسي الكامل وذلك بحسب تعليمات وزارة المعارف.
- في حال لم تقم الوزارة بتحويل مبلغ التخفيض أو تحويل قسم منه، فعلى الطالب دفع الفرق بين القسط الدراسي المخفض، والقسط الدراسي الكامل.
- يشمل القسط الدراسي مدفوعات إضافية، والمفصلة أدناه.
- دفع مبلغ 000,3 شيقل، بواسطة قسيمة بريدية، وذلك لحجز مقعد في الأكاديمية، على الطالب أن يحرص على دفع القسيمة في الفترة المحددة في القسيمة، كي لا يفقد حقه في الدراسة.
- الطالب الذي لم يقم بدفع مبلغ حجز المقعد حتى 2018/31/8 يعتبر موقفاً لدراسته.
- يجب ترتيب دفع باقي القسط الدراسي وفق إحدى الإمكانيات التالية:
  - بواسطة بطاقة الاعتماد.
  - بواسطة قسائم دفع بريدية، توزع على الطلبة في بداية كل فصل دراسي.
  -

## تفصيل المدفوعات الإضافية:

- تأمين الإصابات الشخصية داخل حرم الأكاديمية.
- استخدام المكتبة ومجمعات المعلومات الإلكترونية.
- استخدام الحواسيب وأجهزة أخرى للأكاديمية.
- حراسة وأمن.
- رحلات تعليمية منظمة من قبل الأكاديمية ونشاطات طلابية.

## 2. القسط الدراسي لطلبة مسار الممتازين:

### القسط الدراسي لطلبة مسار الممتازين للسنة الدراسية

2019/2018 هو 654,7 شيقل.

- يحصل الطالب في مسار الممتازين على منحة تعليم كاملة تغطي القسط الدراسي السنوي (لا يشمل دورات الإعفاء، والمدفوعات الإضافية).
- هذه المنحة تشترك فيها الأكاديمية ووزارة المعارف معاً، وهي منحة مشروطة لثلاث سنوات (يمكن الحصول على التفاصيل أخرى من مركز مسار الممتازين في الأكاديمية).
- يحصل الطالب على المنحة (حصّة الوزارة) مباشرة إلى حسابه (يعلن عن تفاصيل كيفية استلامها خلال الفصل الثاني)، كما يحصل الطالب على المنحة المكتملة (حصّة الأكاديمية) على شكل إعفاء مسبق من باقي القسط الدراسي. (ملاحظة: يدفع الطالب بالنتيجة النهائية والمدفوعات الإضافية فقط).
- ترتيب دفع القسط الدراسي لمسار الممتازين يتم وفق النظام التالي:
  - طلاب سنة أولى: دفع حجز المقعد بقيمة 3,000 شيقل بقسيمة بريدية في الفترة المحددة في إشعار القبول
  - طلاب سنة ثانية-ثالثة: دفع حجز المقعد بقيمة 854,1 شيقل بقسيمة بريدية، حتى تاريخ 2018/08/31.

- باقي القسط الدراسي يدفع بواسطة قسيمة بريدية، بعد استلام المنحة  
(حتى تاريخ 2019/5/31)

- الطالب الذي لا يلتزم بشروط مسار المتميزين يفقد حقه في المنحة، ويلزم بإرجاع المنحة كاملةً (حصّة وزارة المعارف وحصّة الأكاديمية).

### 3. القسط الدراسي لطلبة اللقب الثاني M.ED - جميع التخصصات:

القسط الدراسي لطلبة اللقب الثاني في السنة الدراسية 2019/2018 هو 648,15 شيقل، ويشمل المدفوعات الإضافية.

فيما يلي تفصيل مركبات القسط الدراسي
القسط الكامل:
794,13
المدفوعات الإضافية:
854,1
<b>المجموع 648,15 شيقل</b>

1. على الطالب دفع مبلغ 000,3 شيقل، بواسطة قسيمة بريدية، وذلك لحجز مقعد في الأكاديمية، على الطالب أن يحرص على دفع القسيمة في الفترة المحددة في القسيمة، كي لا يفقد حقه في الدراسة.
2. الطالب الذي لم يقم بدفع مبلغ حجز المقعد حتى 2018/31/8 يعتبر موقفاً لدراسته.
3. يمكن ترتيب دفع باقي القسط الدراسي، بقيمة 12,648 شيقل، وفق إحدى الإمكانيات التالية:

- الدفع نقداً حتى تاريخ 2018/11/30 والحصول

على تخفيض بقيمة 400 شيقل، وعليه يكون

القسط 248,15 شيقل فقط.

- بواسطة بطاقة الاعتماد.

- بواسطة قسائم دفع بريدية، توزع على الطلاب

مع بداية السنة الدراسية، على النحو التالي:

الدفعة الأولى	648,2 شيقل لتاريخ
2018/11/16	
الدفعة الثانية	000,2 شيقل لتاريخ
2018/12/16	

000,2 شيقل لتاريخ	الدفعة الثالثة 2019/01/16
000,2 شيقل لتاريخ	الدفعة الرابعة 2019/02/16
000,2 شيقل لتاريخ	الدفعة الخامسة 2019/16/03
000,2 شيقل لتاريخ	الدفعة السادسة 2019/16/04

#### 4. القسط الدراسي للمعلم الفعلي في سنة راحة (مורה בשנת שבתון):

المعلم الفعلي الذي يتعلم في سنة راحة (سנת שבתון) يدفع مقابل تعليمه، مبلغاً لا يتعدى القسط الدراسي الكامل بقيمة 794,13 شيقل في السنة.

- إذا كان عدد الساعات أقل من 16 ساعة يدفع مبلغ 862 شيقل مقابل كل ساعة تعليمية.
- المعلم الفعلي غير الحاصل على شهادة تدريس يدفع تماماً مثل الطالب المنتظم.

#### 5. القسط الدراسي لطلبة الاستكمال لنيل شهادة التدريس:

القسط الدراسي لطلبة الاستكمال، خريجي المؤسسات الأكاديمية أو الذي يرغبون في تحويل المسار التعليمي لنيل شهادة في التدريس، يتم وفق عدد الساعات التي يسجل لها الطالب، في السنة التعليمية الواحدة.

تكلفة الساعة السنوية الواحدة لطلبة الاستكمال لنيل شهادة التدريس هو 575 شيقل + 77 شيقل مدفوعات إضافية. أي أن تكلفة الساعة السنوية الواحدة لشهادة التدريس 652 شيقل.

- -مقابل كل ساعة سنوية فوق 24 ساعة يدفع الطالب 575 شيقل فقط (أي بدون مدفوعات إضافية).

مثال لحساب القسط الدراسي المستحق لطالب لديه 28 ساعة سنوية:

$$(28 \text{ ساعة} \times 575) = 100,16$$

$$(24 \text{ ساعة} \times 77.25) = 848,1$$

$$\text{المجموع} = 954,17$$

مثال لحساب القسط المستحق لطالب يتعلم 20 ساعة سنوية في السنة:

$$500,11 = (20 \text{ ساعة} \times 575)$$

$$545,1 = (20 \text{ ساعة} \times 77.25)$$

$$045,13 = \text{المجموع}$$

شيقل

- على الطالب دفع مبلغ 000,3 شيقل، بواسطة قسيمة بريدية، وذلك لحجز مقعد في الأكاديمية. على الطالب أن يحرص على دفع القسيمة في الفترة المحددة في القسيمة، كي لا يفقد حقه في الدراسة.
- يمكن دفع باقي القسط الدراسي بإحدى الطرق التالية:
- نقداً حتى تاريخ 2018/30/11 مع تخفيض بنسبة 3%.
- بواسطة بطاقة الاعتماد أو بواسطة قسائم، يتم توزيعها في بداية كل فصل دراسي وفق عدد الساعات التي يسجل لها الطالب.

#### 6. القسط الدراسي لطلبة الاستكمال لنيل شهادة B.Ed:

الطالب الذي أنهى 3 سنوات في كلية أكاديمية، وبقي عليه تعليم سنة واحدة (أي 16 ساعة) للاستكمال لشهادة B.Ed يدفع 100% من القسط الدراسي ، أي 794,13 شيقل (المبلغ قبل تخفيض الوزارة ولا يشمل المدفوعات الإضافية).

- إذا تعلم الطالب أكثر من 24 ساعة تعليمية في السنة الواحدة، يدفع مقابل 24 ساعة فقط، أي ما يعادل 150% من مبلغ القسط الدراسي الكامل.
- إذا تعلم الطالب عدد ساعات أقل من 16، يدفع 862 شيقل مقابل كل ساعة سنوية.
- الطالب الذي ليس بحوزته لقب أكاديمي وأنهى سنتين تعليم جامعي (كل من يطلب منه تعلم أكثر من 32 ساعة)، يدفع حتى 200% من مبلغ القسط الدراسي الكامل.
- إذا تعلم الطالب أقل من سنتين تعليم جامعي، يعتبر طالب سنة أولى ويدفع 400% من مبلغ القسط الدراسي.
- بالنسبة لحالات أخرى يقوم قسم الأقساط الدراسية باحتساب المبلغ المستحق من الطالب.

- الطالب الذي يرى بنفسه مستحقاً لتخفيض الوزارة يمكنه تعبئة نموذج "تصريح الطالب المستحق للتخفيض الوزاري" الموجود في موقع الأكاديمية – نماذج قسم المالية.

## هام جدا !!!

- على الطالب الاحتفاظ بنسخ القسائم البريدية المدفوعة للمراجعة.
- دفع المبلغ بعد التاريخ المحدد في القسيمة يسبب حجز "מסמך" في مجمع المعلومات وحجز على الخدمات الأخرى في مرافق الأكاديمية المختلفة، ولا يسمح له بدخول قاعة الامتحانات.
- يجب التوقيع على تعهد مالي بالالتزام بجميع تعليمات وأنظمة الأكاديمية والدائرة المالية بما يخص الأقساط والاستحقاقات المالية الأخرى، نموذج التعهد المالي موجود في موقع الأكاديمية (نماذج الدائرة المالية).

## رسوم دورات الإعفاء ودورات أخرى:

### 1. رسوم دورات الاستكمال والبرامج الخاصة:

بالنسبة لدورات الاستكمال والمساقات المتفرقة كل دورة تقام في الأكاديمية يعلن عنها في وسائل الإعلام مع تفاصيل التسجيل ورسوم الدورة. يجب دفع رسوم الدورة كاملة وقت التسجيل بواسطة قسيمة البريد أو نقداً أو ببطاقة الاعتماد. السعر الأقصى للساعة الواحدة 928 شيقل والسعر الأدنى هو 65 شيقل (لكل دورة سعر خاص، تحدده الدائرة المالية، بناءً على تعليمات وزارة المعارف ووفق أنظمة الأكاديمية).

### 2. رسوم دورة الإعفاء في اللغة الإنجليزية:

تحدد رسوم تعلم اللغة الإنجليزية للحصول على إعفاء (7155) حسب مستوى الطالب الذي صنف إليه بناءً على نتائج امتحان البسيخومتري أو "ממ"6، وذلك كالآتي:

المستوى	الساعات	الرسوم
تحضيري	2	150,1 شيقل
متوسط	2	150,1 شيقل
متقدم 1	2	مجاناً (طلاب الأكاديمية فقط) (يدفع رسوم تسجيل 50 شيقل)

متقدم 2 مجاناً (طلاب الأكاديمية فقط) (يدفع رسوم تسجيل 50 شيقل)

- يشترط أن يتعلم الطالب 4 ساعات سنوية على الأقل في السنة (غير ساعات الإعفاء) لكي يحصل على الإعفاء من رسوم اللغة الإنجليزية لمستوى متقدم 1 + 2.
- إذا تعلم الطالب أقل من 4 ساعات سنوية، يدفع مبلغ 575 شيقل مقابل كل ساعة تعليمية.
- رسوم التسجيل، لكل دورة، بقيمة 50 شيقل، غير مستردة، وتخصم من رسوم الإجمالية للدورة.

### 3. رسوم دورة أساسيات اللغة العربية:

تحدد رسوم دورة أساسيات اللغة العربية وفق مستوى الطالب كالتالي:

المستوى	الساعات	الرسوم
تحضيري	2	150,1 شيقل
متوسط	2	مجاناً (طلاب الأكاديمية فقط) (يدفع رسوم تسجيل 50 شيقل)
متقدم	2	مجاناً (طلاب الأكاديمية فقط) (يدفع رسوم تسجيل 50 شيقل)

- يشترط أن يتعلم الطالب 4 ساعات سنوية على الأقل في السنة (غير ساعات الإعفاء) لكي يحصل على الإعفاء من رسوم دورة أساسيات اللغة العربية لمستوى متوسط ومتقدم.
- إذا تعلم الطالب أقل من 4 ساعات سنوية، يدفع مبلغ 575 شيقل مقابل كل ساعة تعليمية.
- رسوم التسجيل، لكل دورة، بقيمة 50 شيقل، غير مستردة، وتخصم من رسوم الإجمالية للدورة.

### 4. رسوم دورة التخصص في التدريس (סדנת טיפוגרפיה):

تحدد رسوم دورة التخصص في التدريس وفق النظام التالي:

- طالب منتظم سنة رابعة – مجاناً! (ضمن إطار القسط السنوي).
- طالب أنهى تعليمه في أكاديمية القاسمي (بما في ذلك طالب في مسار الممتازين) يدفع 194,1 شيقل.



- طالب أنهى تعليمه في كلية أخرى يدفع 1,194 شيقل.
- طالب في قسم الاستكمال من خريجي
- خريجي مسار الممتازين من أكاديمية القاسمي مجاناً (بشرط التسجيل للورشة مباشرة بعد إنهاء الدراسة).

#### 5. رسوم إعادة مواد وإنسحاب من مواد:

- الطالب المنتظم (٦٦٦٥) الذي يريد إعادة مادة درسها سابقاً (بسبب رسوب، أو تحسين علامة، أو أي سبب آخر) يدفع مبلغ 575 شيقل للمادة الواحدة.
- **إلغاء مادة / إنسحاب:** كل طالب يريد إلغاء المادة التي سجل لها، عليه تقديم طلب خطي للسكرتير الخاص بتخصصه حتى موعد أقصاه نهاية الأسبوع الثاني من بداية الفصل الدراسي وترجع له رسوم المادة بالكامل.
- تاريخ استلام الطلب يعتبر تاريخ إلغاء التسجيل.
- إذا تم إلغاء المادة بعد هذا الموعد وحتى مرور شهرين من بداية الفصل يرجع له 50% من رسوم المادة . (بالنسبة لدورات الصيف والدورة المكثفة، بعد مرور نصف مدة التعليم يلزم الطالب بدفع الرسوم كاملة).
- إذا تم إلغاء المادة بعد مرور شهرين من بداية الفصل يلزم بدفع رسوم المادة كاملة.
- عدم تقديم طلب خطي بالإنسحاب يلزم الطالب بدفع رسوم المادة كاملة.
- في حال رسوب الطالب في مواد بأكثر من النسبة المسموح بها، لا يرفع للسنة القادمة، ويدفع مبلغ 850 شيقل مقابل كل ساعة تعليمية.

#### نظام إيقاف/توقيف الدراسة واسترجاع المستحقات:

##### 1. تقديم طلب إيقاف دراسة:

- يجب الإبلاغ عن وقف الدراسة لسكرتارية الطلبة، ولقسم الأقساط الدراسية خطياً، بتسليم الطلب باليد أو بالبريد المسجل أو بالفاكس.
- تاريخ استلام طلب إيقاف الدراسة هو الموعد المحدد لاحتساب المبلغ المستحق للطالب أو الذي يطلب منه.
- رسوم التسجيل غير مستردة في جميع الأحوال.
- إرجاع الأقساط الدراسية في حال قدم الطالب طلب إيقاف دراسة، لأي سبب كان، يتم خلال 30 يوماً من تاريخ قرار الأكاديمية بإيقاف دراسة الطالب.

- يسترجع القسط/جزء منه بعد الخصم، حسب القائمة الآتية:

نسبة الخصم من القسط الدراسي الكامل	موعد إيقاف/إلغاء الدراسة
معافى من الأقساط (لا يخصم)	حتى تاريخ 2018/09/30
50% من مبلغ حجز المقعد	2018/10/14 – 2018/10/01
100% من مبلغ حجز المقعد	2018/10/31 – 2018/10/15
25% من القسط الدراسي (3,450 شيقل)	2018/11/15 – 2018/11/01
37% من القسط الدراسي (5,175 شيقل)	2018/12/15 – 2018/11/16
50% من القسط الدراسي (6,900 شيقل)	2019/01/15 – 2018/12/16
62% من القسط الدراسي (8,625 شيقل)	2019/02/15 – 2019/01/16
75% من القسط الدراسي (10,350 شيقل)	2019/03/15 – 2019/02/16
87% من القسط الدراسي (12,075 شيقل)	2019/04/15 – 2019/03/16
100% من القسط الدراسي	2019/04/16 -نهاية السنة الدراسية

## 2. التوقيف عن الدراسة:

في حال أوقفت الأكاديمية تعليم الطالب، لأي سبب كان، يخصم من القسط كالاتي:

نسبة الخصم من القسط الدراسي الكامل	موعد التوقيف عن الدراسة
12% من القسط الدراسي الكامل (1,725 شيقل)	حتى يوم 2018/11/15
25% من القسط الدراسي الكامل (3,450 شيقل)	2018/12/15 – 2018/11/16
37% من القسط الدراسي الكامل (5,175 شيقل)	2019/01/15 – 2018/12/16
50% من القسط الدراسي الكامل (6,900 شيقل)	2019/02/15 – 2019/01/16
62% من القسط الدراسي الكامل (8,625 شيقل)	2019/03/15 – 2019/02/16
75% من القسط الدراسي الكامل (10,350 شيقل)	2019/04/15 – 2019/03/16

شيقل)	
87% من القسط الدراسي الكامل (12, 075 شيقل)	2019/05/15 – 2019/04/16
100% من القسط الدراسي الكامل (13, 794 شيقل)	2019/05/16 فصاعداً

## منح وتخفيضات على القسط الدراسي:

### منح

تهتم الأكاديمية بالبحث عن مصادر يمكن من خلالها أن يحصل الطالب على مساعدات مالية، كما تعنى بمكافأة المتفوقين تشجيعاً لهم، وإليكم قائمة المنح والمساعدات التي يمكن الحصول عليها من خلال الدراسة في الأكاديمية:

1. منح مشروطة من قبل وزارة المعارف (حتى 50% من القسط)، يمكن تقديم طلب للمنحة المشروطة في الأكاديمية وتقوم الدائرة المالية بالتوصية لدى وزارة المعارف للموافقة عليها، هذه المنحة هي بمثابة قرض، يتحول إلى هبة إذا حصل الطالب بعد تخرجه على عمل ضمن شهادته.

2. منحة مسار المتميزين (מצוינים בהוראה) بقيمة قسط دراسي لكل سنة، بالإضافة الى تقليص عدد سنوات التعليم الى 3 بدلا من 4 سنوات. وهي منحة مشروطة تمنحها الأكاديمية بمشاركة وزارة المعارف للطلاب المقبولين لمسار الممتازين.

3. منح امتياز: تقوم الأكاديمية بمنح المتفوقين من الطلاب منحة الامتياز لمن يحصل على معدل سنوي 95 فما فوق.

4. مشروع بيرح: يتمتع طلاب الأكاديمية بإمكانية الانضمام إلى مشروع بيرح والذي تصل منحة إلى أكثر من 50% من القسط الدراسي، يمكن التسجيل لمشروع بيرح عبر موقع بيرح في الإنترنت.

5. منح بواسطة مكتب عميد الطلبة. تمنح حسب الوضع الاقتصادي للطلاب، يتم الإعلان عن هذه المنحة عبر موقع الأكاديمية.

6. منح سنوية توزع من قبل مصادر أخرى يعلن عنها في وسائل الإعلام.

## تخفيضات على القسط الدراسي:

1. تخفيض الوزارة بقيمة 26% من القسط الدراسي الكامل لطلاب المؤسسات الأكاديمية المانحة لشهادة **B.Ed**. فيدفع الطالب ما يقارب 74% من القسط الدراسي قبل التخفيض (قد تتعدل المبالغ بحسب تعليمات وزارة المعارف).
  2. يمنح الطالب الذي يقوم بتسديد الأقساط الدراسية نقداً حتى موعد أقصاه **2018/11/30** تخفيضاً إضافياً بنسبة 3%.
  3. يحصل الطالب على تخفيض بنسبة 50% من القسط المستحق إذا كان المعيل المباشر له يعمل في الأكاديمية بوظيفة مثبتة وبحسب نسبة وظيفته – المعيل المباشر للطالب/ة الأعزب/العزباء يمكن أن يكون والد أو والدة، وللطالبة المتزوجة يمكن أن يكون الزوج فقط. (حالات استثنائية ينظر فيها بناء على طلب خاص يقدم لرئيس الأكاديمية) .
  4. يحصل الزوجان أو الأخوة من البيت الواحد (يعيشون في نفس البيت) الذين يتعلمون في الأكاديمية في السنة الدراسية 2018 – 2019 على تخفيض بنسبة 10% من القسط الدراسي المستحق لكل واحد من الإخوة/الأزواج. يجب تقديم طلب وفق النموذج في آخر الدليل مع إرفاق صور عن الهوية مع الملحق (آخر موعد **2018/11/30**)
- تحتفظ الأكاديمية لنفسها الحق بتغيير وتعديل ما ورد في هذا الدليل وفق النظم والقوانين المعمول بها في الأكاديمية ووفق تعليمات وزارة المعارف.
  - عزيزي الطالب تبذل الأكاديمية جهداً ووقتاً ثميناً في إعداد قواعد المعطيات للطلاب لدى مرافق الأكاديمية، وفي بناء الخطة الدراسية لكل طالب والتنسيق مع مختلف الأطراف، وعليه فمن واجبك قراءة التعليمات الخاصة بقسم الأقساط الدراسية والإلمام بها. كما أن المسؤولية تقع على عاتقك كطالب أكاديمي في حال عدم معرفته وإلمامه بهذه التعليمات.

## موارد ومساعدات للطلبة

### 1- المكتبة

تحتوي مكتبة أكاديمية القاسمي على 59 ألف عنوان بمجالات وتخصصات متعددة مثل: العلوم والدراسات الإسلامية، اللغة والأدب والعربي، التاريخ، الرياضيات، الحاسوب، العلوم الطبيعية، واللغة والأدب العبري والانكليزي، إدارة أعمال، اتصال، علم اجتماع، علم نفس، تربية وغيرها.

تحتوي المكتبة كذلك على مجموعة من رسائل الماجستير والدكتوراه لمحاضري الأكاديمية وباحثين آخرين من العرب واليهود.

– تشترك المكتبة ب- 212 دورية ومجلة علمية باللغات الثلاث، من بينها 114 دورية باللغة العربية، 59 باللغة العبرية و39 باللغة الإنجليزية، وهي مجلات متخصصة في مختلف المواضيع والتخصصات منها: التربية، الإدارة، إدارة الأعمال، علم النفس، الطفولة، الرياضيات، الاتصال واللغة العربية.

تتبع المكتبة في تصنيف الكتب الطريقة العشرية المعروفة بطريقة ديوي. يمكن الوصول إلى موضع الكتاب من خلال البحث عن مكان وجوده في برنامج المكتبة المحوسب المعروف ببرنامج ألف 500-Aleph المتطور وذلك من خلال البحث عن اسم المؤلف، عنوان الكتاب أو الموضوع.

وتعتبر المكتبة شريكة فاعلة في اتحاد المكتبات الاكاديمية في اسرائيل وفي قاعدة البيانات الفهرس الإسرائيلي الموحد ULI والذي يضم مكتبات الجامعات وعدد من الكليات في اسرائيل.

– كذلك انضمت المكتبة إلى منظمة-OCLC Online Computer Library Center والذي يمكنها لاحقاً من نشر قاعدة بيانات المكتبة في قاعدة بياناتها المعروف ب-WorldCat والذي يحتوي على ملايين الكتب لمكتبات وطنية وأكاديمية في أكثر من 100 دولة.

## حاويات معلومات

اهتمت المكتبة بأن تشترك في قواعد بيانات أكاديمية تشمل على الآف المجلات الأكاديمية ذات التدريب الأكاديمي المتقدم، وتغطي محتويات قواعد البيانات مساحة واسعة من حقول البحث العلمي التي تتوافق مع التخصصات في الكلية ومع متطلبات محاضري وطلبة الكلية وذلك مثل

### **EBSCO – Academic Search Premier**

Gale- Academic Onefile

Elsevier B.V - Science direct

### **ProQuest**

Iste-International Society for Technology In Education

بالإضافة فإن المكتبة تشترك في مفتاح حيفا البيبليوغرافي للمقالات المنشورة بالعبرية في كافة المجلات العبرية الصادرة في إسرائيل والذي يمكن رواد المكتبة من الوصول لمعلومات أولية عن كل مقال أو تقرير يبحثون عنه.

لم تقتصر المكتبة اشتراكها بقواعد بيانات عربية بل تبحث دائماً عن قواعد بيانات ومواقع عربية تعليمية موثوقة لتشارك بها خدمة لرواد المكتبة ومن هذا المنطلق تشترك المكتبة بموقع المدرسة العربية

لخدمة الطلاب، المحاضرين والباحثين تم إنشاء قاعدة بيانات للإستبيانات يتم تغذيته باستبيانات واستمارات يتم تصويرها من رسائل جامعية وأبحاث وآخر يتم الحصول عليها من مراكز البحث العلمي في مؤسسات أكاديمية .

تهتم المكتبة بتحسين خدماتها ورفع سقف الخدمات دوماً فحتى يصل رواد المكتبة إلى أكبر عدد ممكن من المعلومات من مصادر معلوماتية مختلفة قامت المكتبة بمشروع قاعدة بيانات للمقالات المحوسبة باللغة العربية (خاصة) بنص كامل بعد مسحها آلياً، قاعدة البيانات متاحة الكترونياً فقط لرواد المكتبة ويتم الوصول إليها فقط من خلال رقم هوية المستخدم ورقم سري .

كذلك الحال بالنسبة للاختبارات وبرامج المساقات فإن المكتبة تتيح للمنتسبين من الكلية، من طلاب ومحاضرين، الحصول على أي اختبار منذ سنة 1997 وأو أي برنامج مساق من خلال فهرس المكتبة على شبكة الانترنت وباستخدام رقم الهوية ورقم سري.

الاتصال بشبكة الانترنت متاح في المكتبة من خلال أكثر من 30 حاسوباً موزعاً على طابقي المكتبة، إضافة للاتصال اللاسلكي بواسطة حواسيبهم النقالة .

بالنسبة لخدمات الطباعة التصوير فان المكتبة وفرت للطلاب 15 ماكينة تصوير وثلاث طابعات

## الجمهور المستهدف

تقدم المكتبة خدماتها لجمهور الطلاب المنتسبين والمستكملين ومحاضري وإداريي الأكاديمية.

بالإضافة لذلك فإن المكتبة تقدم خدماتها المختلفة لجمهور الباحثين والطلبة الأكاديميين من خارج الكلية، طلبة المدارس وكل قارئ من الجمهور العريض.

## ساعات دوام المكتبة

تفتح المكتبة أبوابها يوميا من الساعة 8:30 حتى الساعة الخامسة وفي يومي السبت والأحد من الساعة 8:30 وحتى الساعة السادسة.

يوم الجمعة هو يوم العطلة الأسبوعية.

## المشتريات

تعتمد المكتبة في مشترياتها القواعد التالية:

1. يتم شراء معظم الكتب بنسخة واحدة عدا كتب محددة فأنها متوفرة بأكثر من نسخة واحدة.
2. الكتب المقتناة في معظمها هي دراسات وأبحاث اللغات الثلاثة.
3. يتم شراء الكتب وفق احتياجات المكتبة وبناء على طلبات المحاضرين والطلاب.
4. تحدد المكتبة فهرسها بشكل دوري بالموضوعات المطلوبة ووفق احتياجات المكتبة بأحدث ما تصدره دور النشر المحلية، العربية والعالمية.

## طاقم المكتبة

يعمل في المكتبة 5 موظفين متخصصين إضافة إلى مدير المكتبة. جل عمل الطاقم يتمركز حول تقديم الخدمات المكتبية للطلاب مثل الإرشاد بأشكاله المختلفة والإعارة. أما عمل الموظفين المهني يتمحور في تصنيف موارد المكتبة من الموارد الإلكترونية والمطبوعة، فهرستها وحوسبتها.

## أهداف المكتبة

1. تهدف المكتبة لتقديم خدماتها لطلبة الأكاديمية وطاقمي محاضريها وموظفيها. تتجلى تلك الخدمة في تقديم الإرشاد بأشكاله المختلفة في استعمال مصادر المعلومات المطبوعة والإلكترونية (البحث في الإنترنت، البحث في حاويات المعلومات، استخدام برنامج ألف، الكتابة العلمية وغيرها).
2. تسعى المكتبة للحفاظ دوما على مستواها الأكاديمي المتميز وفق معايير صارمة جدا مع الاهتمام بمراعاة احتياجات روادها من الطلاب والمحاضرين من جانب وبمراعاة احتياجات الأكاديمية المتغيرة والمتجددة بتخصصاتها المختلفة من جانب آخر.
3. تساهم المكتبة في تطوير المكتبات العامة منها والمتخصصة في الوسط العربي. تتجلى تلك المساهمة في الإرشاد المهني بمجالات التصنيف، الفهرسة، شراء الكتب وتقديم الخدمات.

4. تعزز المكتبة روادها من خارج الكلية من خلال إتاحة الفرصة أمامهم من القدوم للمكتبة والاستعانة بمواردها. إضافة إلى تحفيز القراءة بين الجمهور العريض من خلال إجراء فعاليات ونشاطات متنوعة.

### موقع المكتبة

تحظى المكتبة بموقع متطور على شبكة الانترنت يقدم خدماته بشكل دون انقطاع لطلبة ومحاضري الكلية وللجمهور العريض.

يمكن من خلال الموقع التواصل مع أخبار المكتبة الجديدة، التعرف على جديد المكتبة من مصادر المعلومات المختلفة، الارتباط بحاويات معلومات ومواقع تشترك بهم المكتبة، الارتباط بمواقع مفضلة، الارتباط بفهرس المكتبة للبحث عن أي مصدر معلومات معين مع إمكانية الانتقال للبحث من خلال فهرس المكتبة إلى أي مكتبة أكاديمية أخرى، تحميل ملفات خدمة معدة فقط لطلبة ومحاضري الأكاديمية) تمديد الإعارة وغيرها.

موقع المكتبة : <http://www.qsm.ac.il/mrakez/library>

موقع فهرس المكتبة : <http://al-qasemi.exlibris.co.il/F>

### للتواصل مع المكتبة يمكن من خلال

هاتف المكتبة المباشر – 6286637-04

أو البريد الإلكتروني - : [isc\\_lib@qsm.ac.il](mailto:isc_lib@qsm.ac.il)

## 2. مختبر العلوم

إن المختبر معد لتدريس موضوع العلوم في الكلية بما في ذلك مواضيع العلوم والتكنولوجيا المختلفة، لذلك فهو يناسب طبيعة الموضوع وأهداف تدريسه ويخدم طلاب المسارات: الطفولة المبكرة، الابتدائي وفوق الابتدائي.

أنشئ المختبر بناء على توجيهات منشور المدير العام. ويتضمن الأجهزة والمواد المطلوبة لتدريس العلوم ويشمل غرفتين:

أ. غرفة للتحضير: هذه الغرفة معدة لعمل عامل المختبر وتخزن بها غالبية المواد الكيماوية. نظام تكرير المياه، أدوات وأجهزة وأدوات تلزم لتحضير مختبرات في موضوع العلوم. تخزن المواد الكيماوية المتطايرة (הנדיפים) والخطيرة في جهاز استيعاب (מנדף) في غرفة التحضير.

ب. قاعة عمل: هذه القاعة متعددة الأهداف بحيث تناسب إجراء فعاليات تعليمية عادية إلى جانب إمكانية إجراء التجارب المخبرية. يستطيع أن يعمل عشرون طالباً في المختبر ويحتوي على خزائن وجوارير لتخزين الأجهزة المطلوبة لعمل كل طالب. تخزن في القاعة مواد كيماوية، وأجهزة يستعملها الطالب. قسم من الطاولات المعدة لعمل الطالب متنقل وقسم آخر ثابت مما يخدم كل نوع من الفعالية في المختبر. إضافة إلى ذلك، هنالك نقاط ومواقع للكهرباء، الماء وتهوئة معدة لاستعمال الطالب.



### نبذة عن مختبرات القاسمي لتدريس العلوم:

تأسست مختبرات القاسمي لتدريس العلوم في عام 2008 في حرم أكاديمية القاسمي بدعم من وزارة العلوم والتكنولوجيا، والوزير لشؤون الأقليات أ.د. افي- شاي برافيرمان، لتكون المشروع الأول من نوعه في الوسط العربي الذي يلبي حاجات الطلاب في المراحل الإعدادية والثانوية، في مجالات الكيمياء والفيزياء والبيولوجيا والبيوتكنولوجيا، ويضع المجال أمام الطلاب للقيام بتجارب لا يمكن القيام بها في المدارس لعدم توفر الامكانيات الملائمة ولقلة الدعم لنظام المختبرات في هذه المدارس.

إن إقامة هذه المختبرات وتمكين الطلاب من القيام بتجارب لا يستطيعون القيام بها في المدارس، جاء من أجل جسر الهوة القائمة بين الوسط العربي والوسط اليهودي ومن أجل تنمية التفكير العلمي الإبداعي عند الطلاب في الوسط العربي مما سوف ينعكس على تحصيلهم العلمي في المدارس والجامعات.

ومن هنا فإن فكرة إنشاء مختبرات تدريس العلوم (الكيمياء، الفيزياء، البيولوجيا، البيوتكنولوجيا) في أكاديمية القاسمي تمكّن من تطور وتقديم تدريس العلوم والتفكير العلمي الإبداعي في المدارس (الإعدادية والثانوية) وتفسح المجال أمام الطلاب في المدارس الإعدادية والابتدائية في الوسط العربي للتعرف عن كثب على العلوم وعلى المواضيع التكنولوجية.

تعتمد الفكرة على المنظومات القائمة التابعة لوزارة المعارف (معلمين، ساعات مخصصة لتدريس العلوم والتكنولوجيا) من خلال استغلال أجهزة المختبر المتقدمة، والخبرة والإلمام في مؤسسات التعليم العالي لصالح تدريس العلوم في المدارس.

### 3. أستوديو إذاعة صوت القاسمي FM 106

بدأ تطوير فكرة الإذاعة بإنشاء أستوديوهات إذاعة صوت القاسمي المهنية، وتزويدها بأحدث أجهزة الصوت والبيث.

يبث الراديو على الموجة FM 106 برامج هادفة ومتنوعة ، انطلاقاً من المفهوم الأساسي ، بان مساهمة الراديو يجب ان تكون بمستوى راق يساهم في تقريب أسرة أكاديمية القاسمي من الطلبة لمجتمعنا العربي في البلاد، ويدعم الحضور الاجتماعي للأساتذة والعلماء ، ويفعل مشاركتهم في توعية وتنقيف المجتمع ، كل في مجال تخصصه.

إضافة إلى أستوديوهات البيث والتسجيل والمنتجة، أقامت أكاديمية القاسمي قاعة لتدريس طلبة الإعلام معدة بأجهزة صوت وعرض حديثة، مما يتيح دراسة مساقات الإعلام للطلاب بأجواء مهنية وإذاعية.

كما يعمل الطاقم المكون أساساً من طلبة مساقات الإعلام في أكاديمية القاسمي على إعداد وتقديم البرامج في إطار إذاعي جذاب وشيق وبروح جامعية شبابية. نحن نعتقد أن كل فرد في مجتمعنا متعطش أيضاً لان يعرف ، وهذه صفة ملازمة لمستمعينا ومرتبطة بطبيعة تكوينهم. ويعمل طاقم الإذاعة على سد هذه الحاجة الإنسانية من خلال الكادر الأكاديمي والطلابي العلمي والثري لأكاديمية القاسمي.

#### 4. وحدات ومراكز تعليم

##### 4.1 مركز سوييا

يهدف مركز سوييا لتقديم الاستشارة النفسية، الاجتماعية والاكاديمية للطلاب في كل ما يتعلق بمسارات تطورهم الشخصي والمهني. يلائم المركز وضع الطلاب ذوي صعوبات التعلم لطبيعة الامتحانات، مواد التدريس والوظائف. كما يبادر المركز إلى عقد حلقات دراسية، مارتون طلاب يساعدون طلابا- مساعدة الطلاب قبل فترة الامتحانات، ولقاءات تربوية تساهم في دعم ومرافقة الطلاب خلال دراستهم في الاكاديمية.

##### 4.2 مركز الأبحاث في أكاديمية ألقاسمي

يعمل مركز الأبحاث في أكاديمية ألقاسمي منذ تأسيسه على تعزيز وتطوير ميدان البحث العلمي بصورة عامة، وفي مجال تأهيل وإعداد المعلمين بصورة خاصة. يزود مركز الأبحاث تغذية مرتدة للعمل التربوي والتعليمي على نطاق واسع في الكلية، وذلك لتعزيز وتطوير فاعلية تأهيل المعلمين في الكلية. تركز دراسات التقييم للمركز على برامج ومشاريع مختلفة، بما في ذلك البرامج التجريبية لوزارة التربية والتعليم. إضافة إلى ذلك، فإن المركز يجري مشاركة بحثية، ويعمل مع باحثين من كليات وجامعات في إسرائيل وخارجها .

ثمة دور إضافي لمركز الأبحاث، هو تشجيع محاضري الكلية في إجراء أبحاث لهم ودمج عملية إجراء الأبحاث خلال عملية تدريسهم. في إطار هذا العمل يوفر المركز للمحاضرين ميزات الأبحاث، الخدمات الاستشارية، الاستشارة الإحصائية والمساعدة في تحرير الأبحاث التربوية. وعلاوة على ذلك، يتولى المركز أنواع الدعم المختلفة التي تقدمها الكلية للمحاضرين: عرض الأبحاث في مؤتمرات في إسرائيل والخارج، الترجمات، التدقيق اللغوي والنشر.

##### أهداف المركز:

- وضع سياسة البحث العلمي في المركز
- تقييم الأبحاث ومقترحات الأبحاث التي تقدم للمركز
- تشجيع محاضري الكلية للتطور مهنيا وأكاديميا، من خلال تقديم الدعم في مختلف الأنشطة المتعلقة بذلك: تقديم الاستشارة في مجال الكتابة العلمية، الاستشارة الإحصائية، دعم الأبحاث العلمية، تقديم الدعم لنشر الكتب من قبل أعضاء هيئة المحاضرين في الكلية، منح لمقدمي العروض بمؤتمرات في البلاد وخارجها، دعم في الترجمة، والتدقيق اللغوي بالإنجليزية.

##### دعم المركز لطاقم المحاضرين

1. تقديم الدعم لأجل المشاركة "الفعالة" في مؤتمرات خارج البلاد.
2. مشاركة فعالة بمؤتمرات داخل البلاد.
3. تقديم الاستشارة لطاقم المحاضرين.
4. دعم البحث العلمي.
6. دعم البحث العلمي بهدف إجراء بحث علمي مشترك مع مركز الأبحاث.
7. دعم المبادرات التربوية.
8. تقديم الدعم لنشر وطباعة كتب.

9. دعم طلبة الدكتوراه من محاضري الكلية.  
10. الدعم في ترجمة/تدقيق المقالات والكتب.

### 4.3 مركز ألقاسمي للبحوث العلمية:

تجسيدا لرؤية الأكاديمية الرامية النمو إلى أول جامعهه عربيه في البلاد، أقيم في أكاديمية ألقاسمي مركز البحوث العلمية من المعلوم أن مهام الجامعة الرئيسة هي التدريس والبحث العلمي وإعداد وتأهيل الخريجين لخدمة القطاعين الحكومي والأهلي، والمجتمع بشكل عام. ولاشك بان البحث العلمي هو الركيزة الثانية للجامعة بعد التدريس، لأنها المسؤولة الأولى عن إنتاج ونشر المعارف العلمية وتجديدها وتطويرها في مختلف الحقول الإنسانية والطبيعية والتطبيقية، ولأن الجامعة بحكم طبيعتها وموقعها ودورها يجب أن تكون مؤهلة وقادرة على الريادة وقيادة البحث العلمي، مادامت تمتلك الوحدات النوعية الأساسية ومناخ التفاعل والإبداع والتطوير. وانطلاقا من هذه المبادئ، أولت أكاديمية ألقاسمي كل الرعاية وجل الاهتمام لدفع وتطوير البحث العلمي في شتى حقول المعرفة وتحقيق الريادة في البحث العلمي والإبداع، والابتكار في شتى مجالات المعرفة، حتى أصبحت رافداً بارزاً للفكر والبحث العلمي، ليس في الداخل فحسب بل وعربياً وعالمياً

### رسالة مركز ألقاسمي للبحوث العلمية

نظرا للتطورات والتغيرات، في المحتوى، وسهولة الوصول إلى المعرفة، والتي تحدث في إسرائيل والخارج، يشجع مركز ألقاسمي للبحوث العلمية العمل البحثي المتميز من خلال توفير بيئة جاذبة ومحفزة تدعم التميز والإبداع للباحثين في جميع مجالات المعرفة لتحقيق الريادة العالمية. يهدف مركز البحوث والتطوير العلمي إلى دعم ومساعدة الطلبة والباحثين والدارسين في مختلف تخصصات علم الأحياء والكيمياء من خلال تقديم خدمات البحث والدراسة والاستشارة في المجالات المختلفة.

تأسس مركز ألقاسمي للبحوث العلمية في عام 2008. حيث يعمل المركز بشكل أساسي على تعزيز أبحاث رفيعة المستوى في علم الأحياء والكيمياء. ويستند التحقيق في التخصصات العلمية العالية على التعاون المكثف بين علماء البيولوجيا والكيمياء، وعلماء الكمبيوتر. يتشكل المركز من طاقم مهني مدرب تدريباً عالياً مع التقنيات الحديثة والمتقدمة لإجراء البحوث الأساسية والتطبيقية في مجالات بيولوجيا الخلية، وعلم الفيروسات، والنباتات الطبية، وعلم الأحياء الدقيقة والكيمياء والعلوم الكيماوية المعلوماتية في المركز. وكما يعمل في المركز فنيون ومساعدو بحث (د. محمد عزب، أ. بشير أبو فرخ، أ. بهاء هادية، أ. آلاء أبو مخ)، بالإضافة لخمس باحثين على مستوى بروفييسور ودكتوراه، الذين يديرون المشاريع البحثية المختلفة:

- أ.د. بشار سعد، مدير عمادة البحث العلمي- علمنة وتحديث الطب العربي الإسلامي.
  - أ.د. محمد زيدان: العلاج الجيني للفيروسات التي تصيب النباتات.
  - د. هلال زيد: العلاج الطبيعي لمرض السكري من النباتات إلى المواد الفعالة.
  - د. أنور ريان: المعلوماتية في تطوير العقاقير.
  - د. محمود مصالحة: المضادات الحيوية من مستخلصات عشبية: علاج **Biofilm**.
- على الرغم من حداثة سن المركز، الذي أطلق في عام 2008، فقد نشر باحثوه أكثر من 25 مقالاً في مجلات علمية عالمية مع **Impact Factor** (عامل التأثير) عالٍ. أضف إلى العديد من الفصول في كتب علمية توجها الكتاب العلمي الأول من نوعه الذي نشره أ.د. بشار

سعد في بداية العام 2011. والذي يهدف إلى علمنة وتحديث الطب العربي الإسلامي. ومن الجدير بالذكر أن الأستاذ بشار تلقى جائزة جمعية الطب المكمل للعالم المتميز.

#### 4.5 مركز موارد التعليم والتعلم

يحرص مركز موارد التعليم والتعلم على تقديم الخدمات الأكاديمية الداعمة وعلى توفير وحوسبة الموارد اللازمة واحتياجات المحاضرين والطلبة، ولكل طالب علم في الوقت المنشود والتأكيد على الاعتمادية والمسؤولية المشتركة في تكامل جميع الوسائل المتوفرة في المراكز واستخدامها بكفاءة أكبر. يطمح المركز الى تطوير مهارات إنتاج الوسائل التعليمية في الإرشاد والتدريس على مختلف التخصصات والى توفير الخدمات للهيئة الإدارية وسائر أقسام الكلية وتكون هذه الخدمات شاملة، مطورة ومحتنة . هذه النظرة تحتم توفير الآليات، التقنيات، والمهارات اللازمة.

#### تأسيس المركز

تأسس مركز موارد التعليم والتعلم في أكاديمية القاسمي- عام 1996. وخلال فترة وجيزة تم حوسبة جميع الموارد التعليمية الموجودة من خلال موقع الكلية، ويحوي مراكز تخصصية، توفر جميع احتياجات المحاضرين والطلبة حيث يمكن حفظ وتحميل معظم الموارد من الموقع.

#### أقسام المركز

- مركز الطفولة المبكرة.
- مركز التربية الخاصة.
- مركز اللغة الإنجليزية.
- مركز الرياضيات.
- مركز الدين الإسلامي.
- مركز اللغة العربية.
- مركز الموارد التربوية
- مركز العلوم
- مركز الموارد الشامل.

#### أهداف المركز التربوي

- توفير الموارد التعليمية ذات العلاقة بالاحتياجات التربوية والتعليمية.
- تهيئة بيئة تعليمية تساعد المحاضر / الطالب في الوصول لمصادر المعلومات بسرعة وسهولة لإنتاج الوسائل المعينة للتدريس.
- استخدام الأجهزة التكنولوجية لتجويد الوسائل التعليمية.
- تحديث وتطوير وسائل تعليمية وفقا للمنهاج المنفذ في الحقل.
- متابعة ما استجد من موارد ووسائل تعليمية وتكنولوجيا التعليم محليا وعالميا.
- التوعية بإمكانيات وخدمات المركز التربوي والتعريف بموجوداته وما يستجد منها.

- تطوير أداء المركز من أجل إنتاج الوسائل التعليمية.
- تركيز المواد النظرية المكتوبة منها والمسموعة والمرئية والبرامج التعليمية لجميع التخصصات وتوفيرها للمستخدمين

#### خدمات المركز

- تقديم الإرشاد للطلبة والمحاضرين في المجالات التالية :
- إرشاد الطلبة في تخطيط دروس, وبناء مراكز تعلم و وحدات تعليمية ومشاريع تخرج.
- تصنيف الموارد التعليمية وحوسبتها في موقع المركز التربوي.
- إقامة ورشات عمل حسب البرنامج المقترح
- تحضير مواد ووسائل تعليمية.
- إتاحة الفرصة لاستعارة واسترجاع موجودات المركز (وفق نظام الإعارة في المركز).

- إطلاع الطلبة على كيفية تنسيق وحفظ الوسائل التعليمية .
- التواصل مع الخريجين لتعزيز قنوات الاتصال ولبث رسالة الكلية لكافة شرائح المجتمع وتعزيز مكانة الخريج ودعمه بالموارد التعليمية.

#### نظام الإعارة

- تتم عملية الإعارة بعد تسجيل الموارد في منظومة الإعارة وفق برنامج محوسب خاص بالإعارة.
- يستطيع الطاقم الأكاديمي والإداري استعارة الموارد لمدة أسبوعين.(حتى 8 أغراض)
- يستطيع الطالب استعارة الموارد لمدة أسبوع، حتى 8 أغراض(باستثناء الوحدات الدراسية والأبحاث)
- يمكن تجديد الإعارة تلفونيا أو من خلال منظومة الإعارة في موقع المركز التربوي.
- لا يجوز إنابة الغير في إعارة/ أو إعادة المواد وعلى المستعير استعارة/أو إعادة المواد بنفسه.
- يحق للمركز التربوي طلب المواد المستعارة قبل موعد إرجاعها .
- يتعامل المركز التربوي مع التأخير في إعادة المواد المستعارة حسب تعليمات النظام الداخلي للمركز.

#### أهداف ونشاطات المركز:

- أ. يزود مركز الموارد الطلاب, المحاضرين والمستكملين بخدمات وبموارد تعليمية.

- ب. يزود المركز الطلاب بوسائل وآليات لتحضير وحدات تعليمية, تخطيط وبناء دروس (מערכי שיעורים) ووسائل مساعدة لتحضير الوظائف البيئية.
- ج. تنظيم مجمع الموارد: إحضار ملفات للمواضيع, فهرسة مواد ووسائل إيضاح حسب المواضيع والعناوين .
- د. تحضير مواد تعليمية لاستعمال الطلاب في المواضيع المختلفة: تحضير وسائل عرض, ألعاب تعليمية ووسائل إيضاح ونشر كراسات تعليمية وأوراق عمل الخ...
- هـ. إعاره أشرطة فيديو, أشرطة سماعية أفلام قصيرة, كراسات, ووسائل مساعدة للتمرين الذاتي.
- و. إرشاد, توجيه واستشارة في استعمال وسائل الإيضاح (أجهزة, عرض على الشاشة, وأجهزة أود-كول), تشغيلها ودمجها في مبنى الدروس (במערכי השיעורים).

#### 4.6 وحدة تعليم الدين الإسلامي والفتاوى

أقيمت الوحدة لتعليم الدين الإسلامي نتيجة واقع الكلية الخاص كمؤسسة متميزة ووحيدة في إسرائيل, وتعتبر مصدراً ذا صلاحية دينية للمسلمين في إسرائيل, وتستجيب لاحتياجات السكان من حيث إصدار الفتاوى في قضايا اجتماعية-دينية متعددة.

تجري الوحدة لقاءات للطلاب لمعرفة الثقافة الإسلامية ومساهماتها في الثقافة العالمية, تساعد وتدعم باحثين في موضوع الدين الإسلامي وخاصة في مجال معرفة المخطوطات وتصديقها.

#### 4.7 المركز التعليمي لتدريس الدين الإسلامي

يعمل مركز الدين الإسلامي على تقديم خدمات مختلفة لطلاب الشريعة واللغة العربية وكذا طلاب الطفولة المبكرة والتربية الخاصة وباقي التخصصات, طلاب الكلية والمحاضرين, طلاب ومعلمي المدارس عامة وكل من يهتم بالموضوع .

تتمثل هذه الخدمات على النحو التالي:

- تقديم الاستشارة والإرشاد لطلاب المسار في تحضير الدروس والوحدات التعليمية ومراكز التعلم ومشاريع التخرج والأبحاث وكذلك في مجال التطبيقات العملية في الحقل.
- تقديم خدمات إعاره للوسائل التعليمية المتوفرة في المركز.
- تطوير وإثراء المركز:
- يعمل مركز الدين الإسلامي دائماً على الاستمرار في إثرائه بشتى الوسائل واللوازم التعليمية المستجدة في الحقل من أجل الرقي به والحفاظ على نوعيته, وذلك من خلال

التنسيق والتعاون مع كل من إدارة المركز , الطلاب وقسم الشريعة واللغة العربية في الكلية.

يحتوي المركز على مجموعات من الكتب والكراسات والوسائل التعليمية نذكر منها ما يلي:

- كتب منهجية ولامنهجية لجميع المراحل الابتدائية والإعدادية والثانوية.
- أبحاث ووحدة تعليمية.
- وسائل إيضاح مختلفة .
- أقرص تعليمية مصنفة حسب مواضيع.
- لوازم وأدوات يمكن استعمالها لتخطيط وبناء وسائل إيضاح .

ليس هناك من شك أن اللوازم والوسائل التعليمية على اختلافها تساعد طلاب الكلية وغيرهم في مهامهم وأبحاثهم الدراسية, كما تساهم إلى حد كبير في إعداد وتخطيط أفضل لسير الدرس عند المعلم , خاصة وان الكثير من دروس الدين الإسلامي في المدارس بات يخيم عليها الطابع الروتيني المتمثل بالشرح النظري للمادة في اغلب الأحيان وفي غياب وسائل الإيضاح ,الفعاليات والألعاب التعليمية التي من شأنها ان تضيء على الموضوع الحيوي وتبدد جو الملل الذي يشعر به الطالب أثناء الدرس.

يسرنا تقديم النصائح, التوجيه والإرشاد لجميع الطلاب ولكل زوار المركز.

يتم في المركز تطوير طرق تدريس وتعليم الدين الإسلامي في المدارس الابتدائية وفوق الابتدائية. وفيه مجمع من المواد التعليمية, وسائل إيضاح.

المركز هو عبارة عن مجمع للموارد ويقدم الاستشارة للطواقم التدريسي بما في ذلك معلمي الدين والثقافة الإسلامية وكذلك للطلاب.

#### **4.8 مختبر التلاوة والتجويد**

هنالك مجمعة من أشرطة الفيديو, أشرطة سماعية, أفلام قصيرة, مواد تعليمية للتمرين الذاتي وتدريب في قراءة القرآن حسب قواعد التجويد. يعد المختبر مركزاً لإجراء التجارب والتدريب لتحسين قراءة القرآن الكريم لدى الطلبة والجمهور العام.

#### **4.9 مركز التعددية الحضارية**

يساهم المركز في تطوير الحوار بين الأديان والثقافات في المجتمع الإسرائيلي, وهو شريك في فعاليات ومبادرات تربوية متعددة مع أوساط ومؤسسات تهدف إلى تعزيز روح التسامح, أحوار, والعدالة الاجتماعية, مثل:

– لقاءات بين طلاب ومحاضرين من الكلية ومن كلية أورانيم وجمعية المعلمين المتدينين في جامعة بار-إيلان.

– إصدار الكتاب "قيم مشتركة في الديانة اليهودية، النصرانية والإسلامية" بالتعاون مع المجلس المختص بالديانات.

#### 4.10 وحدة الأبحاث للغة العربية

أقيمت الوحدة سنة 2005 لتطوير الأبحاث في اللغة العربية وفي مجالات تدريسها. وهي تنظم فعاليات مختلفة في مجالات اللغة: إصدار كتب، أيام دراسية ومحاضرات في مواضيع متعددة تتعلق باللغة العربية وبتدريسها. تشجع نشاطات الوحدة كافة المعلمين، معلمي المعلمين، الطلاب وباحثي اللغة للمبادرة في كتابة الأبحاث، لتطوير وحدات تعليمية ولعمل مشاريع مختلفة في اللغة العربية.

#### 4.11 المركز التعليمي للغة العربية وآدابها

يشمل المركز مجمع موارد، ويقدم الاستشارة والإرشاد للطلاب وللمعلمين العربية. هنالك مجموعة من الوحدات التعليمية، ألعاب تعليمية ووسائل مساعدة لتدريس اللغة العربية. وكذلك يزود المركز الطلاب ووسائل مساعدة ومواد لتحصير وحدات تعليمية ولبناء خطط للدروس.

#### 4.12 مركز لأدب الأطفال

تأسس مركز أدب الأطفال في أكاديمية القاسمي سنة 2007، كانت فكرة إقامة مركز أدب الأطفال ضرورة فرضتها أهمية أدب الأطفال في التربية وصقل شخصية الطفل وتشكيل عالمه. كما يهدف المركز إلى تكثيف الوعي بهذا الموضوع وتشجيع الأبحاث في هذا المجال. يطمح المركز كذلك إلى نشر ثقافة تداول كتاب الأطفال بين الأهالي والمعلمين وإعطاء الإرشاد اللازم لهم لتذويت الوسائل التي تشجع الأطفال على المطالعة.

يوفر المركز مئات الكتب والمجلات الصادرة باللغة العربية بالإضافة إلى مجموعة من الكتب باللغتين العبرية والإنجليزية. يمكن للمهتمين استلام الكتب والحصول على استشارة في موضوع أدب الأطفال من باحثين وطلاب ومحاضرين وموظفين ومعلمين ومعلمات في الحقل. يقدم المركز عددا من الفعاليات مثل: لقاءات طلاب وأطفال مع أدباء يكتبون للأطفال، محاضرات وورشات عمل وأيام دراسية.



#### 4.13 وحدة البحث المقارن بين اللغات.

تهتم الوحدة بالأبحاث المقارنة في مجالات اللغة للوقوف على العلاقة والصلة بين اللغات, مما يؤدي إلى توثيق معرفة المشترك بين الثقافات المختلفة , تبادر وتشارك في منتديات متعددة بين الثقافات, تنظم أياماً دراسية وأيام استكمال في مواضيع متعددة.

#### 4.14 المركز التعليمي للرياضيات

يعمل مركز الرياضيات على تقديم خدمات مختلفة لطلاب التخصص, طلاب الكلية والمحاضرين, طلاب ومعلمي المدارس عامة وكل من يهتم بالموضوع. تتمثل هذه الخدمات على النحو التالي:

- تقديم الاستشارة والإرشاد لطلاب المسار في أبحاثهم أو في مجال التطبيقات العملية في الحقل.
  - تقديم خدمات إعاره للوسائل التعليمية المتوفرة في المركز.
  - تطوير وإثراء المركز:
  - نحن في مركز الرياضيات نعمل دائماً على الاستمرار في إثرائه بثتى الوسائل واللوازم التعليمية المستجدة في الحقل من اجل الرقي به والحفاظ على نوعيته, وذلك من خلال التنسيق والتعاون مع كل من إدارة المركز , الطلاب وقسم الرياضيات في الكلية.
  - يحتوي المركز على مجموعة من الكتب والوسائل التعليمية نذكر منها ما يلي:
  - كتب منهجية ولا منهجية خاصة بالمرحلة الابتدائية والإعدادية.
  - أبحاث ووحدات تعليمية.
  - وسائل إيضاح مختلفة.
  - أشرطة تعليمية مصنفة حسب مواضيع.
  - لوازم وأدوات يمكن استعمالها لتخطيط وبناء وسائل إيضاح .
- ليس هناك من شك ان اللوازم والوسائل التعليمية على اختلافها تساعد طلاب الكلية وغيرهم في مهامهم وأبحاثهم الدراسية, كما تساهم إلى حد كبير في إعداد وتخطيط أفضل لسير الدرس عند المعلم , خاصة وان الكثير من دروس الرياضيات في المدارس بات يخيم عليها الطابع الروتيني المتمثل بالشرح النظري للمادة في اغلب الأحيان وفي غياب وسائل الإيضاح ,الفعاليات والألعاب التعليمية التي من شأنها أن تضيف على الموضوع الحيوية وتبدد جو الملل الذي يشعر به الطالب أثناء الدرس.

لذا ننصح دائماً، وخصوصاً طلاب التطبيقات، بأن تكون وسائل الإيضاح والفعاليات على اختلافها ضمن مركبات سير الدروس المخطط لها. ونحن بدورنا في المركز نسعد بتقديم النصح، التوجيه والإرشاد لهم ولكل زوّار المركز آمليين أن يعود هذا كله بالنفع والفائدة لطلابنا وأبناء مجتمعنا.

#### 4.15 المركز القطري للموهوبين

أقيم المركز بهدف البحث ورعاية الطلاب الممتازين في الوسط العربي وكذلك بهدف التوعية لأهمية هذا الموضوع. يجري المركز أياماً دراسية لمدراء المدارس، للمعلمين ولأولياء أمور الطلاب وطور مشاريع قطرية في هذا المجال. إن طلاب المدارس التي تشترك في نشاطات المركز يتم إرشادهم وإثرائهم في موضوع الرياضيات وبوسائل مساعدة: مواد خاصة، كتب مساعدة، منتديات وبريد الكتروني. اشترك في المشروع سنة 2004 أكثر من 450 تلميذاً وفي سنة 2005 أكثر من 1800 تلميذاً من كافة أنحاء البلاد. يجري مع انتهاء سنة الفعالية اجتماع قطري لجميع المشتركين وتمنح جوائز تقديرية للمدارس وللذين امتازوا.

#### 4.16 المركز لتعليم الانجليزية

إن مركز الانجليزية عبارة عن مجمع موارد بحيث يقدم الإرشادات المهنية للطلاب ولطاقم المعلمين في قسم الانجليزية. ويشمل مواد نظرية وتدرسية مصنفة حسب مجموعات ملائمة في اللغة وفي تدريسها كلغة أجنبية: أدب، علم اللغة، الثروة اللغوية، مهارات اللغة، تدريسها الخ.. كما وتوجد في المركز وسائل تدريس، مثل: أشرطة فيديو مسموعة، برمجيات حاسوب وألعاب تعليمية.

يساعد المركز الطلاب حين الحاجة إلى البحث عن مواد تدمج في الدرس وتحضيرها، أو دمج وسائل مساعدة متعددة، مثل الحاسوب، التلفزيون، المسجل الخ... كما ويقدم المركز مساعدة وإرشاد للطلاب في تخصص الانجليزية في تحضير وظائفهم البيتية للمسابقات المختلفة، تخطيط دروسهم كمتخصصين في تدريس اللغة وفي تحضير وسائل مساعدة خاصة يحتاجونها لتدريس اللغة في المدرسة.

#### 4.17 مختبر لغوي

يكسب المختبر الطلاب خبرة في الوسائل المحوسبة والمعلوماتية المختلفة وفي برمجيات لتعليم اللغات التي تدعم التعليم بواسطة **Video, Data, Audio** والتي تشمل: فيديو محوسب، أشرطة سمعية محوسبة، ميكرفون للمحاضر، تعليم عن طريق الانترنت

وبرمجيات تعتمد على ملفات سماعية وفيديو محوسب. تساعد المنظومة الطالب في مواجهة مشاكل تعليم اللغات الأجنبية بشكل فردي أو بشكل مجموعة.

#### 4.18 وحدة المعلوماتية والمولتوميديا

إن وظيفة الوحدة هي تلبية حاجات معلمي المعلمين الذين يريدون التعامل مع التكنولوجيا الالكترونية المنتشرة هذه الأيام في العالم في تدريسهم وتعليم طلابهم. تشجع الوحدة المعلمين لاستعمال هذه التقنيات، ترافقهم، ترشدهم وتتباحث معهم في طرق التطبيق. من بين الفعاليات المختلفة للوحدة: استكمالات في المواضيع المعلوماتية وقائمة عناوين للمراسلة البريدية لأولئك الذين يهتمون في التعليم الانترننتي. تساعد الوحدة الطلاب في تحضير مشاريع انترننتية ودروس ذات تشعب تدمج النص، الصوت، الفيديو والصورة.

#### 5. دائرة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) :

إن ترسيخ ثقافة تنظيمية ناجحة ومستوى أكاديمي راق يتطلب مواكبة التطورات الحديثة. لأجل تحقيق هذا الهدف أقيم المركز لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، لمواكبة التطورات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وتذويتها بنجاحة في الجانبين الإداري والأكاديمي. تواكب دائرة أَل ICT تطوير بيئة محوسبة قادرة على إنتاج المعرفة ونشرها والتواصل مع العالم الخارجي. تهتم الدائرة بإدارة وتطوير : البنية التحتية، بيئة عمل محوسبة ملائمة، تقنيات اتصال الفيديو كونفرنس، مشاريع ومبادرات تربوية محوسبة، التعلم الإنترننتي، تقديم الدعم التقني للمحاضر والطالب، أيام دراسية ومؤتمرات في هذه المجالات ، وموقع الأكاديمية.

يضم القسم الوحدات التالية:

قسم الحاسوب والشبكات: يعنى هذا القسم بتطوير وصيانة البنية التحتية، بما في ذلك الشبكة الداخلية، شبكة الإنترنت، أمن المعلومات، فيديو كونفرنس، شاشات عرض وكافة الحواسيب في الأكاديمية.

قسم التعلم الإنترننتي: يركز هذا القسم مساقات التعلم الإنترننتي (عن بعد كامل، وعن بعد جزئي)، ويعمل على تطوير ونجاحة هذا النوع من التعلم.

قسم البرمجة والتطوير: يهتم هذا القسم بتطوير موقع الأكاديمية على الإنترنت وتطوير برمجيات ويب تخدم الوحدات والمراكز المختلفة في الكلية.

قسم الأرشفة الرقمية: هذا القسم يهتم بمُتابعة أرشفة ملفات الأكاديمية بشكل رقمي متطور، لتسهيل عملية البحث والاسترجاع.

## 6. وحدة تنمية القيادة

إن القاعدة الأساسية التي توجه عمل هذه الوحدة هو نظرتها المتعلقة بأهداف إعداد قيادة في إسرائيل عامة وفي الوسط العربي بشكل خاص. "إعداد قيادة" يصبو ويتطلع إلى إعداد زعيم قادر على أن يؤدي وظيفته في حالات متغيرة، يستطيع أن يواجه مشاكل المجتمع المعاصر بأسلوب إداري وإنساني يعتمد على التسامح وعلى احترام "الأخر"، المختلف، يعمل في محيط متغير مليء بالتوتر الاجتماعي، الثقافي والسياسي داخل المجتمع في إسرائيل.

إن قائدا كهذا عليه أن يكون قادراً على التوفيق بين أقطاب وصراعات بين منظومات قيم مختلفة وسياسية وأن يوفر للتابعين له القدرة والمرونة المطلوبة ليقوم بعمله بشكل جيد ومفيد داخل مجتمع يعيش مراحل انتقالية صعبة ويساهم في الانفتاح والعدالة الاجتماعية. تختص الوحدة بتطوير نماذج وآليات متميزة تساعد في تصميم وبناء بنى تحتية وخطوات نوعية على مستوى الفرد، المجموعة المؤسسة والجهاز التنظيمي. أهداف عمل الوحدة: تطوير وسائل وطرائق لإدارة وتطوير أجهزة تنظيمية وذلك مع الأخذ بعين الاعتبار ميزات المجتمع العربي المتميزة.

تقدم الوحدة المساعدة والاستشارة للمدراء ولذوي الوظائف المختلفة في المجتمع والعاملين في بيئة متغيرة يلزم تنظيمياً جديداً ومتجدداً.

ومما تجدر الإشارة إليه هو النظام والبرنامج المتميز الذي طورته الوحدة في إعداد قيادة مناسبة لإدارة وقيادة مؤسسات متعددة تعمل في بيئة تنظيمية ذات ميزات خاصة. فيما يلي النظام:

المرحلة الأولى: تشخيص متغيرات شخصية لدى المدراء

المرحلة الثانية: مواجهة المعلمين مع أنفسهم

المرحلة الثالثة: بناء خطوات تعليمية تناسب المجموعة. يتميز التعليم بالتمتع بأحداث وتحليلها، مع دمج النظرية والتطبيق.

المرحلة الرابعة: تطوير وتنمية شخصية قيادية متعددة الجوانب (هولوميت) (معرفة الذات، استطاعة، علاقات، القدرة على العمل كفرد وفي المجموعة الخ...)

فعاليات الوحدة تدمج:

1. بحث طرق إدارية متقدمة
2. تطوير مهارات ونماذج لإدارة متقدمة
3. إرشاد يساعد المدراء للنمو كمديرين مستقلين الذين يأخذون بعين الاعتبار حاجيات المجتمع المتغيرة

## 7. وحدة التخطيط التعليمي

تعتبر وحدة التخطيط التعليمي عنصراً هاماً في عملية التأهيل في الكلية بحيث تحاول الدمج بين المعرفة النظرية وبين المعرفة العملية. وتدعم عملية الإرشاد بواسطة تطوير وتقوية القدرات على التخطيط، وحدات تدريسية تربط بين مواضيع، حوار وبناء .  
تعمل الوحدة كمختبر لتخطيط وتطوير وحدات تعليمية وخطط تعليمية في مواضيع متعددة. تبحث في برامج تعليمية موجودة وتحللها من ناحية طرق التخطيط واعتباراته، تحلل الجانب المتعلق بالمضمون وبطرق التدريس وتقتراح الفكر لتحسينه. في الوحدة مجمع معلومات محوسب الذي يساعد على إيجاد مواد تعليمية.

## 8. وحدة تنمية التفكير

تعتمد الوحدة على التدريس التأهيلي لتدريب مساعد وتدريب بطريق الحوار. تزود الطلاب في كافة المسارات والتخصصات بالمهارات للتعليم في صفوف غير متجانسة بهدف تطوير وتنمية وسائل تفكير ومفاهيم تربوية متقدمة. كما وتعمل الوحدة برامج جديدة في تنمية التفكير داخل الكلية وتقيم أياماً دراسية لمدراء المدارس وللمعلمين في مواضيع مناسبة.

## 9. وحدة التقييم والقياس

إن الوحدة مسؤولة عن تطوير وتفعيل منظومات تقييم وقياس في الكلية، تنفيذ استطلاعات تغذية مرتدة وأبحاث وكذلك إجراء أيام تدريس لمعلمي الكلية، لمدراء المدارس وللمعلمين في موضوعي القياس والتقييم مع التشديد على طرق بديلة لتقييم تحصيل الطلاب، وتطور مساقاً لمركزي التقييم والقياس في المدارس.

## 10. المركز التعليمي لجيل الطفولة المبكرة

أقيم مركز الطفولة المبكرة في سنة 2004.

المنطق والفكر الذي يقف وراء إقامة المركز: تشكيل عنوان للعاملين في مجال الطفولة المبكرة (من الولادة حتى جيل 8 سنوات)، سواء في الأكاديمية أو في الحقل. توفير كل ما هو جديد ومواكبة التغييرات في مجال الطفولة المبكرة.  
يقدم المركز الخدمات التالية :

1. توفير موارد مختلفة لاستعمال رواد المركز. ويشمل ذلك مناهج حديثة لتدريس الطفولة المبكرة، مراجع، قصص وكتب فعاليات في المجالات المختلفة: علوم، رياضيات، تنوير لغوي ولغة عربية، فنون، قيم وأداب إسلامية.  
يحتوي المركز أيضاً على مواد سمعية ومرئية، برمجيات حاسوب، وسائل إيضاح، حقائب تعليمية ودمى يد الأصابع رأس.

يوفر المركز إمكانية معاينة وحدات دراسية، أبحاث، مشاريع تخرج، وظائف ومراكز فعاليات في مواضيع مختلفة في الطفولة المبكرة.

2. إمكانية إعاره قسم كبير من المواد المذكورة أعلاه.

3. تقديم استشارة وإرشاد من قبل مختصة في الطفولة المبكرة والإرشاد التربوي ، وذلك في التخطيط لفعاليات\دروس، وحدات دراسية، وظائف ومشاريع تخرج. واستغلال موارد المركز لتحسين التطبيق في الحقل.

يشمل المركز على مكان للألعاب، ورشة للفنون، تطوير برامج تعليمية لجيل الطفولة المبكرة في جهاز التربية العربي.

يعمل المركز في إطار خطة التعليم لمسار الطفولة المبكرة في الكلية. يهتم المركز بالطريقة التطورية-البيئية لجيل الطفولة المبكرة ولهذا فإن هدفه الرئيسي هو أن يكون عنواناً ومحطة لقاء لشريحة واسعة من السكان التي تعمل في مجال جيل الطفولة سواء في الأكاديمية أو في الحقل. يعمل المركز في ثلاث مستويات هامة وحيوية:

1. يحتوي المركز على مجمع لمواد نظرية، تربوية، ضوئي-سمعي ووسائل مساعدة في هذا المجال.
2. تزويد بالإرشاد، التوجيه وتقديم استشارة للطلاب في تخطيط المضامين وتطبيقها.
3. يعمل طاقم المركز على تطوير مواد تعليمية وإرشادية بالمواضيع المتعلقة بهذا المجال عامة وبقضايا تربوية تحدث أثناء العمل في الحقل.

### 11. المركز التعليمي للتربية الخاصة

يقدم المركز خدمات متعددة للطلاب في مسار التربية الخاصة، لكافة الطلاب في الكلية، للمعلمين الذين يعملون في مجال التربية الخاصة والتربية العادية. يتعرف الطلاب على مهارات تدريس بواسطة معلومات وتطبيقات عملية، يقدم المساعدة والإرشاد التدريسي للطلاب لتخطيط الدروس وللتعليم الفعلي، يختار طرقاً تعليمية متعددة في التدريس التأهيلي ويعطي إمكانية للتقييم وللاختيار من المادة المقترحة وملاءمتها للولد.

في المركز موارد تعليمية متنوعة، مواد نظرية ملائمة وبرامج تعليم محتنة ومتنوعة.

### 12. المركز القطري للوالدية والأسرة

المركز القطري للوالدية والأسرة في المجتمع العربي يعمل على تدعيم وتمكين الوالدين والعائلة في المجتمع العربي من خلال تحديد الحاجات والقضايا التي تشغل العائلة العربية

في عصرنا الحالي، وتوفير الإجابات والحلول بشكل يتلائم مع أنماط الحياة والمميزات الخاصة للعائلة والمجتمع العربي.

تأسس المركز عام 2004 بمبادرة ودعم مهني ومادي من وزارة المعارف والثقافة، قسم الخدمات النفسية والاستشارية. يعمل بناء على مبدأ التعاون والمشاركة مع المؤسسات المجتمعية المحلية والقطرية حسب النموذج التربوي – الاستشاري وهدفه تمكين الفرد، الوالدين والعائلة بشكل مباشر ومن خلال تشجيع التمكين والدعم المتبادل بين الخدمات والمؤسسات الاجتماعية – التربوية.

يعمل المركز بخمس مجالات متوازية:

- تأهيل موجهين وأشخاص مهنيين للعمل مع مجموعات بالغين بهدف إكسابهم المهارات والآليات المناسبة لصقل هويتهم الوظيفية، حول قضايا تتعلق بدور الوالدين والأسرة
- إرشاد، مرافقة واستكملات للمهنيين ولأصحاب الوظائف في مجال الوالدية والأسرة.
- أبحاث، تجميع معلومات وإنتاج المعرفة حول مواضيع الوالدية والأسرة في المجتمع العربي.
- المبادرة، التوجيه لإقامة أطر لتعلم الوالدية وتفعيل مشاريع في الحقل.
- تشخيص، توجيه وتقديم المشورة للوالدين وللمؤسسات المهنية والجمهيرية.

### 13. مركز بدايات

مركز بدايات ألقاسمي هو مركز أكاديمي- جماهيري للنهوض بالطفولة المبكرة في المجتمع العربي. أنشئ المركز في عام 2008 بدعم من صندوق برايس في الولايات المتحدة . يعمل مركز بدايات ألقاسمي بصله وثيقة مع مسار الطفولة المبكرة في الأكاديمية ويخلق تواصلًا بين التأهيل الأكاديمي المهني للطالبات في المسار وبين التمهين المستمر للمهنيين العاملين في مجال الطفولة المبكرة.

يهدف المركز الى تعزيز الفهم والمعرفة لدى الأهل والمختصين حول أهمية التربية الملائم لمراحل التطور في الطفولة المبكرة والمدمجة في السياق الاجتماعي الثقافي الذي يترعرع به الأطفال . لتحقيق هذا الهدف يقدم مركز بدايات مجموعة واسعة من الدورات والنشاطات التي تقدم إلى أربعة فئات مختلفة من الجمهور :

1. المختصين(مربيات رياض الأطفال، المعلمين، العاملين الاجتماعيين والنفسيين

وأخرون)

2. الطلاب

3. الأهالي وأفراد عائله آخرون 4. الأهالي والأطفال

يتمحور عمل مركز بدايات في الطفولة المبكره من جيل الولادة حتى جيل 8 سنوات . يقدم مركز بدايات نشاطاته اعتمادا على نظرية ملائمة التطور، والتي ترى وجود تباين بين الأطفال وبين احتياجاتهم المختلفة في الأجيال المختلفة، مع التركيز على السنوات الثلاث الأولى من الحياة، هذا اعتمادا على أن هذه المرحلة تعتبر البنية التحتية التطورية الأساسية لخلق خلفية قوية لاستمرارية تطور الفرد وتعلمه في سنوات حياته المتقدمة.

المحور الأساسي الذي تركز عليه كل نشاطات وفعاليات المركز هو تدعيم وتطوير التفاعل النوعي بين البالغين والأطفال. الأهالي والمختصين يتعلمون ويطبقون طرق مختلفة لدعم هذه العلاقة في سياقات متنوعة، مثل: قراءة الكتب المشتركة، اللعب المشترك، فعاليات إبداعية مشتركة.

يقدم المركز دورات تعليمية واستكمالات متعددة لمريبات رياض الأطفال وللطلاب في المجالات التالية: قراءة القصص، التنوير اللغوي، فنون إبداعية، علاقة الأهل والروضة. بالإضافة الى ذلك هنالك دورات خاصة للأهالي وحتى للجدات في مواضيع مختلفة المتعلقة بتجربة الوالديه وتطور الأطفال، مثل: مسرح جماهيري للأمهات ودورة الانتقال للصف الأول. ورشات العمل المشتركة بين الأهل والأطفال تتضمن: فعاليات موسيقية، إبداع، لعب مشترك، علوم وقصه وغيرها.

#### **14. مجمع القاسمي للغة العربية**

مجمع القاسمي هو هيئة عليا للغة العربية في البلاد، يهدف إلى الحفاظ على سلامة اللغة العربية وجعلها ملائمة للمستحدثات العصرية والحياة المتطورة ووافية بمطالب العلوم والآداب والفنون.

ينشط المجمع في عقد الأيام الدراسية والندوات العلمية والثقافية والمؤتمرات المحليّة والدولية، ونشر الدراسات اللغويّة والأدبيّة، وإصدار مجلة "المجمع" المتخصّصة المحكّمة، والإسهام في إحياء التراث العربي والإسلامي، كما يقَدّم التوصيات إلى الجهات المختصّة لاتخاذ ما يكفل الانتفاع بما ينتهي إليه المجمع لخدمة سلامة العربية وتيسير تعميمها وانتشارها.

تعمل في المجمع طواقم عمل من الباحثين في المواضيع ذات الصلة، تعكف على تأليف قاموس للعربية المعاصرة، وعلى موسوعة الأدب الفلسطيني المحلي، وإعداد برامج لطلاب المدارس لتحفيزهم على المطالعة والكتابة الإبداعية.

ينصبّ اهتمام طواقم العمل في مجمع القاسمي على اللغة العربية، قديمها وحديثها، ودراستها في سياقاتها المختلفة: اللغوية، الأدبية، العلمية، الاجتماعية والسياسية. وكذلك على تلبية كافة



الاحتياجات اللغوية للناطقين بالضاد، وتقديم الاستشارة العلمية والبحثية في كل ما يتعلّق بعلوم اللغة والحضارة.

#### 15. صالة للعرض – متحف بالتعاون مع سلطة الآثار

تعرض في الكلية عدة خزائن عرض كمرحلة أولى لإنشاء متحف تعليمي في الكلية.

#### 16. عمادة الطلبة

يعتبر عميد الطلبة عنواناً لتوجهات الطلبة بأي موضوع يتعلق بسير الدراسة، بمشاكل اجتماعية، اقتصادية وأخرى.

بعد أن تم النظر في موضوع معين من قبل مؤسسات أو أناس ذوي صلة به (مرشد تربوي، معلم، مكتب شؤون الطلبة، إدارة حسابات الخ...) ولم تكف الإجابة للطلاب، عندها يمكن التوجه إلى عميد الطلبة. يجري ممثلو لجنة الطلاب اتصالاً مستمراً مع العميد.

#### 17. لجنة الطلاب

انتخاب اللجنة: تتكون اللجنة من ممثلي مجموعات الإرشاد: ممثل واحد من كل مجموعة. من بين أعضاء اللجنة ينتخب أعضاء إدارة: رئيس اللجنة، نائب وسكرتير. وظيفة اللجنة: تمثيل الطلاب لدى مؤسسات الكلية وإجراء فعاليات لا-منهجية في حرم الكلية.

#### 18. قروض ومنح

بيرح: يندمج طلاب الكلية في مشروع بيرح. لمزيد من التفاصيل يمكن التوجه إلى مركز المشروع.

#### 19. قروض ومنح مشروطة من وزارة المعارف

يزود مكتب شؤون الطلبة الطلاب بمعلومات عن إمكانيات الحصول على قروض من وزارة المعارف وبمعلومات عن المسارات والتخصصات المفضلة لدى وزارة المعارف للحصول على قروض مشروطة.

#### منح من صناديق مختلفة

مساعدة من الكلية في القسط الدراسي: يتوجه الطلاب المحتاجين إلى عميد الطلبة لتعبئة استمارة لمنحة. تعطى الأولوية للطلاب الذين توجهوا للحصول على منحة من وزارة المعارف و/ أو يعملون في مشروع بيرح.

#### منح تحد (אתגר) ومشروع الممتازين

يحظى الطلاب الذين يتعلمون في هذا المجال بمنحة تعليمية كاملة من وزارة المعارف ومن الكلية وينهون الدراسة للقب **B.Ed.** في مدة 3 سنوات.

#### 20. خدمات الاستعلامات

**مجمع للمعلومات :** هنالك موقعان للمعلومات يزودان الطالب بالمعلومات الشخصية عن برنامج ساعاته الدراسية, علاماته في المساقات المختلفة ومواعيد الامتحانات.

**موقع انترنت:** يشمل موقع الانترنت معلومات عن الخطط الدراسية, نظام الساعات التعليمية, أنظمة, مؤسسات الكلية وفعاليات اجتماعية وأكاديمية في الكلية. عنوان الموقع:

[www.qsm.ac.il](http://www.qsm.ac.il)

**الهاتف النقال والرسائل النصية (sms):** يحصل الطلاب على معلومات تتعلق بالعلامات والتغييرات المتعلقة في البرامج الدراسية بواسطة الهاتف المتنقل (الخلوي).

#### **خدمات البريد الالكتروني**

يتم فتح حساب بريد الكتروني لكل طالب منتظم

#### **خدمات استشارة شخصية**

تقدم خدمات استشارة للطلاب خلال سنوات تعليمهم في الكلية. هدف هذه الخدمات هو مساعدة الطالب من الناحية النفسية. التفاصيل لدى العميد.

#### **خدمات تصوير وطباعة**

تقدم الكلية خدمات تصوير وطباعة للطلاب بأسعار مخفضة.

#### **سفر عمومي**

تقدم الكلية للطلاب خدمات سفر عامة ومنظمة من الكلية وإليها بأسعار مخفضة.